

Опорний заклад «Смідинський ліцей» – це заклад загальної середньої освіти, що надає повну загальну середню освіту, забезпечений кваліфікованими педагогічними кадрами, має сучасну матеріально-технічну і навчально-методичну базу, зручне розташування, забезпечує допрофільну підготовку та профільне навчання, здійснює науково-теоретичну і практичну підготовку здобувачів освіти.

Юридична адреса Опорного закладу: 44453, Волинська область, Ковельський район, с. Смідин, вул. Незалежності, 27.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

Вважаю, що успішне управління закладом залежить від активної та творчої участі педагогів, ефективної взаємодії та роботи у команді, реалізації принципів дитиноцентризму та педагогіки партнерства. У своїй діяльності керуюся нормативно-правовою базою, посадовими обов'язками, документами, що регламентують роботу директора закладу загальної середньої освіти:

- Конституція України;
- Конвенція про права дитини;
- Положення концепції Нової української школи;
- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Закон України «Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності»;
- Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти.
- Наказ МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12 березня 2019 року за №250/3322;
- Положення про Державну службу якості освіти України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 березня 2018 року № 168.
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти затверджений наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205.
- Статут ОЗ «Смідинський ліцей» .

Як керівник, сприяю формуванню нової організаційної та управлінської культури, позитивного іміджу закладу на рівні села, району, області, беру участь в науково-практичних семінарах, фахових випробуваннях, підвищуючи управлінську компетенцію.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, зверну увагу на створення в ліцеї належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня ми продовжили працювати в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, весь час буду опиратись на роботу колективу а які питання будуть невисвітлені - прошу мене відкоригувати у своїх виступах. Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність. Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху. Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Забезпечення обов'язкової якісної загальної середньої освіти є одним із пріоритетних напрямків роботи директора. З метою дотримання чинних нормативних документів на початку 2022- 2023 н.р. в ОЗ «Смідинський ліцей» розпочався процес поступового переходу до зміни згідно Концепції Нової Української школи. В основну школу прийшли учні, які навчаються за Концепцією НУШ.

З введенням воєнного стану в Україні усі учні з 1 вересня навчалися із використанням технологій дистанційного навчання. Акцент Нової української школи, як і у більшості світових практик, робиться на формувальному оцінюванні і зворотному зв'язку. Головне – це допомога учням вчитися. Особливо це болісно сприймається під час дистанційного навчання.

Інструменти для дистанційного навчання вибирались учителями такі, щоб залучити якомога більше учнів до живого пояснення вчителя, до спілкування з однокласниками. В дистанційному навчанні дитина має пройти шлях від сприйняття інформації до її розуміння, запам'ятовування, можливо, відтворення, використання на різних рівнях. Роль учителя полягає в тому, щоб допомогти учням, стимулювати їх до самостійних роздумів, відкриттів, нових поглядів на досліджуване явище, предмет. Водночас, і учитель, і учень, і батьки залишаються учасниками цього процесу в активному діалозі. Лише тоді видно позитивний зворотний зв'язок як результат успіхів дітей. З 03 квітня ми почали навчатись у змішаному форматі.

В 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над реалізацію таких проблем:

«Формування ключових компетентностей здобувачів освіти через створення єдиного освітнього простору» ;

«Формування та розвиток в учнів високої патріотичної свідомості та прагнення до виконання свого громадянського обов'язку».

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

Для реалізації Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти у ліцеї та філіях здобуває освіту 345 учнів (з них в ліцеї – 247, Паридубська філія – 41, Руднянська філія - 57), мережа класів становить 23 (з них в ліцеї – 12, Паридубська філія – 3, Руднянська філія - 8): I ступеня – 12 класів, II ступеня – 9 класів, III ступеня – 2 класи. Середня наповнюваність класів у ліцеї – 20 учнів, у Паридубській філії – 4 учнів, у Руднянській філії – 6 учнів.

Станом на 05.09.2022 року в ОЗ «Смідинський ліцей» закладі навчалось 247 учнів у 12 класах.

Станом на 02.06.2023 – 247 учнів у 12 класах:

- у 1-4 класах – 109 учнів (5 класів),
- у 5-9 класах – 113 учнів (5 класів),
- у 10-11 класах – 25 учнів (2 класи).

З числа внутрішньо переміщених осіб – 5 учнів. Протягом навчального року прибув – 1 учень, вибув – 1 учень. На 1 вересня за кордоном знаходилося 68 школярів (ліцею), 3 учні Паридубської філії, 1 учень Руднянської філії, на даний час за кордоном ще є наших 6 учнів (ліцей), 3 учні Руднянської філії.

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку та учнів, на виконання ст. 53 Конституції України, ст. 13, 665 Закону України «Про освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», керуючись п.п.3.6. ч.1 ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», вчителями школи було проведено облік дітей та підлітків шкільного віку, було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають за територією обслуговування закладу.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

- складено список дітей майбутніх першокласників на 2022/2023 навчальний рік;
- складено та подано до сільської ради статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування школи;
- складено та подано до сільської ради статистичний звіт Форма № 77-РВК;

Станом на 05.09.2022 кількість дітей і підлітків шкільного віку мікрорайону школи становила 343 учні

Із них підлягають навчанню – 343 учні

За роками народження:

2005 – 3 учнів

2006 – 14 учнів

2007 – 16 учнів

2008 – 24 учнів

2009 – 31 учнів

2010 – 39 учень

2011 – 36 учнів

2012 – 25 учнів

2013 – 56 учнів

2014 – 37 учнів

2015 – 35 учнів

2016- 27 учнів

З них охоплені навчанням 343 учні.

Випускників 9-х класів – 21 чол. З них охоплені навчанням – 21 чол.:

ОЗ «Смідинський ліцей» – 13 чол.

Старовижівський ліцей – 5

Луківський ліцей- 1

Обласний ліцей з посиленою фізичною підготовкою – 1

Ковельський медичний коледж - 1

Перспективою на 2023/2024 навчальний рік контингент майбутніх першокласників складатиме 19 дітей. З них ОЗ-12 учнів, Паридубська філія – 2 учні, Руднянська філія -5 учнів.

З майбутніх першокласників охоплені організованим вихованням (ДНЗ с.Смідин та ДНЗ с.Рудня) 16 дітей. Для 2 дітей було організовано підготовче навчання в Паридубській філії (1 година).

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була проведена спільна робота з батьками та учнями:

Школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту. Під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями. На класних годинах учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками, правильно:

- використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;
- складати резюме і листи до роботодавців, об'яви про пошук роботи;
- спілкуватися з роботодавцем,
- оформляти анкети та мотиваційні листи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу;
- підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти.

Психолог та класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

В школі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

Упродовж року навчальний заклад був забезпечений кадрами.

У 2022/2023 навчальному році у школі працювало 57 педагогічних працівників, у тому числі 1 директор, 2 заступники з навчально-виховної роботи, 3

педагоги-організатори, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог, 2 асистенти учителя, 3 учителя, ще перебувають у соціальній відпустці по догляду за дитиною до трьох років.

На початок року 97% вчителів мають повну вищу освіту на рівні спеціаліста, 2 вчителі мають середню спеціальну освіту та 2 кваліфікаційний рівень – бакалавр.

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

1	Вища категорія	23	40%
2	I категорія	20	35%
3	II категорія	5	9 %
4	Спеціаліст	3	6 %
5	« Бакалавр	2	3%
6	Молодший спеціаліст	4	7%
7	«Старший учитель»	2	3%

Предмет викладання	Кількість вчителів	Вища категорія	I категорія	II категорія	спеціаліст	Бакалавр	Молодший спеціаліст.
Початкові класи	15	4	4	3	-	1	3
Українська мова та література	5	3	2	-	-	-	-
Зарубіжна література	2	1	-	1	-		
Англійська мова	3	-	1	1	-	-	-
Історія	4	2	2	-	-	-	-
Математика	4	3	1	-	-	-	-
Інформатика	2	-	1	-	-	1	-
Географія	2	1	1	-	-	-	-
Фізика	2		2	-	-	-	-
Біологія	2	1	-	-	1	-	-
Хімія	2	2	-	-	-	-	-
Трудове навчання, технології	2	2	-	-	-	-	-
Музичне мистецтво, мистецтво	1	1	-	-	-	-	-
Образотворче мистецтво	1	-	-	1	-	-	-

Основи здоров'я	1	-	1	-	-	-	-
Фізична культура	4	2	1	1	-	-	-

У школі упродовж 2022/2032 навчального року працювало:

- вчителів, що отримують пенсію по інвалідності – 2 особа;
- педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством – 4 особи.

Таким чином, в школі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності школи у 2022/2023 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Googl classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Gool Meet» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення коронавірусної інфекції та навчання в воєнний час;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності.

Головна мета школи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;

- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес ;
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2022/2023 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи:

- В минулому навчальному році заклад перейшов на ведення електронних журналів та електронних щоденників.

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи та персональних сайтів учителів школи;
 - заохочується навчання вчителів-предметників “Користувач ПК” щодо використання комп'ютера;
 - використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства;
 - вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій.
- Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2023/2024 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСУО», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА»

У 2022/2023 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2022 року та в травні 2023 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2022/2023 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Робочий навчальний план ОЗ «Смідинський ліцей» на 2022-2023 н.р. розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2022/2023 навчальному році освітня програма закладу освіти розробилася на основі:

для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272);
для 3-4 класу – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273);
для 5 класу - Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

для 6-9 класів – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

Для 10-11 класів - Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493, зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464)

Відповідно до Концепції профільного навчання у старшій школі (наказ МОН України від 11.09.2009 № 854) учні 10 класу навчаються за історичним профілем, 11 клас навчався за історичним профілем.

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи. Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році. Варіативна складова навчального плану сформована відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Години варіативної складової передбачено на спецкурси, курси за вибором, факультативи.

1-4 класи-індивідуальна година, 5 клас –інтегрований курс «Драматургія і театр», 6 клас – Основи християнської етики-курс за вибором, «Основи медіаграмотності 8 клас- курс за вибором, 9 клас- Основи податкових знань -курс за вибором, 6 клас-Українознавство-курс за вибором, 10 клас-Фінансова грамотність – курс за вибором, 11 клас- Орфографічний практикум – факультатив, 9 клас – Звичаї та обряди українського народу в контексті художньої літератури- курс за вибором, 11 клас- Географія України – курс за вибором, 6 клас- Хорознавство – курс за вибором, 8 клас – Сторінками героїчних епос народів світу- курс за вибором, 10 клас Музичний світ поетичного слова – курс за вибором.

Додаткові години використано на предмети: 10-11 класи – Захист України, математика у 10-11 класах.

У 2022/2023 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України: 1-4 класи – 100 %, 5-9 класи – 98 %, 10-11 класи – 100 %.

Бібліотечний фонд школи становив:

- фонд підручників – 4658 примірники;

Для 1-4 класів – 1307 примірники;

Для 5-9 класів – 2491 примірників;

Для 10-11 класів – 860 примірників

Таким чином, учні школи у 2022/2023 навчальному році не забезпечені підручниками учні 5 класу. У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів). Погано забезпечені підручниками учні 7 класу.

В школі у 2022/2023 навчальному році було організовано роботу щодо впровадження допрофільного та профільного навчання. Дільність педагогічного колективу у даному напрямку здійснювала шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

- в 5-9 класах – допрофільна підготовка (індивідуальні та групові заняття з української мови, математики, історії України, географії), факультативні курси з урахуванням побажань учнів та їх батьків.

- В 10-му класі – на профільному рівні вивчався предмет Історія України, в 11 класі- історія України. Профіль вибрано з урахуванням побажань учнів та їх батьків.

У школі проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

- діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів та батьків;

- оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;

- проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

У 2022/2023 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи.

За підсумками 2022/2023 навчального року із 247 учнів ліцею 1-11-х класів:

- 72 учні 1-2-х класів оцінені вербально;

- 89 учні 3 – 4-х класів оцінені рівнево;

- 182 учні 5-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;

- 331 учень переведений до наступних класів;

- 9 учнів нагороджені Похвальними листами;

- 12 випущено зі школи.

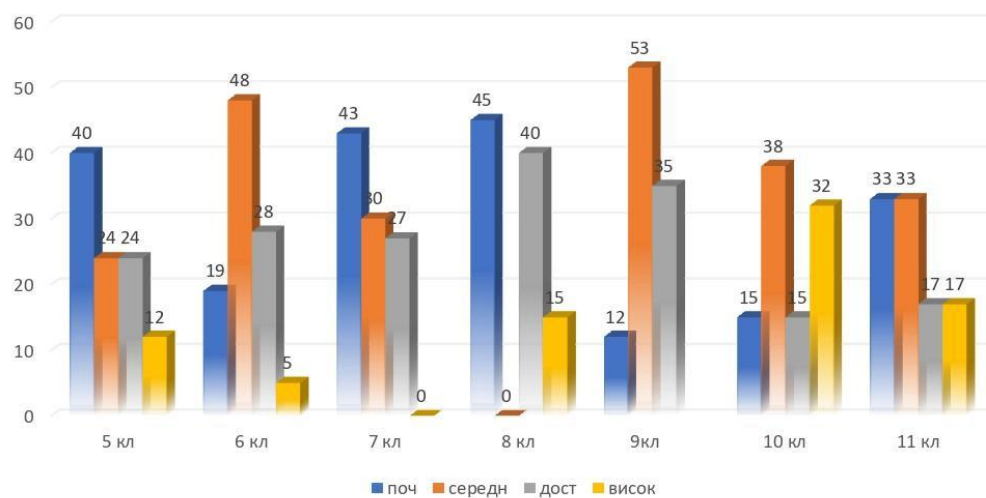
Таким чином, якість навчальних досягнень учнів зросла в порівнянні з минулим навчальним роком. Але серед значних недоліків у роботі вчителів-предметників слід зазначити, що більшість учнів школи мають середній рівень навчальних досягнень за 12-бальною шкалою. Слід розробити кожному вчителю систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи педагогів в напрямку підвищення якості освіти.

Разом з тим упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2-х класів здійснювалось вербально, учнів 3-4-их класах- рівнево, 5 клас протягом вересня формувальне оцінювання, починаючи з жовтня учні 5 класу оцінювались за 12 бальною системою, 6-11-их

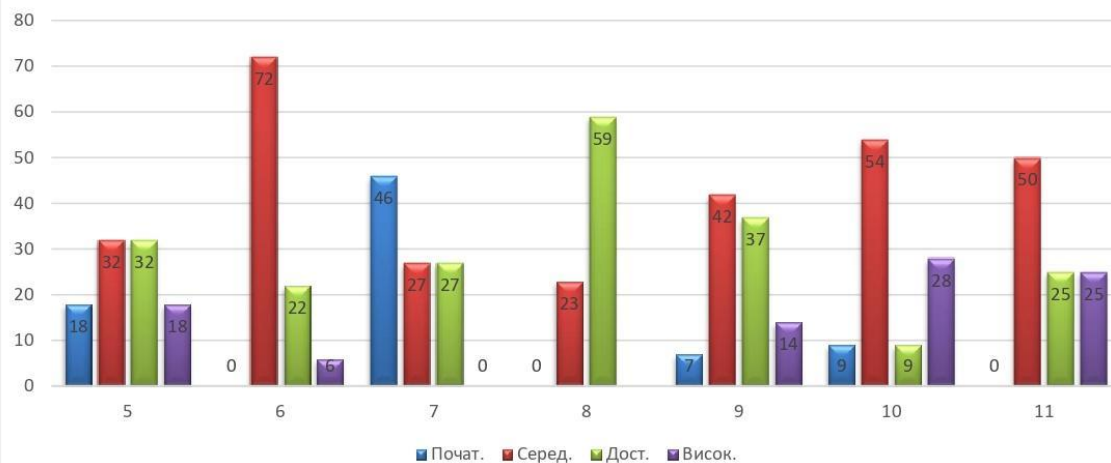
класи – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчальні досягнення учнів при вивченні курсів за вибором оцінювались за 12-бальною шкалою оцінювання. Факультативні курси не оцінювались.

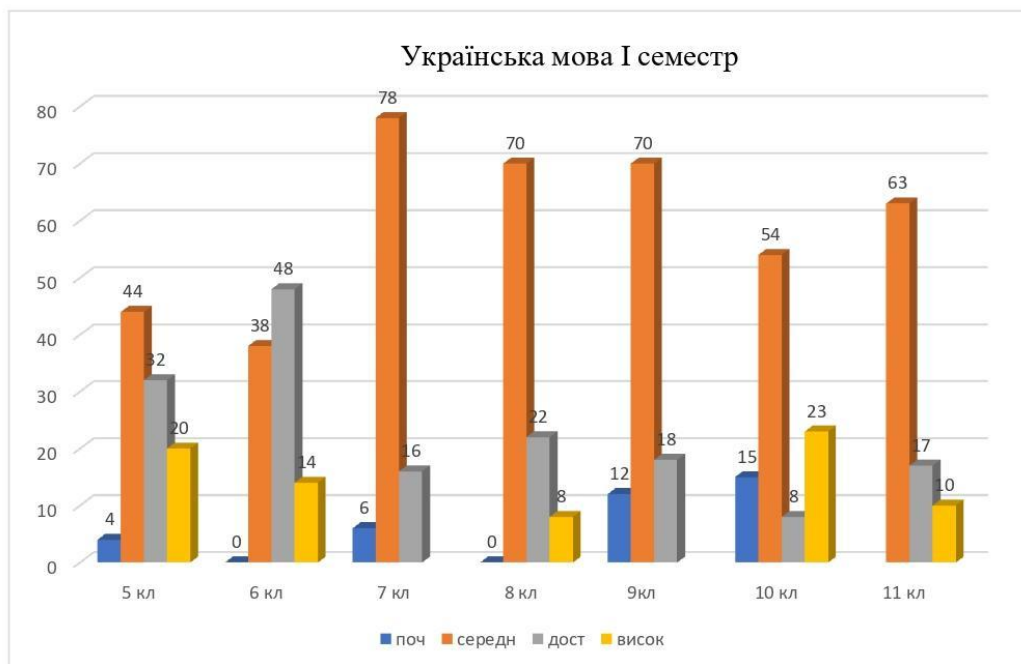


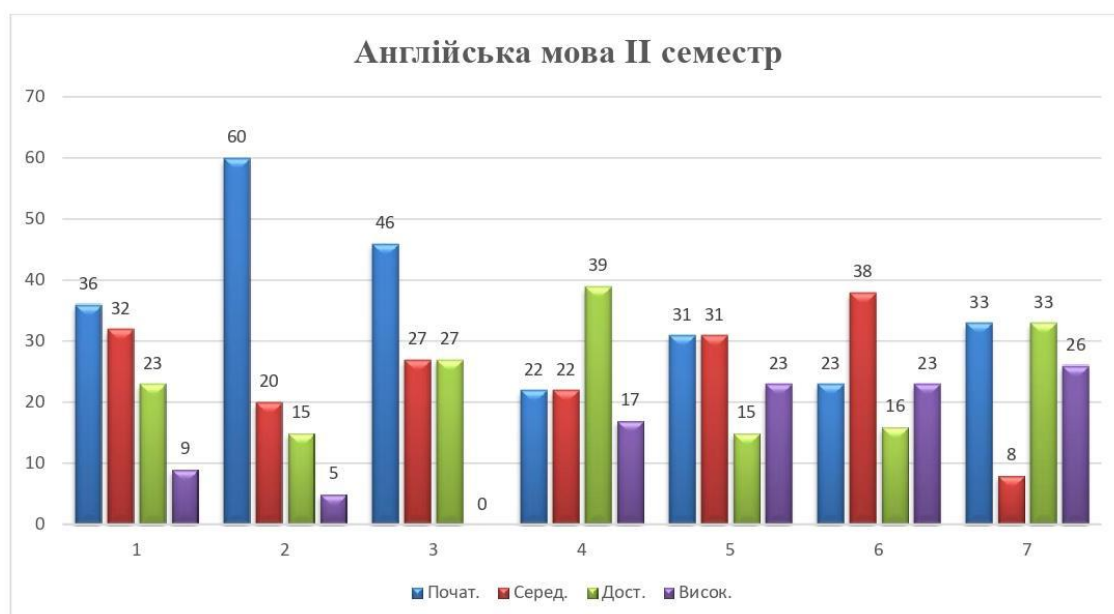
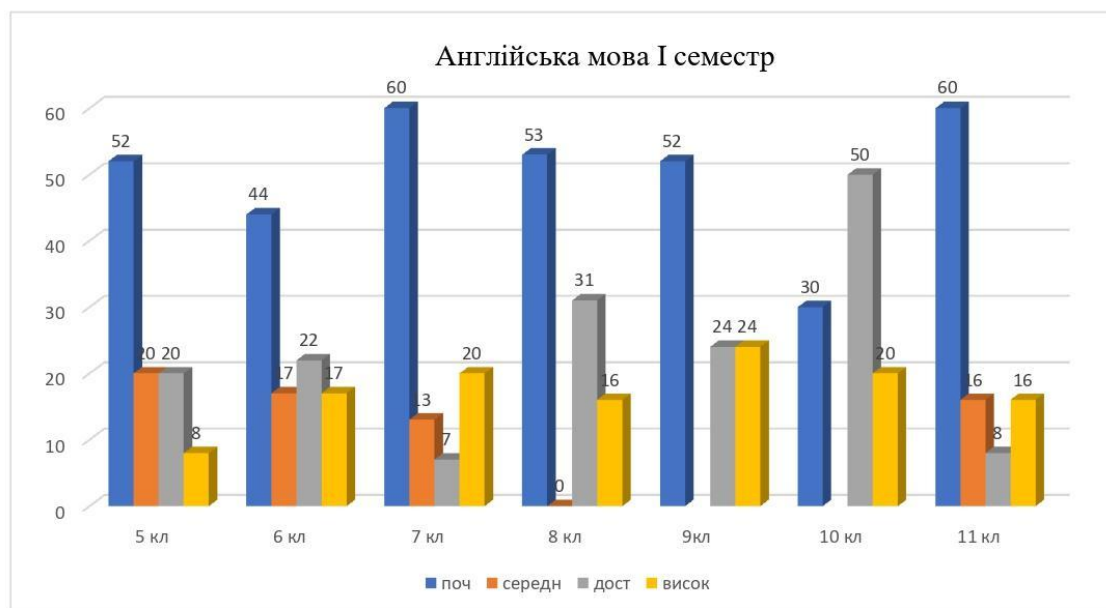
Зарубіжна література I семестр

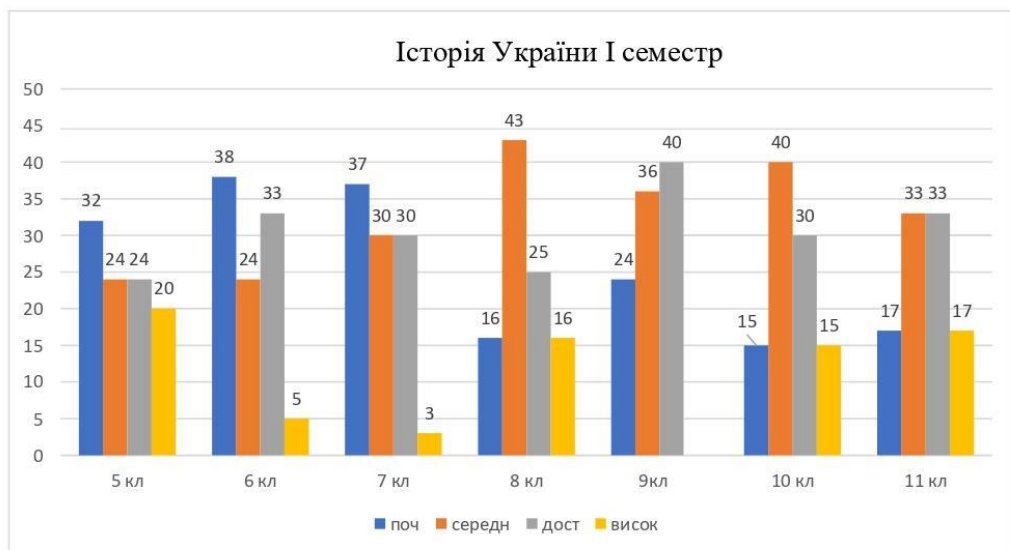


Зарубіжна література II семестр

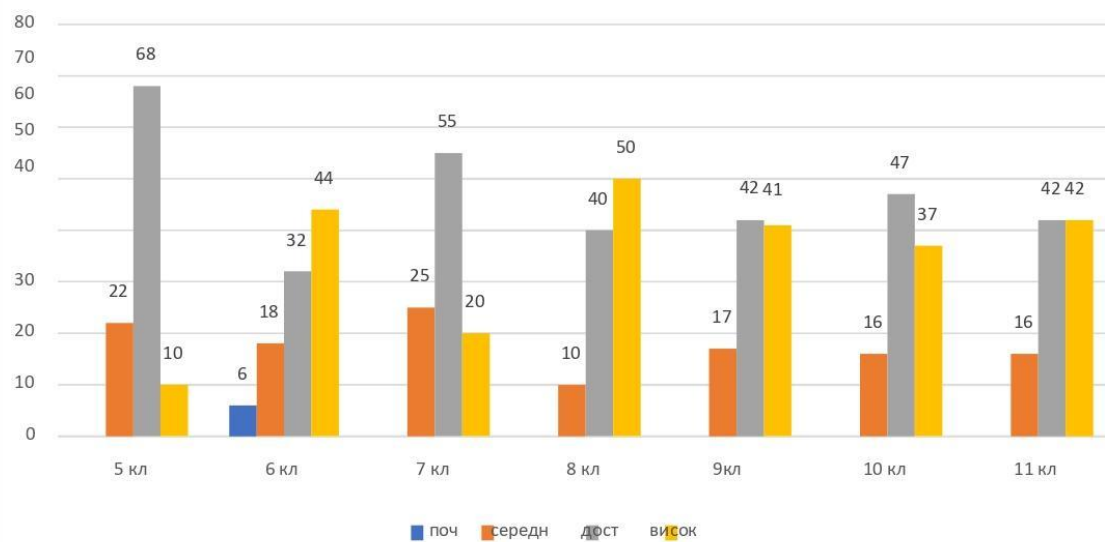




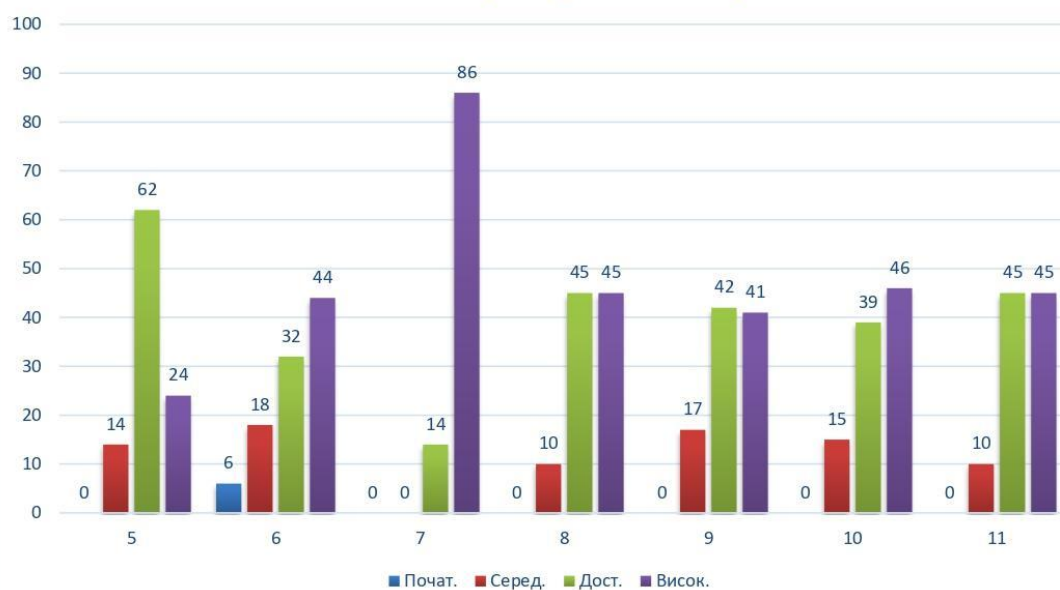


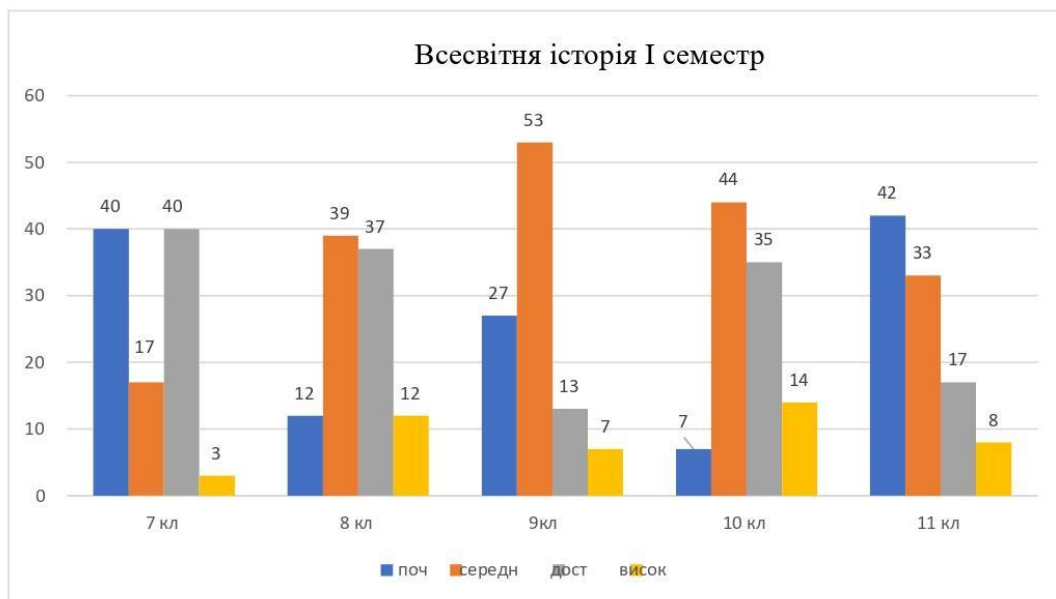


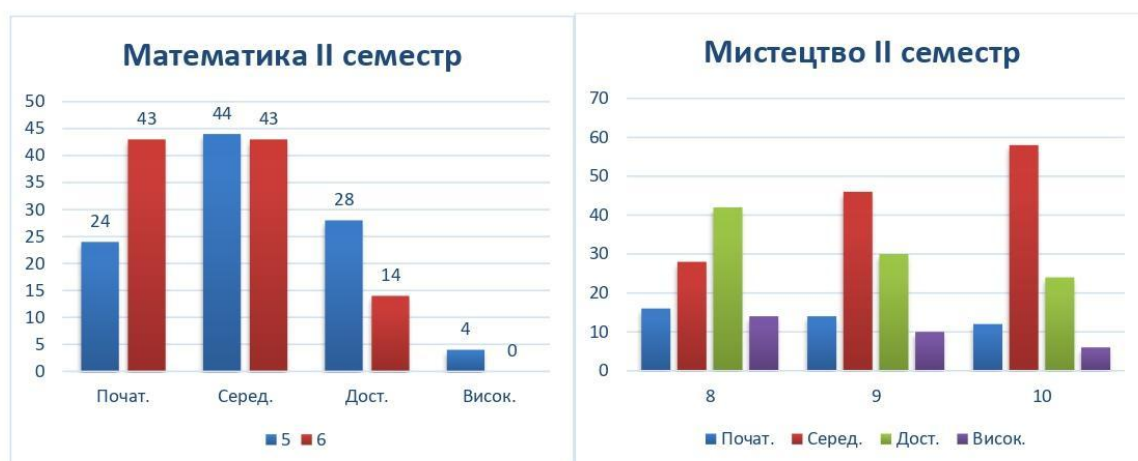
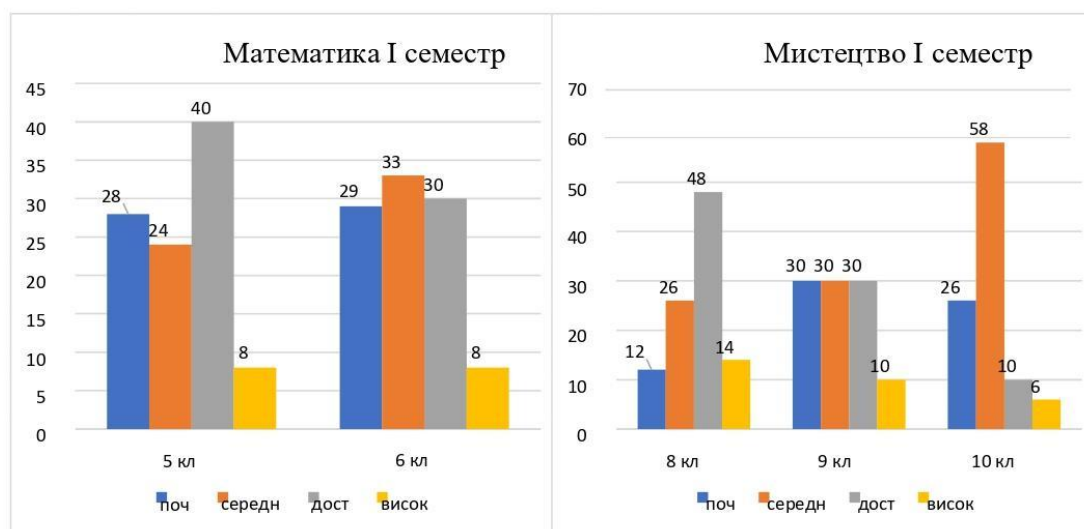
Фізична культура I семестр

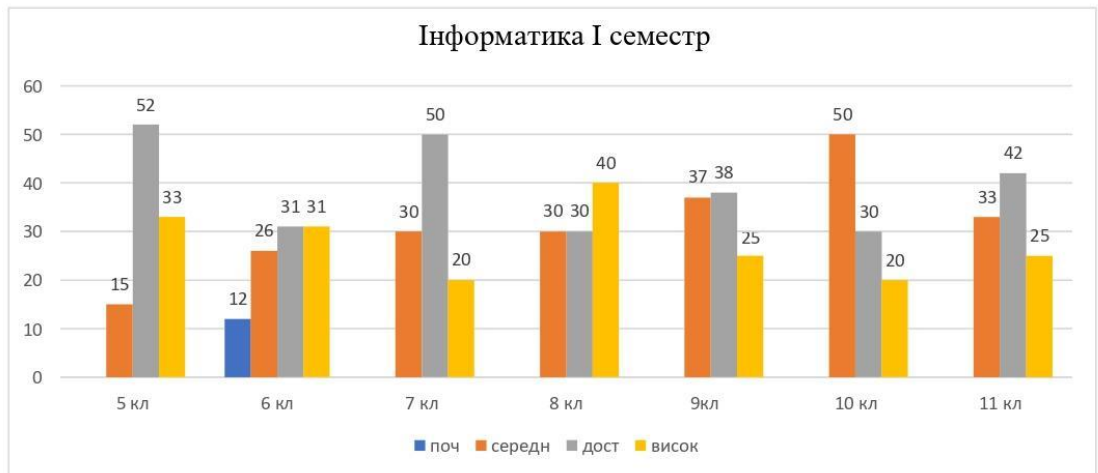


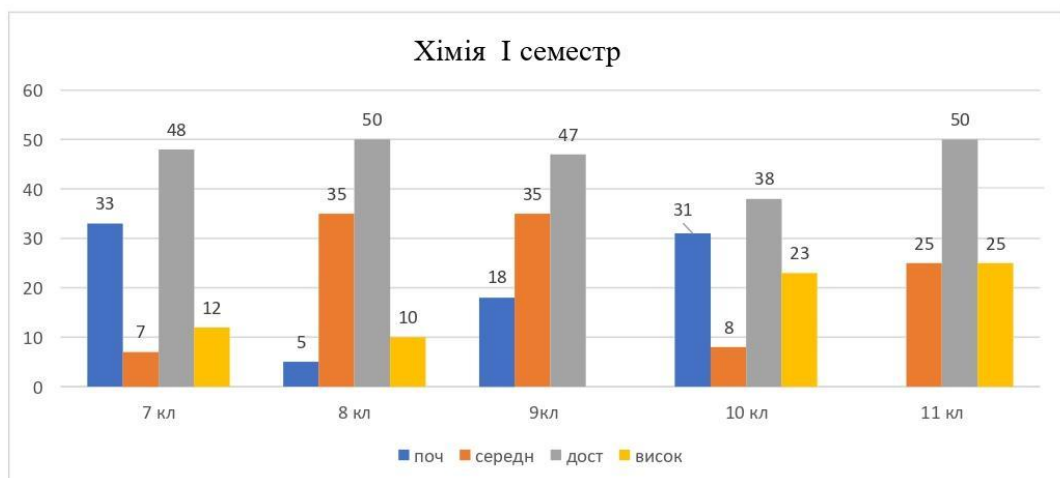
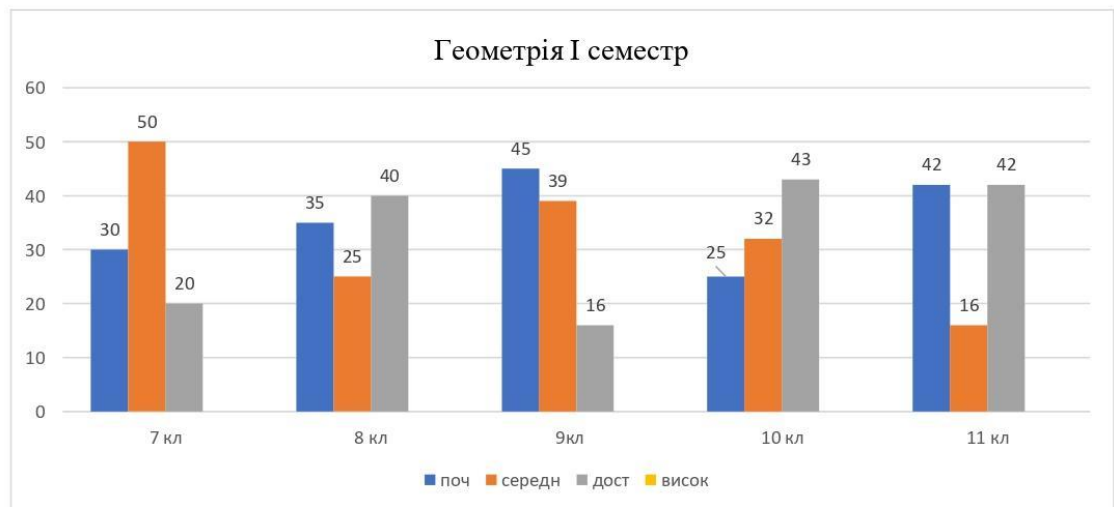
Фізична культура II семестр

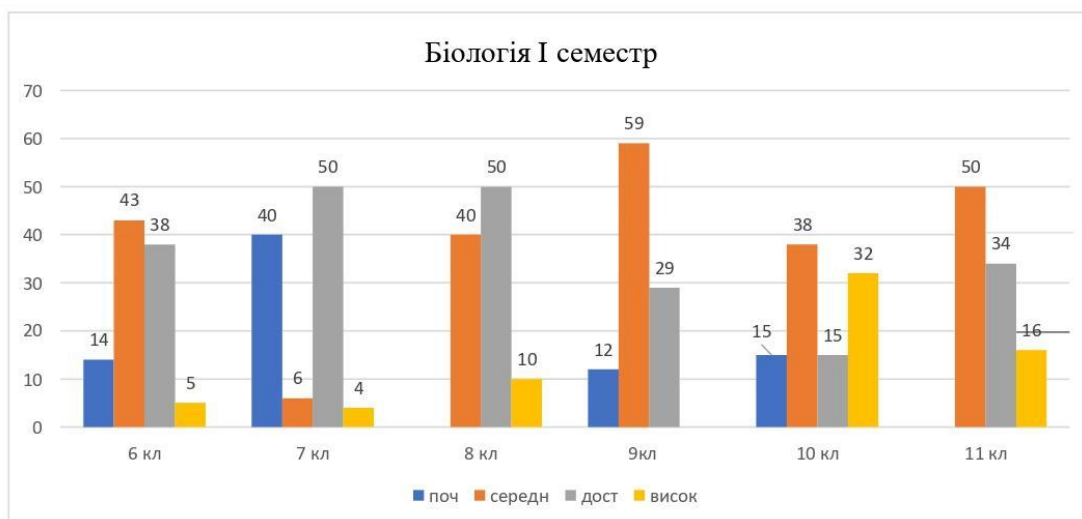


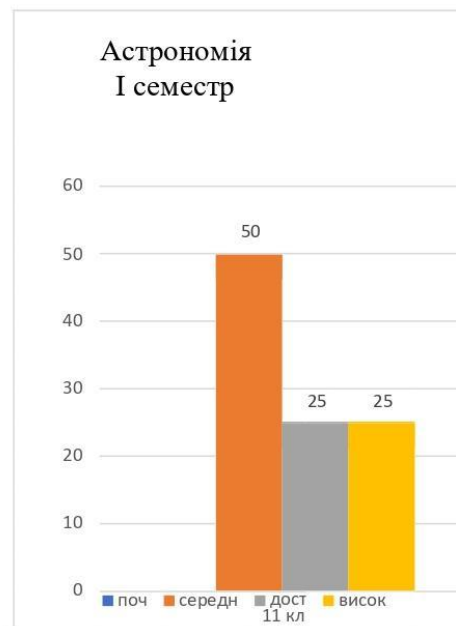
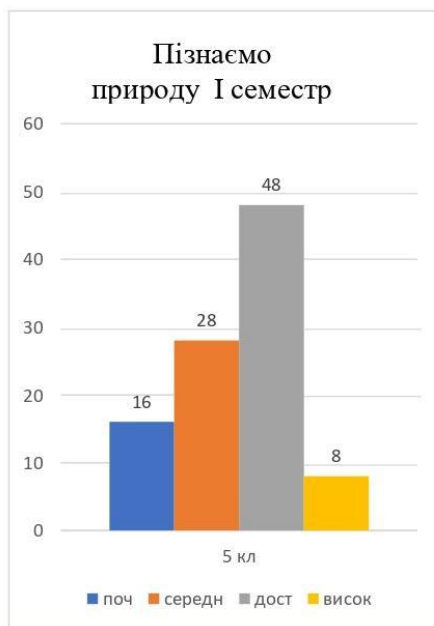


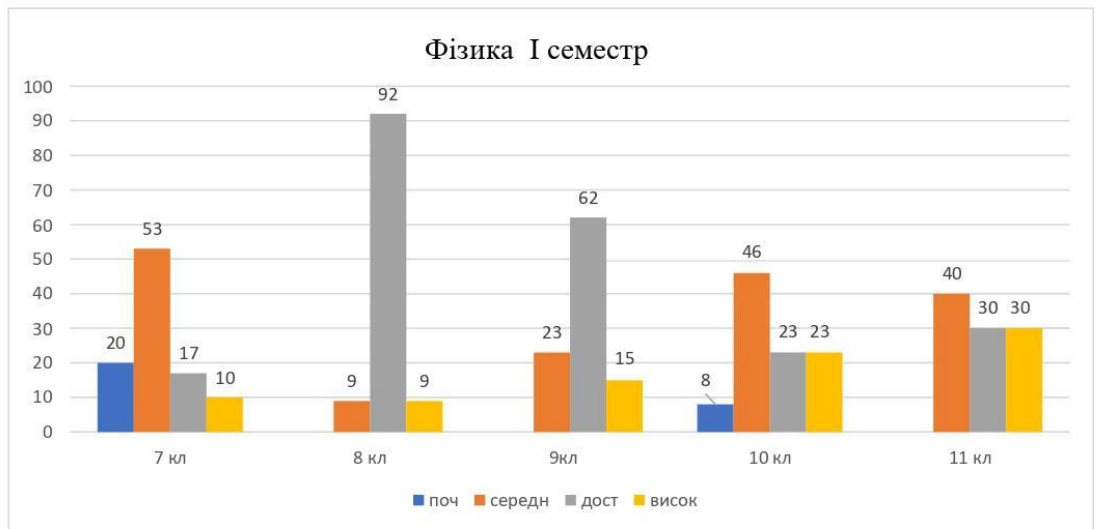


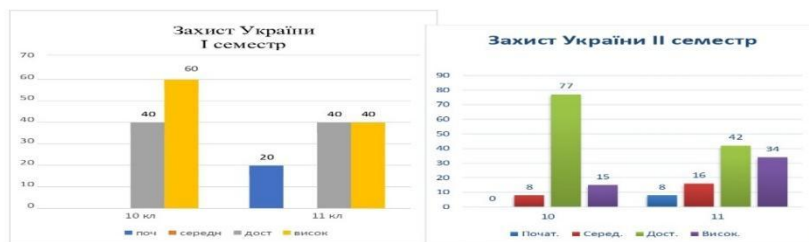












На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови КМУ від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 15 листопада 2017 р. № 863 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Наказу МОНУ від 01.02.2018 № 90, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.02.2018 за № 226/31678 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205», Наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», Наказу МОНУ від 23.04.2018 № 414, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», листа МОНУ від 05.02.2018 № 2.5-281 (Роз’яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах і функціональних обов’язків асистента вчителя), Листа МОНУ від 08.08.2013 № 1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами», Листа МОНУ від 30.08.2021 № 1/9-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у

зкладах загальної середньої освіти у 2022-2023 навчальному році» витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2022/2023 навчальному році були утворені класи з інклюзивним навчанням:

2 клас – 25 учнів в тому числі два учні з ООП .

Класовод – Стриченко Наталія Степанівна

6 клас – 21 учень в тому числі два учні з ООП

Класний керівник - Хом'як Юлія Владиславівна.

9 клас – 17 учнів в тому числі один учень з ООП.

Класний керівник – Сусь Марія Григорівна

Для організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання були видані накази по школі: «Про створення класів з інклюзивним навчанням», «Про організацію інклюзивної форми навчання учнів 2 класу в 2022-2023 навчальному році», «Про організацію інклюзивної форми навчання учнів 6 класу в 2022-2023 навчальному році », «Про організацію інклюзивної форми навчання учня 9 класу в 2022-2023 навчальному році», видано накази про організацію корекційно-розвиткових годин в 2,6 та 9 класах, наказ «Про створення консультативно-педагогічної групи з питань організації освітнього процесу за інклюзивною формою навчання та виховання»

Індивідуальний навчальний план для учня 2 класу складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

Індивідуальний навчальний план для учениць 6 класу складено у відповідності до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини (таблиця 12).

Індивідуальний навчальний план для учня 9 класу складено у відповідності до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини (таблиця 12).

Для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом було затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої на постійній основі були залучені вчителі-предметники, які викладають у даному інклюзивному класі, та інші залучені фахівці. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.

Розклад навчальних та корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами був затверджений директором школи, ознайомлені батьки учнів.

Контроль індивідуальних навчальних програм з предметів із відповідною їх модифікацією, перевірка та затвердження календарного планування, організація методичної роботи, щодо розвитку компетентностей педагогів інклюзивних класів, методичний супровід навчання учнів з ООП, аналіз результативності навчального процесу та рівень навчальних досягнень учнів здійснювався заступником директора з навчально-виховної роботи Герез С.Г.

Навчання учнів здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.

Упродовж 2022/2023 навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.

В закладі працює логопед та два асистенти вчителя.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року №2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту 3 розділу 1, пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979, наказу МОНУ від 11.01.2023 №19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році» та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану учнів 4,9 та 11 класів звільнено від здачі ДПА.

У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив школи розпочав роботу над реалізацією проблемного питання «Формування ключових компетентностей здобувачів освіти через створення єдиного освітнього простору»

На виконання Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку, інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України заклад освіти створював оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність загальноосвітніх закладів.

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників школи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

- створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
- підвищення професійної компетентності вчителів;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

Робота над єдиною методичною темою повинна підняти на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надати чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

У 2022/2023 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками школи були: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Пріоритетні напрямки діяльності школи реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників школи, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти у закладі.

Всі напрямки освітнього процесу координувала методична рада у такому складі:

1. Омельчук М.Л.-директор школи –голова
2. Герез С.Г.-заступник директора з НВР –відповідальний за організацію методичної роботи
3. Світач О.В. – керівник ШМО вчителів гуманітарного циклу
4. Цалай Л.А.- керівник ШМО вчителів природничо – математичного циклу
5. Стриченко Н.С.- керівник ШМО вчителів початкових класів
6. Нерода І.Ю.- керівник ШМО класних керівників та класоводів
7. Бурдак О.М.-керівник ШМО вчителів фізичної культури

Упродовж року в школі працювали такі методичні об'єднання:

1. Учителів предметів гуманітарно (керівник Світач О.В.)
2. Учителів предметів природничо-математичного циклу (керівник Цалай Л.А.)
3. Учителів початкових класів (керівник Стриченко Н.С.)
4. Класних керівників (керівник Нерода І.Ю.)
5. Вчителів фізичної культури (керівник Бурдак О.М.)

Атестацію педагогічних працівників у 2022-2023 н.р. було проведено згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України та планом заходів школи з її проведення. Своєчасно дирекцією школи створено атестаційну комісію, розподілено обов'язки між членами комісії. Списки педагогічних працівників, які підлягають атестації, затверджено на засіданні педагогічної ради школи. У вересні вчителів, які атестуються, було закріплено за членами адміністрації школи для вивчення роботи вчителя, створено методичні папки для накопичення матеріалів на період атестації та міжатестаційний період. Заступником директора шкіл із навчально-виховної роботи складено графік відкритих уроків педагогів, які проходять атестацію, заслуховували на засіданнях шкільних методичних об'єднань, нарадах при директору. На завершення атестації проведено творчий звіт вчителів, які атестуються. Слід відзначити високий рівень атестаційних матеріалів, накопичення розробок уроків, позакласних заходів. На підставі рішення шкільної атестаційної комісії

- Шустваль Л.Г., вчитель початкових класів ОЗ «Смідинський ліцей», відповідає займаній посаді, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії».

- Коляда О.А., вчитель початкових класів ОЗ «Смідинський ліцей», відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

- Грицкевич І.Л.В., вчитель початкових класів Паридубської філії ОЗ «Смідинський ліцей», відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

На підставі рішення атестаційної комісії другого рівня :

- Мелешук М.В., вчитель географії Паридубської філії ОЗ «Смідинський ліцей», відповідає займаній посаді, порушити клопотання перед атестаційною комісією II рівня про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».

Никонюк А.В., вчитель математики Паридубської філії ОЗ «Смідинський ліцей», відповідає займаній посаді, порушити клопотання перед атестаційною комісією II рівня про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».

Омельчук М.Л., вчитель математики ОЗ «Смідинський ліцей», відповідає займаній посаді, порушити клопотання перед атестаційною комісією II рівня про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та звання «Старший вчитель».

Бурдак О.М., вчитель фізичної культури ОЗ «Смідинський ліцей», відповідає займаній посаді, порушити клопотання перед атестаційною комісією II рівня про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та звання «Старший вчитель».

В умовах карантинних обмежень, пов'язаних з пандемією COVID – 2019, введенням воєнного стану учителі освоїли і успішно застосовували засоби дистанційного навчання (месенджери Viber, Telegram, онлайн-платформи Google Meet, «На урок», «Всеосвіта» тощо). Це дало можливість успішно виконати всі навчальні програми у повному обсязі.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів. У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи.

Дирекція школи, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ. З 2017 року школа має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу та проблеми розвитку освіти в школі.

Для реалізації шкільної програми з питань роботи зі здібною та обдарованою молоддю в школі створена певна система роботи: щорічно оновлюється банк даних про обдарованих дітей, з варіативної частини виділені додаткові години для підсилення української мови, історії, на факультативи, гуртки.

Звичайно, пандемія та воєнний стан внесли свої корективи, тому другий рік поспіль не проводився II етап предметних олімпіад.

Виконуючи розпорядження голови Смідинської сільської ради № 116 від 06.10.2022 «Про проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2022-2023 навчальному році», наказу директора ОЗ «Смідинський ліцей» «Про проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році» №116 від 7.10.2022 в ОЗ та її філіях було проведено в онлайн режимі I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад із 13 предметів: українська мова і література, математика, географія, фізика, хімія, біологія, англійська мова, історія, правознавство, трудове навчання, інформатика, інформаційні технології, астрономія.

У I етапі взяло участь 56 учнів. Всі олімпіади проведено вчасно, згідно графіка, визначеного наказом по школі. Проте слід відмітити низьку конкуренцію з окремих предметів, а саме тому, що було не більше 2 учнів з одного предмета.

Учні школи брали участь у II етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика (3-9 класи).

Учні брали активну участь у різноманітних районних та обласних заходах:

- Учень 11 класу ОЗ «Смідинський ліцей» Бовкуш Роман, переможець обласного конкурсу есе «Майбутнє після пандемії», обласного конкурсу творчих робіт старшокласників «Один день, що змінив моє життя, або життя моєї родини», призер Всеукраїнський конкурс учнівських історичних проєктів «Радянське минуле (пере)осмислення історії» в розмірі 1400.00 гривень.
- Учениця 11 класу ОЗ «Смідинський ліцей» Степанець Каріна, призер обласного зльоту учнівських виробничих бригад, трудових аграрних об'єднань школярів, призеру Всеукраїнського конкурсу учнівських історичних проєктів «Радянське минуле (пере)осмислення історії» в розмірі 400 гривень.
- Учениця 11 класу ОЗ «Смідинський ліцей» Гандзюк Софія, призер Конкурсу креативних ідей «Зробимо Волинь кращою», призер Всеукраїнського конкурсу учнівських історичних проєктів «Радянське минуле (пере)осмислення історії» в розмірі 400 гривень.

- Учениця 10 класу ОЗ «Смідинський ліцей» Воробей Вікторія, призер обласного заочного етапу конкурсу Всеукраїнський конкурс творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» в розмірі 200 гривень.
- Учениця 11 класу ОЗ «Смідинський ліцей» Олексюк Марія, призер Всеукраїнського конкурсу учнівських історичних проектів «Радянське минуле (пере)осмислення історії», призер Обласного конкурсу екскурсоводів музеїв закладів освіти «Край, в якому я живу» в розмірі 600 гривень.
- Учень 7 класу ОЗ «Смідинський ліцей» Піцику Владиславу, переможець Обласного конкурсу «Новорічна композиція» в розмірі 500 гривень
- Учениця 1 класу ОЗ «Смідинський ліцей» Бакай Владислав, переможець Обласного конкурсу «Новорічна композиція» в розмірі 500 гривень
- Учениця 4 класу ОЗ «Смідинський ліцей» Гандзюк Оксана, переможець Обласного конкурсу «Новорічна композиція» в розмірі 500 гривень.
- Учениця 9 класу ОЗ «Смідинський ліцей» Нероді Анастасії, призер Конкурсу креативних ідей «Зробимо Волинь кращою» в розмірі 200 гривень.
- Учениця 8 класу ОЗ «Смідинський ліцей» Голуб Катерині, переможець Конкурсу креативних ідей «Зробимо Волинь кращою» в розмірі 500 гривень.
- Учень 3 класу Паридубської філії Клосю Андрій, за зайняте I місце у Всеукраїнському конкурсі до Дня декоративно-ужиткового прикладного та образотворчого мистецтва «Осінні барви золоті», за зайняте I місце у Всеукраїнському креативному конкурсі «Пасхальний кошик», за зайняте I місце у Всеукраїнському багатожанровому дистанційному сучасний фотоконкурс Моя вишиванка», за зайняте III місце у Всеукраїнському творчому конкурсі до Дня Українського козацтва в сумі 400 гривень.
- Учень 8 класу Паридубської філії Клосю Богдан , за зайняте II місце у Всеукраїнському конкурсі до Дня декоративно-ужиткового прикладного та образотворчого мистецтва «Осінні барви золоті»,за зайняте I місце у Всеукраїнському креативному конкурсі «Пасхальний кошик»,за зайняте II місце у Всеукраїнському багатожанровому дистанційному сучасний фотоконкурс Моя вишиванка» в сумі 300 гривень.
- Учень 7 класу Паридубської філії Клосю Ілля,за зайняте I I місце у Всеукраїнському конкурсі до Дня декоративно-ужиткового прикладного та образотворчого мистецтва «Осінні барви золоті»,за зайняте I місце у Всеукраїнському креативному конкурсі «Пасхальний кошик», за зайняте II місце у Всеукраїнському багатожанровому дистанційному сучасний фотоконкурс Моя вишиванка»,за зайняте I місце в Обласному конкурсі «Новорічна іграшка 2021-2022» в сумі 800 гривень.
- Учениця 4 класу Паридубської філії Котелюк Анастасія, за зайняте I місце у Всеукраїнському конкурсі до Дня декоративно-ужиткового прикладного та образотворчого мистецтва «Осінні барви золоті»,за зайняте II місце у Всеукраїнському багатожанровому дистанційному сучасному фотоконкурсі Моя вишиванка»,за зайняте I місце у Всеукраїнському творчому конкурсі до Дня Українського козацтва в сумі 300 гривень.
- Учениці 3 класу Паридубської філії Котелюк Оксана, за зайняте I місце у Всеукраїнському конкурсі до Дня декоративно-ужиткового прикладного та образотворчого мистецтва «Осінні барви золоті»,за зайняте III місце у Всеукраїнському багатожанровому дистанційному сучасному фотоконкурсі

Моя вишиванка», за зайняте III місце у Всеукраїнському творчому конкурсі до Дня Українського козацтва в сумі 300 гривень.

-Учень 6 класу Паридубської філії Карпук Станіслав, за зайняте I місце у Всеукраїнському конкурсі до Дня декоративно-ужиткового прикладного та образотворчого мистецтва «Осінні барви золоті», за зайняте II місце у Всеукраїнському творчому конкурсі до Дня Українського козацтва в сумі 200 гривень.

-Учениця 3 класу Паридубської філії Карпук Вікторія, за зайняте I місце у Всеукраїнському конкурсі до Дня декоративно-ужиткового прикладного та образотворчого мистецтва «Осінні барви золоті»; за зайняте I місце у Всеукраїнському багатожанровому дистанційному сучасному фотоконкурсі Моя вишиванка» в сумі 200 гривень.

-Учень 1 класу Паридубської філії Грицкевич Ярослав, за зайняте I місце у Всеукраїнському багатожанровому дистанційному сучасному фотоконкурсі Моя вишиванка», за зайняте I місце у Всеукраїнському конкурсі до Дня декоративно-ужиткового прикладного та образотворчого мистецтва «Осінні барви золоті» в сумі 200 гривень.

-Учениця 1 класу Паридубської філії Клімук Злата, за зайняте I місце у Всеукраїнському багатожанровому дистанційному сучасному фотоконкурсі Моя вишиванка» в сумі 100 гривень.

-Учень 2 класу Паридубської філії Петруняк Олександр, за зайняте I місце у Всеукраїнському багатожанровому дистанційному сучасному фотоконкурсі Моя вишиванка» в сумі 100 гривень.

- Учень 1 класу Паридубської філії Мітлічук Роман, за зайняте I місце у Всеукраїнському багатожанровому дистанційному сучасному фотоконкурсі Моя вишиванка» в сумі 100 гривень.

- Учень 3 класу Паридубської філії Мітлічук Максим, за зайняте I місце у Всеукраїнському багатожанровому дистанційному сучасному фотоконкурсі Моя вишиванка» в сумі 100 гривень.

- Учениця 3 класу Паридубської філії Цалай Катерина, за зайняте I місце у Всеукраїнському багатожанровому дистанційному сучасному фотоконкурсі Моя вишиванка» в сумі 100 гривень.

- Учениця 6 класу Паридубської філії Шайнюк Ірина, за зайняте II місце у Всеукраїнському дитячо-юнацькій творчості, присвячений Т.Г.Шевченка «Думи мої, думи мої» в сумі 100 гривень

-Учневі 6 класу Паридубської філії Рибак Артем, за зайняте I місце у Всеукраїнському конкурсі до Дня декоративно-ужиткового прикладного та образотворчого мистецтва «Осінні барви золоті», за зайняте I місце у Всеукраїнському багатожанровому дистанційному сучасному фотоконкурсі Моя вишиванка», за зайняте I місце (вокал) у Всеукраїнському творчому конкурсі до Дня Українського козацтва, за зайняте II місце (образотворче мистецтво) у Всеукраїнському творчому конкурсі до Дня Українського козацтва, за зайняте I місце у Всеукраїнському багатожанровому дистанційному конкурсі «Я люблю Україну», за зайняте I місце у Міжнародному онлайн марафоні # Леся_перепрочитання в сумі 1000 гривень.

-Учениця 9 класу Паридубської філії Федорук Аріадна, за зайняте 2 місце в Обласному мистецькому конкурсі «Молоді таланти Волині – 2023» в сумі 300 гривень.

-Учень 8 класу Паридубської філії Кащенюку Ілля, за зайняте I місце в Обласному конкурсі «Новорічна іграшка» в сумі 500 гривень

Систематична робота з обдарованими та здібними учнями підвищує рівень якості знань учнів, їхню пізнавальну активність; сприяє результативності участі учнів у предметних олімпіадах, творчих конкурсах, проектній діяльності; здатності швидше адаптуватись у сучасних умовах; формує потребу самовдосконалення та саморозвитку. Тут є нам ще над чим працювати.

У закладі організована позакласна спортивно-масова робота, передбачено проведення відповідних заходів. Це Дні здоров'я, Олімпійський тиждень, Олімпійський урок, спортивні змагання тощо.

зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи. В ліцеї наявні 17 класних кімнат, включаючи навчальні кабінети: фізики, хімії, біології, інформатики-2, та майстерні по дереву і по металу.

Протягом останніх років придбано сучасні мультимедійні комплекси в усі класи та кабінети. Наявні бібліотека, спортивна зала, футбольне поле з штучним покриттям. Рівень матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів достатній. У спортивній залі немає достатньої кількості спортивного інвентаря та обладнання.

Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

- естетичний вигляд кабінету;
- відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
- навчально-методичне забезпечення кабінету;
- систематизація та каталогізація матеріалу;
- наявність інформаційного забезпечення;
- національне виховання;
- готовність до переходу на новий зміст і структуру навчання (профільне навчання);
- організація безпеки життєдіяльності;
- мова ведення документації;
- наявність паспорту навчального кабінету;
- перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

Протягом року було закуплено для філій генератори. Зараз працюємо над закупівлею холодильника та посуду для харчоблоку.

В закладі працює психолог та соціальний педагог.

Основна мета роботи психологічної-педагогічної служби закладу полягає в тому, щоб допомогти кожному учню соціалізуватися і адаптуватися до соціального середовища шляхом оптимального розвитку потенційних можливостей. По своїй суті мета роботи психологічної служби зорієнтована на виконання завдання Концепції середньої освіти «сприяти становленню

особистості як творця і проектувальника власного життя, гармонізації відносин між учнями, педагогами, школою і сім'єю».

Завдання над якими працює психоло-педагогічна служба:

- Організація адаптаційного періоду в підготовчому, 1-му, 5-му класах (діагностика, розвиток, просвіта).
- Профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя в учнівському колективі.
- Організація профорієнтаційної роботи у 9, 11 класах (діагностика, просвіта, консультація).
- Організація корекційної роботи із учнями з проявами асоціальної поведінки, дітьми з особливими освітніми потребами .
- Підвищення рівня психологічних знань педагогічних працівників та батьків.
- Профілактика жорстокого поводження з дітьми з боку батьків.
- Профілактика булінгу в учнівському колективі.
- Психосоціальна підтримка вчителів і учнів в умовах війни, в умовах дистанційного навчання, пандемії COVID – 19.

Велика увага приділяється роботі з дітьми з особливими потребам. В цій роботі наша служба стикалася з цілою низкою проблем, а саме :

- низька самооцінка, невпевненість у собі;
- тривожність, наявність страхів;
- труднощі процесу комунікації;
- нестабільність психоемоційного стану;
- розбалансування саморегуляції;
- дезадаптація;
- почуття залежності від оточуючих;
- почуття безнадійності, приреченості та інші.

Додаткові труднощі в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами виникали через різні види навчання (дистанційне навчання, змішане, очне) через стресові чинники, пов'язані з війною.

Організуючи виховну роботу, педагогічний колектив закладу керувався Програмою «Нова українська школа у поступі до цінностей», Указом Президента України від 18 травня 2019 року №28/6/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», Конвенцією ООН про права дитини, Законом «Про освіту», також враховувались основні положення Конституції України з Законами України „Про загальну середню освіту”, „Про мови в Україні”, „Про охорону дитинства”, «Про попередження насильства в сім'ї», інформаційними матеріалами «Про деякі питання організації виховного процесу у 2022-2023 н.р. щодо формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, національно-патріотичного виховання, профілактики булінгу , кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин, запобігання домашньому насильству, торгівлі людьми тощо.» (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018 №1/9-486) та іншими методичними рекомендаціями та нормативними документами з питань організації виховної роботи у навчальних закладах.

Виховна робота у ліцеї здійснюється на основі Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», в основі якої лежало виховання всебічно розвиненої дитини на основі ключових компетентностей:

Спілкування державною (і рідною мовою у разі відмінності) мовою.

Спілкування іноземними мовами.

Математична компетентність.

Компетентність у природничих науках і технологіях.

Інформаційно-цифрова компетентність.

Уміння вчитися впродовж життя.

Ініціативність і підприємливість.

Соціальна та громадянська компетентності.

Обізнаність та самовираження у сфері культури.

Екологічна грамотність і здорове життя.

Серед основних завдань з виховного напрямку - національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Працюючи над вирішенням виховної проблеми та розвитком ключових компетентностей в закладі була проведена певна робота.

Стратегічні підходи до національно-патріотичного виховання дітей та молоді в системі освіти визначено такими нормативними документами:

1. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді (2015)
2. Указ Президента України № 948 «Про Концепцію Допризовної підготовки і військово-патріотичного виховання молоді» (2002)
3. Указ Президента України №334 Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді» (2015)
4. Наказ «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» N 641 від 16.06.2015.
5. Постанова «Про Національну програму виховання дітей та учнівської молоді в Україні» N 1-7/6-98 від 01.07.2004.
6. Розпорядження «Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року» N 1233-р від 09.10.2021.
7. Указ Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 - 2020 роки» N 580 від 2015 р.
8. Указ Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» N 286 від 18.05.2019.
9. Наказ МОН України від 06.06.2022 № 527 Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 64.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянанина-партіота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. Тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу. Для співпраці зі здобувачами та батьками залишився Google Meet, а також раніше створені групи у Viber. Виховна робота під час військового стану проходила у формі відеоуроків, спілкування, обговорення цікавих постерів, інтернет-конкурсів, перегляду суспільних проєктів, а також проводились різноманітні заходи у форматі офлайн та онлайн.

- Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводилась загальнонаціональна хвилинка мовчання.

А також були проведені наступні різні заходи з національно-патріотичного виховання.

Одним з найважливіших напрямків виховної роботи з дітьми є превентивне виховання та профілактична робота з подолання злочинності серед неповнолітніх, а також пропагування здорового способу життя.

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Конституції України, з метою формування в молоді високої правової культури, вмінь та навичок легальними способами захищати загальновизнані суспільні цінності, залучення її до свідомої участі в громадському та духовному житті держави.

Для успішного попередження та протидії насильству важливу роль відігравали робота соціального педагога та психолога. У 2022-2023 навчальному році проводилися заняття з навчання навичок ефективного спілкування та мирного розв'язання конфліктів.

Наявний соціальний паспорт закладу та класів (взято на облік учнів: чорнобильців, інвалідів, напівсиріт, із малозабезпечених сімей, учасників війни, сиріт). Усі діти забезпечені одягом, підручниками, мають доступ до інтернету, а учні 5-х класів працюють з електронними підручниками.

Організована робота з учнями, які порушують поведінку у закладі. З ними проводять індивідуальні бесіди, консультації, тренінги психолог, класні керівники, соціальний педагог.

Контроль за відвідуванням учнями ліцею здійснюється щоденно класними керівниками у класних журналах. Питання відвідування учнями занять аналізується на нарадах.

Протягом звітної періоду випадків жорстокого поводження з дітьми виявлено не було, звернення дітей та батьків щодо цього питання відсутні.

У закладі є план заходів щодо створення безпечного освітнього середовища, безпеки життєдіяльності; план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. Затверджено план роботи по правовому вихованню та профілактиці правопорушень на 2022-2023 навчальний рік.

Щодо інформування дітей про їх права та обов'язки, пропаганду здорового способу життя, у ліцеї організовано класні куточки, інформаційні плакати, стенди «Права дітей», «Охорона життя і праці», розповсюджено і розміщено листівки з безкоштовним номером національної Дитячої «гарячої лінії». Враховуючи те, що йде війна в країні, посилена увага приділялась дотриманню безпеки усіх учасників освітнього процесу. У ліцеї було облаштовано сховища, де наявні усі передбачені вимогами речі, засоби, аптечка. Створено куточки безпеки, де розміщено правила поведінки у сховищах, дії при сигналі «Тривога», правила протипожежної, мінної безпеки, алгоритм дій при хімічній, радіаційній загрозі та інше.

Волонтерство – це добровільна суспільно корисна діяльність, спрямована на вирішення або пом'якшення соціальних проблем. Волонтери вкладають свій час, зусилля й талант для того, аби зробити світ кращим. Визначальним є принцип добровільності – людина діє за покликом душі, з почуття потреби реалізувати свою громадянську позицію.

Російсько-українська війна неабияк згуртувала націю у боротьбі проти єдиного ворога і надала нового поштовху для волонтерського руху. Про нього сьогодні з захопленням говорять у багатьох країнах світу, називаючи це явище унікальним.

Проте, слід наголосити, що під час військових дій однією з найбільш вразливих категорій є діти, які потребують психологічної, фізичної та всілякої іншої підтримки. Під час війни діти потребують особливої уваги і з боку батьків, і з боку педагогів.

Діти – майбутнє нашої країни. І цілком зрозуміло, що у них виникають питання – що вони можуть зробити для допомоги, чим можуть бути корисними у важкі для всієї України часи через військове вторгнення Росії.

Відповіддю на ці запитання може стати залучення учнів до благодійної діяльності та волонтерства.

Добрі справи, які починаються зі шкільних років, виховують у дітях емпатію, здатність розуміти інших, дають змогу накопичувати досвід соціальної взаємодії та спілкування.

Волонтерство :

- допомагає дітям бачити весь спектр добра. Дитина, яка робить хороші вчинки та вкладає в них свої старання, частіше бачитиме такі вчинки навколо;
- розвиває ціннісну сферу учнівства. Дитина гостріше відчуває добро — не лише те, що робить вона, але й те, що роблять для неї;
- дає змогу накопичувати досвід соціальної взаємодії та спілкування;
- сприяє формуванню ціннісних і моральних норм як особистості, так і соціуму загалом.

Волонтерство розвиває в дитині людяність та жертовність, готовність робити добрі вчинки, бажання допомогти іншому, відчуття та надихнути, не стояти осторонь чужої біди.

Сила волонтерства в тому, щоб творити добро для когось і для себе одночасно. Приєднуючись до волонтерських рухів, учнівство відчуває себе повноправним та важливим у суспільстві.

В нашому ліцеї протягом 2022-2023 н.р. працював волонтерський загін «Милосердя».

Наші школярі активно долучаються до проектної діяльності, адже це можливість розвинути критичне мислення, відповідально ставитися до поставлених завдань, навчитися планувати та постійно самовдосконалюватись.

Оскільки навчання – це соціальна активність, яка відбувається в межах учнівських груп, культури та минулого досвіду, через проектне навчання учні мають можливість використовувати не лише знання з навчальних дисциплін, а й вчитися вести перемовини, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності.

Це також дає можливість вчителям побачити учнів у новому світлі, допомагати їм розвивати вроджені здібності в новий спосіб, що не вдається часом у традиційній системі уроку. Крім того, часто проектне навчання реалізується через міждисциплінарні зв'язки, що виходять за межі програми одного конкретного предмету. Це значно розширює можливості вчителя і сприяє креативності, а учні часто мають завдання, у процесі вирішення яких отримують практичні навички, непередбачені в теоретичній частині навчального процесу.

Наші учні активно долучаються до таких проєктів:

- Всесвітній День Гідності (Global Gignity Day);
- Всесвітній день прибирання (World Cleanup Day);
- Антикорупційний урок;
- Всеукраїнський проєкт «Мішечок»;
- Міжнародний онлайн марафон #Леся_перепрочитання;
- Антифейковий проєкт «НотаЄнота»;

Отже, світ неперервно змінюється, даючи дедалі більше можливостей застосовувати нові методи та підходи в навчанні, аби школярі були якомога краще підготовлені до реального життя. Проектне навчання – метод, ефективність якого підтверджена світовою практикою

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Бюджетного кодексу України та інших нормативно-правових актів. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам закладу централізованою бухгалтерією Смідинської сільської ради. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті закладом енергоносії. Інформація про кошти, виділені на потреби ліцею по місяцях розміщена на сайті в розділі «Публічна інформація». Працівниками централізованої бухгалтерії планово проводиться інвентаризація майна. Вчасно готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються. Силами адміністрації, педагогів, обслуговуючим персоналом приміщення та територія закладу підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. Упродовж 2022-2023 навчального року проводилась значна робота щодо утримання в належному стані будівель та приміщень закладу, зміцнення та збереження навчальної, матеріально-технічної бази, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, правил і норм охорони праці, техніки безпеки. Проводилась системна робота по підготовці закладу до нового

навчального року, роботи в осінньо-зимовий період. Окрім того:

- відремонтовано душові кабінки у роздягальні;
- відремонтовано та пофарбовано спортивні споруди на території ліцею;
- відремонтовано лавочки ,
- висаджено алею випускників;
- придбано інвентар для технічного персоналу (відра, лопати, граблі та інше).

Аналіз результатів роботи за минулий навчальний рік продемонстрував наступне: адміністрацією закладу створено комфортні умови для ефективного функціонування освітнього процесу у закладі; педагогами поширюється досвід роботи через друк у фахових виданнях та інтернет-ресурсах, через участь у навчальних проєктах та фахових конкурсах, демонстраційних уроках; підвищилася мотивація та пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання, рівень навчальних досягнень та сформованості комунікативних навичок, рівень вихованості здобувачів освіти; педагогами закладу освоєні нові сучасні технології, методи і форми роботи; учні систематично отримують призові місця різного роду змагань, учнівських олімпіад, інтелектуальних та творчих конкурсах; значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення); методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій; створено сприятливий психолого-педагогічний клімат. Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме: підвищення якості освітніх послуг; підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми; створення цілісної системи моніторингу освітнього процесу; активне використання комп'ютерних методичних комплексів; підвищення персональної відповідальності працівників за травматизм та здійснення його профілактики під час освітнього процесу; посилення контролю за дотриманням правил техніки безпеки та безпечної поведінки здобувачів освіти.

ОЗ «Смідинський ліцей» знаходиться на шляху постійного розвитку - передбачає поліпшення його якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного здобувача освіти. Тому пріоритетними завданнями розвитку закладу на 2023/2024 н.р. є:

- забезпечити реалізацію права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, навчання, виховання та всебічного розвитку дитячої особистості;
- продовження впроваджувати в освітній процес концепцію «Нової української школи»;
- продовження запровадження нового принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці здобувача освіти, вчителя і батьків;
- продовження запровадження принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби здобувача освіти);
- створювати умови для реалізації інклюзивної освіти, педагогічного патронажу;
- створювати умови для навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення профільного навчання в 10-11 класах та допрофільну підготовку у 8-9-х класах;
- забезпечити організацію освітнього процесу за оновленими програмами;
- продовжити системну роботу педагогічного колективу щодо забезпечення

наступності в навчанні між початковою, середньою і старшою школою;

- підвищувати науковий та професійний рівень педагогів шляхом залучення їх до масових форм методичної роботи;
- пріоритетним напрямком діяльності педагогічного колективу вважати роботу з обдарованими дітьми;
- продовжувати пошук і впровадження нових і дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними здобувачами освіти;
- домагатися впровадження інтерактивних, інноваційних та інформаційних технологій на такому рівні, щоб кожен урок та виховний захід були спрямовані на забезпечення компетентнісного навчання шляхом реалізації особистісно зорієнтованого навчання;
- посилити відповідальність кожного вчителя за якість навчання і виховання, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- посилити відповідальність кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків;
- вивчити систему роботи вчителів, які атестуються у 2023/2024н.р.;
- продовжити впроваджувати інформаційно-комп'ютерні технології в освітній процес та управлінську діяльність;
- активізувати використання комп'ютерних технологій на уроках і в позаурочний час;
- продовжити роботу щодо удосконалення навичками роботи на комп'ютері педагогічними працівниками;
- підвищити персональну відповідальність працівників за травматизм та здійснення його профілактики під час освітнього процесу;
- посилити контроль за дотриманням правил техніки безпеки та безпечної поведінки здобувачів освіти