<u>雲林縣 114</u>學年度第<u>2</u>學期建國國中九年級情境會話課程計畫表

設計者:九年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	節數統計
上課週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18

二、課程計畫內涵

課程類別	□統整性探究課程 □社團活動與技藝課程 ■特殊需求領域課程 □其他	教學節數	18	教材來源	自編教材	師資安排	校內師資
總綱 核心素養	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作						

	透過分組討論,養成團隊合作之素養。
課程目標	
學習表現	能善用身邊的資訊,以英語來進行溝通及表達
學習內容	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
融入議題	□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □性侵害防治 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 □家暴防治 □科技教育

週次	主題名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
1		一、暖身活動: 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動,播放影片1讓學生了解影片中男孩的需求,以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想,如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 二、分組閱讀與討論活動: 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行,請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字,完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結: 教師提示下一堂課的延伸內容,請學生查找關於3D列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。		1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
2		一、暖身活動: 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World: 1. 教師利用學習單Part C, 請學生看完兩支影片後, 回答問題。 2. 教師依序播放影片2、影片3, 並請各組紀錄影片中的重點。 3. 小組內彙整筆記後, 整理成影片的簡述, 並回答問題。 4. 各組分享完成的答案, 並簡述兩支影片內容。 三、Innovation for people in need: 1. 教師利用學習單Part D, 請學生發想要幫助的對象, 以及想要用3D列印完成的產品。		1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

		·		
		2. 請學生分享描述產品的內容。		
		四、總結:		
		1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技,思考有哪些地方可以再改		
		進。		
		2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料, 結合第一點的內容製作成簡報或海		
		報。		
		一、暖身活動:		1. 分組討論
	現代科技	各組抽籤,確認上台簡報的順序。		2. 口頭發表 3. 口頭報告
		二、Presentation:	ľ	3.
		1. 每組簡報時間5~ 8分鐘。		
3		2. 各組簡報結束後, 當下由其他同學提問或給予回饋。	1	
		三、總結:		
		1. 教師總結各組表現與簡報內容。		
		2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
		一、暖身活動:		1. 分組討論
	現代科技 	各組抽籤,確認上台簡報的順序。		2. 口頭發表 3. 口頭報告
		二、Presentation:		5.
١,		1. 每組簡報時間5~8分鐘。		
4		2. 各組簡報結束後, 當下由其他同學提問或給予回饋。	1	
		三、總結:		
		1. 教師總結各組表現與簡報內容。		
		2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		

	現代科技	一、暖身活動:		1. 分組討論
		、		2. 口頭發表
				3. 口頭報 告
		二、Presentation:		
5		1. 毎組簡報時間5~ 8分鐘。	1	
		2. 各組簡報結束後, 當下由其他同學提問或給予回饋。	1	
		三、總結:		
		1. 教師總結各組表現與簡報內容。		
		2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
		一、暖身活動:		1. 分組討論
	情緒管理	1. 教師播放影片		2. 口頭發表
		2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物, 讓學生猜測描述的是何人。		3. 口頭報告
		3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。		
		二、Like or Dislike		
		1. 教師利用學習單Part A, 請學生填入三個喜歡、不喜歡的項目。		
		2. 教師先收回學習單,並從中抽取一張,描述此人的喜好後,讓全班同學猜此		
6		人是誰。	1	
		三、分組閱讀與討論活動:		
		1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問Before You Read。		
		2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落, 了解其大意。		
		四、總結:		
		 教師提示下一堂課的延伸內容,請學生思考該選項是否符合自己的狀況,並預		
		 習其他三個選項的段落。		
L				

	成績評量週	成績評量週		
7			1	
	情緒管理	一、暖身活動: 複習前一節課的閱讀內容。		1. 分組討論 2. 口頭發表
		二、「拼圖式」合作學習		3. 口頭報告
		1. 請各選項成員集合為「專家小組」,一起合作討論各選項的內容,並相互協助		
		精熟教材。	1	
8		2. 學生回到「原屬小組」,每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。	1	
		3. 請學生完成After You Read的Step 1並在各組內分享。		
		三、總結:		
		1. 教師抽學生分享Step 3的內容。		
		2. 教師提示下一堂課的延伸內容, 預習附件一、附件二。		
	 情緒管理	一、暖身活動:		1. 分組討論 2. 口頭發表
	月が 日 生	教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 		3. 口頭報告
		二、Real World:		
9		1. 教師利用學習單Part C,引導學生自行完成。	1	
		2. 若Q1未能找到符合的表情符號,可以請學生參考 附件一。 3. Q5的回覆可以參考附件二內容,鼓勵學生用繪圖或間單的句子進行描述。		
		3. Q5的回復可以参考附件—內谷,		
		4. 教制調白願有力字。 三、總結:		
		— V 110011 H ·		

		教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放, 能幫助我們維持生活品質, 身心平		
		衡健康, 人際更協調。		
		一、暖身活動:		1. 分組討論
	情緒管理	教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。		2. 口頭發表 3. 口頭報告
		二、Real World:		3. 口與拟口
		1. 教師利用學習單Part C,引導學生自行完成。		
10		2. 若Q1未能找到符合的表情符號, 可以請學生參考 附件一。	1	
10		3. Q5的回覆可以參考附件二內容, 鼓勵學生用繪圖或間單的句子進行描述。	1	
		4. 教師請自願者分享。		
		三、總結:		
		教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放,能幫助我們維持生活品質,身心平		
		衡健康, 人際更協調。		
	瀕臨絕種的動物	一、暖身活動:		1. 分組討論
		教師利用學習單Part A簡單提問互動,讓學生了解endangered與extinction的定		2. 口頭發表 3. 口頭報告
		義。		3. 口 娯 秋 口
		二、分組閱讀與討論活動:		
		1. 教師利用 影片1與學習單Part B進行閱讀前提問。		
11		2. 分組進行, 請學生將文章中的關鍵字句畫線。	1	
		3. 完成閱讀後的Step 1心智圖。		
		4. 各組輪流分享完成的心智圖。		
		三、總結:		
		教師提示下一堂課的延伸內容, 請學生查找關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生		
		動物的方法。		

	瀕臨絕種的動物	一、暖身活動:		1. 分組討論
		1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。		2. 口頭發表
		2. 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。		3. 口頭報告
		二、討論活動:		
		1. 教師利用 學習單Part B。		
		2. 請學生分享想到的方法。		
12		3. 在觀賞影片後, 完成Step 3。	1	
		4. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。		
		三、Real World		
		1. 教師利用學習單Part C, 小組彙整筆記後, 整理成影片的簡述, 並回答問題。		
		2. 各組分享完成的答案, 並簡述影片內容。		
		四、總結:		
		分組進行查找「瀕臨絕種動物」的資料,下一節課帶至班上進行 學習單Part D。		
	瀕臨絕種的動物	一、暖身活動:		1. 分組討論
		教師播放影片4, 讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。		2. 口頭發表 3. 口頭報告
		二、分組討論與簡報製作:		3. 口 娱 秋 口
		1. 請學生分組完成Step 2。		
12		2. 分組完成學習單Part D。	1	
13		3. 教師抽點小組進行分享。	1	
		三、總結:		
		1. 教師總結各組表現與簡報內容, 例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助		
		的方法。		
		2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		

	成績評量週	成績評量週		
14			1	
			1	
	人生觀	一、暖身活動:		
	人生観 	一、废身治動: 		1. 分組討論 2. 口頭發表
		1. 教師利用学育單Part A简单提问互動。 2. 教師請學生討論影片中Nick演講的目的。		3. 口頭報告
		2. 教師調学生的論影力中NICK與講的目的。 二、分組閱讀與討論活動:		
		一、万祖閱讀與可謂為到: 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。		
		1. 教師利用字首單Part B進1] 閱讀前提问。 2. 分組進行,請學生掃描文章中關於兩人的敘述,並將其分類。		
15			1	
		3. 利用找到的關鍵字,完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2組織圖。		
		4. 各組輪流分享完成的心智圖。		
		5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。		
		三、總結:		
		教師提示下一堂課的延伸內容,請學生查找關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景		
		資料。		() (F = 1 = A
	人生觀	一、暖身活動:		1. 分組討論 2. 口頭發表
		1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。		2. 口頭吸及 3. 口頭報告
		2. 教師請學生發表關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。		
16		二、分組閱讀與討論活動:	1	
		1. 教師利用學習單Part C, 請學生閱讀文章。		
		2. 教師請各組依照5W1H的方式,分析、歸納信件中的重點。		
		3. 小組內彙整筆記後, 整理成信件的簡述, 並回答Step 1的提問。		

		4. 各組分享完成的答案, 並簡述信件內容。		
		三、總結:		
		 請學生分組進行查找其他的名人勵志故事,下一節課將用於信件寫作。		
17	人生觀	一、暖身活動: 教師請各組分享找到的名人勵志故事,並鼓勵學生用英文簡述。 二、信件創作: 1. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料,寫一封信件感謝對方。 2. 完成後,教師請學生分享,或將信件上傳至班級平台。 三、激勵名言: 1. 教師請學生朗讀Nick的名言。 2. 教師利用Google圖片搜尋"Nick Vujicic Quotes"呈現圖照。 3. 請學生找一句Nick或其他名人的勵志名言,製作成圖照,課後完成並上傳至平台。 三、總結: 1. 教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的簡報與分享	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
		2. 教師總結本課重點與學習目標。		
18	人生觀	一、暖身活動: 各組抽籤,確認上台簡報的順序。 二、Presentation: 1. 每組簡報時間5~8分鐘。 2. 各組簡報結束後,當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結: 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告