

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1.ФИО	Васильева Жанна Анатольевна
2.Место работы	МБОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №19 г.Волжский
3.Должность	Учитель начальных классов
4.Предмет	Окружающий мир
5.Класс	3
6.Тема и номер урока в теме	«Грибы» 1 урок
7.Базовый учебник	Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» 3 класс-М: «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2012

8.Цель урока: Обобщить знания о грибах, как отдельном царстве природы, научить выделять характерные признаки съедобных и ядовитых грибов, их многообразие.

9.Задачи:

-образовательные:

- актуализировать знания обучающихся о грибах, как отдельном царстве растений, на основе имеющихся представлений;
- расширять представление обучающихся о съедобных и ядовитых грибах;
- развивать у обучающихся умение различать съедобные и ядовитые грибы.

-развивающие:

- развивать у обучающихся умения строить произвольное речевое высказывание в устной форме;
- развивать у обучающихся умение осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок);
- развивать познавательный интерес обучающихся, применяя исследовательскую работу.

-воспитательные:

- воспитывать умение слушать собеседника, согласовывать свои действия с соседом по парте;
- формировать умение вступать в коллективное учебное сотрудничество;
- воспитание бережного отношения к природе.

10. Тип урока изучение нового материала

12. Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.

13. Необходимое техническое оборудование: мультимедийный проектор, плакат с изображением корзинки-кроссворда, рисунки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

14. Структура и ход урока:

Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	3	5	6	7
1	Организация обучающихся	Ресурс №4 Презентация к уроку Слайд №1	Мотивируя деятельность обучающихся, учитель читает сказку	Обучающиеся слушают сказку и отвечают на поставленные вопросы	3

			«Путешествие Колобка» Подарила бабушка Колобку зонтик. Замечательный зонтик. Сверху-белый в разноцветную горошину. Изнутри –зелёный в белую ромашку. Пошёл Колобок в лес. Конечно, с зонтиком. Вдруг, кто знакомый встретится-будет чем похвастаться. Идёт Колобок, вертит над собой зонтик. А птицы вокруг поют, заливаются. «Наверное о зонтике поют, восхищаются», думает Колобок. Заяц мимо пробежал, да так быстро. «Видно, от удивления». Размечтался Колобок и не слышит, что ветер поднялся.. И не видит, что в небе облачко появилось. Другое, третье... И вот уже ни синего неба, ни ясного солнышка. Потемнело. И забарабанил дождь. А у Колобка- зонтик. Птицы и звери попрятались, а Колобку нипочём. Замечательный зонтик! Но	вопросы, обозначают тему урока.	
--	--	--	--	--	--

			летний дождик короток. И вот уже снова запели птицы, засияло солнышко. Протянулась над тропинкой весёлая радуга. Засмотрелся Колобок и —трах-бабах!- сам в одну сторону, корзинка в другую, а зонтик вообще неизвестно куда покатился .Вскочил Колобок сердитый: кто ему ножку подставил? Смотрит, а прямо на тропинке камень-не камень, пенёк- не пенёк ,а что-то круглое, коричневое. Вот тебе раз! Тут такого не было. Принялся искать зонтик и корзинку. Не нашёл .Присел на камень-пенёк. Задумался. Вдруг почувствовал, будто его кто-то поднимает. Попробовал встать-нет земли под ногами. «Ой, что же это»,-подумал Колобок. Ребята, а вы догадались, что это за камень-пенё к?	ГРИБ.	
--	--	--	---	-------	--

			формулируется тема урока, ставится цель определяются задачи.		
2	Актуализация опорных знаний обучающихся	Чтение и анализ текста учебника на с.57	-Давайте прочитаем, что пишут о грибах в учебнике авторы. –Какое же самое главное отличие грибов от растений?	Обучающиеся определяют основные признаки отличий	4
3	Постановка учебной задачи и её решение		Учитель напоминает учебные задачи урока * Царство грибов отличающиеся от царств растений и животных. * Многообразие грибов. * Правила сбора	Воспринимают поставленные задачи. Вспоминают какие отличия существуют между царствами грибов, растений и животных Называют известные грибы.	4

			грибов как условие сохранения их в природе и своего здоровья.		
4.	Изучение нового материала	Ресурс №1 ГРИБЫ (N 34762)	Учитель задаёт вопросы о грибах о их «географическом» положении . Встречались ли ребята с грибами и где? Где обитают грибы? Где, ребята, чаще всего встречаются грибы? Демонстрирует ресурс Выявляет какие грибы знают дети	Обучающиеся отвечают на вопросы, приводят примеры .	6
5	Физминутка		Мы по лесу шли и грибок	Выполняют движения под	2

			<i>нашли, присели, срезали и дальше пошли.</i>	руководств ом учителя	
6	Первичное закреплени е	Ресурс №4 Презентаци я к уроку	Учитель даёт задание, рассмотрет ь схему гриба, организует работу в парах.	Обучающие ся самостояте льно рассматрив ают схему гриба, обсуждают с соседом по парте и приклеива ют названия частей гриба.	5
3	Закреплени е изученного материала	Ресурс №2 Съедобные и несъедобн ые грибы (N 181277) Кроссворд	-Послушайт е, чем закончилас ь сказка про Колобка. <i>Гриб, на котором оказался Колобок, -гриб Боровик. С бабушкой он такие собирали, сушили. Попрощался Колобок с грибом и</i>	Обучающие ся, слушают сказку – обсуждают ее, определяют , какие грибы являются съедобным и . Делают выводы, Итог: заполненна я	5

			зонтик искать пошёл. Вдруг увидел зонтик. Золотистый. с бахромой по краю. Но что это? Рядом ещё зонтик. Ещё. Малиновые, жёлтые, лиловые, даже красный в белую горошину. «Возьму-ка я красный в белую горошину», - д умает. - Я не зонтик. Я- гриб Мухомор. А моя соседка Белая поганка. Ты нас не трогай. Мы- ядовитые. - И мы не зонтики!- закричали остальные. - Мы сестрички-ра зноцветные Сыроежки. - А мы летние Опёнки! А я- Шампиньон. Всех нас можешь смело класть в корзинку	корзинка-кр оссворд съедобным и грибами.	
--	--	--	--	---	--

			Посмотрел Колобок вокруг, а везде блюда...на ножках. Белых, розовых, золотых, рыжих.-Верно не блюда мы, а Грузди . Нас на засолку бери.-Нет! Нас бери. Мы-Рыжики. Нас хоть жарь, хоть соли –Вкуснее нас нет,-закричал и Волнушки. А из-за куста. –Не слушай их, собирай только нас Подосиновико в. Слушал Колобок и решил взять всех по одному. Организует подведение итогов.		
4.	Закрепление знаний о правилах сбора грибов	Ресурс №3 Отравления грибами (N 54105)	Учитель организует работу обучающихся в тетрадях. Ребята выбирают	Обучающиеся самостоятельно с помощью рисунка-схемы выбирают	5

			правила сбора грибов и оказании первой помощи при отравлении грибами.	правила сбора грибов .	
5	Домашнее задание		Задаёт задание на дом	Записывают С. 57-59	2
6	Итог урока. Рефлексия		Что нового для себя узнали?		4

Приложение к плану-конспекту урока
«Грибы.»

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	ГРИБЫ (N 34762)	Информационный	Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/65cebbd-30cf-7e06-17e0-46010

				a8b2bb9/?interface=catalog&class=44&subject=25
2	Съедобные и несъедобные грибы (N 181277)	Информационный	Интерактивное задание	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/67f77185-042c-4c8d-b225-66038625f6c5/?from=7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&interface=catalog&rub_guid[]=7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&rubric_id[]=25
3	Отравления грибами (N 54105)	Информационный	Текст/Текст с иллюстрациями	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b47304cd-1b24-4c33-9610-b212814c8fee/?from=7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&interface=catalog&rub_guid[]=7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&rubric_id[]=25

4	Презентация к уроку	Информационный	Презентация	Собственный ресурс
---	---------------------	----------------	-------------	--------------------