DAILY LESSON LOG | I.L.A.W. Framework

Name of Lesson	Mga Mabuting Gawi ng Pamilyang Pilipino			
Learning Area	GOOD MANNERS AND RIGHT CONDUCT (GMRC) 1			
Term | Week	Term 2 | Week 8 (November 2-6, 2026)			
Grade and Section	Grade 1 | _____			
Teacher	_____			
No. of Sessions	Session 1	Session 2	Session 3	Session 4
References *(books, websites, toolkits, etc.)*	Pangunahing batayan: • Department of Education. MATATAG GMRC and Values Education Curriculum Guide, Grade 1 - "Mga Mabuting Gawi ng Pamilyang Pilipino." https://www.deped.gov.ph/wp-content/uploads/MATATAG-GMRC-and-VE-Grades-1-4-and-7.pdf • DepEd Learning Portal materials on respect, polite expressions, obedience, and family values, including: https://lrmds.deped.gov.ph/detail/25411 https://lrmds.deped.gov.ph/detail/22354 • Grade 1 Second Term Week 8 Learning Competencies provided by the teacher. • Teacher-prepared picture cards, polite-expression cards, family-situation cards, and role-play prompts.			
Declaration of AI use *Cite how AI was used in the formulation of the lesson plan.*	Ginamit ang AI sa pag-oorganisa ng opisyal na Week 8 competencies sa apat na magkakaugnay na sesyon at sa pagbuo ng formative assessments. Ang opisyal na DepEd MATATAG curriculum at DepEd Learning Portal materials ang pangunahing batayan. Ang guro ang dapat magberipika at magkonteksto ng mga halimbawang pampamilya.			

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

See DO 3, 2026 Annex A.				
Intentions.	*Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson - keep it clear and simple.*			
Standards and Competency:	Pamantayang Pangnilalaman: Natututuhan ng mag-aaral ang pag-unawa sa pagkilala sa mga mabuting gawi ng pamilyang Pilipino. Pamantayan sa Pagganap: Naisasagawa ng mag-aaral ang sariling paraan ng mga mabuting gawi ng pamilyang Pilipino na nagpapakita ng pagiging masunurin. Kasanayang Pampagkatuto: Naipakikita ang pagiging masunurin sa pamamagitan ng pagtalima sa mga mabuting gawi ng pamilyang Pilipino. Week 8 Focus: pag-iisa-isa ng mabuting gawi, pag-unawa kung paano nakatutulong ang mga ito sa kaayusan ng pamilya, at pagpapahayag ng sariling paraan ng pagsasabuhay tulad ng magalang na pananalita at magiliw na pakikitungo.			
Learning Objectives:	1. Maiisa-isa ang hindi bababa sa apat na mabuting gawi ng pamilyang Pilipino. 2. Makilala ang magalang at di-magandang asal sa mga larawan. 3. Makapagbigay ng sariling halimbawa.	1. Maipaliwanag kung paano nakatutulong ang mabuting gawi sa kaayusan ng pamilya. 2. Maihambing ang magalang at di-magalang na tugon. 3. Makagamit ng angkop na magagalang na pananalita.	1. Maisabuhay sa role-play ang magiliw na pakikitungo at pakikinig. 2. Masunod ang payak na tuntunin ng pamilya. 3. Makapagbigay ng dahilan kung bakit mahalaga ang pagsunod.	1. Makapili ng mabuting gawi sa iba't ibang sitwasyon. 2. Makabuo ng personal na “Gawi Ko, Gagawin Ko” plan. 3. Maipakita ang pagiging masunurin nang may pag-unawa.
Learner Context:	Gamitin ang mga halimbawang pamilyar sa Baitang 1: pagbati, pakikinig, paggamit ng po/opo/pakiusap/salamat, mahinahong pagtugon, at pagtulong sa simpleng gawaing bahay. Iwasan ang mga gawaing maaaring magdulot ng panganib o labis na responsibilidad sa bata.			

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

Learning Experience.	*A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth.*			
Pre-Lesson:	Magpakita ng apat na larawan: pagbati sa nakatatanda, pakikinig, paggamit ng “salamat,” at pagdadabog. Tanungin: “Alin ang magandang gawi? Bakit?”	Review game: basahin ang mga pahayag at ipaangat ang smile card kung nakatutulong sa maayos na samahan.	Balikan ang polite expressions sa pamamagitan ng echo reading: “po,” “opo,” “pakiusap,” “salamat,” “makikiraan po.”	Scenario review: “Tinawag ka ng magulang/tagapangalaga habang naglalaro ka.” Ano ang magalang na tugon?
Flow:	1. EXPLICIT TEACHING - Ipakilala ang “mabuting gawi” bilang paulit-ulit na kilos na nagpapakita ng paggalang at malasakit. 2. MODELING - I-modelo ng guro ang dalawang tugon sa iisang sitwasyon: magalang at di-magalang. Ipahanap ang pagkakaiba. 3. PICTURE SORT - Pangkatin ang 8 larawan sa “Mabuting Gawi” at “Kailangang Ayusin.” 4. THINK-PAIR-SHARE - Pumili ng larawan at kumpletuhin: “Mabuti ito dahil ____.” 5. CHECK FOR UNDERSTANDING - Quick yes/no + explain. 6. INDEPENDENT TASK - Gumuhit ng isang mabuting gawi na ginagawa sa bahay. 7. SYNTHESIS - Ang	1. RETRIEVAL - Banggitin ang tatlong mabuting gawi mula Session 1. 2. CAUSE-EFFECT MODEL - “Kapag nakikinig tayo habang may nagsasalita, mas nagkakaunawaan ang pamilya.” 3. LANGUAGE PRACTICE - Gamitin ang po/opo/pakiusap/salamat sa apat na mini-dialogue. 4. GUIDED COMPARISON - Ihambing ang dalawang sagot: “Ano?” vs “Opo, sandali po.” 5. ROLE-PLAY PAIRS - Pagbati, paghingi ng tulong, pagtanggap ng bagay, pagtugon kapag tinatawag. 6. ERROR CORRECTION - Ayusin ang isang di-magalang na dialogue. 7. EXIT LINE - “Nakakatulong ang	1. REVIEW - Polite-expression flashcards. 2. LISTENING MODEL - Ipakita ang wastong pakikinig: tumingin, huwag sumabat, tumugon nang mahinahon. 3. FAMILY RULES - Talakayin ang payak at ligtas na alituntunin: magligpit ng sariling gamit, magpaalam, sumagot kapag tinatawag. 4. ROLE-PLAY ROTATION - 3 stations: pakikinig, pagsunod sa simpleng utos, magiliw na pakikitungo. 5. OBSERVATION CHECKLIST - Magalang ba? Nakinig ba? Sumunod ba nang maayos? 6. REFLECTION - “Ano ang pinakamadaling gawi para sa iyo? Ano ang kailangan pang sanayin?”	1. SCENARIO CHALLENGE - 5 sitwasyon sa bahay; pumili ng pinakamabuting gawi. 2. THINK ALOUD - I-modelo ang tatlong tanong: Ano ang nangyari? Anong gawi ang angkop? Ano ang magiging magandang bunga? 3. SMALL-GROUP TASK - Ayusin ang “Before-After” cards ng isang family situation. 4. PERSONAL PLAN - “Gawi Ko, Gagawin Ko”: pumili ng 2 gawi na sasanayin sa loob ng isang linggo. 5. PARTNER SHARE - Ibahagi ang plan at bigyan ng positibong feedback. 6. CUMULATIVE REVIEW - Balikan ang mabuting gawi, dahilan, at epekto. 7. CLOSURE - “Ang pagiging masunurin at

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

	mabuting gawi ay nakatutulong sa masaya at maayos na samahan.	magalang na pananalita dahil ____.”	7. GENERALIZATION - Ang pagsunod ay mas makabuluhan kapag nauunawaan natin na ito ay para sa kaayusan at kabutihan.	magalang ay nakatutulong sa kaayusan ng pamilya.”
Learning Resources:	Picture cards; sorting labels; drawing sheet	Dialogue cards; polite-expression cards; smile cards	Role-play cards; checklist; family-rules cards	Scenario cards; personal-plan sheet; crayons
Opportunities for integration:	Language: oral expression; Values: respect	Language: courteous expressions; SEL: listening	Makabansa: family roles; Drama: role-play	Arts: personal plan; Family engagement
Assessment.	*Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with.*			
Formative Assessment:	Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. 1. Alin ang mabuting gawi? A. Pagsigaw sa kausap B. Paggamit ng “salamat” C. Pagdadabog D. Hindi pakikinig 2. Bakit mahalagang makinig habang may nagsasalita? A. Para magkaunawaan B. Para makasabat C. Para matapos agad D. Para manalo 3. Alin ang magalang na tugon? A. Ano? B. Opo. C. Ayoko.	Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. 1. Alin ang tamang pakiusap? A. Bigay mo nga! B. Pakiabot po ng tubig. C. Ayoko niyan! D. Bilisan mo! 2. Ano ang epekto ng magalang na pananalita? A. Mas maayos na samahan B. Mas maraming gulo C. Walang nakikinig D. Mas maraming sigawan 3. Kapag tinatawag ka, ano ang mabuting tugon? A. Opo.	Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. 1. Alin ang halimbawa ng pagsunod? A. Pagligpit ng sariling gamit kapag pinakiusapan B. Pagdadabog C. Pagtakbo palayo D. Pagsigaw 2. Kapag may nagsasalita, dapat ____. A. makinig B. sumabat C. tumawa D. umalis 3. Bakit may payak na tuntunin sa bahay? A. Para sa kaayusan at kaligtasan	Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. 1. Ano ang unang tanong sa sitwasyon? A. Ano ang nangyari? B. Sino ang pinakamabilis? C. Anong kulay? D. Ilang lapis? 2. Bakit gumagawa ng personal plan? A. Para sanayin ang mabuting gawi B. Para dumami ang gawain C. Para mag-away D. Para makalimot 3. Alin ang magandang bunga ng paggalang?

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

	D. Bahala ka. 4. Ano ang dapat gawin kapag nakatanggap ng tulong? A. Magpasalamat B. Tumalikod C. Magsigaw D. Magtago 5. Ang mabuting gawi ay nakatutulong sa ____. A. gulo B. kaayusan C. ingay D. pag-aaway Susi sa Pagwawasto: 1.B 2.A 3.B 4.A 5.B	B. Ano ba! C. Mamaya na! D. Wala akong pakialam. 4. Anong salita ang ginagamit kapag may ibinigay sa iyo? A. Salamat B. Bakit C. Ayoko D. Sino 5. Ang pakikinig ay paraan ng ____. A. paggalang B. pang-aasar C. pagpapabaya D. pagkakalat Susi sa Pagwawasto: 1.B 2.A 3.A 4.A 5.A	B. Para laging magalit C. Para walang magsalita D. Para walang tumulong 4. Alin ang magiliw na pakikitungo? A. Ngiti at magalang na bati B. Pang-aasar C. Pagsigaw D. Pag-iwas 5. Ang masunuring bata ay ____. A. sumusunod sa mabuting tuntunin B. laging sumisigaw C. hindi nakikinig D. nagkakalat Susi sa Pagwawasto: 1.A 2.A 3.A 4.A 5.A	A. Mas maayos na samahan B. Mas maraming sigawan C. Mas maraming tampuhan D. Walang usapan 4. Ang paggamit ng “po” at “opo” ay halimbawa ng ____. A. magalang na pananalita B. pagmamataas C. pang-aasar D. pag-iwas 5. Ano ang pinakamahalagang aral? A. Mabuting gawi ay tumutulong sa kaayusan ng pamilya B. Hindi kailangang makinig C. Isang tao lang ang dapat gumalang D. Hindi mahalaga ang pananalita Susi sa Pagwawasto: 1.A 2.A 3.A 4.A 5.A
Ways Forward.	*Meaningful learning can also happen beyond the classroom.*			
Extended learning opportunities:	Pumili ng isang mabuting gawi at isabuhay ito sa bahay.	Gumamit ng hindi bababa sa dalawang magalang na parirala sa bahay.	Magtanong sa magulang/tagapangalaga kung anong mabuting gawi ang mahalaga sa kanilang pamilya.	Ipakita ang personal plan sa pamilya at humingi ng isang mungkahi.

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

Reflections:	Suriin kung nauunawaan ng mga bata ang mabuting gawi bilang kusang paggalang at pananagutan, hindi simpleng takot sa pagsunod. Tingnan kung nakagagamit sila ng magalang na pananalita sa tunay na sitwasyon.			

Prepared by:

_____

Teacher

Checked by:

_____

School Head / Master Teacher

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

DAILY LESSON LOG | I.L.A.W. Framework

Name of Lesson	Tayo Bilang Kasapi ng Pamilya: Pagpapahalaga sa Papel at Tungkulin			
Learning Area	MAKABANSA 1			
Term | Week	Term 2 | Week 8 (November 2-6, 2026)			
Grade and Section	Grade 1 | _____			
Teacher	_____			
No. of Sessions	Session 1	Session 2	Session 3	Session 4
References *(books, websites, toolkits, etc.)*	Pangunahing batayan: • Department of Education. MATATAG Curriculum - Makabansa Grade 1, Ikalawang Markahan: Tayo Bilang Kasapi ng Pamilya. https://www.deped.gov.ph/wp-content/uploads/MAKABANSA-GRADE-1.pdf • DepEd Learning Portal. Makabansa Grade 1 lesson exemplar resources: https://lrmds.deped.gov.ph/detail/26279 https://lrmds.deped.gov.ph/detail/26278 • Grade 1 Second Term Week 8 Learning Competencies provided by the teacher. • Family-role cards, appreciation cards, family-task scenarios, thank-you-note templates.			
Declaration of AI use *Cite how AI was used in the formulation of the lesson plan.*	Ginamit ang AI sa pagbuo ng mas malinaw na progression mula pagkilala sa kahalagahan ng papel at tungkulin tungo sa aktuwal na pagpapakita ng paggalang, pasasalamat, at pakikiisa. Ang opisyal na DepEd Makabansa curriculum at Learning Portal resources ang pangunahing batayan.			

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

See DO 3, 2026 Annex A.				
Intentions.	*Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson - keep it clear and simple.*			
Standards and Competency:	Ikalawang Markahan: Tayo Bilang Kasapi ng Pamilya. Official competency for Weeks 8-10: Napahahalagahan ang papel at tungkulin ng mga kasapi ng pamilya. Week 8 unpacked focus: (1) naipaliliwanag kung bakit mahalaga ang papel at tungkulin ng bawat kasapi; (2) nakapagbibigay ng halimbawa ng mga gawaing nakatutulong sa kapakanan at kaayusan ng pamilya; at (3) naipakikita ang pagpapahalaga sa pamamagitan ng pagkilala, paggalang, at pasasalamat.			
Learning Objectives:	1. Maipaliwanag kung bakit mahalaga ang papel at tungkulin ng bawat kasapi. 2. Makapagbigay ng 2-3 halimbawa ng ambag sa pamilya. 3. Makilala na maaaring magkaiba ang tungkulin sa bawat pamilya.	1. Matukoy ang mga gawaing nakatutulong sa kapakanan at kaayusan ng pamilya. 2. Maiugnay ang gawain sa pangangailangan ng pamilya. 3. Makapagbigay ng halimbawa ng pakikiisa.	1. Maipakita ang paggalang at pasasalamat sa ginagampanang tungkulin ng iba. 2. Makagamit ng appreciation statements. 3. Makinig sa iba't ibang family experiences.	1. Makabuo ng simpleng appreciation product. 2. Makapagpaliwanag kung paano nakatutulong ang bawat kasapi sa pamilya. 3. Makapagplano ng isang ligtas na paraan ng pakikiisa sa bahay.
Learner Context:	Iba-iba ang komposisyon ng pamilya. Gumamit ng inclusive terms tulad ng magulang, tagapangalaga, kapatid, lolo/lola, at iba pang kasapi. Huwag itali ang gawaing bahay sa kasarian lamang.			
Learning Experience.	*A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth.*			
Pre-Lesson:	Magpakita ng larawan ng pamilya na may iba-ibang	Balikan ang role/task matching. Tanungin:	Magpakita ng dalawang thank-you statements.	Review wheel: role, task, help, respect, gratitude.

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

	gawain. Tanungin: “Ano ang ambag ng bawat isa?”	“Paano nakatutulong ang gawaing ito sa pamilya?”	Alin ang mas tiyak at makabuluhan?	
Flow:	1. CONCEPT BUILDING - Ipaliwanag ang “pagpapahalaga”: pagkilala na mahalaga ang ginagawa ng bawat kasapi. 2. MODEL - “Mahalaga ang paghahanda ng pagkain dahil natutugunan nito ang pangangailangan ng pamilya.” 3. GUIDED MATCH - Ipares ang family task sa magandang epekto nito. 4. INCLUSIVE DISCUSSION - Idiin na maaaring mag-iba ang gumagawa depende sa kakayahan at sitwasyon. 5. PAIR TALK - “Mahalaga ang gawain ni/ang ____ dahil ____.” 6. INDEPENDENT DRAW - Isang kasapi + isang gawain + epekto nito. 7. SYNTHESIS - Ang bawat ambag ay mahalaga sa kapakanan ng pamilya.	1. RETRIEVAL - Magbigay ng 3 family tasks at ipa-identify ang magandang epekto. 2. NEEDS CONNECTION - Iugnay ang gawain sa pangangailangan: pagkain, kalinisan, kaligtasan, pag-aaral, pag-aalaga. 3. GROUP SORT - Task cards by “para sa kalinisan / kaligtasan / pag-aaral / pang-araw-araw na pangangailangan.” 4. SCENARIO SOLVING - “May kailangang ayusin bago matulog.” Sino ang maaaring tumulong at paano? 5. CHECK FOR UNDERSTANDING - Ipaliwanag kung bakit ang isang gawain ay mahalaga. 6. PERSONAL CONNECTION - Pumili ng isang ligtas na gawaing kaya mong gawin. 7. EXIT TICKET - “Nakikiisa ako sa pamilya kapag ____.”	1. APPRECIATION MODEL - “Salamat po sa ____. Nakatutulong ito dahil ____.” 2. DISTINGUISH - Pagkilala, paggalang, pasasalamat: ano ang pagkakaiba? 3. ROLE-PLAY - Pasasalamat sa nagluto, naghatid, naglinis, tumulong sa pag-aaral, o nag-alaga. 4. LISTENING CIRCLE - Opsyonal na magbahagi ng isang taong nais pasalamatan; walang pilitan sa personal na detalye. 5. GUIDED WRITING - Kumpletuhin ang appreciation sentence. 6. PARTNER FEEDBACK - “Maganda ang sinabi mo dahil tiyak ang dahilan.” 7. GENERALIZATION - Ang pagpapahalaga ay ipinapakita sa salita at kilos.	1. CUMULATIVE REVIEW - Role -> task -> effect -> appreciation. 2. PRODUCT TASK - Gumawa ng “Salamat sa Ambag Mo” mini-card o mini-poster para sa isang fictional o tunay na kasapi. 3. EXPLAIN - Sabihin kung anong tungkulin ang kinikilala at paano ito nakatutulong. 4. ACTION PLAN - Isulat/iguhit ang isang ligtas na gawain na gagawin upang makiisa. 5. GALLERY WALK - Tumingin sa gawa ng iba at magbigay ng isang positibong komento. 6. SELF-CHECK - “Nakikilala ko ba ang ambag ng iba? Nagpapasalamat ba ako?” 7. CLOSURE - Lahat ng kasapi ay maaaring magkaroon ng mahalagang ambag sa pamilya.
Learning Resources:	Family task/effect cards; drawing paper	Needs-category cards; scenario cards; sorting mat	Appreciation sentence strips; role-play cards	Mini-card/poster template; crayons; action-plan slip

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

Opportunities for integration:	Language: cause/effect explanation; Values: respect	Health/Safety: family needs; Numeracy: grouping/sorting	Language: oral/written appreciation; SEL	Arts: mini-poster; GMRC: gratitude and respect
Assessment.	*Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with.*			
Formative Assessment:	Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. 1. Bakit mahalaga ang papel ng bawat kasapi? A. May ambag sa pamilya B. Para mag-away C. Para walang tumulong D. Para pare-pareho lahat 2. Alin ang halimbawa ng ambag sa pamilya? A. Pagligpit ng sariling gamit B. Pagkakalat C. Pagsigaw D. Hindi pakikinig 3. Magkapareho ba ang tungkulin sa lahat ng pamilya? A. Hindi, maaaring magkaiba B. Oo palagi C. Dapat pareho D. Walang tungkulin 4. Ang pagpapahalaga ay nangangahulugang ____. A. pagkilala sa kahalagahan ng ambag B. paglimot C. paninisi D. pag-iwas 5. Ang ligtas na pagtulong	Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. 1. Alin ang gawaing para sa kalinisan? A. Pagwawalis B. Pagtulog C. Panonood lamang D. Pagkakalat 2. Paano nakatutulong ang pakikiisa? A. Nababahagi ang gawain B. Mas dumadami ang gulo C. Walang natatapos D. Isang tao lang ang napapagod 3. Alin ang para sa pag-aaral? A. Paghahanda ng school materials B. Pagkakalat ng papel C. Pagsigaw D. Pagtago ng aklat 4. Kung may gawaing di ligtas para sa bata, dapat ____. A. humingi ng tulong sa nakatatanda B. pilitin C. itago	Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. 1. Ano ang magandang paraan ng pasasalamat? A. “Salamat po sa pagtulong.” B. “Bahala ka.” C. “Ayoko.” D. “Wala akong pakialam.” 2. Bakit mahalagang sabihin ang dahilan ng pasasalamat? A. Mas malinaw ang pagpapahalaga B. Mas mahaba lang C. Para manalo D. Walang dahilan 3. Ang paggalang ay makikita sa ____. A. maayos na pananalita at kilos B. pang-aasar C. paninigaw D. pag-iwas 4. Maaari bang pasalamatan ang kapatid o tagapangalaga? A. Oo B. Hindi C. Matanda lang	Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. 1. Ano ang layunin ng mini-card? A. Ipakita ang pagpapahalaga B. Magparamihan ng kulay C. Maglaro lamang D. Magtago ng mensahe 2. Ano ang dapat kasama sa paliwanag? A. Tungkulin at magandang epekto B. Kulay lamang C. Pangalan lang D. Numero 3. Alin ang halimbawa ng pakikiisa? A. Paggawa ng ligtas na gawaing kaya B. Pag-iwan sa lahat C. Paninisi D. Pagdadabog 4. Ang pinakamahalagang aral ay ____. A. mahalaga ang ambag at dapat itong kilalanin B. isang tao lang ang mahalaga C. hindi kailangan ang

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

	ng bata ay ____. A. pagligpit ng laruan B. pag-ayos ng kuryente C. pagmaneho D. paggamit ng matapang na kemikal Susi sa Pagwawasto: 1.A 2.A 3.A 4.A 5.A	D. subukan nang mag-isa 5. Ang kaayusan ng pamilya ay napapalakas ng ____. A. pagtutulungan B. pag-aaway C. paninisi D. pag-iwas Susi sa Pagwawasto: 1.A 2.A 3.A 4.A 5.A	D. Guro lang 5. Ang appreciation statement ay dapat ____. A. tiyak at magalang B. mapanlait C. malabo D. pasigaw Susi sa Pagwawasto: 1.A 2.A 3.A 4.A 5.A	pasasalamat D. pareho ang lahat ng pamilya 5. Kapag nagpapasalamat tayo, ipinapakita natin ang ____. A. pagpapahalaga B. pagpapabaya C. pang-aasar D. pagkakalat Susi sa Pagwawasto: 1.A 2.A 3.A 4.A 5.A
Ways Forward.	*Meaningful learning can also happen beyond the classroom.*			
Extended learning opportunities:	Magtanong sa bahay: "Anong gawain mo ang pinakamahalaga sa pamilya?"	Pumili ng isang ligtas na gawaing maitutulong sa bahay.	Magbigay ng isang tiyak na pasasalamat sa isang kasapi ng pamilya.	Ipakita ang mini-card/poster at isabuhay ang napiling action plan.
Reflections:	Suriin kung naiintindihan ng mga bata na ang pagpapahalaga ay hindi lamang pagsabi ng "salamat" kundi pagkilala sa ambag ng iba at pakikiisa. Panatilihing inclusive ang mga halimbawa ng pamilya.			

Prepared by:

_____

Teacher

Checked by:

_____

School Head / Master Teacher

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

DAILY LESSON LOG | I.L.A.W. Framework

Name of Lesson	Collecting, Presenting, Interpreting, and Organizing Data Using Pictographs			
Learning Area	MATHEMATICS 1			
Term | Week	Term 2 | Week 8 (November 2-6, 2026)			
Grade and Section	Grade 1 | _____			
Teacher	_____			
No. of Sessions	Session 1	Session 2	Session 3	Session 4
References *(books, websites, toolkits, etc.)*	Primary DepEd references: • Department of Education. MATATAG Mathematics Curriculum Guide, Grade 1 - Data and Probability: collect data through a simple interview; present and interpret pictographs without a scale; organize pictograph data into a table. https://www.deped.gov.ph/wp-content/uploads/MATATAG-Mathematics-CG-Grades1-4-and-7.pdf • DepEd Learning Portal. Lesson Exemplar in Mathematics Grade 1, Quarter 3, Competency 1: https://lrmds.deped.gov.ph/detail/25500 • DepEd Learning Portal. Lesson Exemplar in Mathematics Grade 1, Quarter 3, Competency 2: https://lrmds.deped.gov.ph/detail/25501 • DepEd Learning Portal. Lesson Exemplar in Mathematics Grade 1, Quarter 3, Competency 4: https://lrmds.deped.gov.ph/detail/25503 • DepEd Learning Portal. Collecting Data Through Simple Interview: https://lrmds.deped.gov.ph/detail/22406 • Grade 1 Second Term Week 8 Learning Competencies provided by the teacher.			
Declaration of AI use *Cite how AI was*	AI was used to organize the competencies as one coherent data-investigation cycle: ask a clear one-variable question, collect responses, record counts, construct a one-symbol-per-response pictograph, interpret it, and transfer the information into a table. The sequence was cross-checked against official DepEd curriculum and Grade 1 Learning Portal exemplars.			

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

used in the formulation of the lesson plan. See DO 3, 2026 Annex A.				
Intentions.	*Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson - keep it clear and simple.*			
Standards and Competency:	Focus: Data and Probability. Learning Competencies: 1. Collect data in one variable through a simple interview. 2. Present data in a pictograph without a scale. 3. Interpret a pictograph without a scale. 4. Organize data in a pictograph without a scale into a table.			
Learning Objectives:	1. Ask one clear interview question. 2. Record responses accurately using tally/check marks or name cards. 3. Count the frequency for each category.	1. Convert collected data into a pictograph without a scale. 2. Use one symbol for one response. 3. Label the title and categories correctly.	1. Interpret a pictograph by identifying most, least, equal, and exact counts. 2. Answer comparison questions. 3. Explain answers using evidence from the graph.	1. Transfer pictograph data into a simple table. 2. Check that table counts match the pictograph. 3. Complete a mini data investigation from interview to conclusion.
Learner Context:	Use familiar categories and one clear question at a time. A pictograph without a scale means each picture/symbol represents exactly one response. Keep category counts small enough for Grade 1 learners to count accurately.			
Learning Experience.	*A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth.*			

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

Pre-Lesson:	Show 3 favorite-fruit pictures. Ask: “How can we find out which fruit our class likes most?”	Review yesterday’s class counts. Ask: “How can pictures show the same data?”	Display a 3-category pictograph. Ask quick questions: “Which has most? How many?”	Review pictograph parts and exact counts. Show a blank two-column table: Category | Number.
Flow:	1. DEFINE DATA QUESTION - Model a one-variable question: “Which fruit do you like best: banana, mango, or apple?” 2. DISCUSS FAIR INTERVIEWING - Ask the same question to everyone; record one answer per learner. 3. I DO - Interview 3 volunteers and record with tally/check marks. 4. WE DO - Interview 5-8 learners together; count each category. 5. YOU DO - Pairs conduct a tiny interview using 2-3 categories and a class-approved question. 6. CHECK - Compare recorded marks with number of people interviewed. 7. GENERALIZE - Data are information collected from answers to a question.	1. CONNECT DATA TO PICTURES - Use yesterday’s counts. 2. MODEL - If 4 learners choose banana, place 4 banana symbols. Emphasize: one picture = one learner; no scale. 3. PARTS OF A PICTOGRAPH - Title, categories, symbols. 4. GUIDED BUILD - Class constructs one pictograph together from a frequency list. 5. ERROR ANALYSIS - Show a graph with 3 responses but 4 symbols; identify and fix. 6. PARTNER TASK - Create a small pictograph from given counts. 7. INDEPENDENT TASK - Draw symbols accurately and label categories. 8. CHECK - Count each row and compare with original data.	1. READ BEFORE ANSWERING - Point to title and categories first. 2. EXACT COUNT - Count symbols in each category. 3. COMPARISON LANGUAGE - most, least, more than, fewer than, equal. 4. I DO - Model: “Mango has 5; banana has 3. Mango has 2 more.” 5. WE DO - Solve 4 questions from one pictograph. 6. REASONING - Ask “How do you know?” Learners point to symbols/counts. 7. ERROR CHECK - Correct a mistaken “most/least” answer. 8. YOU DO - Answer 3 interpretation questions independently. 9. EXIT - State one conclusion from the graph.	1. FROM GRAPH TO TABLE - Model transferring each category and count into a two-column table. 2. WE DO - Complete a table from a class pictograph. 3. CROSS-CHECK - Compare row by row: same category, same count. 4. MINI INVESTIGATION - Small groups: ask one simple question, record 5-6 responses, make a pictograph, then a table. 5. INTERPRET - Write/say one true statement about the data. 6. GALLERY CHECK - Another group checks whether graph and table match. 7. CUMULATIVE REVIEW - ask → collect → count → pictograph → interpret → table. 8. CLOSURE - Data can be shown in different forms but should tell the same information.

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

Learning Resources:	Interview question cards; tally sheet; category cards	Picture/symbol cutouts; pictograph template; frequency list	Pictograph cards; comparison-word cards	Pictograph + table templates; interview sheets; symbols
Opportunities for integration:	Language: asking clear questions; Values: listening to responses	Arts: symbols; Fine motor: drawing/placing icons	Language: comparison words; Critical thinking	Collaboration; Writing: simple conclusion
Assessment.	*Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with.*			
Formative Assessment:	Directions: Choose the letter of the correct answer. 1. What should an interviewer ask? A. A clear question about one topic B. Many questions at once C. A different question for each person D. No question 2. If 5 learners are interviewed, how many responses should be recorded? A. 3 B. 4 C. 5 D. 6 3. Why do we count the marks after the interview? A. To know how many chose each answer B. To decorate C. To erase data D. To change answers 4. Which is one variable?	Directions: Choose the letter of the correct answer. 1. In a pictograph without a scale, one picture usually represents ____. A. one response B. ten responses C. zero responses D. two pages 2. What should a pictograph have? A. Title and categories B. Only drawings C. No labels D. Only numbers 3. If 4 learners chose mango, how many mango symbols are drawn? A. 2 B. 3 C. 4 D. 5 4. What is wrong if there are 3 responses but 5 symbols? A. The pictograph does not match the data	Directions: Choose the letter of the correct answer. 1. Which category has the most? A. The one with the greatest number of symbols B. The first row always C. The shortest word D. Any category 2. What does 'least' mean? A. Smallest count B. Largest count C. Equal count D. No count 3. If cats have 5 symbols and dogs have 3, how many more cats are there? A. 1 B. 2 C. 3 D. 8 4. Two categories both have 4 symbols. They are ____. A. equal B. different by 4 C. least and most D. unknown	Directions: Choose the letter of the correct answer. 1. What goes in a data table? A. Category and number B. Only pictures C. Only names D. Only title 2. If a pictograph shows 6 apples, the table should show ____. A. 6 B. 5 C. 7 D. 0 3. Why compare the table with the pictograph? A. They should show the same data B. They should be different C. The table replaces all data D. No reason 4. Which sequence is correct? A.

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

	A. Favorite fruit B. Favorite fruit and shoe size together C. Name, age, and food D. Everything at once 5. Data are ____. A. information collected B. only pictures C. random guesses D. colors Answer Key: 1.A 2.C 3.A 4.A 5.A	B. Nothing C. The title is too short D. The symbols are too small 5. Why check the graph against the counts? A. To make sure it is accurate B. To add more symbols C. To remove labels D. To change answers Answer Key: 1.A 2.A 3.C 4.A 5.A	5. How do you prove an answer from a pictograph? A. Count and point to the symbols B. Guess C. Use a different graph D. Ignore the title Answer Key: 1.A 2.A 3.B 4.A 5.A	Ask-collect-count-pictograph-interpret-table B. Table-guess-ask-stop C. Draw-erase-guess-count D. Interpret before collecting 5. A good conclusion is based on ____. A. the data B. a guess C. a favorite answer D. the longest word Answer Key: 1.A 2.A 3.A 4.A 5.A
Ways Forward.	*Meaningful learning can also happen beyond the classroom.*			
Extended learning opportunities:	Ask 3 family members one simple question and record their answers.	Turn the home interview counts into a small pictograph, one symbol per answer.	Ask one comparison question about your pictograph and answer it.	Make a simple table from your pictograph and check that the counts match.
Reflections:	Note who can conduct a consistent interview, who loses one-to-one correspondence between response and symbol, and who confuses most/least with visual size rather than count.			

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

Prepared by:

_____

Teacher

Checked by:

_____

School Head / Master Teacher

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

DAILY LESSON LOG | I.L.A.W. Framework

Name of Lesson	Listening to and Enjoying Texts			
Learning Area	LANGUAGE 1			
Term | Week	Term 2 | Week 8 (November 2-6, 2026)			
Grade and Section	Grade 1 | _____			
Teacher	_____			
No. of Sessions	Session 1	Session 2	Session 3	Session 4
References *(books, websites, toolkits, etc.)*	Official DepEd references: • Department of Education. MATATAG Language Curriculum Guide, Grade 1 - engagement with texts for enjoyment and interest; discuss what is interesting or entertaining; express preferences; give reasons for text choices. https://www.deped.gov.ph/wp-content/uploads/MATATAG-Language-CG-Grade1.pdf • Department of Education MATATAG Curriculum Phase 1 resources. https://www.deped.gov.ph/matatagcurriculumk147/ • Grade 1 Second Term Week 8 Learning Competencies provided by the teacher. • Teacher-selected age-appropriate Tagalog spoken texts, poems, short stories, riddles, audio texts, picture books, and viewing materials.			
Declaration of AI use *Cite how AI was used in the formulation of the lesson plan.*	AI was used to organize the official competencies into four sessions that move from attentive listening/viewing to response, purpose, preference, and reasoned choice. Actual lesson content, examples, activities, teacher prompts, and assessments are in Tagalog while DLL structural labels remain in English.			

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

See DO 3, 2026 Annex A.				
Intentions.	*Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson - keep it clear and simple.*			
Standards and Competency:	Learning Competencies: • View and listen to a range of texts for enjoyment and interest. • Engage with or respond to texts by viewing or listening to spoken texts. • Identify a variety of purposes for viewing and listening to texts. • Discuss what is interesting or entertaining in a text. • Express personal preferences. • Give reasons for choosing books or texts for enjoyment and interest.			
Learning Objectives:	1. Makinig/manood nang may atensyon sa iba't ibang maikling teksto. 2. Makapagbigay ng simpleng tugon. 3. Matukoy ang isang bahaging kawili-wili o nakaaaliw.	1. Matukoy ang layunin ng pakikinig/panonood: para matuto, malaman ang impormasyon, magsaya, o sumunod sa panuto. 2. Makapagbigay ng ebidensiya mula sa teksto.	1. Makapagpahayag ng personal na kagustuhan sa dalawang teksto. 2. Makagamit ng “Mas gusto ko… dahil…”. 3. Makinig nang may paggalang sa ibang preference.	1. Makapili ng aklat/teksto para sa enjoyment o interest. 2. Makapagbigay ng malinaw na dahilan. 3. Makapagbahagi ng rekomendasyon sa kaklase.
Learner Context:	DLL headings and structural labels are in English. Actual lesson discussion, examples, prompts, activities, and assessments are in Tagalog. Use brief, culturally appropriate texts. Allow different preferences; there is no single correct favorite text if the learner can give a reasonable reason.			
Learning Experience.	*A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth.*			
Pre-Lesson:	Magpakita ng cover/picture at	Review response cards: nakakatawa, kawili-wili,	Magpakita ng dalawang text choices: maikling tula	Book/text browse: 3-4 teacher-selected texts.

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

	magpatugtog o magbasa ng 20-30 segundong spoken text. Tanungin: “Ano ang napansin mo?”	may natutuhan, nakakalito. Iugnay sa layunin.	at maikling kuwento. Hulaan kung alin ang mas magugustuhan at bakit.	Walang pagbabasa muna; tingnan ang cover/picture/title.
Flow:	1. LISTENING ROUTINE - “Mata sa larawan, tainga sa nagsasalita, isip sa mensahe.” 2. TEXT 1 - Maikling nakakatawang tula o rhyme. Pagkatapos, emoji response + “Nakaaaliw dahil ____.” 3. TEXT 2 - Maikling factual spoken text tungkol sa hayop/paaralan. Response: “Nalaman ko na ____.” 4. COMPARE RESPONSES - Pareho ba ang tugon sa dalawang teksto? Bakit? 5. GUIDED DISCUSSION - Ano ang kawili-wiling bahagi? Anong salita/larawan/tunog ang nakatawag-pansin? 6. PARTNER SHARE - Bawat isa ay pumili ng isang bahagi at ipaliwanag. 7. SYNTHESIS - Iba-iba ang teksto at iba-iba rin ang dahilan kung bakit tayo nasisiyahan o interesado.	1. PURPOSE CARDS - para magsaya / para matuto / para malaman / para sumunod sa panuto. 2. I DO - Makinig sa isang maikling procedural oral text; tukuyin ang layunin. 3. WE DO - Makinig sa isang joke/riddle at isang informational text; i-match sa layunin. 4. EVIDENCE - “Alam kong para ____ ito dahil ____.” 5. ERROR ANALYSIS - Talakayin ang isang maling match at ayusin gamit ang detalye. 6. PAIR TASK - Pumili ng purpose card para sa teacher-read text. 7. INDEPENDENT CHECK - Dalawang mini-text, tukuyin ang layunin. 8. CLOSURE - Ang layunin ay tumutulong kung paano tayo makikinig.	1. PREFERENCE MODEL - “Mas gusto ko ang kuwento kaysa tula dahil gusto ko ang tauhan.” 2. TEXT A / TEXT B - Pakinggan ang dalawang maikling teksto na magkaiba ang anyo. 3. THINK TIME - Gumamit ng choice card. 4. SENTENCE FRAME - “Mas gusto ko ang ____ dahil ____.” 5. PAIR SHARE - Makinig sa preference ng kapareha nang hindi nangungutya. 6. CLASS GRAPH - Bilangin lamang kung ilan ang pumili sa bawat teksto; idiin na parehong katanggap-tanggap ang choice. 7. REASON QUALITY CHECK - Malinaw ba ang dahilan? May kaugnayan ba sa teksto? 8. INDEPENDENT ORAL RESPONSE - Magbigay ng sariling preference at dahilan.	1. CHOICE PREVIEW - Tingnan ang 3-4 aklat/teksto. 2. SELECTION CRITERIA - Pumili batay sa paksa, larawan, uri ng teksto, o interes. 3. MODEL - “Pipiliin ko ito dahil interesado ako sa mga hayop.” 4. BROWSE/LISTEN STATIONS - Maikling exposure sa bawat text. 5. CHOOSE ONE - Bawat bata ay pumili at kumpletuhin ang recommendation card. 6. SHARE - “Inirerekomenda ko ang ____ dahil ____.” 7. REFLECT - Nagbago ba ang choice pagkatapos mapakinggan? Bakit? 8. CULMINATING SYNTHESIS - Ang mahusay na tagapakinig ay nakikinig, tumutugon, pumipili, at nagbibigay ng dahilan.

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

Learning Resources:	Short Tagalog texts/audio; emoji response cards	Purpose cards; short oral texts; response sheet	Two contrasting short texts; choice cards; class preference chart	Teacher-selected books/texts; recommendation cards
Opportunities for integration:	Reading readiness; SEL: attentive listening	GMRC: following directions; Information literacy	Mathematics: simple class preference count; Respect	Reading: text choice; Oral communication
Assessment.	*Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with.*			
Formative Assessment:	Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. 1. Ano ang dapat gawin habang nakikinig? A. Makinig nang may atensyon B. Makipag-usap nang malakas C. Tumakbo D. Takpan ang tainga 2. Ano ang maaaring sabihin pagkatapos ng nakakatawang teksto? A. “Nakaaaliw dahil…” B. “Wala akong narinig.” C. “Ayoko makinig.” D. “Hindi mahalaga.” 3. Alin ang tugon sa informational text? A. “Nalaman ko na…” B. “Walang detalye.” C. “Hindi ko pinansin.” D. “Tumawa lang ako.” 4. Bakit mahalagang magbigay ng tugon? A. Ipinapakita ang pag-unawa at interes	Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. 1. Kung ang teksto ay nagbibigay ng hakbang, ang layunin ay ____. A. sumunod sa panuto B. mang-asar C. matulog D. magkalat 2. Ang biro o nakakatawang tula ay maaaring pakinggan para ____. A. magsaya B. maglinis C. magbilang D. tumakbo 3. Paano malalaman ang layunin? A. Gamit ang detalye ng teksto B. Sa paghula lang C. Sa kulay ng papel D. Sa pangalan ng guro 4. Aling pahayag ang tama? A. “Para matuto ito dahil may impormasyon.” B. “Para magsaya dahil	Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. 1. Alin ang tamang preference statement? A. “Mas gusto ko ang kuwento dahil gusto ko ang tauhan.” B. “Ito lang.” C. “Bahala na.” D. “Ayoko kasi ayoko.” 2. Kapag iba ang gusto ng kaklase, dapat ____. A. igalang B. tawanan C. sabihing mali D. pilitin 3. Ang dahilan ay dapat ____. A. may kaugnayan sa teksto B. walang kaugnayan C. random D. pareho sa lahat 4. Maaari bang magkaiba ang favorite text? A. Oo B. Hindi	Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. 1. Ano ang maaaring dahilan sa pagpili ng aklat? A. Interesado ako sa paksa B. Pinakamakapal ito C. Pinakamalayo D. Walang dahilan 2. Ano ang recommendation? A. Pagmumungkahi ng tekstong maaaring magustuhan ng iba B. Pagbabawal sa pagbasa C. Pagpunit ng aklat D. Pagtatago ng teksto 3. Alin ang malinaw na rekomendasyon? A. “Basahin ito dahil nakaaaliw ang kuwento.” B. “Ito na lang.” C. “Bahala ka.” D. “Huwag magbasa.” 4. Maaari bang magbago ang choice pagkatapos

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

	B. Para matapos agad C. Para manalo D. Para hindi makinig 5. Ang kawili-wiling bahagi ay maaaring ____. A. salita, larawan, tunog, o ideya B. numero lang C. kulay lang D. wala Susi sa Pagwawasto: 1.A 2.A 3.A 4.A 5.A	may numero." C. "Walang layunin ang teksto." D. "Pareho lahat ng teksto." 5. Ang layunin ay tumutulong sa atin na ____. A. makinig nang angkop B. huwag makinig C. mag-ingay D. lumayo Susi sa Pagwawasto: 1.A 2.A 3.A 4.A 5.A	C. Dapat iisa D. Guro lang ang pipili 5. Ang personal preference ay ____. A. sariling pinili na may dahilan B. laging tama para sa lahat C. utos ng iba D. walang dahilan Susi sa Pagwawasto: 1.A 2.A 3.A 4.A 5.A	mapakinggan? A. Oo B. Hindi kailanman C. Bawal D. Laging pareho 5. Ang mahusay na tagapakinig ay ____. A. nakikinig, tumutugon, at nagbibigay ng dahilan B. nag-iingay C. hindi pumipili D. hindi nagsasalita Susi sa Pagwawasto: 1.A 2.A 3.A 4.A 5.A
Ways Forward.	*Meaningful learning can also happen beyond the classroom.*			
Extended learning opportunities:	Makinig sa isang maikling kuwento sa bahay at sabihin ang pinakakawili-wiling bahagi.	Pumili ng isang spoken text sa bahay at sabihin ang layunin nito.	Ihambing ang dalawang maikling teksto at sabihin kung alin ang mas gusto at bakit.	Pumili ng isang aklat/teksto sa bahay at irekomenda ito sa isang kapamilya.
Reflections:	Check whether learners can explain preferences with text-based reasons rather than one-word answers. Observe listening engagement through responses, gestures, and participation, not only written work.			

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

Prepared by:

_____

Teacher

Checked by:

_____

School Head / Master Teacher

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

DAILY LESSON LOG | I.L.A.W. Framework

Name of Lesson	Understanding Informational Texts			
Learning Area	READING AND LITERACY 1			
Term | Week	Term 2 | Week 8 (November 2-6, 2026)			
Grade and Section	Grade 1 | _____			
Teacher	_____			
No. of Sessions	Session 1	Session 2	Session 3	Session 4
References *(books, websites, toolkits, etc.)*	Official DepEd references: • Department of Education. MATATAG Reading and Literacy Curriculum Guide, Grade 1 - comprehend informational text; note significant details by listing and describing. https://www.deped.gov.ph/wp-content/uploads/MATATAG-Reading-and-Literacy-CG.pdf • DepEd Learning Portal resources on noting significant details in informational texts and reading content-area words: https://lrmds.deped.gov.ph/detail/18693 https://lrmds.deped.gov.ph/detail/15968 • Grade 1 Second Term Week 8 Learning Competencies provided by the teacher. • Teacher-prepared short Tagalog informational texts about self, family, school, community, and environment; vocabulary cards; content-word cards; guided-writing sheets.			
Declaration of AI use *Cite how AI was used in the*	AI was used to organize the official competencies into four sessions moving from identifying significant details to vocabulary, content-specific word reading, and guided written responses. DLL structural labels are in English while all actual lesson content, examples, texts, activities, prompts, and assessment items are in Tagalog.			

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

formulation of the lesson plan. See DO 3, 2026 Annex A.				
Intentions.	*Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson - keep it clear and simple.*			
Standards and Competency:	Learning Competencies: • Note significant details in informational texts: list and describe. • Use vocabulary referring to self, family, school, community, and environment when discussing information. • Read content-specific words in Math, Makabansa, and GMRC accurately for meaning. • Use naming and describing words to communicate details from informational texts. • Write words legibly and correctly through copying and guided responses to comprehension questions.			
Learning Objectives:	1. Matukoy ang paksa at 2-3 mahahalagang detalye sa maikling tekstong impormatibo. 2. Makapaglista ng detalye. 3. Makapagpaliwanag kung bakit mahalaga ang isang detalye.	1. Magamit ang bokabularyong tumutukoy sa sarili, pamilya, paaralan, pamayanan, at kapaligiran. 2. Makilala ang naming at describing words. 3. Makabuo ng payak na paglalarawan.	1. Mabasa nang tama ang piling content-specific words mula Math, Makabansa, at GMRC. 2. Maiugnay ang salita sa kahulugan/larawan. 3. Magamit ang salita sa isang payak na pangungusap.	1. Makasagot sa comprehension questions. 2. Makakopya/makasulat ng salita nang malinaw. 3. Makabuo ng guided response na naglilista at naglalarawan ng mahalagang impormasyon.
Learner Context:	Use short, factual, age-appropriate Tagalog texts with clear topic and 2-4 significant details. Separate decoding support from comprehension when needed. Content-specific words should come from current Math, Makabansa, and GMRC topics.			

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

Learning Experience.	*A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth.*			
Pre-Lesson:	Magpakita ng larawan ng paaralan. Tanungin: "Anong impormasyon ang maaaring sabihin tungkol dito?"	Review topic/detail cards. Magpakita ng 5 salita at ipangkat sa sarili/pamilya/paaralan/pamayanan/kapaligiran.	Word preview: datos, pictograph, pamilya, tungkulin, magalang, pamayanan. Basahin nang sabay at iugnay sa larawan.	Quick review: topic, detail, naming word, describing word, content word.
Flow:	1. TEXT PREVIEW - Basahin ang pamagat: "Ang Ating Silid-Aralan." 2. FIRST READ - Maikling tekstong impormatibo na may 3-4 malinaw na detalye. 3. MODEL - I-highlight ang paksa at isang mahalagang detalye. Ipaliwanag: mahalaga ito dahil nagbibigay ito ng impormasyon tungkol sa paksa. 4. GUIDED DETAIL HUNT - Hanapin ang 2 pang detalye gamit ang Who/What/Where prompts. 5. LIST - Isulat sa detail organizer. 6. DISTRACTOR CHECK - Alin ang hindi sinabi sa teksto? 7. INDEPENDENT - Maikling 3-sentence text + 2 details. 8. SYNTHESIS - Ang	1. VOCABULARY SORT - sarili / pamilya / paaralan / pamayanan / kapaligiran. 2. READ SHORT TEXT - Hal. "Sa aming barangay ay may health center at paaralan..." 3. NAMING WORDS - Tukuyin ang pangalan ng tao/lugar/bagay. 4. DESCRIBING WORDS - Tukuyin ang salitang naglalarawan: malinis, tahimik, malaki, maayos. 5. GUIDED SENTENCES - "Ang ____ ay ____." 6. PAIR DESCRIPTION - Pumili ng isang detalye at ilarawan. 7. ERROR CHECK - Ayusin ang pangungusap na kulang sa malinaw na detail. 8. EXIT - Isang naming word + describing word.	1. CONTENT-WORD WARM-UP - Basahin at i-clap syllables kung angkop: datos, grap, pamilya, tungkulin, magalang, kapaligiran. 2. MEANING MATCH - Ipares ang salita sa larawan o payak na depinisyon. 3. MINI TEXTS BY SUBJECT - 1-2 pangungusap mula Math, Makabansa, GMRC. 4. GUIDED READING - Basahin nang sabay; tukuyin ang content word. 5. USE IN CONTEXT - Kumpletuhin ang pangungusap gamit ang tamang salita. 6. WORD WALL - Ayusin ayon sa subject. 7. INDEPENDENT READ - 4-5 content words + one short sentence. 8. SYNTHESIS - Ang content words ay	1. BEFORE READING - Preview 4 key words. 2. READ INFORMATIONAL TEXT - 4-5 pangungusap tungkol sa pamayanan o kapaligiran. 3. COMPREHENSION - Paksa + 3 detail questions. 4. GUIDED WRITING MODEL - Sagot sa buong pangungusap: "Ang isang mahalagang detalye ay ____." 5. COPY ACCURATELY - Kopyahin ang 3 target words nang malinaw. 6. DESCRIBE - Gumamit ng naming + describing word sa isang pangungusap. 7. INDEPENDENT RESPONSE - Listahan ng 2 detalye + 1 describing sentence. 8. SELF-CHECK - tama ba ang letra, espasyo, at salita?

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

	mahalagang detalye ay impormasyon na tumutulong maunawaan ang paksa.		tumutulong maunawaan ang aralin sa iba't ibang asignatura.	9. CLOSURE - Magbasa, kumuha ng detalye, gumamit ng tamang salita, at sumulat nang malinaw.
Learning Resources:	Short informational text; topic/detail organizer; picture	Vocabulary cards; category mats; short text	Content-word cards from Math/Makabansa/GMRC; word wall	Short informational text; comprehension sheet; handwriting guide
Opportunities for integration:	Language: oral discussion; Science/Health: classroom information	Makabansa: community vocabulary; Language: describing words	Math/Makabansa/GMRC vocabulary integration	Writing/handwriting; information literacy
Assessment.	*Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with.*			
Formative Assessment:	Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. 1. Ano ang mahalagang detalye? A. Impormasyong tumutulong maunawaan ang paksa B. Kulay ng papel lamang C. Hula na wala sa teksto D. Larawan lang 2. Ano ang unang dapat tukuyin sa teksto? A. Paksa B. Bilang ng pahina C. Pangalan ng guro D. Kulay 3. Alin ang detail kung ang paksa ay silid-aralan? A. May mga mesa at upuan B. Masarap ang mangga	Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. 1. Alin ang salitang tumutukoy sa lugar? A. paaralan B. mabait C. mabilis D. malinis 2. Alin ang describing word? A. malinis B. barangay C. guro D. pamilya 3. Kumpletuhin: “Ang silid ay ____.” A. maayos B. paaralan C. guro D. lapis 4. Ang salitang “pamilya” ay	Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. 1. Ang “datos” ay salitang madalas gamitin sa ____. A. Mathematics B. Music lamang C. PE lamang D. Art lamang 2. Ang “tungkulin” ay kaugnay ng ____. A. Makabansa B. oras C. hugis D. kulay 3. Ang “magalang” ay maaaring gamitin sa ____. A. GMRC B. measurement C. pattern D. geometry 4. Bakit kailangang basahin	Panuto: Piliin ang titik ng tamang sagot. 1. Ano ang dapat gawin pagkatapos basahin? A. Sagutin gamit ang detalye sa teksto B. Hulaan lahat C. Isara agad D. Huwag mag-isip 2. Ano ang mahalaga sa pagkopya ng salita? A. Malinaw at tama ang letra B. Pinakamabilis C. Pinakamalaki D. Pinakamaraming kulay 3. Aling sagot ang kumpletong guided response? A. “Ang mahalagang detalye ay may health

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

	C. Umuulan sa dagat D. May bundok sa malayo 4. Bakit naglilista ng detalye? A. Para maalala ang mahalagang impormasyon B. Para humaba ang papel C. Para magkulay D. Para manghula 5. Alin ang HINDI magandang sagot sa comprehension? A. Impormasyong wala sa teksto B. Detalyeng sinabi sa teksto C. Paksa ng teksto D. Tamang paglalarawan Susi sa Pagwawasto: 1.A 2.A 3.A 4.A 5.A	halimbawa ng ____. A. naming word B. describing word C. number word D. time word 5. Bakit mahalaga ang describing words? A. Nagbibigay ng mas malinaw na detalye B. Nag-aalis ng impormasyon C. Walang gamit D. Ginagawang mali ang pangungusap Susi sa Pagwawasto: 1.A 2.A 3.A 4.A 5.A	nang tama ang content words? A. Para maunawaan ang aralin B. Para bumilis lang C. Para di makinig D. Para di magsulat 5. Ano ang magandang paraan para matutuhan ang bagong salita? A. Iugnay sa kahulugan at gamitin sa pangungusap B. Hulaan palagi C. Laktawan D. Burahin Susi sa Pagwawasto: 1.A 2.A 3.A 4.A 5.A	center sa barangay.” B. “Health.” C. “Oo.” D. “Doon.” 4. Ano ang self-check sa pagsulat? A. Tamang letra, espasyo, at salita B. Kulay lang C. Laki ng papel D. Bilang ng upuan 5. Ang informational text ay nagbibigay ng ____. A. impormasyon B. puro biro C. laruan D. awit lamang Susi sa Pagwawasto: 1.A 2.A 3.A 4.A 5.A
Ways Forward.	*Meaningful learning can also happen beyond the classroom.*			
Extended learning opportunities:	Magbasa/makinig ng maikling impormasyon sa bahay at banggitin ang 2 detalye.	Pumili ng 3 salita sa paligid ng bahay at ilarawan ang bawat isa.	Magpraktis bumasa ng 5 content words mula sa linggong ito.	Kopyahin nang malinaw ang 3 salitang natutuhan at sumulat ng isang guided sentence.
Reflections:	Observe whether learners can distinguish topic from supporting details and whether decoding difficulty is masking comprehension. Provide oral or picture support			

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.

	when needed, then gradually reduce scaffolds.			

Prepared by:

_____

Teacher

Checked by:

_____

School Head / Master Teacher

This file was created by DepEdClick. Selling and unauthorize republishing of this material is prohibited.