

PLA D'IGUALTAT



I COEDUCACIÓ



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



Definició	3
Introducció	3
Característiques i entorn del centre educatiu:	5
Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós gèneres al centre.	12
Docents i PAS	14
Famílies	15
Objectius	16
Línies d'actuació	
Metodologia	18
Accions	19
Propostes de formació	20
Seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Coeducació.	20
REFERÈNCIES NORMATIVES	21



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



1. Definició

El Pla d'Igualtat i Coeducació és el document que, dins del Pla de Convivència, recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que tenen com a objectiu la implementació de la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del centre educatiu, facilitant la prevenció de la violència, assetjament i discriminació per motius de gènere i diversitat sexual. Pretén ser un document operatiu que ha de contemplar el compromís públic de la comunitat educativa amb els objectius establerts a la normativa vigent. El Pla d'Igualtat i Coeducació dels centres docents forma part del projecte educatiu i els objectius s'han de reflectir en els procediments establerts en el reglament d'organització. La programació general anual ha de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del Pla d'Igualtat i Coeducació que per a aquell curs es consideren prioritaris. El Pla d'Acció Tutorial ha d'integrar les mesures incloses en el Pla d'Igualtat i Coeducació adreçades a proporcionar als alumnes habilitats socials i emocionals de prevenció de la violència de gènere i LGTBIfòbia.

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe, identitat i expressió de gènere i orientació sexual, encaminada a erradicar els estereotips i biaixos sexistes i fomentar, així, la igualtat real d'oportunitats.

2. Introducció

Les societats democràtiques es nodreixen de dos drets indissolubles: el dret a la llibertat de les persones i el dret a la igualtat d'oportunitats, independentment de l'origen, el gènere o qualsevol altra condició o circumstància social o personal.



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



La societat del segle XXI demana als sistemes educatius formar ciutadanes i ciutadans lliures, responsables, autònoms i solidaris capaços de trencar amb els models estereotipats i els biaixos excloents.

Aquest document intenta motivar i facilitar la reflexió sobre els estereotips i els continguts sexistes, donar pautes per analitzar els currículums i facilitar eines al professorat perquè esdevinguin veritables agents de canvi en la construcció d'una societat més justa i equitativa. Coeducar significa superar les relacions de poder que supediten un sexe a l'altre, incorporar en igualtat de condicions les realitats i la història de les dones i dels homes per poder actuar en igualtat, i reconèixer alhora les diferències pròpies de cada gènere. La distància entre coeducació i escola mixta és clara: l'escola mixta es limita a agrupar en una mateixa aula nens i nenes i deixa fora del món acadèmic tot el que té a veure amb el món i el saber de les dones. L'escola coeducativa emfatitza el reconeixement de les dones en tot allò que fa referència a l'organització i la gestió del sistema educatiu i dels centres escolars, la relació i la interacció entre l'alumnat i el professorat, els currículums, el llenguatge, les unitats d'aprenentatge, els materials, els llibres, etc.

En els darrers cursos escolars hem volgut adquirir com a escola, un compromís més ferme amb la coeducació i venim portant a terme un seguit d'accions que ens pretenen portar cap als objectius que ens hem marcat.

En altres cursos escolars hem participat en el programa "Cap a la coeducació als centres educatius". Dels objectius que ens hem estat plantejant, es pot afirmar que s'han assolit en la seva totalitat, tot i que cal destacar que tots ells són progressius i revisables al llarg dels anys.

Finalment cal fer menció al moment de revisió en què ens trobem, on estem contínuament treballant per a continuar amb la feina feta i poder així, consolidar el nostre Pla de Coeducació.



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



2.1. Característiques i entorn del centre educatiu:

El centre educatiu *Es Liceu* és un centre concertat que va obrir les seves portes l'any 1980. La localització d'aquest centre té una característica que el diferencia de quasi pràcticament tot altre centre del voltant: antigament els edificis que avui dia són aules eren una fàbrica tèxtil.

Titularitat.

La titular de l'escola és la societat cooperativa ES LICEU, una cooperativa d'ensenyament de treball associat que es caracteritza per ser una empresa de gestió democràtica on la propietat està en mans dels treballadors: els socis i les sòcies cooperativistes.

Es Liceu S Coop està associada a la Unió de Cooperatives de Treball Associat de les Illes Balears i participa activament a la sectorial de cooperatives d'ensenyament de les Illes Balears.

La gestió cooperativa de l'escola Es Liceu imprimeix identitat pròpia al centre d'ensenyament.

Situació geogràfica.

Es Liceu és una escola concertada de l'illa de Mallorca, la més gran de les cinc illes de les Balears. El centre està situat al municipi de Marratxí, i més concretament al nucli urbà d'es Pont d'Inca.

Marratxí.

Com s'acaba de dir, Marratxí és un municipi de l'Illa de Mallorca, situat geogràficament al nord de l'illa de Mallorca, que limita amb els municipis de Palma, Bunyola, Santa Maria del Camí i Santa Eugènia. La seva superfície és de 54,18 km².

Diferents troballes arqueològiques realitzades al terme de Marratxí permeten afirmar que des del II mil·lenni a. C. hi ha hagut assentaments humans: a l'època talaiòtica, durant l'Imperi Romà i la Mallorca àrab. No obstant això, les evidències més presents són de



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



l'època cristiana medieval, que començà amb la conquesta de Mallorca, a finals del primer terç del segle XIII.

D'aquesta època també és important tenir present que l'any 1229, amb la conquesta de l'illa de Mallorca pel rei Jaume I, es dividiren les seves terres. D'aquesta manera, les terres de l'actual Marratxí quedaren en mans del Bisbe de Barcelona, Berenguer de Palou.

Uns segles més endavant, concretament al segle XVII, es va construir l'església de Sant Marçal, la qual es convertí en lloc de romiatge. Durant els dos segles posteriors, XVIII i XIX, hi hagué un augment de població, el que possibilità el sorgiment de quatre dels sis nuclis del municipi de Marratxí: Pòrtol, Sa Cabaneta, es Pla de na Tesa i es Pont d'Inca.

Actualment Marratxí, que l'any 2021 comptava amb 38.357 habitants, té sis nuclis de població, dos més dels que s'acaben de mencionar: es Pont d'Inca, Sa Cabaneta, Pòrtol, Marratxinet, Es Figueral i es Pla de na Tesa.

Es Pont d'Inca.

La localitat d'es Pont d'Inca és un dels sis nuclis de població del municipi de Marratxí. Concretament és la que concentra més habitants (l'any 2021 en tenia 19.951).

Situat a 5 quilòmetres al nord-oest de la capital de l'illa de Mallorca (amb la qual limita amb el Torrent Gros), es Pont d'Inca té molt bona comunicació, ja que compta amb dues línies d'autobús (un urbà (EMT) i l'altre interurbà (TIB)) i amb una estació ferroviària.

Descripció socioeconòmica de la zona i les famílies.

Com s'ha vist a l'apartat anterior, des de principis del segle passat, la població d'es Pont d'Inca ha anat creixent contínuament per raons diverses (l'any 1960 tenia 3.015 habitants, l'any 1995 tenia 7.952 habitants, el 2004 tenia 16.016 i actualment té 19.951): augment de les fàbriques i dels tallers, l'augment del sòl urbanitzable, la proximitat i la bona comunicació amb la capital de l'illa, etc.

A més, també s'ha de tenir present que els darrers anys aquest nucli de població s'ha convertit en lloc de residència pels treballadors de les localitats properes.



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



El nivell econòmic de la població d'es Pont d'Inca és, generalment, mig. No obstant, aquest grau oscil·la entre el mitjà – baix dels blocs de pisos de la Cabana i es Pont d'Inca, i el nivell mitjà – alt de la població de les urbanitzacions.

De les famílies de l'alumnat de l'escola s'observen un fet: la seva procedència varia en funció del nivell educatiu que cursi. D'aquesta manera, l'alumnat d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria prové de les zones del voltant, mentre que l'alumnat de les formacions professionals i dels graus mitjans tenen gran varietat de procedència.

En l'actualitat s'està observant un increment d'alumnat castellanoparlant que prové dels voltants més propers.

Serveis que hi trobem a l'entorn.

Pel que fa als serveis de l'entorn on es troba el centre, es Pont d'Inca, podem afirmar que hi trobem un gran nombre i varietat. En primer lloc es poden destacar els serveis que fan referència a la comunicació i al transport. En aquest sentit, destaquen dos mitjans de transport que arriben fins al nucli: els serveis de ferrocarril (*Serveis Ferroviaris de Mallorca*) i els serveis d'autobusos (*Empresa Municipal de Transport (EMT)* i *Transport de les Illes Balears (TIB)*).

A l'àmbit de salut també hi trobem un centre. Aquest, situat a pocs metres de l'escola, pertany a la Zona Bàsica de Salut (ZBS) Pont d'Inca – Martí Serra, que abasta – la localitat de Pla de Na Tesa. El centre de salut, anomenat *Martí Serra*, és gestionat pel Servei de Salut de les Illes Balears (IB – SALUT).

Característiques físiques del centre.

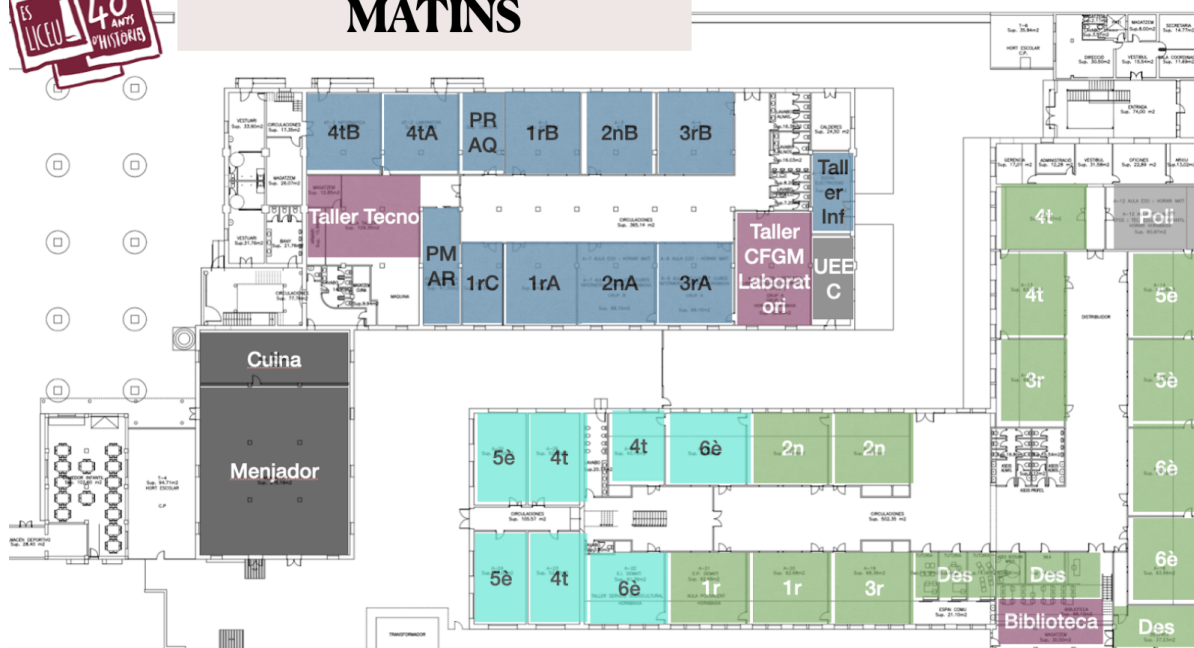
Més de la meitat dels 15.000 m² amb els quals compta l'escola estan destinats a patis i pinar, on es desenvolupen innumerables activitats, tant curriculars com extraescolars. Per altra banda, i com es pot veure a la següent imatge, l'altre espai de la parcel·la està ocupat per cinc edificis diferents, que es caracteritzen per tenir els sostres molt alts:



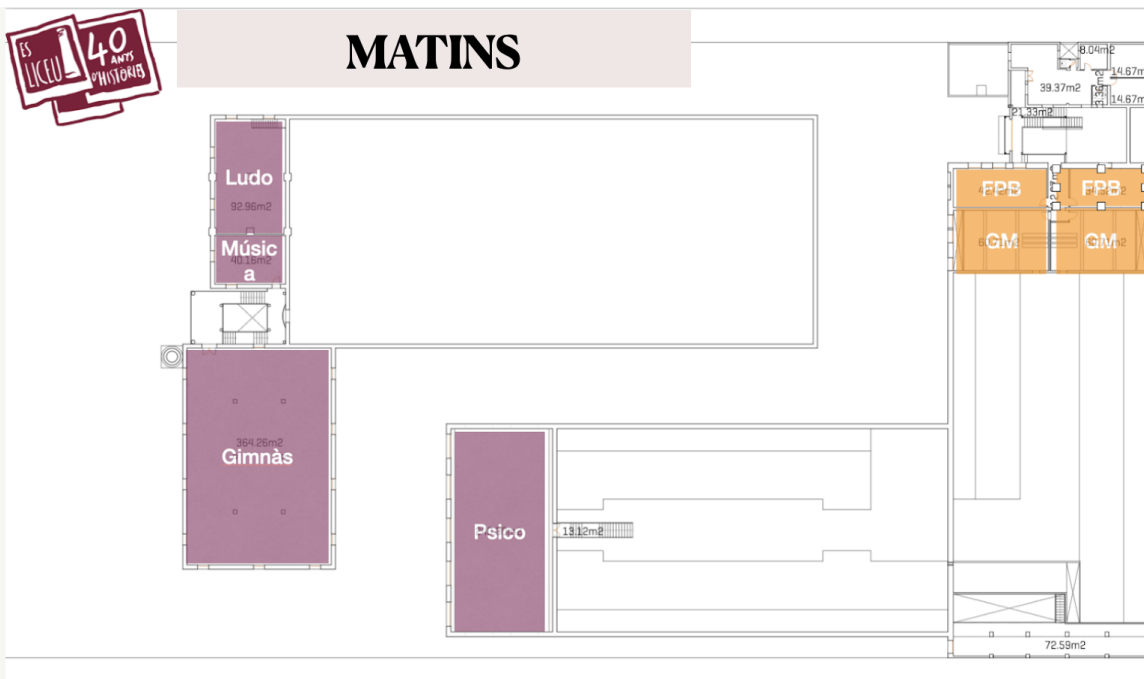
Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



MATINS

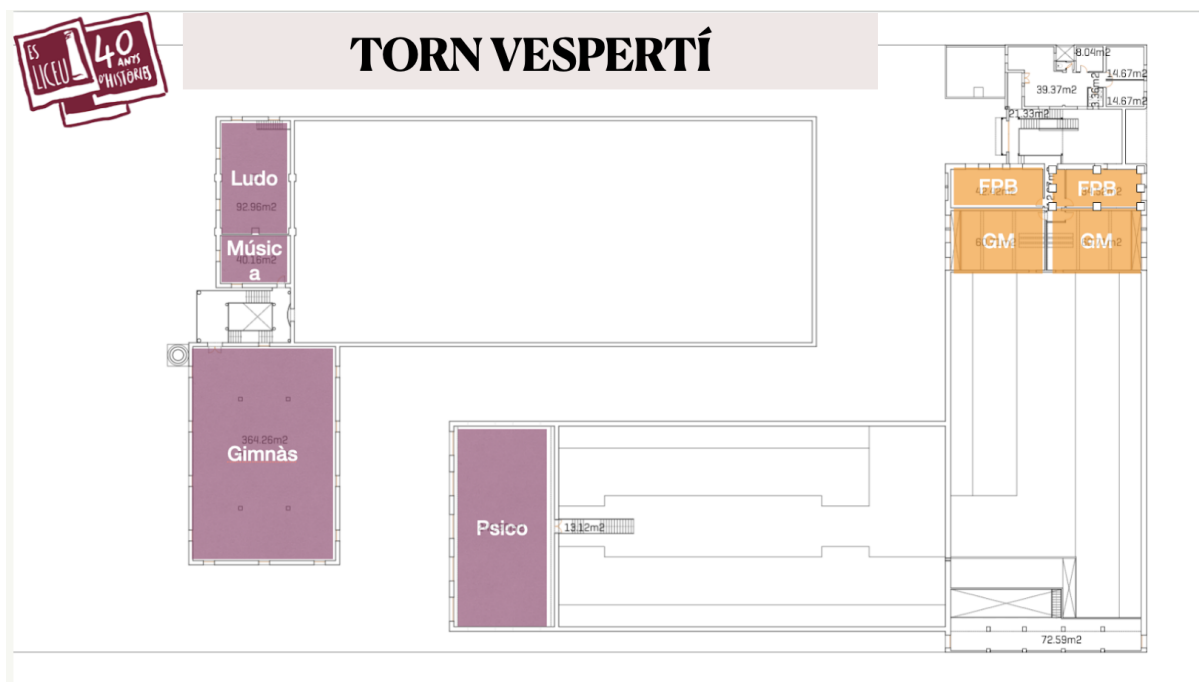
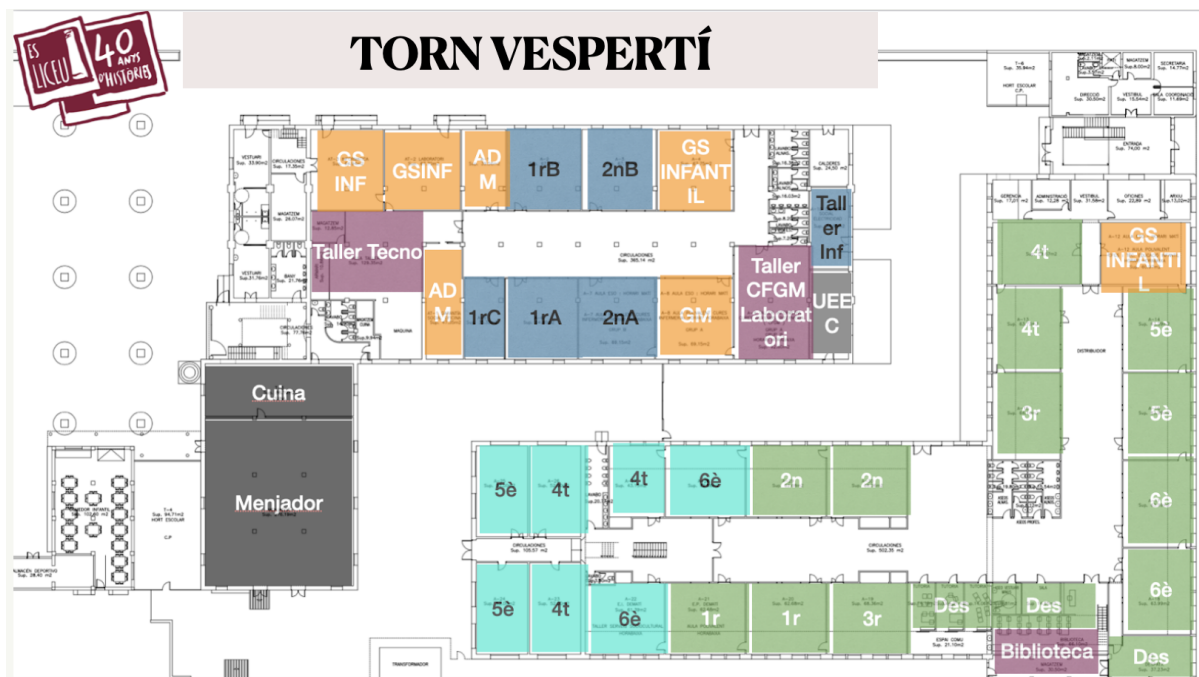


MATINS





Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com





Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



- A l'Edifici principal, que té forma de L girada i està situat a un dels cantons de la parcel·la, hi trobem una de les dues entrades a l'escola. L'edifici té dues plantes i distribueix les seves dependències de la següent manera:
- La Nau número 2 i la Nau número 3, tot i ser dues naus estructuralment diferents, es poden considerar com una única nau. Tot i que originalment eren d'una única planta, l'alçada dels edificis han possibilitat la construcció d'una segona planta. D'aquesta manera, la distribució de les dues naus és la següent:
- La nau número 4 té una superfície de 365 m² i és la nau amb més varietat de dependències. D'aquesta manera, en aquesta nau trobem:
 - Tres aules de primer d'ESO.
 - Dues aules de segon d'ESO.
 - Dues aules de tercer d'ESO.
 - Aula de mòduls voluntaris.
 - Aula UEECO.
 - Taller d'infermeria.
 - Taller de plàstica i tecnologia.
 - Aula FP d'administratiu i Informàtica.
 - Aula de FP Informàtica.
 - Aula de suport ESO.
- Aula d'Informàtica ESO.
- Laboratori.
- Vestuaris (masculí i femení).
- Aula de ludoteca.
- Banys alumnat i professorat.
- L'edifici número 5 és l'edifici més alt que té l'escola. En aquest edifici s'hi troben el menjador i la cuina (a la planta baixa) i el gimnàs i la sala de material d'educació física i de les activitats extraescolars.



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



- Finalment trobem el darrer edifici, que antigament era el bar de l'escola. Actualment aquest edifici s'utilitza per desenvolupar activitats infantils i activitats de l'àrea de coneixement de música.

2.2. Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós gèneres al centre.

A l'hora d'analitzar la situació present de l'escola quant a la coeducació, es va prioritzar tenir informació referent als col·lectius que formen part de la comunitat educativa.

Es van realitzar uns formularis que pretenien recollir les dades de la situació en la que ens trobàvem com a comunitat educativa. Es fan fer preguntes a l'alumnat, als i les mestres, al personal administratiu i a les famílies.

De les respostes destacaríem el següent, que és el que ens hem marcat com a punt inicial per a iniciar el Pla de Coeducació del centre:

- **Alumnat**

Podem constatar que en les edats de primària, especialment, **la gran majoria de nins practica el futbol i les nines fan activitats més variades destacant la dansa.**

La proporció de nines i de nins a altres propostes més culturals, com ara l'escola d'idiomes, està més compensada.

Escollir una activitat professional a aquesta edat sol anar associada a estereotips de gènere i al tipus de joc que fan els nins i les nines (que malauradament està molt condicionat per clixés publicitaris, estratègies de consum estereotipades per gèneres, creences culturals o consum de productes culturals com les pelis, els dibuixos animats, youtube,...); per la qual



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



cosa veiem que **les nines escullen activitats més orientades al servei i ajuda** dels altres i els nins a activitats físiques o científiques.

No es detecta cap diferència en els plans acadèmics. Els diferents gèneres tenen expectatives universitàries, tot i que cap a professions diferents en funció del gènere. **En les edats més grans, són les al·lotes qui presenten millors expectatives.**

Les tasques casolanes es reconeixen majoritàriament com a compartides entre els diferents membres de la família. **En alguns casos, s'atribueixen gran part d'aquestes feines a la figura materna.**

Entre les edats més grans, no identifiquen diferències entre les possibilitats per a sortir de casa amb amigues i amics.

La majoria de l'alumnat considera que tant el pare com la mare queden amb ells/es si estan malalts o en alguna altra situació que requereix aquesta atenció. **Malgrat tot, part de l'alumnat expressa que és la mare qui ha de fer aquesta feina.**

En general, l'alumnat considera que l'autoritat familiar està compartida i, **entre els nins i nines, està extesa la idea que és la mare qui té aquesta responsabilitat.**

Les nines i els nins perceben la relació entre gèneres fluïda i sense conflictes, tot i que hi ha **un grup de nines que denuncien alguna problemàtica, per part d'alguns nins. alguns dels al·lots més grans reconeixen que és així.**

Una part important de les persones enquestades, consideren que existeix desigualtat de gènere en la societat adulta i **coincideixen que aquesta situació pot derivar en maltractament masclista. Cal destacar un nombre considerable d'al·lots més grans que no ho consideren.**

La majoria identifica la feina de coeducació a les programacions de l'escola i que aquesta tasca contribueix a la igualtat. Tornam a identificar el col·lectiu d'al·lots més grans que no ho considera.

- **Docents i PAS**



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



Aquest col·lectiu identifica la coeducació com una tasca important a l'escola i manifesta una sensibilitat important al nostre centre. **Consideram també que cal sistematitzar la feina i facilitar espais de debat.** Identificam aquest aspecte com un tret d'identitat i no observam diferències en el desenvolupament de responsabilitats directives.

Algunes persones proposen la necessitat de homogeneïtzar les pautes que seguim a l'hora de resoldre conflictes.

El personal que treballa al centre es segrega per sexes de la següent manera:

Professorat:

Total: 102. 62 dones i 40 homes.

Personal subcontractat:

Monitores menjador i vigilància de pati: 16 D i 2 H

Escola matinera: 5 D

ATE: 2 D i 1 H

Biblioteca: 1 D

Psicomotricitat i Ludoteca: 1 D

Hortet: 1 D

Servei de neteja: 8 D

Extraescolars: 10 D i 6 H.

- **Famílies**

La participació general del qüestionari, **el nombre de participacions femenines és molt superior** a l'interès generat entre els homes.



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



La majoria de persones treballa també fora de casa. Hi ha un percentatge reduït de dones que no ho fan.

Destaca un nombre important de **dones que consideren que les condicions socials són injustes... no així els homes.**

Tant homes com dones consideren que l'educació familiar a nins i a nines no és diferent. **Dins el col·lectiu femení, es destaca que sí es produeixen diferències.**

Tot i que la majoria del col·lectiu masculí no veu que la dona ho tengui més difícil, una part important de **les dones sí que hi veu dificultat per a accedir a alguns llocs de feina.**

Tothom reconeix les tasques casolanes com a una feina més i que és convenient compartir-les.

Els homes, majoritàriament, consideren que ambdós gèneres tenen la mateixa llibertat d'horaris i **d'entre les dones, un grup important, consideren que ho tenen més difícil.**

L'escola col·labora amb la Taula interdisciplinària per la igualtat de Marratxí, ha format part de l'equip de treball per al desenvolupament del pla d'igualtat i coeducació de les Illes Balears, està reconeguda com a escola lliure de LGTBFòbia i treballa en coordinació amb el SAD.

3. Objectius

1. Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.
2. Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
3. Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.
4. Fomentar la corresponsabilitat, conscienciant i oferint models a l'escola.
5. Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.
6. Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, prevenir conductes violentes, evitar infeccions de transmissió sexual, embarassos no desitjats



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.

7. Visibilitzar les dones i les seves aportacions des de totes les àrees ja que sovint als llibres de text no hi fan referència i emprar obres coeducatives.
8. Afavorir la inclusió de l'alumnat LGTBIQ. No discriminar les persones per raó de sexe o orientació sexual. Acceptar la diversitat i erradicar actituds d'assetjament per pràctiques sexistes.
9. Acompanyar l'alumnat trans en els seus processos personals, facilitant la seva inclusió i participació dins l'escola.
10. Utilitzar un llenguatge no sexista i inclúsiu per part de tota la comunitat educativa
11. Utilitzar material didàctic no sexista i que visibilitzi les dones.

4. Línies d'actuació

Transversalitat

L'enfocament transversal de gènere comporta la incorporació de la perspectiva d'igualtat de gènere en totes les fases de gestió de les polítiques públiques, en tots els àmbits i en totes les àrees temàtiques. Això suposa, per tant, incloure la perspectiva de gènere en l'elaboració, el desenvolupament i el seguiment de totes les actuacions que afecten, directament o indirectament, la comunitat educativa, i reconèixer-ne la implicació necessària per aconseguir un model coeducatiu.

Visibilitat i empoderament

És necessari visibilitzar les dones i la seva contribució social i històrica en el desenvolupament de les societats. Per lluitar contra les injustícies, les desigualtats i els privilegis, cal visibilitzar que nines i nins encara ara reben una socialització diferenciada per raó de gènere, la qual cosa els impedeix un desenvolupament ple i en limita les capacitats. És indispensable debatre sobre la necessitat de pal·liar les desigualtats i analitzar el



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



tractament diferenciat que des del naixement es dona als infants i com això repercuteix a generar pensaments, actituds i hàbits diferents que en condicionen el desenvolupament personal en els aspectes social, educatiu i professional. Si es pretén avançar cap a una economia més forta i aconseguir els objectius de desenvolupament sostenible és inevitable actuar en l'empoderament de les dones perquè participin plenament en la vida econòmica, en tots els sectors, tal com es recull en els Principis d'Empoderament de les Dones elaborats per l'ONU Dones i la iniciativa del Pacte Mundial.

Inclusió

La inclusió educativa és entesa com la garantia de la igualtat d'oportunitats per a tothom en el context educatiu. Diferents sí, però no desiguals, ja que la diversitat enriqueix les relacions, mentre que les desigualtats les empobreixen. Educar en igualtat de gènere requereix una intervenció a escala individual de la comunitat educativa per corregir desajustos produïts pels papers desiguals que s'han assignat tradicionalment i de manera jerarquizada.

Interseccionalitat

Es pretén assenyalar que els diferents eixos de desigualtat o discriminació no són totalment independents, sinó que estan interconnectats. D'aquesta manera, les persones experimenten els efectes conjunts i de manera difícilment separable. Diverses categories biològiques, socials i culturals com l'edat, el gènere, l'ètnia, la classe, la discapacitat, l'orientació sexual, la religió, l'edat, la nacionalitat i altres eixos d'identitat interactuen en nivells múltiples i, sovint, simultanis. Cal pensar cada element o tret d'una persona com a inextricablement unit amb tots els altres elements per poder comprendre de forma completa la pròpia identitat. Així, per a una visió global es fa necessari abordar les desigualtats no com a compartiments estancs, sinó tenint en compte que les persones experimenten més d'un tipus de desigualtat. En aquest sentit, cal parlar una especial atenció a l'antirracisme com a eina de treball. La formació antirracista de la comunitat educativa i la transversalització de la matèria antirracista - fugint de la mirada eurocèntrica dels currículums educatius - es plantegen com a urgents.



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



Paritat

La paritat constitueix un dret i un principi fonamental, necessari per assolir cotes més elevades de justícia i llibertat en l'exercici de drets equitatius. La paritat real exigeix la participació equilibrada de les dones i els homes tant en la presa de decisions públiques o polítiques com en l'àmbit familiar i privat, a través de la corresponsabilitat en les tasques de criança, de cura i domèstiques, d'acord amb un repartiment equitatiu del temps i les tasques. D'altra banda, és necessari redissenyar un recorregut formatiu en relació amb l'orientació vocacional i professional per corregir possibles tendències estereotipades en les eleccions professionals i oferir sempre informació que promogui la igualtat d'oportunitats tenint en compte les diferents realitats que tenen les dones i els homes i superant, d'aquesta manera, el patró binari. p

Valors democràtics restauratius

La democràcia se sustenta sobre els principis d'igualtat, llibertat i justícia per a dones i homes i sobre la defensa dels drets humans. Una societat democràtica ha de promoure societats pacífiques i inclusives. Sense la participació de les dones en igualtat de condicions no existeix democràcia real. La societat es troba en una cruïlla: mentre es promouen valors de respecte i tolerància, es produeixen situacions de violència estructural (violència masclista, assetjament escolar, violència en l'esport, violència sexual i tràfic de persones). L'estat de dret és per natura un model de desenvolupament, progrés i justícia incompatible amb la violència en totes les seves formes, amb la corrupció i amb l'abús exercit sobre les persones més vulnerables. Les societats democràtiques més avançades es basen en un model de justícia sobretot restaurativa que cerca mediar, conciliar i reparar la persona ofesa i que té en compte les persones implicades, tant ofensores com ofeses.

Valors de la cultura de pau

La cultura de pau consisteix en la creació i l'aprenentatge de noves formes de cultivar les relacions entre els éssers humans i entre aquests i la natura per incrementar les possibilitats de viure en pau, amb una mirada cap a l'increment de les formes pacífiques de convivència i



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



la remissió o disminució de les capacitats humanes per exercir diferents tipus de violència. La cultura de pau és una alternativa a la violència cultural i estructural que pot desembocar en violència directa cap als immigrants, les dones, els col·lectius LGTBI, les persones amb discapacitats o, simplement, les persones diferents. Una característica de la violència cultural és la impermeabilitat de la nostra responsabilitat moral; pareix que si marginam les dones o deixam que morin milers de migrants que arriben en embarcacions a les nostres costes tenim menys responsabilitat moral. Així, la cultura de pau fa transparents les responsabilitats morals que tenim uns éssers humans amb els altres i ens legitimen per retre comptes de com cultivam les nostres relacions i de la manera en què cultivam la natura, i indaguen sobre si podem fer les coses d'una altra manera.

5. Metodologia

- A) A l'hora d'elaborar el currículum cal tenir en compte el nivell de competència cognitiva de l'alumnat per al qual es dissenya. És a dir, les seves capacitats i possibilitats cognitives.
- B) Els coneixements previs pertinents de l'alumnat condicionen els nous aprenentatges. No oblidem la importància de conèixer en la nostra recerca-acció, el d'on partim? Les idees preconcebudes i ja adquirides pels nostre alumnat serà un font d'anàlisi inicial.
- C) El nivell de competència cognitiva i els coneixements previs ens permeten respondre a la pregunta; Què és capaç de fer i aprendre un alumne i una alumna en un moment determinat? Queda clar que si les seves possibilitats són les mateixes tant els nois com les noies podran accedir a qualsevol tipus d'aprenentatge, i posterior inserció en el món laboral.
- D) L'educació escolar ha de partir del desenvolupament efectiu (el que l'alumne és capaç de fer i aprendre per si sol/a) per a fer-ho progressar ampliant i generant noves zones de desenvolupament pròxim (distància que existeix entre la zona de desenvolupament efectiu i la zona delimitada per allò que l'alumne és capaç de fer i aprendre amb l'ajuda d'uns altres o desenvolupament potencial). L'educació escolar ha d'assegurar la realització d'aprenentatges significatius. D'aquí la importància que tendran els racons, els



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



tallers, la manipulació de les diferents experiències que els podem brindar a les nostres alumnes per a assumir i construir una escola coeducativa de l'aprenentatge significatiu.

Són dues les condicions que fan un aprenentatge sigui significatiu:

- a. que el contingut sigui lògicament i psicològicament significatiu.
- b. que l'alumnat estigui motivat per a aprendre significativament.

Els centres educatius han de reivindicar una escola educadora:

- Que potencien el desenvolupament integral de les persones sense fomentar determinats valors, actituds i capacitats en funció del sexe.
- Que no proposi com a únic model el masculí i incorpori el món i experiències de les dones.
- Que contempli la variable gènere en els continguts curriculars, en el llenguatge oral i escrit, en les imatges, en la cultura...
- Que presenti varietat d'opcions sexuals, morals, familiars, professionals, eliminant qualsevol tret de sexisme.
- Que ofereixi informacions sexuals científiques i lliures de prejudici.
- Que eduqui en la corresponsabilitat en l'àmbit del "públic" i el "privat".
- Que integri els valors positius de tots els sexes, trencant els estereotips existents.
- Que eduqui per a la vida des de la convivència, fomentant l'esperit crític, el compromís, la creativitat i la justícia.

6. Accions

Activitats previstes per a la consecució dels objectius proposats a desenvolupar i implementar a nivell de centre i etapes educatives en les diferents efemèrides (el contingut i



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



desenvolupament de les activitats per a cada etapa es proporcionarà a cada coordinador/a de cicle de forma anticipada per a la seva preparació).

EFEMÈRIDE	ACCIÓ DE CENTRE	EDUCACIÓ INFANTIL	EDUCACIÓ PRIMÀRIA	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA/FPB
23 setembre. Dia Internacional contra l'exploració sexual, la tracta i el tràfic de dones i menors amb fins d'exploració sexual.				PROPOSTA D'ACTIVITATS A L'AULA https://www.archiburgos.es/wp-content/uploads/2020/01/secretariado-de-trata-jornada-contra-la-trata-2020-unidad-didactica.pdf
28 setembre Dia Internacional de Defensa dels Drets Sexuals i Reproductius de les dones. (Especialment enfocat a la prevenció de l'embaràs i l'avortament).				TREBALL A L'AULA. TREBALL INDIVIDUAL I DINÀMIQUES GRUPALS.
11 octubre. Dia Internacional de la nina		-TREBALL MITJANÇANT CONTES: LA PRINCESA QUE FRABICAVA LLAÜTS.	-TREBALL MITJANÇANT CONTES: LA PRINCESA QUE FRABICAVA LLAÜTS.	
1r dilluns després del 15 d'octubre. Dia de les dones escriptores			TREBALL A L'AULA: -VISIBILITZACI	TREBALL A L'AULA: -ANÀLISI ANONIMAT OBRES I



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



			Ó DONES ESCRIPTORES I EL SEU LLEGAT.	VISIBILITZACIÓ DONES ESCRIPTORES I EL SEU LLEGAT.
20 novembre. Dia dels drets dels nins i les nines.		-VISIONAT COMPTES. -JOCS A CLASSE. -TREBALL INDIVIDUAL I GRUPAL.	TREBALL A L'AULA I TREBALL GRUPAL.	
25 NOVENBRE. Dia Internacional per l'eliminació de la Violència contra les dones.	ACCIÓ DE CENTRE I ACCIÓ DE MUNICIPI	-TREBALL A L'AULA MITJANÇANT CONTES. ROMPRE ESTEREOTIPS I ROLS DE GÈNERE PER PREVENIR LA VVGG.	1R CICLE: TREBALL A L'AULA. VISIONAT DE CONTES. 2N I 3R CICLE: TREBALL A L'AULA FOMENTANT L'ANÀLISI I LA REFLEXIÓ INDIVIDUAL I GRUPAL: MURALS, ENTREVISTES, ETC.	TREBALL A L'AULA SEGONS ELS CICLES: -VISIONAT DE PEL·LÍCULES I DOCUMENTALS. -GRUIX D'ACTIVITATS I DINÀMIQUES COL·LECTIVES PER FOMENTAR LA REFLEXIÓ I EL DEBAT. -ICEBERG VIOLÈNCIES MASCLISTES. -ANÀLISI ASSASSINATS MASCLISTES.
NADAL		TREBALL A L'AULA. ROMPEM ELS ROLS SEXISTES I ELS ESTEREOTIPS DE GÈNERE AMB ELS CATÀLEGS		



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



		DE JOGUINES.		
11 de febrer. Dia de la nina i la dona a la ciència.			-LECTURA I VISIONAT DE CONTES. -TREBALL INDIVIDUAL. -MATERIAL MANIPULATIU. -TREBALL GRUPAL.	-LECTURA I VISIONAT DE DOCUMENTALS I PEL·LÍCULES PER FOMENTAR LA REFLEXIÓ I EL DEBAT. -TREBALL INDIVIDUAL -TREBALL GRUPAL.
8 MARÇ Dia Internacional de la Dona.	ACTIVITAT GENERAL DE CENTRE	-TREBALL A L'AULA AMB CONTES ADAPTATS A L'ETAPA: -ESTEREOTIPS DE GÈNERE. -ROLS SEXISTES.	-LECTURA I VISIONAT DE CONTES. -TREBALL INDIVIDUAL I MANIPULATIU SEGONS EL CICLE. -TREBALL GRUPAL.	-PREPARACIÓ DE L'ACCIÓ CONJUNTA DE CENTRE. -TREBALL A L'AULA PER CICLES. -DINÀMIQUES CONJUNTES. -CARPETA DE RECURSOS EDUCATIUS.



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



21 MARÇ Dia internacional contra el Racisme.		-MATERIAL DE TREBALL INDIVIDUAL I GRUPAL AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE. -APRENEM AMB ELS CONTES: <i>COLOR CARN, EL DIA QUE DESCOBREIXES QUI ETS, ADA MAGNÍFICA CIENTÍFICA, EL VIAJE DE ILOMBE,ETC</i>	-MATERIAL DE TREBALL INDIVIDUAL I GRUPAL AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE. -REPOSITORI RECURSOS EDUCATIUS.	-MATERIAL DE TREBALL INDIVIDUAL I GRUPAL AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE. -REPOSITORI RECURSOS EDUCATIUS.
31 març. Dia internacional per la visibilització trans.				
23 d'abril. Dia del LLibre	TREBALLAR EL DIA DEL LLIBRE AMB		-Potenciar la lectura d'obres escrites per dones	-Potenciar la lectura d'obres escrites per dones i obres feministes.



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



	PERSPECTIVA FEMINISTA.			
17 MAIG. DIA CONTRA LA LGTBIFÒBIA		-GUIA AMB TOTS ELS SENTITS.	-Material de feina individual i grupal amb perspectiva de gènere i igualtat. -EDUCACIÓ EMOCIONAL. NO BULLYING. -GUIA AMB TOTS ELS SENTITS.	-Material de feina individual i grupal amb perspectiva de gènere i igualtat. -EDUCACIÓ EMOCIONAL. NO BULLYING. -GUIA AMB TOTS ELS SENTITS.

Exemples d'activitats concretes per matèries

1. Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.

Acció	Revisió llenguatge inclusiu a la documentació administrativa.
Línia d'actuació	Promoure l'ús del llenguatge gràfic, escrit i oral, respectuós, inclusiu i no sexista.
Tipus d'acció	Acció de centre.
Descripció	Revisió de tota la documentació elaborada pel centre, dirigida a les famílies, administracions i alumnat amb l'objectiu de lluitar contra el sexisme i la visibilització desigual d'homes i dones.



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



Acció	Creació Comissió Igualtat de l'alumnat
Línia d'actuació	En els darrers anys s'ha introduït la obligatorietat d'aplicar la mirada coeducativa als centres escolars, no només orientada als Currículums educatius, sinó com a aposta integral per convertir els centres mixtes en centres vertaderament coeducatius. En aquest sentit, l'escola ja té en funcionament la Comissió de Coeducació conformada per personal docent. Ara és el moment de posar en marxa una Comissió d'Igualtat i Coeducació conformada exclusivament per alumnat, i que es relacioni i treballi en la formulació de propostes amb la Comissió de Coeducació existent. Cal implicar l'alumnat i donar-li autonomia quant a la matèria coeducativa per tal de fer-los no només partícips sinó protagonistes d'aquesta important tasca.
Tipus d'acció	Acció global de centre.
Nivell educatiu	Implicació de tots els cicles.
Descripció	Es tracta de demanar entre l'alumnat quines persones estarien interessades en formar part de la Comissió d'Igualtat de l'Alumnat de Es Liceu. Amb les persones voluntàries conformar la Comissió amb un màxim de 9 membres (nombre opcional). Es tracta de que es posi en funcionament aquesta comissió amb l'objectiu que pugui fer demandes concretes per a implementar la mirada educativa any rere any. Aquestes propostes se treballaran i vehicularan amb la Comissió de Coeducació del centre. La pròpia Comissió decidirà el seu mètode de funcionament i de presa de decisions.

Acció	Decàleg inclusiu i igualitari.
Línia d'actuació	Establir les bases d'una convivència coeducativa dins l'aula.



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



Tipus d'acció	Activitat dins l'aula / Acció de centre.
Nivell educatiu	Tots els nivells.
Descripció	Es tracta de fer a cada classe un Decàleg en positiu que sigui inclusiu i igualitari per establir les bases d'una convivència coeducativa, ja que som un grup plural. Abans de començar a treballar en equip, hem de tenir clares quines són les bases de la nostra convivència, quin tipus de grup-classe ens agradaria construir, quins són els nostres principis i valors, en què volem destacar. Aquesta tasca s'ha de treballar amb l'alumnat, per tal de que s'impliquin en les idees del Decàleg i es publicarà al tauler de notícies de l'aula.

Acció	11 de febrer. Dia de la dona i la nina a la ciència.
Línia d'actuació	Recerca i visibilització de les dones al món de la ciència.
Tipus d'acció	Activitat a l'aula
Nivell educatiu	Tots els nivells.
Descripció	Durant la setmana del 11 de febrer es treballa amb el grup la recerca de dones rellevants al món de la ciència. Es tracta de visibilitzar la contribució de les dones al món científic en el passat i el present, fent una recerca integral arreu del planeta, per tal de treballar a l'hora la interseccionalitat i la multiculturalitat, fugint del eurocentrisme habitual en la pràctica docent. Per parelles l'alumnat investiga sobre un llistat de dones científiques i es tria una dona, de la que es farà un petit monogràfic visual amb cartolines. Cada grup exposa a la resta de l'aula qui és la seva científica escollida i es compartiran opinions i comentaris al voltant de la tasca d'aquestes dones. Les cartolines queden exposades a la paret de l'aula fins a final del curs.

Acció	Visibilització dones rellevants de la història
Línia d'actuació	Amb motiu del 8M com a activitat grupal de l'escola es dur a terme una acció única però individualitzada per classes. Dones de diferents nacionalitats i ètnies, la qual cosa permet obrir la mirada de l'alumnat



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



	quant a dones referents, fोगint dels estereotips eurocèntrics.
Tipus d'acció	INTERVENCIÓ PORTES AULES
Nivell educatiu	Tots els nivells
Descripció	Es tracta d'intervenir les portes de les aules amb la representació d'una dona rellevant a la història per la seva lluita per la igualtat. Aquesta activitat es desenvolupa amb el grup-classe que tria la dona que vol que li posi nom a la seva aula. Una vegada triada la dona es fa una tasca de recerca sobre la seva contribució a la igualtat i quins seran els motius que es dibuixaran a la porta i que caracteritzen la dona triada. Tota la decoració de la porta es realitza al voltant d'una fotografia ampliada (A3) de la dona en qüestió.

Acció	25N Dia Internacional per l'eliminació de la violència contra les dones
Línia d'actuació	Violències masclistes i desigualtat.
Tipus d'acció	Teatre en línia
Nivell educatiu	Tots els nivells fent adaptacions.
Descripció	D'un llistat d'obres de teatre oferides per Convivèxit cada grup tria l'obra que vol visionar. El dia acordat, cada classe contacta via Zoom amb la companyia de teatre de referència i es veu l'obra de teatre en qüestió i que després dona lloc a la formulació d'una sèrie de preguntes per part de les integrants de la companyia teatral i que pretenen fomentar el debat del grup i rompre estereotips i mites masclistes i d'amor romàntic, que donen lloc a la violència contra les dones. Es treballen conceptes com el control, els estereotips de gènere, la violència dins l'àmbit de la família, les relacions de parella, la diversitat sexual i afectiva, etc



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



Acció	Lluita contra la violència masclista
Línia d'actuació	Violència Masclista: què és? per què es dona? quines formes té? quines són les dades?
Tipus d'acció	Tasca dins l'aula. Estudi-reflexió i debat.
Nivell educatiu	Tots els nivells, fent adaptacions.
Descripció	Activitat consistent en una xerrada amb la classe envers les violències masclistes i les seves implicacions. Mitjançant la formulació de preguntes s'aprofundeix en determinats conceptes i les diferents violències masclistes existents. Es fa servir material gràfic com l'Iceberg de les violències masclistes d'Aministia Internacional i el Diccionari de les Violències masclistes del Moviment Feminista de Mallorca. L'alumnat expressa la seva opinió i de forma cooperativa es resolen dubtes entre elles i ells.

2. Promoure la coeducació

Acció	Bany inclusiu
Línia d'actuació	Garantir una educació sense estereotips sexistes ni discriminacions relacionades amb el gènere o amb l'orientació afectivosexual
Tipus d'acció	Acció de centre
Nivell educatiu	Infantil i Primària
Descripció	Els vàters dels edificis públics tal com estan dissenyats avui en dia són un instrument de construcció de gèneres que cal repensar i redissenar perquè siguin espais integradors, segurs i respectuosos amb la intimitat i privacitat de cada una de les persones. Per rompre amb la construcció dels gèneres i incloure també l'alumnat trans, intersexuals i no binàries cal repensar la segregació que es dona als banys del centre i promoure



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



	una mirada integradora implantant lavabos inclusius.
--	--

Acció	Patis inclusius
Línia d'actuació	Promoure la inclusió de la perspectiva de gènere, la coeducació i la igualtat d'oportunitats.
Tipus d'acció	Acció de centre
Nivell educatiu	Tots els nivells
Descripció	Coeducar significa educar en igualtat i implica tota la vida que es fa en un centre: el llenguatge que utilitzen tant professorat com alumnat, els llibres de text i, fins i tot, l'organització de les dinàmiques en espais comuns com el pati. El fútbol sol ocupar un 80% de l'espai i diverteix al 20% de l'alumnat, on generalment els nins ocupen la majoria del pati i les nines es veuen relegades a la perifèria en un reflex de la societat patriarcal en què vivim. Repensament del pati per convertir-lo en un espai inclusiu on treballar valors i disminuir els conflictes.



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



7. Propostes de formació

La formació és necessària per a tota la comunitat educativa i han d'anar adreçades a aconseguir la igualtat real entre gèneres i la prevenció de les violències, assetjaments, discriminació... per motius de gènere i diversitat sexual.

Al llarg dels darrers cursos hem participat a les diferents formacions que s'han organitzat des del CEP i des del SAD:

- Cap a la coeducació als centres educatius, curs 2018/19
- Cap a la coeducació als centres educatius, curs 2019/20 (Formació continua)
- El personal docent com agent de coeducació, curs 2020/2021 (5a edició).
- I Jornada de coeducació educativa, curs 2022/23

8. Seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Coeducació.

La comissió es troba dins la comissió de Convivència i tot i que el treball realitzat està molt relacionat, es treballa de manera separada per poder donar un lloc a la Comissió dins l'escola. A la comissió sempre hi ha un representant de cada etapa educativa del centre, així es pot treballar de manera significativa i les accions i propostes que es fan es

La revisió del desenvolupament del programa es farà anualment.



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



LLISTA DE VERIFICACIÓ

a. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborat per la comissió de convivència i coeducació	SÍ	NO
2. La comissió de convivència l'ha elaborat amb l'assessorament dels coordinadors de cicles o dels caps de departament i amb la col·laboració del servei d'orientació educativa	SÍ	NO
3. Ha estat aprovat pel claustre de professorat	SÍ	NO
4. Ha estat aprovat pel consell escolar	SÍ	No
5. Ha estat revisat, com a mínim, en els últims cinc anys	SÍ	NO
6. És avaluat pel claustre de professorat pel que fa als aspectes educatius i pel consell escolar en la resta d'aspectes	SÍ	NO

b. Contingut

Valorau si el PIC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troben reflectits segons l'escala següent:

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara i concreta
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb les línies establertes en el PEC



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



1. Un resum valoratiu de les característiques del centre i del seu entorn per a la detecció de necessitats	1	2	3	4
2. La determinació d'objectius	1	2	3	4
3. La determinació de les accions previstes per a la consecució dels objectius proposats	1	2	3	4
4. L'organització dels recursos humans i materials per desenvolupar les accions previstes	1	2	3	4
5. La temporalització de les accions previstes	1	2	3	4
6. Les propostes de formació per a tota la comunitat educativa	1	2	3	4
7. El seguiment i l'avaluació del PIC	1	2	3	4

OBSERVACIONS:

--

c. Funcionalitat

El Pla d'Igualtat i Coeducació (PIC).		
NIVELL 1	El centre disposa d'un PIC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	
NIVELL 2	El PIC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.	●



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



NIVELL 3	A més de l'anterior, s'estableixen estratègies per aconseguir que els diversos col·lectius del centre coneguin el PIC i s'identifiquin i actuïn d'acord amb el projecte. El PIC respon a les peculiaritats del context del centre i a les seves necessitats presents i futures.	
NIVELL 4	A més, el PIC s'avalua i s'actualitza sobre la base d'evidències.	

OBSERVACIONS:

--

9. REFERÈNCIES NORMATIVES

- Llei Orgànica, 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació (BOE núm. 159, de 04 de juliol de 1985).
- Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de gènere (BOE núm. 313, de 29 de desembre de 2004).
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 106, de 04 de maig de 2006), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, 3 de 10 Departament d'Inspecció Educativa Pla d'Igualtat i Coeducació per a la millora de la qualitat educativa (BOE núm. 295, de 10 de desembre de 2013).
 - Llei Orgànica, 3/2007, de 22 de març, per la igualtat efectiva de dones i homes (BOE núm. 71, de 23 de març de 2007).
 - Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les illes Balears (BOIB núm. 99, de 4 d'agost de 2016).



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTLfòbia (BOIB núm. 69, de 2 de juny de 2016).
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm.187, de 23 de desembre de 2010).
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 19/07/2014, núm.97), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 16/05/2015, núm.73), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig, (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 16/5/2015 núm. 73), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB 21/5/21016 núm. 64).
- [Pla de Coeducació de les Illes Balears \(2019-2022\)](#).
- Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa

RECURSOS:

<https://docs.google.com/presentation/d/14enmWH3vasisGLuV7Ax-yo4lWtqYT4rJlIKyHp5lBSA/edit#slide=id.p>

[Vocabulari per a un món divers](#)

https://intranet.caib.es/sites/convivexit/ca/igualtat_i_dona;jsessionid=2FBCFC189071ACED E90E675F17ABC86D



Carrer Cabana, 31. 07141 Pont d'Inca, Marratxí.
Telèfon 971 60 09 86 Fax: 971 79 48 09
escola@esliceu.com - esliceu.com



<http://blog.tiching.com/10-peliculas-para-trabajar-el-dia-mundial-de-la-mujer/>

https://intranet.caib.es/sites/convivexit/ca/diversitat_sexual_i_de_genere/

Es Pont d'Inca, novembre. 2022