

Районный конкурс «Педагогический дебют – 2023»

Конспект урока окружающего мира по теме
«Домашние опасности»

Соболева Анастасия Петровна,
учитель начальных классов
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Польяновская средняя общеобразовательная школа»
Чистоозерного района Новосибирской области

Уровень образования: начальное общее

Целевая аудитория: обучающиеся начальной школы

Класс: 2 (8-9 лет)

Предмет: окружающий мир

УМК: «Школа России», А. А. Плешаков, Окружающий мир. – Москва, «Вентана-Граф», 2016

Тема урока: «Домашние опасности»

Тип урока: открытие новых знаний

Цель: формирование основ безопасного поведения учащихся в быту.

Задачи:

образовательные: научить предвидеть опасную ситуацию и не допускать её;

развивающие: содействовать формированию и развитию учебно-информационных и интеллектуальных умений (сравнивать, обобщать, формулировать вопросы, объяснять); содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;

воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к обучению.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать правила обращения с электроприборами, колющими и острыми предметами, лекарствами.

Личностные:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к труду;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- строить сообщения в устной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Используемые пособия: Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 2; Просвещение - М., 2015.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, интерактивная доска; учебная презентация, раздаточный материал

Ход урока:

1. Организационный этап.

Долгожданный дан звонок,
Начинается урок.
Слушаем внимательно,
Работаем старательно.

- Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство, забудьте о них. Вдохните в себя свежесть зимнего утра. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу, а также отношения к миру, в котором мы живем.

2. Постановка учебной задачи.

- Ребята, послушайте внимательно загадку и назовите мне отгадку:
Окна, крыша, дверь, труба.
Все вы входите туда (дом).
- Совершенно верно, это дом.
- Ребята, расшифруйте слово. (Анаграмма: ПСНОТИОАС.)
- Можно ли, находясь дома, чувствовать себя в полной безопасности? (Я думаю, что нельзя чувствовать себя в полной безопасности, находясь дома)
- А почему? (Потому что дома нас подстерегают домашние опасности.)
- Совершенно верно, дома нас подстерегают домашние опасности.
- Значит, какая тема урока будет? («Домашние опасности»).
- Какие цели мы поставим перед собой на этот урок? Что мы с вами УЗНАЕМ и чему НАУЧИМСЯ? (Мы узнаем основные правила безопасного поведения в быту, будем учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её)
- Совершенно верно.

3. Изучение нового материала.

Опасности надо ПРЕДВИДЕТЬ.

Опасностей надо ИЗБЕГАТЬ

(при необходимости) надо ДЕЙСТВОВАТЬ

(РАБОТА С ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКОЙ) (СЛАЙД 2)

- Ребята, посмотрите на доску и подумайте, на какие 4 группы можно разделить данные картинки? (1. Электроприборы, 2. Острые и режущие предметы, 3. Лекарства, 4. Балкон, окно.)
- Что мы с Вами отнесем к 1 опасности, 2-ой, 3-ей, 4-ой? (СЛАЙД 3)
- (дети по очереди выходят к доске и переносят предметы к нужному пункту, далее проводят взаимопроверку «Смайликами»)
- Молодцы, ребята! А теперь мы будем работать более подробно с каждой опасностью. 1-опасность « Электроприборы»

- Почему эти приборы мы называем электроприборами? (потому что они работают от электричества)
- Какую опасность несут электроприборы? (могут ударить током или стать причиной пожара)
- Верно! Поэтому, чтобы избежать этой опасности , мы должны знать как правильно пользоваться электроприборами!
- Для этого вы будете работать в парах. Кто забыл правила работы в парах, можете обратиться к слайду. (СЛАЙД 3)
- Вам необходимо составить правила к данным знаком на карточке 1. (см. приложение 1)
- По окончании работы, возьмите друг друга за руки и поднимите их вверх. (дети выполняют задание)
- А теперь каждая пара представьте, какие правила у вас получились? (представляют работу)
- Молодцы! Переходим ко второй опасности. К какой? (острые и режущие предметы)
- Назовите, чем полезны эти предметы? (используются для работы)
- Чем могут быть опасны? (можно пораниться)
- А сейчас мы с вами поиграем в игру, чтобы узнать , знаете ли Вы, как надо пользоваться этими предметами в жизни. (см. приложение 2)
- Вот мы с Вами поговорили и о второй опасности.
- 3-ю опасность нам поможет определить анаграмма на слайде (ЕЛАКСТРАВ) (СЛАЙД 4)
- Что у вас получилось (лекарства).
- Верно! Ребята, у каждого дома есть аптечка . Скажите, что там хранится? (таблетки и т.д)
- А можно без разрешения взрослых брать лекарства? (нет)

(РАБОТА НА ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКЕ) (СЛАЙД 5)

- Ребята, сейчас обратите внимание на доску. Мы должны с вами собрать аптечку. (ребята выходят к доске, перетаскивают нужные предметы в аптечку)
- Молодцы, собрали аптечку! Ничего не упустили? (нет)
- Давайте с вами отдохнем

ФИЗМИНУТКА

(<https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-raz-podnyatsya-podtyanutsya.html>)

- Ребята, чтобы вспомнить 4-ю опасность послушайте стихотворение.

Выйдешь на балкон – так знай:
 Там на стулья не вставай!
 Это может быть опасно –
 С высоты лететь ужасно.
 На перила не взбирайся,
 Низко не перегибайся –
 Будет сложно удержаться...
 Ты ж не хочешь вниз сорваться?

- Так, какая это опасность? (окна и балконы)

- Какие правила мы должны соблюдать? (Нельзя высовываться из окна, сидеть на подоконнике или свешиваться с балкона. При этом ничего не стоит свалиться.)

4. Закрепление полученных знаний.

- Вот мы с вами и поговорили обо всех опасностях.

- Теперь выполните задание на карточке № 2 (Индивидуальная работа)

Задание: Соедини предметы и опасности, которые они могут принести. (выполняют задание, проводят взаимопроверку)

-Дальше мы будем работать в группе. Вспомните правила работы в группе. Ваше задание : Нарисовать по одному условному знаку по нашей теме . (посоветуйтесь и приступайте к выполнению) (СЛАЙД 6)

- Как закончите, возьмите друг друга за руки и поднимите вверх.

- Ответьте мне, пожалуйста, на вопросы.

1. Какую опасность представляют окно и балкон?
2. Как нужно обращаться с электроприборами?
3. Как избежать ожогов?
4. Как обращаться с домашней аптечкой?
5. Почему утюг надо брать только за ручку?

5. Итог урока. Рефлексия

- Над какой темой мы работали?

- А были ли достигнуты цели, которые мы ставили перед собой в начале урока?

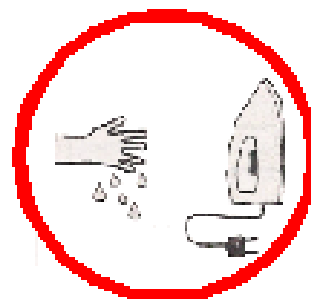
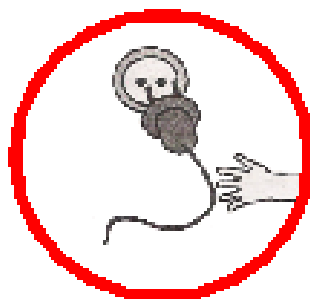
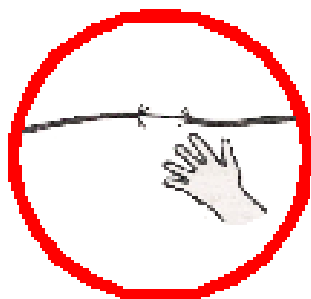
Теперь оцените свою деятельность на уроке:

Если вы работали активно и можете применить все правила безопасности – прикрепите сердечко к ежику с сердечком.

Если вы работали активно, но запомнили не все правила – то прикрепите сердечко ко второму ежику.

Ну , а если вы совсем ничего не запомнили – к третьему ежику.

Задание : составить правила к знакам.



Игра

Если согласны с высказыванием – прыгаем , не согласны – машем руками

1. Нельзя играть с острыми предметами.
2. Во время пользования режущими предметами , размахивай руками
3. Передавать ножницы, нож, шило нужно ручкой вперёд.
4. Старайтесь работать в присутствии взрослых или посоветуйтесь с ними перед работой
5. Если ты поранился , надо заплакать
6. Во время работы с острыми предметами будь внимателен, не разговаривай, не отвлекайся
- 7 . Если ты пользовался ножом или ножницами, то брось их там, где работал
8. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.
9. Дом в порядке содержи
Вилки, ножницы, ножи
И иголки, и булавки
Ты на место положи.

Задание: соедини линиями предметы и опасности, которые они могут принести.

Табурет, стул	Ожог
Выключатель, розетка	Падение
Чайник, утюг	Отравление
Лекарства	Удар электрическим током