ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
им. А.К. КУСАИНОВА

ОТЧЕТ
о деятельности института за 2025-2026 учебный год и задачи коллектива на новый учебный год

АСТАНА-2026

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ…… 3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ……... 4
3. РАЗРАБОТКА И ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ…….. 5
4. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕВАЕМОСТИ……... 8
5. АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ППС…… 10
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ И ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ…….. 23
7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ…… 25
8. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ…… 27
9. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА…… 30
10. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ППС……. 33
11. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ……. 41
12. СОЦИАЛЬНАЯ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ…….. 44
13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА…… 47
14. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА…... 49
15. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ……. 56

1. Общая характеристика деятельности института

Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова осуществляет образовательную деятельность на основании государственной лицензии серии АБ № 0137377 от 3 февраля 2010 года, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. Институт реализует образовательные программы высшего образования по восьми направлениям подготовки кадров.

В 2025-2026 учебном году деятельность Института была направлена на реализацию Стратегии развития, обеспечение качества образовательных программ и подготовку специалистов, востребованных на рынке труда. Приоритетное внимание уделялось практической направленности обучения, развитию цифровых и исследовательских компетенций, внедрению инструментов искусственного интеллекта, академической мобильности и взаимодействию с работодателями.

По состоянию на 1 сентября 2026 года в Институте обучаются 2 673 студента. На начало 2026–2027 учебного года численность профессорско-преподавательского состава составляет 125 человек, в том числе 113 штатных преподавателей и 12 совместителей. Доля штатных преподавателей достигла 90,4%. Учёные степени имеют 63 преподавателя, или 50,4% общей численности ППС.

В отчётном году продолжены мониторинг и актуализация образовательных программ, расширено участие работодателей в работе академических советов, обновлены семь образовательных программ в Реестре образовательных программ высшего и послевузовского образования. Институт также продолжил реализацию инновационных образовательных программ педагогического направления и внедрение проекта Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан «Масштабирование 30 инновационных образовательных программ».

В новом учебном году коллективу предстоит продолжить обновление содержания образовательных программ с учётом профессиональных стандартов и запросов рынка труда, усилить практическую подготовку студентов, расширить применение цифровых технологий и искусственного интеллекта, развивать научно-исследовательскую деятельность и академическое партнёрство, а также обеспечить устойчивый рост качества подготовки выпускников.

2. Характеристика контингента обучающихся

По состоянию на 1 сентября 2026 года в Евразийском гуманитарном институте им. А.К. Кусаинова обучаются **2 673 студента**. Из них 2 343 человека обучаются по очной форме, 330 — по очной сокращённой форме. Обучение на государственном языке проходят 1 629 студентов.

Таблица 2.1 – Контингент студентов на начало учебного года

Учебный год	Форма обучения	Всего студентов	По государственному гранту	По гранту МИО	На договорной основе	На государственном языке
2022–2023	Очная	1 077	28	90	959	639
	Очная сокращённая	1 075	-	-	1 075	690
	Итого	**2 152**	**28**	**90**	**2 034**	**1 329**
2023–2024	Очная	1 114	36	189	889	653
	Очная сокращённая	995	-	-	995	658
	Итого	**2 109**	**36**	**189**	**1 884**	**1 311**
2024–2025	Очная	1 393	58	230	1 105	842
	Очная сокращённая	853	-	-	853	590
	Итого	**2 246**	**58**	**230**	**1 958**	**1 432**
2025–2026	Очная	1 969	123	271	1 575	1 199
	Очная сокращённая	618	-	-	618	418
	Итого	**2 587**	**123**	**271**	**2 193**	**1 617**
2026–2027	Очная	2 343	111	200	2 032	1 414
	Очная сокращённая	330	16	-	314	215
	Итого	**2 673**	**127**	**200**	**2 346**	**1 629**

За рассматриваемый период контингент Института увеличился с 2 152 студентов на начало 2022-2023 учебного года до 2 673 студентов на начало 2026-2027 учебного года. Прирост составил **521 человек, или 24,2%**. По сравнению с предыдущим учебным годом численность студентов выросла на 86 человек, или на 3,3%.

Изменение контингента сопровождается перераспределением студентов между формами обучения. За последний год численность обучающихся по очной форме увеличилась на 374 человека и достигла 2 343 человек. По очной сокращённой форме численность сократилась на 288 человек и составила 330

человек. В результате доля очной формы в общем контингенте выросла с 76,1% до 87,7%.

На государственном языке обучаются 1 629 студентов, что составляет 60,9% общего контингента.

На начало 2026-2027 учебного года на грантовой основе обучаются **327 студентов**, в том числе 127 - по государственным образовательным грантам и 200 - по грантам МИО. По сравнению с предыдущим учебным годом число обучающихся по государственным грантам увеличилось на 4 человека, а по грантам МИО сократилось на 71 человека. На договорной основе обучаются 2 346 студентов - на 153 человека больше, чем годом ранее.

Таким образом, увеличение общего контингента Института в 2026-2027 учебном году обеспечено ростом численности студентов очной формы. При этом продолжилось сокращение контингента очной сокращённой формы, а в структуре финансирования обучения выросла численность студентов на договорной основе.

3. Разработка и формирование образовательных программ

Для обеспечения качества подготовки бакалавров в институте на системной основе проводится мониторинг и актуализация образовательных программ. Процесс оценки включает экспертный анализ содержания программ преподавателями, а также изучение обратной связи от студентов и работодателей.

Ежегодный внутренний контроль, реализуемый методическими комиссиями кафедр и отделом обеспечения качества и профессиональных компетенций, позволяет оперативно вносить коррективы и совершенствовать образовательный процесс.

В отчетном учебном году продолжили свою деятельность академические советы по образовательным программам. С целью максимального учета потребностей современного рынка труда в отчетный период расширено представительство работодателей в составе академических советов (приказ № № 283 от 29.09.2025 г.).

С целью постоянного контроля реализации образовательных программ согласно утвержденным Планам развития образовательных программ проведен ряд мероприятий. Так, проведена большая работа руководителями ОП и разработчиками по изменению содержания всех действующих 9 образовательных программ, а также 2 инновационных ОП.

На основании изменений в ГОСО от 4 мая 2026 года, приказ № 225 и в связи с необходимостью формирования навыков работы с современными цифровыми технологиями и ИИ, для дальнейшей профессиональной деятельности обучающимися в 2025, 2026 годах были введены интегрированные

курсы: Практикум по составлению гражданско-процессуальной документации с использованием цифровых технологий, Практикум по криминалистике с использованием цифровых технологий, Практикум по составлению уголовно-процессуальных документов с использованием цифровых технологий (ОП Юриспруденция); Цифровые технологии и искусственный интеллект в лингводидактике (ОП Иностранный язык: два иностранных языка); Финансовые технологии и ИИ (ОП Финансы), Цифровые технологии перевода и ИИ (ОП Переводческое дело), Қазақ әдебиетін оқытудың инновациялық әдістемесі және цифрлық сауаттылық (ОП «Казахский язык и литература), Цифровые технологии и ИИ в образовании (Дошкольное обучение и воспитание).

На 2026 год рекомендованы введение новых дисциплин: Основы профессиональной деятельности учителя истории, Психолого-педагогическая поддержка родителей учащихся с расстройством аутистического спектра (ОП История), Конституционное право зарубежных стран; Актуальные проблемы государственно-правового и конституционного строительства (ОП Юриспруденция), Психология делового общения (ОП Педагогика и психология).

В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан от 15 августа 2025 года УВО «Евразийский гуманитарный институт им. А.К.Кусаинова» интегрировал основные положения Единой программы (концепции) «Адал Азамат» в образовательные программы педагогического направления через введение интегрированных дисциплин в 2026 году: Этнолингвистика и ценности «Адал азамат» (ОП Иностранный язык: два иностранных языка), Этнопедагогика и ценности «Адал азамат» (ОП Педагогика и психология), История казахской культуры: истоки формирования ценностей «Адал азамат» (ОП История).

7 образовательных программ были обновлены в Реестре образовательных программ (август 2026 года), утвержденные на заседании Ученого совета от 30.04.2026 года (протокол № 10).

Кроме того, в отчетном 2025-2026 учебном году в институте продолжена реализация 2 инновационных образовательных программ педагогического направления: Инновационные программы 6В01301 Начальное образование (IP), 6В01202 Дошкольное образование (IP).

В отчетном году ЕАГИ продолжил внедрение проекта МНВО «Масштабирование 30 инновационных образовательных программ». Так, решением Ученого совета от 28.05.2026 (протокол № 11) утверждена инновационная образовательная программа 6В01101 Психология (IP).

18 августа 2026 года ОП 6В01101 Психология (IP) успешно включена в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования.

Для внешней оценки образовательных программ все ОП проходят экспертизу в высших учебных заведениях на родственных кафедрах. Внешний контроль эффективности реализации ОП осуществляется в процессе работы аттестационных комиссий (АК) по всем образовательным программам, а также посредством участия в Рейтинге образовательных программ НПП «Атамекен». Так, по результатам 2025 года Евразийский гуманитарный институт в рейтинге НПП «Атамекен», занял следующие позиции в разрезе образовательных программ:

Наименование образовательной программы	2021 год	2022 год	2023 год	2024	2025
	Позиция (кол-во вузов, участвующих в рейтинге)	Позиция (кол-во вузов, участвующих в рейтинге)	Позиция (кол-во вузов, участвующих в рейтинге)	Позиция (кол-во вузов, участвующих в рейтинге	Позиция (кол-во вузов, участвующих в рейтинге
6В01704 – Иностранный язык: два иностранных языка	12 (из 42)	16 (из 39)	10 (из 37)	29 (из 41)	29 (из 38)
6В02307 – Переводческое дело	10 (из 33)	9 (из 28)	12 (из 29)	21 (из 32)	30 (из 32)
6В04209 – Юриспруденция	14 (из 61)	21 (из 56)	16 (из 57)	14 (из 53)	41 (из 54)
6В01606 – История	14 (из 25)	16 (из 29)	16 (из 26)	13 (из 26)	-
6В01102 – Педагогика и психология	11 (из 32)	23 (из 34)	16 (из 33)	20 (из 34)	32 (из 32)
6В01303 – Педагогика и методика начального обучения	8 (из 31)	12 (из 33)	8 (из 32)	8 (из 38)	-
6В01701 – Казахский язык и литература	28 (из 36)	22 (из 38)	28 (из 34)	9 (из 34)	20 (из 33)
6В04108 – Финансы	53 (из 74)	64 (из 65)	27 (из 62)	37 (из 64)	-
6В01205 – Дошкольное обучение и воспитание	-	10 (из 27)	12 (из 22)	-	-

Как показывают данные таблицы, в 2025 году принимали участие в Рейтинге образовательных программ НПП «Атамекен» только 5 образовательных программ. 4 образовательные программы 6В01606 – История, 6В01303 – Педагогика и методика начального обучения, 6В04108 – Финансы, 6В01205 – Дошкольное обучение и воспитание не принимали участия в рейтинге НПП РК «Атамекен» вследствие уменьшения контингента обучающихся до уровня, не соответствующего условиям участия, т.е. с малочисленным выпуском.

Снизили свои позиции образовательные программы: 6В02307 – Переводческое дело, 6В01102 – Педагогика и психология, 6В01701 – Казахский язык и литература и 6В04209 – Юриспруденция. В этой связи институтом определены параметры, по которым необходимо предпринять корректирующие действия: усиление практической ориентированности учебного плана через увеличение кредитов профильных и педагогических практик; обновление каталога элективных дисциплин с учетом запросов работодателей и

профессионального стандартов «Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования», «Переводчик», интеграция в учебный процесс цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта.

Реализация указанных мер направлена на повышение практической ориентированности ОП, усиление ее соответствия профессиональным стандартам и требованиям рынка труда, что позволит обеспечить улучшение позиций в национальном рейтинге.

Анализ анкет по удовлетворенности студентов качеством обучения, изучение критических замечаний и предложений студентов и преподавателей способствует оцениванию как образовательных программ, так и методики преподавания дисциплин, мастерства преподавателя. Так, по результатам анонимного анкетирования «Преподаватель глазами студента», студенты высоко оценивают такие качества ППС, как уровень профессиональной подготовки, доступность изложения, ясность критериев оценивания, объективность в оценке знаний, использование инновационных технологий.

Итоги внутреннего контроля качества образовательных программ рассматриваются на заседаниях Ученого совета института, Научно-методического совета и заседаниях кафедр.

4. Показатели успеваемости

Успеваемость студентов отражает результаты освоения образовательных программ и является одним из показателей качества учебного процесса. Показатели по факультетам представлены в таблице 4.1, распределение оценок по Институту — в таблице 4.2 и на рисунке 4.1.

Таблица 4.1 – Показатели успеваемости студентов по факультетам

Факультет	Учебный год	Количество дисциплин	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
Педагогический	2024–2025	509	87,12	95,80	2,99
	2025–2026	1 017	88,20	98,17	2,97
Экономический	2024–2025	33	81,63	97,31	2,75
	2025–2026	66	86,89	97,28	2,84
Юридический	2024–2025	60	80,45	97,05	2,88
	2025–2026	116	83,90	96,99	2,88
По Институту	2024–2025	602	86,16	96,01	2,97
	2025–2026	1 199	87,72	98,00	2,96

Источник: BI-аналитика АИС Platonus. Итоговые показатели по Институту рассчитаны с учётом количества дисциплин по факультетам.

По итогам 2025–2026 учебного года качество по Институту повысилось с 86,16% до 87,72% (+1,56), а успеваемость — с 96,01% до 98,00% (+1,99). Средний балл практически не изменился: 2,96 против 2,97 годом ранее (−0,01).

Рост качества отмечен на всех факультетах: на педагогическом - с 87,12% до 88,20%, на экономическом - с 81,63% до 86,89%, на юридическом - с 80,45% до 83,90%. Наиболее высокий показатель качества в 2025-2026 учебном году сохраняется на педагогическом факультете. Успеваемость на нём выросла с 95,80% до 98,17%; на экономическом и юридическом факультетах она осталась практически на уровне предыдущего года.

Количество дисциплин, учтённых в BI-аналитике АИС Platonus, увеличилось с 602 до 1199. Это связано с ростом контингента и числа учебных групп.

Динамику общих показателей успеваемости дополняют данные о распределении оценок по Институту за 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы, представленные на рисунке 4.1.

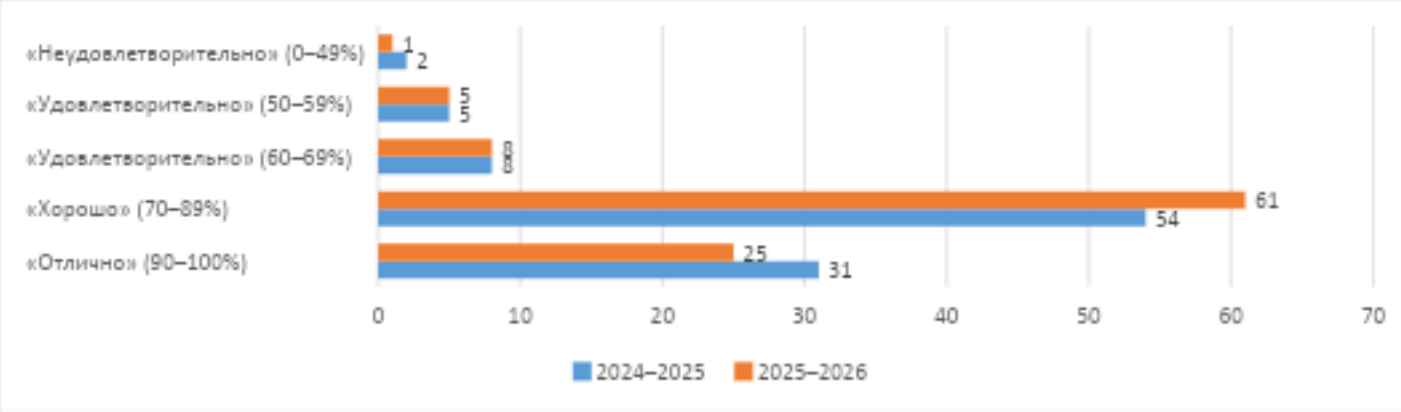


Рисунок 4.1 - Распределение оценок по Институту, %

В 2025-2026 учебном году доля оценок «отлично» составила 25%, «хорошо» - 61%. По сравнению с предыдущим годом совокупная доля этих оценок выросла с 85% до 86%. При этом доля отличных оценок снизилась на 6 процентных пунктов, а доля хороших увеличилась на 7 процентных пунктов. Доля неудовлетворительных оценок сократилась с 2% до 1%.

В 2025-2026 учебном году показатели качества и успеваемости по Институту повысились. Распределение оценок подтверждает снижение доли неудовлетворительных результатов. Вместе с тем сокращение доли отличных оценок и различия в показателях качества между факультетами требуют анализа результатов по отдельным дисциплинам. Кафедрам следует определить дисциплины с наиболее низкими показателями, рассмотреть причины затруднений студентов и учесть результаты анализа при планировании методической работы и академической поддержки.

5. Академическая мобильность студентов и ППС

В отчетном году продолжена деятельность вуза по активизации академической мобильности студентов и ППС.

Так, **29** студента проходили исходящую внешнюю мобильность в зарубежных вузах-партнерах: **8** студентов образовательных программ «Иностранный язык: два иностранных языка» и «Переводческое дело» обучались в Таллинском университете (Эстонская Республика); **13** студентов этих же образовательных программ — в Университете Болу имени Абанта Иззета Байсала (Турецкая Республика); **5** студентов ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» — в Университете Видья Гама Махакам Самаринда (Республика Индонезия); **3** студента ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» — в Университете Чанаккале Онсекиз Март (Турецкая Республика). (Таблица 5.1).

В 2025–2026 учебном году 15 студентов ЕАГИ прошли внутреннюю исходящую академическую мобильность в **9** казахстанских вузах: **9** студентов ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» — в Казахском национальном женском педагогическом университете (г. Алматы); **1** студент ОП «История» — в Каспийском университете технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова (г. Актау); **1** студент ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» — в Карагандинском национальном исследовательском университете имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда); **1** студент — в Кызылординском университете имени Коркыт Ата (г. Кызылорда); **1** студент ОП «История» — в Международном Таразском университете имени Шерхана Муртазы (г. Тараз); **1** студент ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» — в Жетысуском университете имени И. Жансугурова (г. Талдыкорган); **1** студент — в Костанайском региональном университете имени Ахмет Байтұрсынұлы (г. Костанай).

Кроме того, в рамках краткосрочной внутренней академической мобильности в онлайн-формате обучение прошли **7** студентов: **6** студентов ОП «Педагогика и психология», «Начальное образование» и «Дошкольное образование» — в Академии «Bolashaq» (г. Караганда), **1** студент ОП «Казахский язык и литература» — в Казахстанско-Американском свободном университете (г. Усть-Каменогорск). (Таблица 5.2).

Таблица 5.1 - Исходящая внешняя академическая мобильность студентов в 2025-2026 уч.г.

№	ФИО студента	Образовательная программа, курс	Принимающий ВУЗ	Сроки прохождения
1	Козбагарова Лаззат Парахатовна	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Университет Болу Абант Иззет Байсала	1-семестр 2025-2026 учебного года
2	Қайрбек Назерке Танатқызы	Переводческое дело, 2-курс	Университет Болу Абант Иззет Байсала	1-семестр 2025-2026 учебного года

3	Ерболат Мариям Нұркенқызы	Переводческое дело, 2-курс	Университет Болу Абант Иззет Байсала	1-семестр 2025-2026 учебного года
4	Бақтыбекова Ақерке Ізгілікқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 2-курс	Университет Болу Абант Иззет Байсала	1-семестр 2025-2026 учебного года
5	Абдиманап Мадина Сакенқызы	Переводческое дело, 2-курс	Университет Болу Абант Иззет Байсала	1-семестр 2025-2026 учебного года
6	Төребайқызы Жанель	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Университет Чанаккале Онсекиз Март	1-семестр 2025-2026 учебного года
7	Касенова Дильназ Арматовна	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Университет Чанаккале Онсекиз Март	1-семестр 2025-2026 учебного года
8	Коспанова Айсулу Еркиновна	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Университет Чанаккале Онсекиз Март	1-семестр 2025-2026 учебного года
9	Утетлеева Азима Ермекқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 2-курс	Таллинский Университет	1-семестр 2025-2026 учебного года
10	Нурбеков Карим Нурбекович	Переводческое дело, 2-курс	Таллинский Университет	1-семестр 2025-2026 учебного года
11	Оспанов Арнур Аскарович	Переводческое дело, 2-курс	Таллинский Университет	1-семестр 2025-2026 учебного года
12	Юсупов Алемхан Сатыбалдиевич	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Таллинский Университет	1-семестр 2025-2026 учебного года
13	Шәкен Мерей Нұрғалиұлы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Таллинский Университет	1-семестр 2025-2026 учебного года
14	Мухтарова Інжу Алтынбекқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 2-курс	Таллинский Университет	2-семестр 2025-2026 учебного года
15	Салимова Аянат Нурзадақызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Таллинский Университет	2-семестр 2025-2026 учебного года
16	Утетлеева Азима Ермекқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 2-курс	Таллинский Университет	2-семестр 2025-2026 учебного года
17	Серікбаева Жұлдыз Даулетқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Университет Болу Абант Иззет Байсала	2-семестр 2025-2026 учебного года

18	Бесбаева Дина Шыңғысқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Университет Болу Абант Иззет Байсала	2-семестр 2025-2026 учебного года
19	Жанабекқызы Талшын	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Университет Болу Абант Иззет Байсала	2-семестр 2025-2026 учебного года
20	Козбагарова Лаззат Парахатовна	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Университет Болу Абант Иззет Байсала	2-семестр 2025-2026 учебного года
21	Тулебай Аяжан Баймұратқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Университет Болу Абант Иззет Байсала	2-семестр 2025-2026 учебного года
22	Турегелді Анеля Серикқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Университет Болу Абант Иззет Байсала	2-семестр 2025-2026 учебного года
23	Қадырбекова Нұрай Нургалиевна	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Университет Болу Абант Иззет Байсала	2-семестр 2025-2026 учебного года
24	Бақтыбекова Ақерке Ізгілікқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 2-курс	Университет Болу Абант Иззет Байсала	2-семестр 2025-2026 учебного года
25	Кокурокбаева Дарига Мухаметкалиевна	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Университет Видья Гама Махакам в Самаринде	2-семестр 2025-2026 учебного года
26	Абдихафиз Ариана Айдосқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Университет Видья Гама Махакам в Самаринде	2-семестр 2025-2026 учебного года
27	Тастемір Аида Рахатқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Университет Видья Гама Махакам в Самаринде	2-семестр 2025-2026 учебного года
28	Омирзакова Анель Нурлановна	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Университет Видья Гама Махакам в Самаринде	2-семестр 2025-2026 учебного года
29	Канатова Динара Қанатқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Университет Видья Гама Махакам в Самаринде	2-семестр 2025-2026 учебного года

Таблица 5.2 - Исходящая внутренняя академическая мобильность студентов в 2025-2026 уч.г.

№	ФИО студента	Образовательная программа, курс	Принимающий ВУЗ	Сроки прохождения
1	Аблақат Аяулым Асқарқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	І.Жансүгіров атындағы Жетісу Университеті	1-семестр 2025-2026 учебного года

2	Абдикерим Ақпейіл Бақбергенқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Казахский национальный женский педагогический университет	2-семестр 2025-2026 учебного года
3	Ноғайбай Бекарыс Махсетұлы	История, 2-курс	Каспийский Университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова	2-семестр 2025-2026 учебного года
4	Сәрсенбай Диана Ақтайқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 2-курс	Карагандинский Национальный Исследовательский университет имени академика Е.А. Букетова	2-семестр 2025-2026 учебного года
5	Нұри Дариға Асқатқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Казахский национальный женский педагогический университет	2-семестр 2025-2026 учебного года
6	Аблақат Аяулым Асқарқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Казахский национальный женский педагогический университет	2-семестр 2025-2026 учебного года
7	Нурпеилова Дамира Еркиновна	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Казахский национальный женский педагогический университет	2-семестр 2025-2026 учебного года
8	Әбдіқадыр Жанерке Әбдікәрімқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Казахский национальный женский педагогический университет	2-семестр 2025-2026 учебного года
9	Жумашева Жауқазын Нұралықызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Казахский национальный женский педагогический университет	2-семестр 2025-2026 учебного года
10	Нұрсеит Жібек Қайратқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Казахский национальный женский педагогический университет	2-семестр 2025-2026 учебного года

11	Болат Анель Ғазизқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Кызылординский Университет им. Коркыт Ата	2-семестр 2025-2026 учебного года
12	Откенова Асель Нурлановна	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Казахский национальный женский педагогический университет	2-семестр 2025-2026 учебного года
13	Еген Мерей Асанқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Казахский национальный женский педагогический университет	2-семестр 2025-2026 учебного года
14	Жақсыбек Ернар Сәкенұлы	История, 2-курс	Международный Таразский инновационный институт имени Шерхана Муртазы	2-семестр 2025-2026 учебного года
15	Искакова Жания Багдатовна	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова	2-семестр 2025-2026 учебного года
16	Зюликова Кристина Анатольевна	Педагогика и психология, 2 курс	Академия «Bolashaq»	06.04.2026-15 .05.2026
17	Мұрат Нұрбол Дәуренұлы	Педагогика и психология, 2 курс	Академия «Bolashaq»	06.04.2026-15 .05.2026
18	Жантуар Мөлдір Медетқызы	Педагогика и методика начального обучения, 2 курс	Академия «Bolashaq»	06.04.2026-15 .05.2026
19	Жапар Балмира Нұрманқызы	Педагогика и методика начального обучения, 2 курс	Академия «Bolashaq»	06.04.2026-15 .05.2026
20	Бокейхан Сандуғаш Ержанқызы	Дошкольное обучение и воспитание, 2 курс	Академия «Bolashaq»	06.04.2026-15 .05.2026
21	Назымбек Назар Әкімбекқызы	Дошкольное обучение и воспитание, 2 курс	Академия «Bolashaq»	06.04.2026-15 .05.2026
22	Жұмабаева Ақниет Махамбетқызы	Казахский язык и литература, 2 курс	Казахстанско-Американский свободный университет	16.03.2026-29 .05.2026

Кроме того, в рамках внешней входящей академической мобильности **3** студента ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» из Университета Мухаммадия Сидоарджо (Республика Индонезия) прошли обучение в ЕАГИ. (таблица 5.3.).

Таблица 5.3 – Входящая внешняя академическая мобильность студентов в 2025-2026 уч.г.

№	ФИО студента	Образовательная программа, курс	Отправляющий ВУЗ	Сроки прохождения
1	Нур Халифа	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Индонезия, Университет Мухаммадия Сидоарджо	1-семестр 2025-2026 учебного года
2	Арюм Тя Прамести	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Индонезия, Университет Мухаммадия Сидоарджо	1-семестр 2025-2026 учебного года
3	Фелиция Шабрина Кристанингрум	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Индонезия, Университет Мухаммадия Сидоарджо	1-семестр 2025-2026 учебного года

По входящей академической мобильности за отчетный период по ОП «Переводческое дело», «Иностранный язык: два иностранных языка», «Финансы», «Казахский язык и литература» и «Начальное Образование» обучились **21** студента из **8** вузов Республики Казахстан: **2** студента — из Карагандинского национального исследовательского университета имени академика Е.А. Букетова, **4** студента — из Университета Алихана Бокейхана, **4** студента — из Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова, **1** студент — из Таразского университета имени М.Х. Дулати, **5** студентов — из Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, **1** студент — из Павлодарского педагогического университета имени Ә. Марғұлан, **1** студент — из Актюбинского регионального университета имени К. Жубанова и **3** студента — из Университета имени Шакарима(таблица 5.4).

Таблица 5.4 - Входящая внутренняя академическая мобильность студентов в 2025-2026 уч.г.

№	ФИО студента	Образовательная программа, курс	Отправляющий ВУЗ	Сроки прохождения
1	Ислам Жадыра	Иностранный язык: два иностранных языка, 2-курс	Таразский университет имени М.Х. Дулати	1-семестр 2025-2026 учебного года
2	Сайтхуджа Серікжан Маратұлы	Иностранный язык: два иностранных языка, 2-курс	Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан	1-семестр 2025-2026 учебного года

3	Аманова Асем Бауыржановна	Иностранный язык: два иностранных языка, 2-курс	Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы	1-семестр 2025-2026 учебного года
4	Жанатқызы Гүлнұр	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы	1-семестр 2025-2026 учебного года
5	Болыс Ася Алтынбекқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы	1-семестр 2025-2026 учебного года
6	Омарова Сарвиноз Кахраманқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 2-курс	Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы	1-семестр 2025-2026 учебного года
7	Жаркина Жанна Жанкелдиевна	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы	1-семестр 2025-2026 учебного года
8	Мұратова Сабина Ермекқызы	Переводческое дело, 2-курс	Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова	1-семестр 2025-2026 учебного года
9	Хасенова Жанар Қанатқызы	Казахский язык и литература, 3-курс	Шәкәрім университет	1-семестр 2025-2026 учебного года
10	Байжақанова Ақжан Болатқызы	Казахский язык и литература, 3-курс	Шәкәрім университет	1-семестр 2025-2026 учебного года
11	Қомарова Назым Санақбекқызы	Казахский язык и литература, 3-курс	Шәкәрім университет	1-семестр 2025-2026 учебного года
12	Аманбай Гулмира Болысқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова	1-семестр 2025-2026 учебного года
13	Құдайбергенова Аружан Нұрсейтқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 3-курс	Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова	1-семестр 2025-2026 учебного года
14	Ұзақбаева Фатима Жексенбайқызы	Педагогика и методика начального обучения, 2-курс	Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова	1-семестр 2025-2026 учебного года
15	Зиябек Жұлдыз Темуркызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 2-курс	Көкшетауским университетом имени Абая Мырзахметова	2-семестр 2025-2026 учебного года

16	Тұрғанбек Перизат	Иностранный язык: два иностранных языка, 2-курс	Көкшетауским университетом имени Абая Мырзахметова	2-семестр 2025-2026 учебного года
17	Амангелдіқызы Аружан	Переводческое дело, 2-курс (сокр.)	Карагандинский национальный исследовательский университет имени академика Е.А. Букетова	2-семестр 2025-2026 учебного года
18	Алламбергенова Жансая Ергалиевна	Финансы, 2-курс	Алихан Бокейхан Университет	2-семестр 2025-2026 учебного года
19	Қуатбекова Саяжан Дастанқызы	Финансы, 2-курс	Алихан Бокейхан Университет	2-семестр 2025-2026 учебного года
20	Оразғалиев Жандос Бақытбекұлы	Финансы, 2-курс	Алихан Бокейхан Университет	2-семестр 2025-2026 учебного года
21	Советбекова Аружан Азаматқызы	Финансы, 2-курс	Алихан Бокейхан Университет	2-семестр 2025-2026 учебного года

За отчетный период активизировалась академическая мобильность ППС института как в формате исходящей внешней, так и внутренней академической мобильности. В 2025–2026 учебном году в рамках исходящей академической мобильности **10** преподавателей ЕАГИ провели лекционные и практические занятия в вузах-партнёрах Казахстана и зарубежных стран. В программе приняли участие преподаватели **4** кафедр института: кафедры педагогики и истории — **4** преподавателя, кафедры экономических и математических дисциплин — **3**, кафедры казахского языка и литературы — **2**, кафедры иностранных языков и переводческого дела — **1** преподаватель.

Из них **6** преподавателей реализовали академическую мобильность в **4** казахстанских вузах: Южно-Казахстанском педагогическом университете имени Өзбекәлі Жәнібекова, Костанайском региональном университете имени Ахмет Байтұрсынұлы, Esil University и Каспийском университете технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова. **4** преподавателя провели занятия в **2** зарубежных вузах-партнёрах — Международном университете Кыргызстана (Кыргызская Республика) и Бухарском государственном педагогическом институте (Республика Узбекистан). Часть занятий была проведена в онлайн-формате. Данные исходящей и входящей академической мобильности ППС представлены в таблицах. 5.4, 5.5.

Таблица 5.4 - Исходящая академическая мобильность преподавателей (внутренняя и внешняя) в 2025-2026 уч.г.

№	ФИО преподавателя	Приглашающий ВУЗ	Сроки реализации	Кафедра
1	Макипов Аскар Советканович	Южно-Казахстанский педагогический университет имени Өзбекәлі Жәнібекова	13–27 марта 2026 г.	Кафедра педагогики и истории
2	Еслямова Айнұр Залетқызы	Южно-Казахстанский педагогический университет имени Өзбекәлі Жәнібекова	13–27 марта 2026 г.	Кафедра педагогики и истории
3	Темирханова Қымбат	Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы	13–30 апреля 2026 г.	Кафедра педагогики и истории
4	Әбжан Жанат Қуанышбекқызы	Esil University	2–13 марта 2026 г.	Кафедра экономических и математических дисциплин
5	Баймамыров Болат Амангазинович	Esil University	2–13 марта 2026 г.	Кафедра экономических и математических дисциплин
6	Аязбаева Асемгуль Темирхановна	Международный университет Кыргызстана	2 марта – 27 апреля 2026 г.	Кафедра педагогики и истории
7	Дауренбекова Лаура Нугайбековна	Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова	13–25 апреля 2026 г.	Кафедра казахского языка и литературы
8	Тажбенова Гульжан Дальтоновна	Международный университет Кыргызстана	22 апреля – 6 мая 2026 г.	Кафедра экономических и математических дисциплин
9	Мажитова Бахыт Бекежановна	Международный университет Кыргызстана	22 апреля – 6 мая 2026 г.	Кафедра экономических и математических дисциплин

10	Райнбекова Гульмира Сайлаубайевна	Бухарский государственный педагогический институт	1–15 апреля 2026 г.	Кафедра казахского языка и литературы

Таблица 5.5 - Входящая академическая мобильность преподавателей (внутренняя и внешняя) в 2025-2026 у.г.

№	ФИО приглашенного преподавателя	Отправляющий ВУЗ	Сроки реализации	Кафедра
1	Курманбекова Зульфия Рахматдилдаевна	Таразский университета имени М.Х. Дулати	10–20 декабря 2025 г.	Кафедра казахского языка и литературы
2	Ли Елена Дмитриевна	Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы	13–30 апреля 2026 г.	Кафедра педагогики и истории
3	Лукпанова Ж.О.	Esil University	2–13 марта 2026 г.	Кафедра экономических и математических дисциплин
4	Мисник О.В.	Esil University	2–13 марта 2026 г.	Кафедра экономических и математических дисциплин
5	Абдрахманова Н.Б.	Атырауский университет имени Х. Досмухамедова	2–14 марта 2026 г.	Кафедра иностранных языков и переводческого дела
6	Нурдаулетова Бибайша Ильясқызы	Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова	6–11 апреля 2026 г.	Кафедра казахского языка и литературы
7	Қамарова Нағбду Сұлтансихқызы	Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова	6–11 апреля 2026 г.	Кафедра казахского языка и литературы
8	Орынбасарова Гулжан Жаксымбетовна	Южно-Казахстанский педагогический университет имени Өзбекәлі Жәнібекова	13–27 марта 2026 г.	Кафедра педагогики и истории

9	Байшуакова Айгуль Досалыевна	Южно-Казахстанский педагогический университет имени Өзбекәлі Жәнібекова	13–27 марта 2026 г.	Кафедра педагогики и истории
10	Жоомартова Элиза Жоомартовна	Международный университет Кыргызстана	2 марта – 27 апреля 2026 г.	Кафедра педагогики и истории
11	Мамытов Улукбек Жанышович	Ошский технологический университет имени М.М. Адышева	6–13 апреля 2026 г.	Кафедра казахского языка и литературы
12	Саттарова Азиза Тешабаевна	Ошский технологический университет имени М.М. Адышева	6–13 апреля 2026 г.	Кафедра казахского языка и литературы
13	Атакулова Мерим Абдыкеримовна	Ошский технологический университет имени М.М. Адышева	6–13 апреля 2026 г.	Кафедра казахского языка и литературы
14	Таждыбаева Жібек Алдабергеновна	Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова	27 апреля – 10 мая 2026 г.	Кафедра педагогики и истории
15	Зенина Елена Вячеславовна	Международный университет Кыргызстана	22 апреля – 6 мая 2026 г.	Кафедра экономических и математических дисциплин
16	Гапурбаева Шахнос Разимжановна	Международный университет Кыргызстана	22 апреля – 6 мая 2026 г.	Кафедра экономических и математических дисциплин
17	Тургумбаева Нурсулу Каирдыновна	Казахстанско-Американский свободный университет	22–30 апреля 2026 г.	Кафедра казахского языка и литературы
18	Тамабаева Карагөз Өмірзаққызы	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	17–27 апреля 2026 г.	Кафедра казахского языка и литературы

Как показывают данные таблицы 5.5, в 2025–2026 учебном году в рамках входящей академической мобильности ППС **18** преподавателей из **10** вузов-партнёров провели для студентов ЕАГИ лекционные и практические занятия в онлайн- и офлайн-форматах. Из них **12** преподавателей из **8** отечественных вузов: Костанайского регионального университета имени Ахмет

Байтұрсынұлы, Esil University, Атырауского университета имени Х. Досмухамедова, Каспийского университета технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова, Южно-Казахстанского педагогического университета имени Өзбекәлі Жәнібекова, Казахстанско-Американского свободного университета, Международного Таразского университета имени Шерхана Муртазы и Таразского университета имени М.Х. Дулати. **6** преподавателей из 2 зарубежных вузов — Международного университета Кыргызстана и Ошского технологического университета имени М.М. Адышева. Входящая академическая мобильность была реализована на базе **четырех** кафедр ЕАГИ: кафедры казахского языка и литературы — **8** приглашённых преподавателей, кафедры педагогики и истории — **5**, кафедры экономических и математических дисциплин — **4**, кафедры иностранных языков и переводческого дела — **1** преподаватель. Приглашённые ППС проводили занятия по профильным дисциплинам соответствующих образовательных программ, а также принимали участие в методических мероприятиях института. Таким образом, по Программе исходящей академической мобильности ППС участие не принимали следующие кафедры: **Кафедра иностранных языков и переводческого дела и Кафедра юридических дисциплин**. А по Программе входящей академической мобильности ППС участие не приняла только **Кафедра юридических дисциплин.**

В рамках реализации Программы «Visiting Professor» в 2025–2026 учебном году в ЕАГИ были приглашены **6** зарубежных ученых и экспертов из **5** стран — США, Индонезии, Польши, Российской Федерации и Испании. Приглашенные профессора представляли Государственный университет Миссури, Университет Мухаммадия Сидоарджо, Университет Видья Гама Махакам, Университет сельского хозяйства в Кракове, Сибирский федеральный университет и Университет Гранады. В рамках визитов были проведены гостевые лекции, специальные курсы, научные семинары, практические занятия, встречи с ППС и международные круглые столы по актуальным вопросам преподавания иностранных языков, переводоведения, межкультурной коммуникации, образования, права и научно-исследовательской деятельности (таблица 5.6).

Таблица 5.6 – Зарубежные ученые в 2025-2026 у.г.

№	ФИО приглашенного учёного	Страна / университет	Период	Формат / направление работы
1	Дженнифер А. Джонстон	США, Государственный университет Миссури	23.10–21.11.2025	Курс повышения квалификации ППС, гостевая лекция
2	Мохаммад Танзил Мултазам	Индонезия, Университет	18–21.11.2025	Научный семинар, доклад

		Мухаммадия Сидоарджо		
3	А. Арбайн	Индонезия, Университет Видья Гама Махакам	18–21.11.2025	Гостевая лекция по переводу и межкультурной коммуникации
4	Анджей Сехман	Польша, Университет сельского хозяйства в Кракове	18–21.11.2025	Гостевая лекция по вопросам образования
5	Разумовская Вероника Адольфовна	Российская Федерация, Сибирский федеральный университет	17.03–10.04.2026	Visiting Professor: лекционные и практические занятия, круглый стол
6	Энрике Федерико Керо Хервилья	Испания, Университет Гранады	01–22.04.2026	Visiting Professor: специальный курс, лекционные и практические занятия, круглый с

Итоговые показатели:
29 студентов - исходящая внешняя мобильность;
22 студента - исходящая внутренняя мобильность;
21 студентов - входящая внутренняя мобильность;
3 студента - входящая внешняя мобильность;
10 преподавателей - исходящая мобильность;
18 приглашённых преподавателей - входящая мобильность;
6 зарубежных ученых -Visiting Professors.

Таким образом, в отчётном периоде наблюдается устойчивая положительная динамика академической мобильности студентов и преподавателей. Это способствует расширению международных и межвузовских связей, повышению академического потенциала, укреплению партнёрских отношений и повышению качества образовательного процесса.

6. Организация профессиональной практики и дуального обучения

Профессиональная практика обучающихся является важной составляющей образовательного процесса и направлена на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Она представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики.

В отчётном 2025–2026 учебном году в целях обеспечения качества профессиональной практики по реализуемым образовательным программам в институте действовали 70 договоров и 7 меморандумов с организациями –

базами практики. Наряду с этим проводилась работа по расширению сети партнёров и заключению новых договоров с базами практики.

Для организации и проведения педагогической практики заключены договоры с 13 организациями образования города Астаны, в том числе:

- ТОО «Talant School»;
- школами-гимназиями № 31 и № 86;
- школами-лицеями № 28 и № 98;
- общеобразовательными школами № 13, № 33, № 41 и № 114;
- средней школой № 103;
- высшим колледжем ЕАГИ имени А. К. Кусаинова;
- детскими садами № 7 «Аққу» и «Болашақ-2».

Для организации производственной практики обучающихся образовательной программы «Юриспруденция» дополнительно заключены два договора – с ТОО «Цифровое право» и частной компанией «Alphasoftexl Ltd».

Для прохождения производственной практики обучающимися образовательной программы «Переводческое дело» дополнительно заключены два договора – с ИП «Переводческо-лингвистический центр «Болашак» и компанией «UNITED ATLAS INVEST-L.L.C. S.P.C.».

Таким образом, в отчётном учебном году сеть баз профессиональной практики была расширена на 17 организаций.

Внедрение дуального обучения сегодня является не инициативой отдельных вузов, а одним из приоритетных направлений государственной политики, закреплённым в нормативных документах Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. Ключевыми акцентами МНВО РК в данном направлении являются:

- усиление практико-ориентированной подготовки обучающихся;
- вовлечение работодателей в реализацию образовательных программ;
- развитие института наставничества;
- повышение уровня трудоустройства выпускников.

В соответствии с указанными приоритетами с 2024 года в ЕАГИ им. А.К.Кусаинова осуществляется поэтапное внедрение элементов дуального обучения в образовательные программы педагогического направления.

Для организационного и методического обеспечения данного процесса разработана необходимая внутренняя нормативная документация в соответствии с требованиями МНВО РК: Положение о дуальном обучении в ЕАГИ имени А. К. Кусаинова, программа дуального обучения и дневник дуального обучения.

В 2025–2026 учебном году в соответствии с утверждённым планом началась практическая реализация элементов дуального обучения по пяти образовательным программам: «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Дошкольное образование (IP)», «Начальное образование (IP)», «Шетел тілі: екі шетел тілі» и

«Педагогика и методика начального обучения». Отбор обучающихся для участия в дуальном обучении осуществлялся на индивидуальной основе.

Базами внедрения элементов дуального обучения являются филиалы кафедр: Школа-гимназия №32, Детский сад №47 «Ақ Желкен», Общеобразовательная школа №20 им. Ш.Айманова, Общеобразовательная школа №103, ТОО «Учреждение школа Акжол-РА».

Для обеспечения эффективности дуального обучения руководители школ, методисты и воспитатели детских садов входят в состав Академических советов по образовательным программам, участвуют в совершенствовании и рецензировании обновлённых программ.

Вопросы совершенствования дуальных программ и повышения качества практической подготовки студентов регулярно рассматриваются на заседаниях Академического комитета, академических советов по ОП и методических советов.

Таким образом, внедрение дуального обучения в ЕАГИ им.А.К.Кусаинова представляет собой не разовую меру, а последовательный процесс системной трансформации подготовки будущих педагогов, направленный на усиление её практической составляющей и повышение качества профессиональной подготовки выпускников.

7. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы бакалавриата и является обязательной. Ее цель - оценить результаты обучения, достигнутые выпускниками по завершении образовательной программы.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом от 20 июля 2022 года № 2, и Правилами проведения промежуточной и итоговой аттестации Евразийского гуманитарного института имени А.К. Кусаинова итоговая аттестация проводилась в форме защиты дипломной работы либо сдачи двух комплексных экзаменов по профильным дисциплинам. Заседания аттестационных комиссий проходили по утвержденным расписаниям.

В 2025-2026 учебном году к итоговой аттестации были допущены 554 выпускника. Аттестацию прошли 552 человека: 324 сдали комплексные экзамены, 228 защитили дипломные работы. Два допущенных выпускника не явились — по программам «Педагогика и методика начального обучения» -1 и «Юриспруденция» -1.

Дипломные работы представлялись на защиту с отзывами научных руководителей и рецензиями. Перед защитой работы проходили проверку на оригинальность. Комплексные экзамены проводились по экзаменационным материалам, подготовленным кафедрами.

В 2025-2026 учебном году дипломные работы защитили 228 выпускника: 163 - на «отлично», 56 - на «хорошо», 5 - на «удовлетворительно». Неудовлетворительных оценок за защиту дипломных работ не было. Динамика результатов представлена в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Динамика показателей защиты дипломных работ

№	Год выпуска	Защитили дипломные работы	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	Средний балл
2	2022	491	346	140	5	4,7
3	2023	480	406	74	-	4,8
4	2024	375	309	64	2	4,8
5	2025	297	193	104	-	4,6
6	2026	228	167	56	5	4,7

В 2026 году число защищавших дипломные работы уменьшилось по сравнению с 2025 годом на 73 человека. Доля оценок «отлично» при этом выросла с 64,9 до 72,8 %. Средний балл защиты составил 4,7.

В 2025-2026 учебном году сдачу двух комплексных экзамена прошли 328 выпускников - на 52 человека больше по сравнению с 2024-2025 учебным годом. Результаты, представлены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Показатели сдачи комплексных экзаменов

Год выпуска	Комплексный экзамен	Число сдававших	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
2025	Первый комплексный экзамен	276	65	130	81
2026	Первый комплексный экзамен	324	60	186	78
2025	Второй комплексный экзамен	276	63	142	71
2026	Второй комплексный экзамен	324	69	157	98

По первому экзамену доля оценок «отлично» снизилась с 23,6 до 18,3%, а доля оценок «хорошо» выросла с 47,1 до 57,9%. В результате доля оценок «отлично» и «хорошо» в совокупности увеличилась с 70,7 до 76,2%.

По второму экзамену доля оценок «отлично» снизилась с 22,8 до 21,0%, «хорошо» — с 51,4 до 47,9%. Доля оценок «удовлетворительно» выросла с 25,7 до 31,1%. Совокупная доля оценок «отлично» и «хорошо» снизилась с 74,3 до 68,9%.

Таким образом, в 2026 году результаты первого комплексного экзамена по доле высоких оценок улучшились, а второго - снизились по сравнению с 2025 годом. Все сдававшие получили положительные оценки.

По итогам работы аттестационные комиссии оценили теоретическую, практическую и исследовательскую подготовку выпускников и представили рекомендации по её совершенствованию. Комиссии предложили обновлять содержание экзаменационных материалов, развивать навыки профессиональной коммуникации и владение терминологией, усиливать практическую направленность подготовки и совершенствовать руководство дипломными исследованиями. Рекомендации следует рассмотреть на заседаниях выпускающих кафедр при подготовке к следующей итоговой аттестации.

8.Трудоустройство выпускников

Трудоустройство выпускников является значимым показателем работы вуза. Институт уделяет особое внимание данному направлению деятельности, оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве на основе прямых контактов с руководителями предприятий, организаций и учреждений. На улучшение данного показателя направлена вся образовательная деятельность.

Результатом системной работы по трудоустройству выпускников показатель трудоустройства, который по данным собранным информациям, справкам в среднем по выпускам 2022, 2023, 2024, 2025 и 2026 годов составил 81%, а по выпуску 2026 года на данный момент, с учетом продолжающих постдипломное обучение – 83 % (рисунок 1).

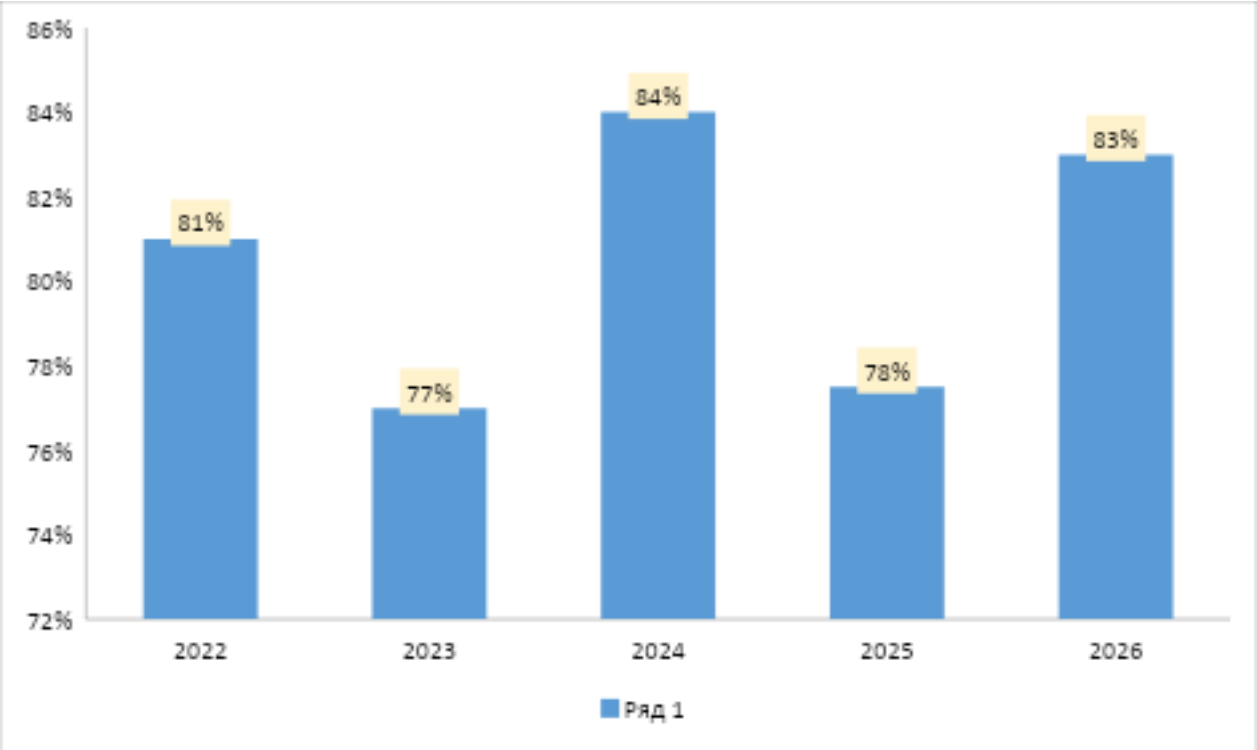


Рисунок 8.1 – Трудоустройство выпускников, %

Анализ результатов мониторинга в разрезе образовательных программ позволяет отследить динамику трудоустройства выпускников (таблица 8. 1).

Таблица 8.1. – Трудоустройство выпускников в разрезе ОП, %

Специальность	2022	2023	2024	2025	2026 на 01.10.
Дошкольное обучение и воспитание	84	88	85	70	100
Педагогика и методика начального обучения	100	76	89	83	85
Педагогика и психология	79,6	75	86	76	63
История	77,8	76	79	88	93
Казахский язык и литература	68	88	78	91	89
Иностранный язык: два иностранных языка	84,4	81	81	81	74
Переводческое дело	75,7	79	76	71	69
Юриспруденция	76,8	72	100	75	76
Финансы	81,3	54	79	70	100
итого	81	77	84	78	83

Институт уделяет большое внимание трудоустройству выпускников в первый год после окончания вуза, что отражается в систематическом содействии

в трудоустройстве выпускников. Кроме того, институт проводит работу по разъяснению преимуществ самостоятельного трудоустройства.

В течение учебного года ЕАГИ оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве посредством взаимодействия с руководителями предприятий, организаций и учреждений.

Центром карьеры и дуального обучения на протяжении учебного года, вплоть до проведения распределения выпускников, регулярно организовывались встречи и консультации, в ходе которых разъяснялись Правила №403 направления специалистов на работу, предоставления права на самостоятельное трудоустройство, освобождения от обязанности по отработке либо прекращения такой обязанности.

Таблица 8.2. – Мероприятия, проводимые Центром карьеры и дуального обучения с целью трудоустройства выпускников:

№	Дата проведения	Наименование мероприятия
1	02.09.2025 г.	Встреча с 1 курсом в рамках «Ознакомительной недели» по вопросам отработки государственного гранта
2	30.09.2025 г.	Информационный семинар: «Востребованные компетенции выпускников на современном рынке труда» с представлением анализ текущих вакансий на hh.kz и LinkedIn.
3	10.10.2025 г.	Встреча с представителями «Департамента Агентства РК по делам государственной службы по городу Астане»
4	14.10.2025 г.	Круглый стол: «Что ценится больше: знания (hard skills) или гибкие навыки (soft skills)?
5	26.11.2025 г.	Встреча с выпускниками по вопросам прохождения ими производственной практики с последующим трудоустройством, а так же по вопросам отработки государственного гранта.
6	09.12.2025 г.	Встреча с представителями ГУ «Управление координации занятости и социальных программ города Астаны» по оказанию содействия в трудоустройстве выпускников
7	10.12.2025 г.	Встреча с представителями «Агентства по финансовому мониторингу Республики Казахстан»
8	11.12.2025 г.	Встреча со стейкхолдерами, руководителями баз практики и баз дуального обучения.
90	Декабрь 2025 г.	Направление студентов выпускных курсов на практику по ходатайству с дальнейшим трудоустройством
10	Январь-март 2026 г.	Взаимодействие с АО «Финансовый центр» МНВО РК по вопросам трудоустройства выпускников
11	04.03.2026 г.	Панельная дискуссия: «Международные стажировки и конференции: как попасть и как подготовиться»

12	07.04.2026 г.	Встреча с представителями АО «Финансовый центр» МНВО РК по вопросам отработки государственного гранта
13	16.04.2026	Встреча с представителями «Агентства по финансовому мониторингу Республики Казахстан»
14	В течение года	Совместная работа с ГУ «Управление занятости и социальной защиты» по г. Астане
15	28.04.2026 г.	Проведение «Ярмарки вакансий» для выпускников
16	Май – Июнь 2026г.	Мониторинг трудоустройства и трудовой деятельности выпускников на основе электронного приложения «Базы выпускников» АО «Финансовый центр».
17	17.06.2026 г.	Распределение выпускников обучившихся по государственному гранту и гранту МИО г.Астаны

Эффективным инструментом содействия трудоустройству выпускников является вопрос организации профессиональной практики и взаимодействия с работодателями, когда студент до окончания института становится членом коллектива, что является эффективной формой сотрудничества.

Таким образом, институтом проведена необходимая работа по информированию выпускников и содействию их дальнейшего трудоустройства, итоги трудоустройства выпускников 2025-2026 учебного года подчеркивают важность подготовки студентов к реальным условиям на рынке труда. Для успешного трудоустройства необходимо активное участие университетов, работодателей и самих выпускников.

9. Кадровая политика

Кадровая политика Евразийского гуманитарного института имени А.К. Кусаинова направлена на обеспечение образовательных программ квалифицированным профессорско-преподавательским составом, развитие профессиональных компетенций работников и формирование кадрового резерва.

Численность и состав профессорско-преподавательского состава

В таблице 9.1 представлены сведения о численности ППС, соотношении штатных преподавателей и совместителей, а также среднем возрасте преподавателей на начало учебного года.

Таблица 9.1 – Численность и состав ППС на начало учебного года

Учебный год	Общая численность ППС, чел.	Штатные преподаватели, чел. / %	Совместители, чел. / %	Средний возраст, лет
2023–2024	122	100 / 82,0	22 / 18,0	44

2024–2025	117	98 / 83,8	19 / 16,2	45
2025–2026	127	101 / 79,5	26 / 20,5	46
2026–2027	125	113 / 90,4	12 / 9,6	45

На начало 2026–2027 учебного года численность ППС составляет 125 человек, в том числе 113 штатных преподавателей и 12 совместителей. По сравнению с предыдущим учебным годом общая численность ППС уменьшилась на 2 человека, при этом число штатных преподавателей увеличилось со 101 до 113 человек, а число совместителей сократилось с 26 до 12 человек. Доля штатных преподавателей выросла с 79,5 до 90,4%, то есть на 10,9 процентного пункта. Средний возраст ППС на начало 2026–2027 учебного года составляет 45 лет; за четыре представленных учебных года он находился в пределах 44–46 лет.

Таблица 9.2 – Структура ППС по наличию учёных степеней на начало учебного года

Учебный год	ППС с учёными степенями, чел./% от общей численности	Доктора наук, чел. / %	Кандидаты наук, чел. / %	Доктора PhD, чел. / %
2023-2024	64 / 52,5	6 / 4,9	49 / 40,2	9 / 7,4
2024-2025	63 / 53,8	5 / 4,3	51 / 43,6	7 / 6,0
2025-2026	65 / 51,2	6 / 4,7	47 / 37,0	12 / 9,4
2026-2027	63 / 50,4	5 / 4,0	45 / 36,0	13 / 10,4

На начало 2026–2027 учебного года учёные степени имеют 63 преподавателя, или 50,4% общей численности ППС. В их числе 5 докторов наук (4,0%), 45 кандидатов наук (36,0%) и 13 докторов PhD (10,4%). По сравнению с предыдущим учебным годом число преподавателей с учёными степенями снизилось с 65 до 63 человек, а их доля — с 51,2 до 50,4%, то есть на 0,8 процентного пункта. При этом число докторов PhD увеличилось с 12 до 13 человек, а их доля — с 9,4 до 10,4%.

Докторантура и развитие кадрового резерва

Подготовка преподавателей в докторантуре способствует формированию научно-педагогического кадрового резерва Института. Обучение по профильным направлениям расширяет их возможности для проведения исследований, обновления содержания дисциплин и научного руководства студентами.

В докторантуре обучаются 12 преподавателей Института.

Таблица 9.3 – Преподаватели Института, обучающиеся в докторантуре

№	Ф. И. О.	Программа подготовки	Образовательная организация	Период обучения
1	Темирханова К. Ш.	8D01201 - Дошкольное обучение и воспитание	КазНПУ им. Абая	01.09.2024–30.06.2027
2	Оқай А.	8D02201 - Философия	ЕНУ им. Л. Н. Гумилева	01.09.2025–30.06.2027

3	Гиззатов А.	8D03102 - Международные отношения	ЕНУ им. Л. Н. Гумилева	27.08.2025–30.06.2028
4	Кульмагамбетова Д. С.	8D02307 - Переводческое дело	ЕНУ им. Л. Н. Гумилева	01.09.2024–01.07.2027
5	Букембаева Г. Е.	8D02307 - Переводческое дело	ЕНУ им. Л. Н. Гумилева	03.08.2025–30.06.2028
6	Мусабекова З. С.	8D02310 - Иностранная филология	ЕНУ им. Л. Н. Гумилева	03.07.2025–30.06.2028
7	Даукенова А. М.	Образование	Назарбаев Университет	13.08.2024–30.06.2028
8	Даурембекова Т. Е.	8D04201 - Юриспруденция	ЕНУ им. Л. Н. Гумилева	02.08.2024–30.06.2027
9	Қалияқбар А. О.	8D06306 - Системы информационной безопасности	ЕНУ им. Л. Н. Гумилева	01.09.2026–30.06.2029
10	Қадырбекқызы Фарида	8D02310 - Иностранная филология	ЕНУ им. Л. Н. Гумилева	01.09.2026–30.06.2029
11	Кереева А. А.	8D064 - Международные отношения	ЕНУ им. Л. Н. Гумилева	01.09.2025–30.06.2028
12	Балтабаева К. Т.	8D01201 - Дошкольное обучение и воспитание	КазНПУ им. Абая	01.09.2026–30.06.2029

9 обучаются в ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, 2 -в КазНПУ им. Абая и 1 - в Назарбаев Университете. Трое приступили к обучению в докторантуре в сентябре 2026 года.

Повышение квалификации

Повышение квалификации преподавателей является важной составляющей кадровой политики Института и направлено на обновление содержания и методов преподавания с учетом изменений в образовательных программах и требований к результатам обучения.

С сентября 2025 года на базе Института функционирует Центр непрерывного образования «ЕАГИ-Білім».

В 2025-2026 учебном году преподаватели Института проходили обучение по вопросам оценивания результатов обучения, применения искусственного интеллекта, развития предметных компетенций, академического письма и формирования антикоррупционной культуры в системе высшего образования Республики Казахстан. Часть программ повышения квалификации была организована Центром «ЕАГИ-Білім», где приняли участие 97 % преподавателей Института.

Наряду с организацией повышения квалификации Центр развивает новые виды образовательных услуг. С апреля 2026 года на базе Института проводится международный экзамен TOEFL ITP. ЕАГИ получил статус официального представителя ETS Global, что расширило возможности студентов,

преподавателей и специалистов по подтверждению уровня владения английским языком.

Важным результатом отчетного периода стало начало реализации программы педагогической переподготовки PGCE «Боковой вход в профессию». В июне 2026 года программа была включена в реестр Единой платформы высшего образования. На обучение по данной программе принято 43 слушателя.

С 1 сентября 2025 года по 31 августа 2026 года в АИС Platonus зарегистрировано 316 фактов прохождения преподавателями программ повышения квалификации. При этом один преподаватель мог освоить несколько программ.

Преподаватели Института также повышали квалификацию в зарубежных образовательных организациях. Так, С.Е. Давлетова в октябре–ноябре 2025 года прошла 72-часовой курс «Effective Lesson Planning for Student Learning and Engagement» в Missouri State University (США). С.А. Мейрамова в сентябре 2025 года приняла участие в семинаре «The Importance of Academic English in Scientific Research», организованном University of Bihać (Босния и Герцеговина).

Разнообразие тем и форм обучения способствует развитию профессиональных компетенций преподавателей, расширению спектра образовательных услуг Института и формированию устойчивой республиканской аудитории Центра.

Материальное и моральное стимулирование

В Институте применяются различные формы поощрения: премирование, вручение грамот и благодарственных писем, представление к государственным и ведомственным наградам, размещение на Доске почёта «Ими гордится институт». 2025-2026 учебный год был юбилейным: Институт отметил 30-летие. В рамках юбилейных мероприятий работники были отмечены в том числе юбилейной медалью ЕАГИ. Всего за профессиональные достижения в отчётном учебном году поощрены 156 человек против 68 человек в 2021-2022 учебном году. Увеличение числа поощрённых связано в том числе с проведением мероприятий, посвящённых 30-летию Института.

Преподаватели Института имеют государственные, ведомственные и профессиональные награды, полученные в разные годы. В их числе - 3 награждения орденом «Құрмет», 16 - нагрудным знаком «Ы. Алтынсарин», 18 - знаком «Почётный работник образования РК», 5 -знаком «За заслуги в развитии науки РК». Медалью «Еңбек ардагері» отмечены 2 представителя ППС. Золотой, серебряной и бронзовой медалями имени А. Байтурсынова Ассоциации вузов РК награждены соответственно 2, 6 и 4 преподавателя.

В Институте работают 7 обладателей гранта МНВО РК «Лучший преподаватель вуза», в том числе Г. Ш. Бекенова - победитель конкурса 2022 года и А. Е. Алимбаев - победитель конкурса 2023 года. Преподаватели также становились победителями профессиональных конкурсов: «Лучший педагог» - 6

человек, «Лучший менеджер» - 3 человека, «Лучший научный работник» - 1 человек.

По итогам общевузовского конкурса за 2025-2026 учебный год звание «Лучший куратор года - 2026» присвоено Мажитовой Бахыт Бекежановне, Сейіткерім Бибігүл Ерланқызы, Иманбаевой Динаре Еркиновне, Букембаевой Гулсане Ерболқызы, Кулынтаевой Тогжан Бауыржановне и Балжановой Арнагуль Кенжебековне.

Таким образом, поощрение работников в отчётном учебном году включало признание профессиональных достижений и результатов кураторской работы.

10. Научно-исследовательская деятельность ППС

Одним из приоритетных направлений деятельности Евразийского гуманитарного института имени А. К. Кусаинова является развитие научно-исследовательской работы. Институт всесторонне поддерживает научные проекты профессорско-преподавательского состава, в том числе содействует привлечению бюджетного финансирования различных уровней. Особое внимание уделяется участию ученых в научных конкурсах: вуз обеспечивает сопровождение проектов на всех этапах — от подготовки и подачи заявок до проведения исследований и представления итоговой отчетности.

В 2025–2026 учебном году Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова расширил международное сотрудничество, заключив 12 новых соглашений и меморандумов с зарубежными партнёрами: Krakow University of Agriculture (Польша), University of Widya Gama Mahakam Samarinda, Alma Ata University (Индонезия), University of Granada (Испания), Yalova University, Alma Ata University (Турция), Nakhchivan Teachers Institute, Бакинский Евразийский университет (Азербайджан), Tallinn University (Эстония), Nilay University (Малайзия), Шанхайский муниципальный институт непрерывного образования Восточно-Китайского педагогического университета (Китай).

Заключённые соглашения направлены на развитие академической мобильности, научно-образовательного сотрудничества, реализацию совместных инициатив и укрепление международных связей института.

Тематика научных исследований Евразийского гуманитарного института формируется с учётом актуальных задач системы высшего образования, требований действующих нормативных правовых актов и стратегических целей развития вуза на 2023–2027 годы.

Исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава осуществляется на основе комплексных научных проектов, реализуемых кафедрами института. В течение 2025–2026 учебного года научная работа в ЕАГИ имени А. К. Кусаинова была сосредоточена на пяти ключевых направлениях:

1. «Проблемы соотношения национального законодательства Республики Казахстан и международных правовых норм» (руководитель темы: профессор Идрисов К.З.);

2. «Научно-методическое обеспечение и педагогические технологии в профессиональной подготовке учителей» (руководитель темы: доктор педагогических наук, профессор Сарсекеев Б.С.);

3. «Социально-экономические процессы: состояние и тенденции развития современного Казахстана» (руководитель темы: кандидат технических наук, доцент Тажбенова Г.Д.);

4. «Теоретико-методологические основы комплексного подхода: обучение иностранным языкам, лингводидактика и переводоведение» под руководством к.п.н, профессора Мейрамовой С.А.

5. «Теоретические и методические проблемы казахского языка и литературы» (руководитель темы: профессор Бекенова Г.Ш., доцент Дауренбекова Л.Н.).

В целях объединения научной и образовательной деятельности в институте систематически проводятся научные семинары, экспертные дискуссии, круглые столы и конференции. К участию в них привлекаются преподаватели, авторитетные исследователи, специалисты-практики и обучающиеся. С учётом профилей подготовки кадров в структуре института функционируют специализированные научно-исследовательские лаборатории:

– Проблемно-научная лаборатория;

– Лаборатория научных исследований в области школьных учебников;

– Криминалистический учебно-исследовательский комплекс.

При кафедре педагогики функционирует научно-проблемная лаборатория «Компетентностный подход – основа подготовки учебников нового поколения».

Общее число публикаций ППС в отчетном году составило монографий – 3, учебных пособий – 18, научных статей – 150, из них в журналах РИНЦ – 5, в журналах, рекомендованных КОКСНВО-27, в журналах с импакт – фактором (Web of Science, Scopus) – 17.

В отчетном году продолжена деятельность преподавателей института по публикации научных статей в индексируемых и цитируемых журналах (Web of Science, Scopus) Данные представлены в таблице 10.1.

Таблица 10.1 – *Список статей ППС в индексируемых и цитируемых журналах (Web of Science, Scopus).*

1. Статья **«The Role of the Jadid Movement in State-Building Processes in Central Asia: The Creation and Legacy of Turkestan Autonomy»** опубликована в журнале *Toshkent Journal: National Identities*, 2025, № 1. Авторы: A. Auanasova, K. Auanasova, E. Nurpeisov, A. Ibraeva.
2. Статья **«Teacher Training for Interactive Learning Tools and Determining Their Attitudes»** опубликована в журнале *Revista de Educación a Distancia*, 2025, Vol. 25, № 81, Article 3, 8 January. Авторы: Huseyin Uzunboylu, Zh. Belassarova, M. Yermekbayev,

Zh. Zhamasheva, E. Uaidullakyzy, S. Nurgali, N. Shadieva. Ссылка: https://revistas.um.es/red/index.
3. Работа **«Advancing Communicative Competence in Language Teaching: Bridging Theory and Practice in Higher Education»** опубликована издательством *Premier Publishing s.r.o.*, Canada, в 2025 году. Объём издания — 318 страниц. Авторы: S. Nurgali, M. Alibayeva, N. Shadieva.
4. Статья **«The Fantasy Genre and Mythopoetic Aspects in Children's Literature: Based on Foreign and Kazakh Literature»** опубликована в журнале *Forum for Linguistic Studies*, 2025, Vol. 7, Issue 3, pp. 496–508. Авторы: M. Orazbek, B. K. Issina, L. Bugenova, A. Sh. Tleulessova, M. Amangazykyzy, G. A. Seidullayeva. DOI: https://doi.org/10.30564/fls.v7i3.8782.
5. Статья **«The Use of Nouns and Verbs in the Work Munyat al-Ghuzat»** опубликована в журнале *Forum for Linguistic Studies*, 2025, Vol. 7, Issue 11. Авторы: K. Kenzhalin, G. Begimova, A. Shormakova, N. Shalgynbay, A. Baibossyn, F. Mukhtarova. DOI: https://doi.org/10.30564/fls.v7i11.11737.
6. Статья **«Predictors of Teachers' Readiness for Inclusive Education in Kazakhstan»** опубликована в журнале *International Journal of Evaluation and Research in Education*. Авторы: Dinara Ospankulova, Akbota Autayeva, Zhanna Paylozyan, Akmaral Rsaldinova, Aigul Baitursynova.
7. Статья **«The Effect of Activities Based on Kazakh Folklore in Teaching Patriotic Values to Hearing-Impaired Elementary School Children»** опубликована в журнале *Journal of Social Studies Education Research (Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırmaları Dergisi)*. Автор: Saule S. Zhakipbekova.
8. Статья **«The Possibilities of the Digital Educational Environment for the Development of Vocational Guidance for Preschoolers: The Example of Kazakhstan»** опубликована в журнале издательства *Richtmann Publishing*. Авторы: Aida Khassanova, Gulbanu Abitova, Zhannat Sardarova, Sholpan Zhanzakova, Gulzhan Gauriyeva. Ссылка: https://www.richtmann.org/journal.
9. Статья **«Psychological Aspect of Organising Early Career Guidance Through the Game»** опубликована в журнале *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*. Авторы: Aida Khassanova, Zhannat Sardarova, Galiya Kismetova, Nurzhaugan Zhumasheva. Ссылка: https://mc.manuscriptcentral.com/COPL.
10. Статья **«Мавзолей урочища Карагайлы»** опубликована в журнале *Поволжская археология* Академии наук Республики Татарстан, 2025, № 4 (54), с. 108–121. Автор: Самат Ескалиев. ISSN 2306-4009. УДК 902/904. DOI: https://doi.org/10.24852/ra2025.4.54.108.120.
11. Статья **«Pedagogical Design of Early Career Guidance in Children of Preschool Adulthood Based on Creative Games»** опубликована издательством *Bilingual Publishing*. Авторы: Aida Khassanova, Gulbanu Abitova. Ссылка: https://journals.bilpubgroup.com/.

12. Статья **«Methodology for Early Career Guidance of Preschool Children with Delayed Mental Development (DMD) Through Lapbook Technology»** опубликована в *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. Авторы: Zhannat Sardarova, Aida Khassanova, Sholpan Zhanzakova, Alfiya Zhenissova, Nurzhaugan Zhumasheva. Ссылка: https://ijlter.net/index.php/ijlter/about.
13. Статья **«Adoption in Financial Accounting: Enhancing Efficiency and Compliance»** опубликована в материалах *8th International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange*, Porto, Portugal, Volume 4: *Industrial Management*. Авторы: Г. Д. Тажбенова, Л. М. Сембинова, О. Прокопенко, М. Жоламанова, Г. Аманова.
14. Статья **«AI-Powered Smart Technologies for Enhancing Innovative English Teaching in Higher Education in Kazakhstan»** опубликована в материалах *2nd International Conference on Psychology, Education, Humanities and Social Science (IC-PEHES 2025)*, Faculty of Education, University of Malaya, Malaysia, 28 April 2025. Авторы: S. A. Meiramova, S. B. Zagatova. Ссылка: https://proceedings.antispublisher.org/index.php/icossh/article/view/141.
15. Статья **«Implementation of an Android-Based English Conversation Educational Game Using the MDLC Method»** опубликована в журнале *Jurnal Abdimas Cendekiawan Indonesia*, 2025, Vol. 2, № 1. Автор: S. A. Meiramova. ISSN 3046-6520 (print), ISSN 3046-6490 (online). DOI: https://doi.org/10.56134/jaci.v2i1.122.
16. Статья **«E-Learning Application Based on a Learning Management System for Online Teaching Adaptation at State Vocational School»** опубликована в журнале *Ceddi Journal of Information Systems and Technology (JST)*, 2025, Vol. 4, № 1, pp. 31–39. Автор: S. A. Meiramova. ISSN 2829-808X (print), ISSN 2829-6575 (online). DOI: https://doi.org/10.56134/jst.v4i1.99.
17. Статья **«Epistemological Transformation of the Paradigm of Literary Studies in the Context of the Integration of Digital Humanities Methods»** опубликована в журнале *Forum for Linguistic Studies*, 2025, Vol. 7, № 4. Автор: А. А. Гыля. DOI: https://doi.org/10.30564/fls.v7i4.8619.

В отчётный период особое внимание уделялось повышению публикационной активности сотрудников и продвижению результатов исследований в международном научном пространстве. Для профессорско-преподавательского состава были организованы обучающие мероприятия, посвящённые подготовке статей для высокорейтинговых изданий, представленных в ведущих базах цитирования. Преподаватели кафедр также приняли участие в тематических семинарах и онлайн-вебинарах по эффективной работе с информационно-аналитическими платформами Clarivate Analytics и Elsevier.

Поддержка исследовательских инициатив преподавателей предусмотрена отдельной статьёй бюджета института. При отборе проектов учитываются их научная значимость, соответствие перспективным направлениям развития вуза и

его миссии. В рамках реализации Стратегии развития ЕАГИ имени А. К. Кусаинова на 2023–2027 годы проводится планомерное расширение финансовой поддержки научной деятельности. В рассматриваемый период средства были выделены на реализацию пяти инициативных исследовательских проектов, сведения о которых представлены в таблицах 10.2 и 10.3.

Таблица 10.2 – Проекты, финансируемые ЕАГИ

№	Тема исследования	Руководитель проекта	Сроки реализации
1	Перспективы развития и применения альтернативных способов урегулирования споров (конфликтов) в досудебном производстве при помощи медиативных процедур	PhD, старший преподаватель Даурембеков Е.К.	01.01.2025 - 31.12.2027
2	Мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру мазмұнын ұлттық құндылықтар негізінде жаңартудың жолдары	кандидат педагогических наук, доцент Бадел А.	01.02.2025 - 31.12.2026
3	1970-1980 жылдар прозасы: деколониялық дискурс	магистр, доцент Райнбекова Г.С.	14.04.2025- 30.11.2027
4	Көркем мәтін поэтикасы: көркемдік жүйе, тілдік өрнек және стильдік ерекшелік	магистр, старший преподаватель Жәлелова М.С.	02.05.2025- 31.12.2027
5	Заманауи технологиялар негізінде бастауыш сынып пәндерін табысты оқыту	кандидат педагогических наук, профессор Тойбазарова Н.А.	01.01.2026- 31.12.2027
6	Роль педагогов в создании инклюзивной среды: подготовка и поддержка	доктор психологических наук, профессор Абдрашитова Т.А.	01.01.2026 - 31.12.2028
7	Создание базы данных вернакулярных топонимов с использованием технологий искусственного интеллекта (на примере	магистр, доцент Давлетова С.Е.	01.01.2026 - 31.12.2027

	Казахстана и Великобритании)		
8	Экономическая модель перехода ТЭЦ Алматы с угля на природный газ с использованием механизмов зелёного финансирования	магистр, доцент Баймамыров Б.А.	01.01.2026 - 31.12.2028
9	Обоснование концепции VR-музея истории Казахстана в условиях цифровизации образовательной среды	к.и.н., ассоц. профессор Макипов А.С.	01.01.2026 - 31.12.2028
10	Цифровое моделирование геопространственной репрезентации казахской прозы с использованием технологий обработки естественного языка (spaCy)	PhD, доцент Аманғазықызы М.	01.01.2026 - 31.12.2028
11	Влияние культуры страны на словообразование в литературе	PhD, доцент Байтурина У.К м.г.н., доцент Султанова С.М.	01.01.2026 - 31.12.2028
12	Подготовка педагогов к антибуллинговой работе в инклюзивной среде: коллаборация колледжа и вуза	доктор психологических наук, профессор Изакова А.Т.	01.01.2026 - 31.12.2028

Евразийский гуманитарный институт им. А.К. Кусаинова активизирует расширение и укрепление международных научных связей. В осеннем семестре институтом была проделана значительная работа по приглашению зарубежных специалистов. Всего нас посетили 12 учёных и экспертов из США, Турции, Индонезии, Великобритании, Канады, Польши и Кыргызстана. Пять из них были привлечены по программе Visiting Professors: - Фика Мегавати, Дженнифер А. Джонстон, Мохаммад Танзил Мултазам, А. Арбайн, Анджей Сехман, и ещё семь — в формате гостевых лекций. Приглашённые профессора представили актуальные исследования в области педагогики, искусственного интеллекта, культурного перевода, финансовой безопасности и методологии научных исследований.

Документ направлен на развитие совместных проектов в области межкультурной коммуникации и международного образовательного сотрудничества, а также расширяет институциональные возможности для реализации международных инициатив.

В отчётном периоде была продолжена работа по укреплению международного научного сотрудничества. Совместно с индонезийскими университетами UMSIDA и UWG завершена разработка двух международных научных журналов по экономике и иностранным языкам. Идет работа по включению журнал в перечень индексируемых научных изданий.

19-21 ноября 2025 года в Евразийском гуманитарном институте имени А.К. Кусаинова состоялся масштабный Международный форум, посвященный 30-летию Института. Мероприятие было организовано в рамках развития международного научно-академического сотрудничества и стало значимым событием в научной и образовательной жизни вуза.

Цель форума заключалась в содействии обмену научным и педагогическим опытом, укреплении международных и межвузовских связей, а также в обсуждении актуальных проблем науки и образования в условиях глобальных вызовов и трансформаций XXI века.

В работе Международного форума приняли участие ведущие ученые, преподаватели и исследователи из зарубежных стран и различных регионов Казахстана. Среди зарубежных участников — представители научно-образовательных учреждений Ташкента (Республика Узбекистан), Бишкека (Кыргызская Республика), Казань, Тюмени, Челябинска, Горного Алтая (Российская Федерация), и Канады (Северная Америка), Миссури (США), Индонезии. Казахстан был представлен учеными и специалистами из городов Алматы, Шымкента, Тараза, Павлодара, Актобе, Атырау и других регионов страны.

ППС института является членами Диссертационных советов и экспертных групп:

– к.п.н., профессор Н.Т. Ныгыманова – член Диссертационного совета по защите диссертации доктора философии (PhD) по специальности 6D010600 – «Музыкальное образование» (Приказ от 28.02.2018) в РГУ «Казахский нацинальный университет искусств» Министерства культуры и спорта РК;

– д.психол.наук, профессор А.Т. Изакова – автор Программы исследования и развития личности «Талант-менеджмент»;

– д.психол.наук, профессор А.Т. Изакова – член ГАК на кафедре клинической психологии НАО «Медицинского Университета Астана»;

– д.пс.н, профессор Т.А. Абдрашитова является членом Международной Академии психологических наук (Россия), а также членом Редакционной коллегии академического межотраслевого научного ежегодника «Евразийское научное обозрение»;

– м.г.н., ст.преподаватель Султанова С.М. является членом редакционной коллегии журнала «Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. Серия: Филологические науки».

– ст. преподаватель И.А. Тобагабылова, доцент А.Т. Аязбаева – члены Республиканского общественного объединения «Казахское психологическое общество»;

– к.и.н., профессор М.М. Джанпеисова принимает участие в качестве национального эксперта Программы НАОКО по внешнему аудиту.

В 2025 году профессорско-преподавательским составом ЕАГИ было получено два свидетельства о государственной регистрации прав на объекты авторского права.

№	Ф.И.О. автора	№ свидетельства	Год выдачи	Название
1.	Ескалиев С.А.	№ 59831	2025	Название объекта: Концептуальные основы преподавания истории и развития исторического образования в общеобразовательных организациях.
2.	Темирханова К. Ш. Булшекбаева А.И.	№ 59831	2025	Болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің ғылыми-коммуникациялық дағдыларын дамытудың когнитивтік негіздері

В течение отчётного периода профессорско-преподавательский состав института приняли участие в ряде международных научных и образовательных мероприятий, организованных совместно с зарубежными университетами, издательствами и экспертами.

26 сентября 2025 года для студентов образовательной программы 6B01704 была организована лекция Беатрис Папазоглы на тему «Education in New Zealand» («Образование в Новой Зеландии»). В ходе встречи были рассмотрены особенности новозеландской системы образования и современные подходы к организации учебного процесса.

29 сентября 2025 года институт посетила делегация из Турции во главе с профессором Тургаем Дугеном. В рамках визита состоялась лекция, посвящённая методологии научного исследования и применению искусственного интеллекта в исследовательской деятельности. Кроме того, студенты под руководством ППС института приняли участие в мероприятиях PACES, организованных Университетом Памуккале в городе Денизли.

Сотрудничество с американскими партнёрами включало взаимодействие с Missouri State University. Преподаватели прошли курс «Effective / Practical Lesson Planning for Student Learning and Engagement», посвящённый

эффективному планированию занятий и повышению учебной вовлечённости студентов. Представитель университета Jennifer A. Johnston также приняла участие в международной конференции «Кусаиновские чтения». Прохождение соответствующих образовательных курсов преподавателями кафедры подтверждено сертификатами.

Международное научное сотрудничество с Литвой было представлено участием П. Б. Еленовой и соавторов в конференции LTech 2026, проводимой на базе Каунасского технологического университета. Исследователи выступили с докладом, посвящённым формированию грамотности в области искусственного интеллекта и ответственному использованию генеративного ИИ при подготовке академических текстов.

11. Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская деятельность студентов является важной составляющей образовательного процесса и профессиональной подготовки будущих специалистов. Она способствует практическому применению теоретических знаний, развитию аналитического и творческого мышления, формированию навыков самостоятельного научного поиска, обработки информации и представления результатов исследований.

Для раскрытия исследовательского потенциала обучающихся в институте действуют научные объединения различной тематической направленности. Студенты образовательной программы «История» работают в кружке «Туран», деятельность которого координирует старший преподаватель К. Ш. Аубакирова. Под руководством доцента кафедры педагогики А. Т. Аязбаевой реализуются инициативы научно-волонтёрского клуба «Асыл жүрек». На образовательной программе «Педагогика и психология» функционирует кружок «Инсайт», возглавляемый доцентом Н. Ж. Болатбековой. Куратором студенческого клуба «Асыл қазына» является старший преподаватель А. Т. Балтабаева.

Исследовательская работа в области лингвистики, перевода и методики обучения иностранным языкам осуществляется в рамках проблемных групп «Семантика слова и перевода», возглавляемой профессором С. А. Мейрамовой.

Кроме того, в институте работают научный кружок «Зерек бала» под руководством старшего преподавателя А. Окай, объединение «Заңгер», деятельность которого курирует старший преподаватель Е. К. Дауренбеков, а также студенческий бизнес-клуб «Қаржыгер» под руководством кандидата экономических наук А. А. Ахметовой.

Институт создаёт условия для представления результатов студенческих исследований на внешних академических площадках. Обучающиеся принимают участие в научных конференциях, исследовательских конкурсах и предметных олимпиадах регионального, республиканского и международного уровней.

Результативность этой работы подтверждается ежегодными призовыми местами студентов ЕАГИ в Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ и предметных олимпиадах.

Так, в 2025-2026 учебном году 5 студентов ЕАГИ имени А.К. Кусаинова стали призерами Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов (таблица 11.1).

Таблица 11.1. – Результаты участия студентов в Республиканском конкурсе НИРС

№	Ф.И.О.	Образовательная программа	Научный руководитель	Диплом
2025-2026	Финансы	Оспанов И.М.	Доцент Ахметова М.Т. Қожахметова А.Г.	3 степени
2025-2026	История	Үмірзақова С.	к.и.н., профессор Ескалиев Самат Амангельдинович	2 степени
2025-2026	Переводческое дело	Ризабекова А.	м.п.н., доцент Алипбекова Ляззат Усмановна	3 степени
2025-2026	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	Бейсен Алуа	Доцент Тобагабылова И.А.	3 степени
2025-2026	Қазақ тілі және әдебиеті	Айтмұқашева Елназ	PhD, доцент Аманғазықызы М.	3 степени

Как показывают данные таблицы 11.1, наблюдается положительная динамика результативности участия студентов института в Республиканском НИРС.

Таблица 11.2 – Участие студентов ЕАГИ им. А.К. Кусаинова в республиканских предметных олимпиадах

№	Образовательная программа	Место проведения олимпиады	Научные руководители	Место
1	6В02307_ «Переводческое дело»	Евразийский национальный университет им.Л.В.Гумилева	Давлетова С.Е.	3
2	6В04108 «Финансы»	Универистет Туран г.Алматы	Мажитова Б.Б.	3

3	6В013 «Подготовка учителей без предметной специализации»	Восточно –Казахстанский университет имени С. Аманжолова	Балтабаева А.Т.	3

5 декабря 2025 года студенты 2-го курса образовательной программы 6В01 «Педагогика и психология» Хамитова Айым, Усербекова Махаббат, Хамраева Динора (научный руководитель – доцент Аязбаева А. Т.) и студентка 3-го курса Аманова Нурәсем (научный руководитель – доцент Турманова Ж. Е.) приняли участие в Республиканском конкурсе «Лучший социально-психологический проект – 2025», организованном Международным университетом Астана и были удостоены дипломов II и III степени.

В период с 17 по 20 декабря 2025 года студенты 1 курса образовательной программы 6В01202 – «Дошкольное обучение и воспитание» приняли участие оффлан в международной научно-практической конференции, проходившей в городе Нахчыван Азербайджанской Республики, под научным руководством старшего преподавателя Хасановой А.Ж.

27–29 апреля 2026 года студентка Андас Ш. Б. под руководством Султановой С. М. приняла участие в XVII Всероссийской олимпиаде по английскому языку с международным участием *«Academic and Professional Business Language Skills Challenge Cup 2026»*, организованной Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом. По итогам олимпиады она заняла *I место* в номинации *«Lexis, Grammar, Reading & Writing Skills»*.

Под руководством доцента А.М. Сарсеновой 2–3 апреля 2026 года студентка группы ШТ-23-03 Рамазан Мадина приняла участие в региональной научно-практической конференции магистрантов и студентов «Букетовские чтения – 2026», состоявшейся в Карагандинском национальном исследовательском университете имени академика Е. А. Букетова.

В рамках секции «Проблемы социально-педагогических наук» студентка представила доклад на тему «Gamification in Teaching English as a Foreign Language: Enhancing Student Motivation and Engagement». По итогам конференции Рамазан Мадина была награждена дипломом III степени в номинации «Актуальность научной проблемы».

6–8 апреля 2026 года студенты группы ШТ-23-03 Құдайберген Шұғыла и Рамазан Мадина, а также студент группы ИЯ-23-01 Юсупов Алемхан приняли участие в Международной научной конференции студентов и молодых учёных «Фараби әлемі», организованной Казахским национальным университетом имени аль-Фараби.

По итогам конференции Құдайберген Шұғыла была награждена дипломом I степени, а Рамазан Мадина — дипломом III степени. Юсупов Алемхан также был отмечен дипломом участника конференции.

10 апреля 2026 года студенты Құдайберген Шұғыла (группа ШТ-23-03), Юсупов Алемхан (группа ИЯ-23-01) и Найденова Даяна (группа ИЯ-22-01) приняли участие в X Международной научной конференции студентов и магистрантов «IDEAS English Students' Conference», состоявшейся в Университете Масарика (Чехия). Лучшие выступления участников были отмечены именными сертификатами.

12.Социальная и академическая поддержка студентов

Социальная поддержка обучающихся в Евразийском гуманитарном институте им. А.К. Кусаинова является одним из важных стратегических направлений развития. На системной основе осуществляется постоянный мониторинг студентов из числа многодетных семей, малообеспеченных семей, студентов-сирот и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями социальной защиты студентов в институте являются:

- оказание помощи и поддержки студентам из числа малообеспеченных и многодетных семей, а также студентам из числа инвалидов и сирот;
- создание равных условий и без барьерного доступа для студентов с особыми образовательными потребностями;
- получение приоритетного права на получение мест в студенческом общежитии;
- оказание социально-психологической, юридической помощи, социальное и медицинское сопровождение, оказание волонтерской помощи всем социально-уязвимым категориям;
- розыгрыш гранта ректора;
- оказание адресной материальной поддержки;
- содействие в трудоустройстве.

В отчетном учебном году 114 студентов института получали стипендии, обучаясь по государственному образовательному гранту; 243 студентов – по гранту местного исполнительного органа г.Астана. Кроме этого, 6 студентов выиграл конкурс на получение стипендии Президента РК. 24 студента института – от общественного социального фонда «Қазақстан халқына».

24 августа 2026 года в стенах Евразийского гуманитарного института им. А.К. Кусаинова состоялся традиционный розыгрыш гранта ректора ЕАГИ. Розыгрыш проводила создатель сообщества преподавателей СколАриум Яичникова Кристина. По итогам финального этапа розыгрыша были определены следующие победители:

1. Обладатель гранта на бесплатное обучение – Мельникова Анастасия Ильинична (образовательная программа 6В041 — Бизнес и управление» (Финансы).

2. Обладатель гранта на обучение с 50% скидкой в оплате за обучение – Казамбаев Адильхан Валиханович (образовательная программа 6В042 — Право» (Юриспруденция).

3. Обладатель гранта на обучение с 50% скидкой в оплате за обучение – Ғалымжан Нұрсұлу Мұратбекқызы (образовательная программа 6В023 — Языки и литература» (Переводческое дело).

4. Обладатель гранта на обучение с 25% скидкой в оплате за обучение – Сайран Гулназ Айдарқызы (образовательная программа 6В017 — «Подготовка учителей по языкам и литературе» (Казахский язык и литература).

5. Обладатель гранта на обучение с 25% скидкой в оплате за обучение – Серік Ақнұр Дастанқызы (образовательная программа 6В017 — «Подготовка учителей по языкам и литературе» (Казахский язык и литература).

6. Обладатель гранта на обучение с 25% скидкой в оплате за обучение – Мажит Анель Нұржанқызы (образовательная программа 6В023 — Языки и литература» (Переводческое дело).

В 2026 году образовательница гранта имени академика Амангельды Кусаинова студентка образовательной программы «История» (академическая группа Т-25-02) Ермекқызы Гүлім продолжает свое обучение на гранте.

Виды и формы социальной поддержки обучающихся определяются на основании «Положения о грантах и скидках обучающимся», при этом в отчетном учебном году предусматривались следующие скидки в оплате за обучение: студентам из одной семьи – 10%, инвалидам 1 и 2 групп и инвалидам детства – 10%, студентам-сиротам – от 20 до 50%. Также скидки при оплате за обучение получали спортсмены, отличники учебы, дети из одной семьи, студенты, окончившие колледж ЕАГИ, и студенты из категории малообеспеченных и социально уязвимых слоев населения. Студентам, участвовавшим в работе студенческих научных конференций, олимпиадах, конкурсах, спортивных состязаниях, также оказывалась материальная поддержка. В таблице 12.1 представлены количественные показатели социально-академической поддержки студентов за последние пять лет.

Таблица 12.1 – Социально-академическая поддержка студентов

Учебный год	Количество студентов			
	грант ректора (100%)	скидка (10-50%)	премирование за участие в разработке научных проектов, победителей	грант местных исполнительных органов

			олимпиад, научных конференций	
2021-2022	5	89	16	93
2022-2023	9	46	18	71
2023-2024	6	55	24	195
2024-2025	5	159	8	230
2025-2026	7	61	17	271

Данные таблицы 12.1. свидетельствуют тому, что в институте на постоянной основе оказывается социальная поддержка обучающимся.

Также предусмотрены льготы на проживание в общежитии (предоставление бесплатного койко-места для обучающихся из числа сирот и 50% скидка студентам с ограниченными возможностями здоровья).

Учитывая особые образовательные потребности некоторых обучающихся в институте составляются индивидуально развивающие программы с учетом индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ООП; имеются в наличии средства поддержки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в т.ч установлены пандусы для удобства в передвижения и т.д.

Для студентов и преподавателей осуществляют деятельность служба психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в ЕАГИ, Психологическая служба, кабинет инклюзивного образования, кабинет психологического консультирования, волонтерский центр, инклюзивный клуб «Асыл журек», студенческий психологический клуб «Сенім».

Всем обучающимся предоставлялось бесплатное обслуживание в медпункте института, студентам – сиротам – бесплатное питание в студенческой столовой; возможность бесплатного посещения спортивных секций Спортивного клуба ЕАГИ, беспроводная сеть Wi-Fi для свободного пользования ресурсами сети Интернет. Сотрудники библиотечно-информационного центра обеспечивали студентов учебной и научной литературой, консультировали и организовывали удаленный доступ к ресурсам вузовской электронной библиотеки, а также к ресурсам других библиотек и информационных центров.

Для профилактики социально значимых заболеваний проводились тренинги, гостевые лекции, дискуссионные площадки специалистами ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №3», управления по противодействию наркопреступности Департаменты полиции г.Астаны.

В 2025-2026 учебном году всем нуждающимся студентам были предоставлены места: 93 - в собственном общежитии, 25 - в арендованном общежитии, которые отвечали санитарно-бытовым требованиям. Проводилась разноплановая работа по адаптации студентов к новым жизненным условиям,

формированию навыков ответственного поведения. На постоянной основе проводились секции по волейболу.

Координатор профессиональной практики и карьеры совместно с представителями кафедр в течение отчетного периода организовывали и проводили встречи, круглые столы, ярмарки вакансий с целью содействия профессиональному самоопределению студентов, занятости и трудоустройства выпускников.

Таким образом, все мероприятия, проводимые в отчетном учебном году в рамках социально-академической поддержки, способствовали интеграции в учебный процесс, реализации личностного потенциала, профилактики девиантного поведения, а также улучшению их социально-материального положения и психологического статуса.

13.Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Укрепление материально – технической базы вуза в 2025-2026 учебном году осуществлялось за счет собственных средств: были приобретены:

Монитор 23.8" Hikvision DS-D5024F2-2V2, Black, VA, 1920x1080@100Hz, 250кд/м2, 3000:1, 5ms, VGA, HDMI 4 шт

Монитор 23.8" Sanc M2453FKG, Black, IPS, 1920x1080@120Hz, 250кд/м2,1500:1, 1ms,VGA, HDMI 11 шт

Цветной принтер HP7ZU81A HP Color LaserJet EntM554n 1 шт

Касперский стандарт на 3 устройства на 1 год 1 шт

Компьютер AMD Ryzen 5 5600GT 65W AM4 / 16гб озу и 512гб SSD +клавиатура, мышка проводные 4 шт

Проектор универсальный Epson EB-E24 2 шт

Компьютер AMD Ryzen 5 5600GT, AM4/6 6 cores/Zen3/3.6GHz/16MB L3/7nm/Radeon Graphics/65W OEM Матплата Gigabyte A520M K V2, AM4, mATX, 2DDR-4, 1xPCI-Ex16, 4SATA, 1xM.2, HDMI, 12USB DDR-4DIMM 8GB/3200MHz Team Group, CL22-22-22-52, 1.2V, BOX SSD 512GB Netac SA500, 2.5", read 520 MB/s, write 450 MB/s, SATA III, TLC 5 шт

МФУ Canon i-Sensys MF-3010, A4, print 1200x600dpi, 18ppm, scan 600x600dpi,USB 2.0+2 карт. Canon 725 4 шт

Ноутбук Lenovo V15 15,6' (82YY0013RU AMD R77730U Ram 16GB; Storage:512GB; Display: 15.6 FHD;Battery:2 Cell 10 шт

Ноутбук AsUS 90NB0ZR3-M043U0,Vivobook, Go15 E1504FA-BQ2488 15.6" FHD(1920*1080) IPS/AMD Ryzen 5 7520U 52,8GHz Quad/ 16GB /512GB AMD Radeon Graphics/ Wi-Fi 6E/ BT5.3/720P HD Camera/ BKLT/ NoOs/ 1Y/Green Gray 3 шт

Антивирус Kaspersky Standard Kazakhstan Edition KL10410UEFS, 12 мес., 5 ПК, BOX 3 шт

Сканер Epson V39II Product No B11B268401инв№3481??? 1

UPS SVC PTL-K-LCD, 3000VA, 2100W, 4x12V/7.5Ah,AVR 145-275V,USB, RJ45, Black 3 шт

Батарейка Camelion Lithium CR2032-BP5, 3V, в блоке 5шт 10 шт

USB HUB 4-port USB 3.0 Type-C Defender HB-05, Gray 3 шт

Компьютер AMD Ryzen7 5700X AM4/8 cores/Zen3/3.4GHz/32MB L3/7nm/65W, OEM Motherboard Asus Prime A520M-K,AM$mATX,2DDR-4,1xPCI-Ex16, 4Sata, 1xM.2 VGA, HDMI, 12USB; DDR-4 DIMM 8GB/2666MHz GeIL GN48GB2666C19S, CL19-19-43,1/2V, OEM; SSD 1TB Geil Zenith Z3, 2.5", read 520 MB/s, write 470MB/s, SATA III, QLC 1 шт

Монитор 23. 8" Philips 24E2N 1,1 00LB/0 1, Black VA, 1 920x1 080@ 1 00Hz, 25Окдl м2, 4000: 1, 4ms, HDMl, VGA 1 шт

Экран механический, XG, DLS-M213xW, Настенный/потолочный, Рабочая поверхность 205x205 см., 1:1, Matt white, Белый 2 шт

Сканер Canon CANOSCAN LIDE 400 QC6-3168-DB01-01 3 шт

Компьютер в сборе Ryzen 7 7700 / Процессор, AMD, AM5 Ryzen 7 7700, oem, 8M L2 + 32M L3, 3.8 GHz, 8/16 Core, 65 Вт, Radeon™ Graphics/RGB F5-5600J4040C16GX2-TZ5RK, 32GB (Kit 2x16GB)/NV3 SNV3S/2000G, 2000GB, M.2 NVMe/Материнская плата, ASRock, B650M PG LIGHTNING (4710483943829)/DKPREMIUM PS-700AX, 700W, ATX, APFC, BRONZE/Компьютерный корпус, Cougar MX110 RGB/Кулер для процессора, Deepcool, AG300 MARRS R-AG300-BKMNMN-G 1 шт

Компьютер AMD Ryzen5 5600GT; Матплата Gigabyte A520M K V2;DDR-4 DIMM 16GB/3200MHz; SSD 512GB Netac SA500 1 шт

Компьютер AMD Ryzen 5 5600GT; Матплата Gigabyte A520M K V2; DDR-4 DIMM 8GB/3200MHz; SSD 512GB Netac SA500 5 шт

HDD 4tb сервер библ 1шт

В институте есть высокоскоростная связь с использованием оптоволоконных каналов связи, единая информационная система, работает информационно-образовательный сайт (www.egi.edu.kz). Все компьютеры подключены к глобальной сети INTERNET. Терралайн единый оператор связи предоставляет услуги Internet Unlimited 100/100 Мбит/с, выделен IP адрес, Казахтелеком предоставляет услуги Internet со скоростью 100/60 и 100/60 Мбит/с.

Для обеспечения эффективной информационной поддержки процессов управления системы образования, в качестве основного инструмента для реализации дистанционной технологии обучения в Евразийском гуманитарном институте на собственных серверных мощностях института развёрнута система управления обучением Moodle, дополняющая АИС "Platonus". Для проведения онлайн занятий используются платформы ZOOM. Евразийский гуманитарный

институт имени А.К. Кусаинова имеет собственный YouTube-канал «ЕАГИ – Центр цифрового развития», где размещены видеозаписи лекций ППС, обучающие семинары и т.д.

Цифровые образовательные ресурсы необходимые для организации учебного процесса представлены в цифровой форме в виде лекционных материалов, материалов практических занятий, видеолекций, презентации к лекционным материалам, тестовые задания и т.д. размещены в АИС «PLATONUS». Использование цифрового образовательного контента доступно студентам в единой цифровой среде.

На платформе Open Journal Systems запущены и администрируются два международных рецензируемых многоязычных журнала: "Sustainable Foreign Language Education from Eurasian Perspective" (SFLEEP), посвящённый актуальным вопросам преподавания иностранных языков, прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации в евразийском контексте, и "Digital Innovations in Economics and Management" (DIEM), освещающий вопросы цифровых инноваций, экономики и менеджмента и трансформации экономических и управленческих процессов в цифровую эпоху. Разработаны ИИ-агенты для автоматизации информационной поддержки образовательного процесса.

14. Воспитательная работа и молодежная политика

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа в институте осуществлялась в соответствии с Программой воспитательной работы и молодежной политики ЕАГИ на 2026 – 2030 годы, Планом мероприятий по воспитательной работе на 2025 - 2026 учебный год и была направлена на формирование гражданской позиции студентов, развитие их духовно-нравственных ценностей, профессиональных компетенций и социальной активности.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание среди студентов и преподавателей является одним из важнейших направлений воспитательной работы на всех кафедрах института. В течение отчетного учебного года были организованы и проведены следующие мероприятия: кураторские часы, круглые столы, лекции, беседы, встречи, приуроченные к празднованию Дня Конституции, Дня труда, Дня Республики, Дня Независимости, Дня благодарности, Дня единства народа Казахстана, Дня защитника Отечества, Дня Победы, Дня государственных символов.

Инициатива «Таза Қазақстан» и экологическая культура. В рамках общенациональной экологической инициативы «Таза Қазақстан» студенты, профессорско-преподавательский состав и сотрудники участвовали в уборке и благоустройстве территории учебных корпусов и прилегающих участков. На

кураторских часах, разъяснительных встречах и экологических акциях рассматривались вопросы поддержания чистоты, сортировки отходов и бережного использования природных ресурсов. В институте установлен фандомат для сбора пластиковых бутылок, организованы экологические челленджи.

С 18 февраля по 20 марта 2026 года проведены акция и конкурс по сбору пластиковых бутылок, в которых приняли участие около 100 студентов и сотрудников. Собрано около 1000 бутылок, или 18 килограммов пластика, переданного на переработку. Три наиболее активных студента награждены подарками во время празднования Наурыза. Эта инициатива объединила экологическое воспитание и волонтёрскую деятельность.

Представители экологического движения «Жер волонтерлері» провели лекцию о современных направлениях экологического волонтёрства, раздельном сборе отходов и личном вкладе в охрану окружающей среды. Участники клуба «EAGI Running» приняли участие в нескольких марафонах в рамках инициативы, привлекая внимание студенческой молодёжи к вопросам экологии и здоровья.

Всего в рамках «Таза Қазақстан» проведено около 30 мероприятий с охватом 2300 студентов. Работа направлена на повышение экологической грамотности, ответственное отношение к чистоте и заботу о родном крае.

Закон и порядок и профилактика правонарушений. Реализация принципа «Закон и порядок», повышение правовой грамотности молодёжи и профилактика правонарушений осуществляются как взаимосвязанные направления. Основные задачи — формирование уважения к закону, правовой и финансовой культуры, соблюдение академической честности и обеспечение безопасной образовательной среды.

Преподаватели кафедры юридических дисциплин, кураторы, представители правоохранительных органов и антикоррупционной службы проводят лекции, семинары, встречи, открытые диалоги, дискуссии и правовые викторины. Ежемесячно организуется не менее пяти мероприятий. Вопросы правовой грамотности в обязательном порядке включены в планы кураторских часов.

В ходе мероприятий разъяснялись основные положения Конституции, права и обязанности граждан, административная и уголовная ответственность, правила общественного порядка, принципы добропорядочности и предупреждения коррупции. Совместная профилактическая работа охватывала кибербезопасность, интернет-мошенничество, буллинг, бытовое насилие, ответственность за хранение и распространение наркотиков, а также безопасное поведение.

На плановых встречах с представителями правоохранительных органов студенты задавали вопросы и получали правовые консультации. Встреча с

представителями Управления полиции района Есиль города Астаны была посвящена профилактике правонарушений и обеспечению безопасности граждан. Обучающимся разъяснён порядок обращения за помощью при возникновении угрозы.

Для формирования финансовой культуры проводится «Финансовый диктант». Его темы включают планирование личного бюджета, эффективное управление средствами, накопления, ответственное кредитование, безопасное использование банковских услуг, защиту от финансовых пирамид и интернет-мошенничества. По результатам определяется уровень финансовых знаний студентов и выявляются вопросы, требующие дополнительных разъяснений.

Первокурсники ознакомлены с правилами внутреннего распорядка, принципами академической честности, своими правами и обязанностями. На встречах в общежитии обсуждались общественный порядок, взаимное уважение, предупреждение конфликтов и безопасное поведение. Обращения студентов рассматривались, предоставлялись правовые консультации, при необходимости обучающихся направляли к соответствующим специалистам.
Психологическая служба выявляла риски, связанные с адаптацией, тревожностью и межличностными конфликтами, проводила индивидуальные консультации и профилактическую работу. Результаты этой деятельности представлены в разделе о психологической поддержке.

По направлению «Закон и порядок» проведено около 50 мероприятий, охвачены все студенты института. По направлению повышения правовой грамотности организовано 76 мероприятий с охватом около 1500 студентов. Показатели приведены по направлениям исходного отчёта; количество взаимосвязанных мероприятий и участников не суммируется.

Концепция «Толық адам» и развитие студентов. Воспитательная работа в рамках концепции «Толық адам» направлена на формирование образованной, трудолюбивой, патриотичной, доброжелательной, ответственной и здоровой личности. Мероприятия способствуют развитию языковой, интеллектуальной, социальной, творческой и физической культуры обучающихся**.**

Для совершенствования языковых компетенций и критического мышления действует клуб «Speak Up». Его участники проводят дебаты на английском языке и обсуждают актуальные темы. Встречи помогают свободно говорить на иностранном языке, аргументированно выражать мысли, расширять словарный запас и развивать навыки публичного выступления. Студенты знакомятся с эффективными способами изучения английского языка и обмениваются опытом.

Студенческое сообщество «DOSTEAM» организует онлайн- и офлайн-мероприятия для укрепления дружбы, взаимного уважения и единства молодёжи. Встречи, познавательные игры, дискуссионные площадки и

совместные проекты помогают студентам адаптироваться к новой среде, выстраивать открытое общение и осваивать командную работу.

Для проживающих в общежитии регулярно проводились встречи, беседы и творческие вечера. Эта работа направлена на содержательную организацию досуга, создание благоприятной психологической атмосферы и укрепление связи студентов с институтом.

Духовно-нравственное воспитание и семейные ценности поддерживаются мероприятиями ко Дню матери. Студенты готовят видеоролики и творческие поздравления, выражают благодарность своим матерям. Организуются благотворительные акции в поддержку одиноких матерей. Эти инициативы развивают заботу, сочувствие и социальную ответственность.

Для укрепления здоровья и популяризации здорового образа жизни систематически организуются спортивные мероприятия. Турниры по волейболу и мини-футболу проводятся дважды в год. Соревнования повышают физическую активность, развивают командный дух, выносливость, дисциплину и стремление к достижению результата.

По концепции «Толық адам» проведено около 60 мероприятий с охватом 2500 студентов. Клубы, творческие и спортивные инициативы создают условия для развития коммуникативных навыков, нравственных качеств и физической активности обучающихся.

Психологическая поддержка и профилактика зависимостей. Профилактика лудомании, суицидального поведения, наркомании и употребления наркотических веществ проводилась через информационно-разъяснительную и психологическую работу. Внимание уделялось укреплению психологического благополучия студентов, раннему выявлению признаков риска и своевременному обращению за профессиональной помощью.

Проводились психологические опросы и диагностика тревожности, стресса, эмоциональной неустойчивости и социально-психологической адаптации. Применялись методика Спилбергера — Ханина, «Шкала психологического здоровья», «Тест оценки стресса» и другие диагностические инструменты. Полученные результаты позволили выявлять обучающихся группы психологического риска и проводить индивидуальную профилактическую работу.

30 октября 2025 года организован семинар-тренинг «Өмір – менің таңдауым», 25 ноября — встреча «Студенттердің аутодеструктивті мінез-құлқы» с участием психолога-суицидолога Ақжол Разамгүл. В рамках Всемирного дня психического здоровья представитель института участвовал в круглом столе «Психическое здоровье: понимание, поддержка и профилактика», обменявшись опытом с психиатром-суицидологом и специалистами психологической поддержки.

Профилактика лудомании, наркомании и употребления наркотиков сочеталась с разъяснением психологических и социальных последствий зависимого поведения, формированием устойчивого неприятия вредных привычек, организацией содержательного досуга и пропагандой здорового образа жизни. На встречах и тренингах обсуждались ранние признаки проблемного поведения, способы противодействия негативному влиянию окружения, принятие ответственных решений и получение помощи.

Служба психологического консультирования ЕАГИ предоставляет бесплатную, конфиденциальную и доступную помощь. За отчётный период студентам и сотрудникам проведено 96 консультаций. Они охватывали тревожность и эмоциональный стресс, негативные мысли, межличностные и семейные отношения, одиночество, учебную нагрузку, адаптацию, самооценку, жизненные цели и преодоление кризисных ситуаций. Предоставлялись рекомендации по стабилизации эмоционального состояния, управлению стрессом, использованию внутренних ресурсов, конструктивному общению и безопасному поведению.

Для повышения доступности помощи создана онлайн-площадка на основе QR-кода и Google Forms. Обучающиеся могут получить письменную, очную или онлайн-консультацию, предварительно записаться на приём и при необходимости оперативно связаться с психологом. Специалисты регулярно посещают общежитие, проводят индивидуальные встречи и оказывают эмоциональную поддержку. Организованы тренинги «Ойын терапиясы» и «Өзіңді таны», предоставлены рекомендации по арт-терапии, эмоциональной регуляции, преодолению неуверенности и сохранению психологического здоровья.

Психологическая поддержка объединяет индивидуальное консультирование, диагностику и групповые тренинги. Работа направлена на предупреждение зависимого и аутодеструктивного поведения и формирование безопасной социально-психологической среды.

Волонтёрская деятельность и социальная ответственность. В 2025-2026 учебном году Волонтёрский центр ЕАГИ проводил работу по поддержке социально уязвимых групп, развитию инклюзивной среды, благотворительных, экологических и донорских проектов. К деятельности привлечены студенты, преподаватели, сотрудники, студенческие организации и партнёрские учреждения.

В рамках благотворительности и социальной поддержки ко Дню пожилых людей проведён концерт для представителей старшего поколения на базе Колледжа менеджмента и туризма. Совместно с беговым клубом организована благотворительная акция «EAGI Running», объединившая популяризацию здорового образа жизни и вовлечение молодёжи в благотворительность.

Средства, собранные на благотворительной ярмарке института, направлены на подарки воспитанникам организации @youngspecial_astana, поддерживающей детей и молодёжь с особыми образовательными потребностями. Волонтёры передали подарки и провели встречу с воспитанниками. Для инклюзивной группы организовано интерактивное занятие по английскому языку, направленное на развитие коммуникативных навыков и поддержку образовательной инклюзии. Партнёрские организации отметили работу активистов благодарственными письмами и дипломами.

Ко Дню благотворительности в рамках декады Наурызнама организован сбор корма и необходимых вещей для бездомных животных, помощь доставлена в приют. С марта по май 2026 года волонтёры регулярно оказывали адресную бытовую помощь преподавателю института, проходившему реабилитацию после инсульта: помогали с уборкой жилья и повседневными делами. Инициатива развивала культуру взаимопомощи, основанную на уважении, ответственности и конфиденциальности.

Экологическое волонтёрство объединено с инициативой «Таза Қазақстан». Лекция представителей «Жер волонтерлері» и результаты конкурса по сбору пластиковых бутылок отражены в разделе об экологической культуре.

Совместно с медицинскими партнёрами проведена донорская акция. В ней участвовали 16 студентов, преподавателей и сотрудников. По результатам медицинского обследования 14 участников стали донорами и сдали около 5,3 литра крови. Собранная кровь направлена для нужд городских медицинских организаций. Акция способствовала развитию донорской культуры, взаимопомощи и гражданской ответственности.

Всего Волонтёрский центр реализовал 14 инициатив, в которых постоянно участвовали 116 студентов-волонтёров. Поддержка оказана пожилым людям, детям и молодёжи с особыми образовательными потребностями, бездомным животным, нуждающемуся сотруднику института и медицинским учреждениям.

В дальнейшем планируется раннее вовлечение первокурсников в волонтёрство, продолжение экологических и донорских проектов, расширение партнёрства с медицинскими, образовательными и общественными организациями.

Разъяснение Новой Конституции и гражданская ответственность. В разъяснении Новой Конституции участвовали руководство института, профессорско-преподавательский состав, студенты, лидеры студенческого самоуправления и приглашённые эксперты. Встречи посвящены правам и обязанностям граждан, верховенству закона и общественному значению конституционной реформы.

25 и 27 февраля 2026 года проведены встречи со студентами и представителями Национальной коалиции. Обсуждались значение предстоящего

республиканского референдума, порядок голосования, роль граждан в принятии решений и основные направления Новой Конституции.
На тематических встречах и дискуссиях 14, 16 и 17 апреля 2026 года рассмотрены историческое развитие казахстанской государственности, предпосылки конституционной реформы, права и свободы человека, социальная справедливость и участие молодёжи в общественно-политической жизни. Сходные по содержанию мероприятия проводились в рамках общего правового просвещения.

22 апреля 2026 года состоялся республиканский форум лидеров студенческого самоуправления. Обсуждались гражданская активность молодёжи, развитие лидерских качеств и продвижение демократических ценностей Новой Конституции в студенческой среде. 23 апреля проведена очередная встреча со студентами по разъяснению её положений.
Студенты и преподаватели ЕАГИ также участвовали в мероприятиях других столичных вузов в качестве слушателей, спикеров и участников дискуссий. Обмен опытом способствовал развитию межвузовского сотрудничества в области правового просвещения молодёжи.

На кураторских часах, лекциях, круглых столах и тематических встречах разъяснялись конституционные права и обязанности, правопорядок и социальная ответственность государства. Информация публиковалась на официальном сайте ЕАГИ и в социальных сетях. На уровне института проведено 7 мероприятий, дополнительная разъяснительная работа осуществлялась на кураторских часах.

Для продолжения работы разработан комплексный годовой план разъяснения Новой Конституции и продвижения её основных ценностей на период с 1 сентября 2026 года по 1 сентября 2027 года. План охватывает воспитательную, учебную и учебно-методическую, научно-исследовательскую, правовую, информационно-идеологическую, культурную и спортивную деятельность, а также студенческое самоуправление.

Кітап оқитын ұлт и культура чтения. Проект «Кітап оқитын ұлт» направлен на повышение интереса студентов к художественной и научной литературе и формирование привычки систематического чтения. Для акции «Бір институт – бір кітап» выбран роман Кабдеша Жумадилова «Тағдыр». Лучшие участники итогового конкурса награждены подарками.

В рамках онлайн-челленджа «Мен оқыған 10 кітап» студенты публиковали списки прочитанных книг, краткие отзывы и рекомендации. Акция «Кітапханаға кітап сыйла» объединила студентов, преподавателей и сотрудников, передавших библиотеке художественную, научно-популярную и учебно-методическую литературу.

В июне 2026 года 10 студентов приняли участие в экскурсии «Кітап әлеміне саяхат» в Национальную академическую библиотеку Республики

Казахстан. В июле организована постоянная фотоиллюстрационная выставка «Мұра: кітапхана, кітап және оқырман», посвящённая истории библиотеки, роли книги и читательской культуре. Запланированный на август челлендж «Абайдың қара сөздері» направлен на популяризацию наследия Абая и духовно-нравственных ценностей.

В мероприятии о связи книг и искусственного интеллекта в международном центре Alem.ai приняли участие 50 студентов. Они познакомились с современными технологиями, обсудили цифровую грамотность, библиотечные ресурсы и сочетание традиционных источников знаний с инновациями.

Плановый общий охват мероприятий проекта составил 420 участников. Чтение, обмен мнениями, посещение библиотеки и знакомство с цифровыми ресурсами направлены на развитие интереса к национальной литературе, критического мышления и читательской культуры.

Таким образом, в Евразийском гуманитарном институте имени А.К. Кусаинова ведётся системная работа по формированию у обучающихся гражданской ответственности, правовой и экологической культуры, духовно-нравственных ценностей и социальной активности. Кураторские часы, просветительские встречи, студенческие клубы, волонтёрские и спортивные инициативы обеспечивают взаимосвязь основных направлений воспитательной работы. Особое внимание уделяется профилактике правонарушений и зависимостей, доступности психологической помощи и созданию безопасной образовательной среды. В дальнейшем работа будет продолжена с акцентом на активное участие студентов, развитие партнёрства с общественными и профильными организациями, а также последовательное внедрение ценностей «Заң мен тәртіп», «Толық адам», «Таза Қазақстан» и «Кітап оқитын ұлт» в повседневную жизнь института.

Выводы и предложения

В целях дальнейшей реализации Стратегии развития Института коллективу необходимо сосредоточить внимание на следующих приоритетных направлениях:

– снижение различий в показателях качества обучения между факультетами и повышение результатов по дисциплинам с наиболее низкими показателями;

– выполнение рекомендаций аттестационных комиссий, совершенствование экзаменационных материалов и повышение качества руководства дипломными исследованиями;

– усиление практической направленности образовательных программ, расширение баз практики и элементов дуального обучения;

– повышение уровня трудоустройства выпускников, развитие карьерного сопровождения, гибких навыков и предпринимательского мышления;

– рост грантовой и публикационной активности, качества исследований и участия студентов в научных проектах;

– расширение академической мобильности и более равномерное участие кафедр в программах обмена и международных проектах;

– повышение доли преподавателей с учёными степенями, привлечение молодых специалистов, практиков и зарубежных профессоров;

– дальнейшее развитие инклюзивной инфраструктуры и сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;

– повышение цифровой грамотности, ответственное применение искусственного интеллекта, защита персональных данных и профилактика киберрисков;

– обновление учебной инфраструктуры, компьютерного оборудования, библиотечных и электронных ресурсов с учётом роста контингента;

– усиление профориентационной и международной информационной работы, привлечение иностранных обучающихся и повышение узнаваемости Института.

Для дальнейшей реализации Стратегии развития Института перед коллективом стоят следующие задачи:

– деканам факультетов, заведующим кафедрами и отделу обеспечения качества и профессиональных компетенций провести анализ дисциплин с наиболее низкими показателями, причин различий в результатах обучения и снижения отдельных результатов итоговой аттестации; утвердить корректирующие меры и обеспечить их мониторинг;

– продолжить актуализацию образовательных программ с учётом профессиональных стандартов, международных требований, рекомендаций аттестационных комиссий, предложений работодателей и обучающихся; усилить практическую подготовку и интеграцию цифровых технологий, искусственного интеллекта и ценностей программы «Адал Азамат»;

– увеличить количество заявок на грантовое финансирование, продолжить реализацию инициативных проектов, повысить качество публикаций в изданиях, индексируемых Web of Science и Scopus, и расширить международное научное сотрудничество;

– кафедрам активизировать вовлечение студентов в научные кружки, проектную деятельность, республиканские и международные конкурсы, олимпиады и конференции; обеспечить системное сопровождение перспективных студенческих исследований;

– расширить академическую мобильность студентов и преподавателей, увеличить участие кафедр, слабо представленных в программах мобильности,

развивать обмены с отечественными и зарубежными вузами и участие в международных программах, включая Erasmus+;

– продолжить укрепление кадрового потенциала, повышать долю преподавателей с учёными степенями, расширять повышение квалификации по современным педагогическим, цифровым и исследовательским направлениям, привлекать молодых специалистов, практиков и зарубежных профессоров;

– Центру цифрового развития и информационных технологий продолжить совершенствование АИС Platonus, Moodle и цифровых образовательных ресурсов, организовать обучение эффективному и ответственному применению искусственного интеллекта, усилить защиту персональных данных и профилактику киберрисков;

– обеспечить дальнейшее развитие доступной и инклюзивной образовательной среды, совершенствовать инфраструктуру и учебные ресурсы для лиц с особыми образовательными потребностями, а также психологическое и социальное сопровождение обучающихся;

– продолжить обновление материально-технической базы, учебных аудиторий, компьютерного оборудования, библиотечных и электронных ресурсов с учётом потребностей образовательных программ и роста контингента;

– усилить профориентационную и международную информационную работу, направленную на сохранение положительной динамики контингента, привлечение иностранных студентов и преподавателей и повышение узнаваемости Института;

– в рамках воспитательной работы обеспечить системную реализацию инициатив «Заң мен тәртіп», «Толық адам», «Таза Қазақстан» и «Кітап оқитын ұлт», развивать студенческое самоуправление, волонтёрство, правовую и экологическую культуру, профилактику зависимостей и безопасную образовательную среду.