

Взаимосвязь (взаимопроникновение) личностной и профессиональной позиций в развитии классного руководителя_4

Педагог «...лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» [1,76].

А. Дистервег

Неоспоримо, что для любого человека профессия – это не только источник существования, но и средство личной самореализации.

Профессия учителя – это образ жизни. Чтобы реализоваться в этой профессии, необходим личностно-профессиональный рост на всем протяжении педагогической деятельности. Прежде всего это относится к классному руководителю, который как личность, влияя «...на молодую душу, составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [3].

Классный руководитель, который сам учится всегда и везде, живет полной, яркой, насыщенной жизнью. И этим же живут его ученики. Свой внутренний мир, жизненную стратегию, следование ценностям, принятым в обществе, он использует как платформу для роста, развития, духовного здоровья своих учеников, таким образом повышая свою профессиональную компетентность в сфере воспитания.

Развитие – понятие обширное. Как философская категория это понятие выражает процесс движения, изменения целостных систем. Это и «объективный процесс постепенного и последовательного изменения физических, психических и духовных сил человека, протекающий как прогрессивное и положительное углубление, усложнение и расширение его потенциальных жизненных сил, как их раскрытие и реализация». «Нередко под развитием понимают совершенствование не только в целом человеческой личности, но и отдельных ее сторон (самосознания, характера, мышления) или какой-либо человеческой деятельности (науки, системы образования, школы) [2].

Развитие – это всегда переход от низших форм жизнедеятельности к более высоким. Это – механизм раскрытия личности, определяющий путь вверх.

Человек, осознающий возможности и механизмы своего развития, может быть полезен другому человеку, определяющему векторы своего

движения. Если развивающаяся личность классного руководителя вносит в свой труд творчество, то это позволяет ему осмысленно вовлекать воспитанников в творческую деятельность. Если сам педагог стремится к саморазвитию и познанию новых видов деятельности, то эти освоенные механизмы, станут его помощником как на этапе мотивации школьников к самостоятельному движению (развитию), так и в процессе сопровождения самоорганизации и саморазвития школьников.

Интересен в этом отношении опыт участия наших педагогов (классных руководителей) во Всероссийских просветительских акциях общества «Знание», где они выступают в качестве лекторов перед своими коллегами и обучающимися. Эти акции широко используются в последние несколько лет педагогами для повышения своего профессионального мастерства и как технология воспитательной работы с учащимися.

Педагог Мандрикова М.В. приняла участие в просветительской акции «Учитель – учителю» от Российского общества «Знание». Мария Витальевна выступила перед педагогическим коллективом школы по теме «Россия – культурное наследие». Благодаря данной акции педагог получил возможность усовершенствовать навыки публичных выступлений, которые развивают такие личностные качества как: уверенность в себе, умение дискутировать, убедительно и логично отвечать на вопросы и обсуждать проблемы. А также возможность применить на практике свои умения и навыки, которые составляют профессиональную компетентность педагога – его коммуникативные и организаторские способности.

А для педагога Шахиной С.В. участие в этой же просветительской акции общества «Знание» дало возможность заявить о себе, укрепить свои позиции в качестве лектора, поделиться личным опытом передачи знаний. Светлана Владимировна предложила слушателям в интерактивной форме вспомнить события войны 1812 года на территории Смоленщины, познакомиться с объектами исторического наследия в селе Царёво – Займище, где Кутузов принимал командование русской армией, поделилась малоизвестными историческими фактами об экспонатах Царёво-Займищенского школьного краеведческого музея, история которых тесно переплетается с биографией русского писателя Л.Н. Толстого. Интерактивная игра стала иллюстрацией в поиске классными руководителями современных подходов и приемов работы с подростками. Этот пример подчеркивает также мысль о том, что, обучая других, педагог сам растёт, развивается.

Приведем еще один пример сотрудничества с обществом «Знание» в рамках трека «Знание. Лекторий» Всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием». Педагоги нашей школы представляли знания и

опыт в области организации исследовательской деятельности. Мандрикова М. В. представила опыт работы по теме «Исследовательская деятельность как средство формирования познавательной и творческой активности учащихся» для педагогического класса МБОУ «Андрейковская СОШ» и участников акции дистанционной площадки ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет». Шахина Светлана Владимировна в рамках акции «Поделись своим знанием» рассказала о значимом событии – начале дружбы городов Вязьмы и Клина. Наша школа имеет самое прямое отношение к этому событию, благодаря письму в рамках Всероссийской акции «Письмо в прошлое», где рассказывалось об участнике войны Иванове И.И. и его утраченных военных наградах. Невероятно, но Совет ветеранов города Клина нашёл орден героя. Глава городского округа Клин Алена Сокольская и представители ветеранской организации на торжественном мероприятии вручили орден Красной Звезды семье героя. Позже Главы городов подписали договор о городах-побратимах.

Всё это – живая история, которая вершилась на глазах у детей. Дети увидели реальный, значимый результат совместной работы.

Представляя свой педагогический опыт, участвуя в акциях общества «Знание», классный руководитель имеет возможность выбрать интересующую его тему, представить информацию слушателям, исходя из опыта, накопленного обществом и своего собственного. Продолжением личностного развития служит участие педагогов школы в Марафоне «Знание. Первые» на Международной выставке-форуме «Россия». В свою очередь личностное развитие непосредственно влечет за собой и развитие профессиональное, так как участниками форума являются люди разных профессий, в том числе педагоги и даже министр образования. Таким образом, наблюдается взаимосвязь личностного и профессионального развития классного руководителя. Одно без другого просто не может существовать, так как целостное развитие и становление в профессии невозможны без развития личности.

Это опыт не только успехов, но и опыт трудностей: например, общение с людьми, которые придерживаются другой точки зрения, или поиск способов решения возникших «неудобных» вопросов.

Опыт, который способствует развитию и углублению адекватного и целостного представления о себе, укреплению профессиональной самооценки.

Успешному классному руководителю важно обладать искусством самопрезентации, умению эффектно подать себя. Дети в классе – это

«отражение учителя», и классному руководителю необходимо работать над «своим отражением».

Дистерверг писал: «... для учителя, которому ... дорого умственное развитие учеников, не существует более высокой задачи, чем самому основать все свои понятия на наглядных представлениях с тем, чтобы сделаться способным преподавать наглядно» [1, 186].

Чем сложнее задачи, которые приходится решать классному руководителю, тем значительнее должен быть его личностный рост и, соответственно, выше профессиональный уровень, то есть те процессы, характеристики и качества, которые взаимодополняют и взаимопроникают друг в друга.

Литература:

1. Дистерверг Ф.А. Руководство к образованию немецких учителей / Ф.А.Дистерверг Избранные педагогические сочинения, М.: Учпедгиз, 1956, 378с.
2. Основы духовной культуры. Энциклопедический словарь педагога/Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/
3. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы [Электронный ресурс]http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_1857_o_polze_ped_literatury