

雲林縣 115 學年度第 2 學期建國國中九年級國際文化進階課程計畫表

設計者：九年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	節數統計
上課 週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18

二、課程計畫內涵

課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數	18	教材來源	自編教材	師資安排	校內師資
總綱 核心素養	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作						

課程目標	透過分組討論，養成團隊合作之素養。
學習表現	能善用身邊的資訊，以英語來進行溝通及表達
學習內容	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 科技教育

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
1	現代科技	<p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動，播放 影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 <p>二、分組閱讀與討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 <p>三、總結：</p> <p>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於3D列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
2	現代科技	<p>一、暖身活動：</p> <p>教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>二、Real World：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單Part C，請學生看完兩支影片後，回答問題。 2. 教師依序播放影片2、影片3，並請各組紀錄影片中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 4. 各組分享完成的答案，並簡述兩支影片內容。 <p>三、Innovation for people in need：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單Part D，請學生發想要幫助的對象，以及想要用3D列印完成的產品。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

		<p>2. 請學生分享描述產品的內容。</p> <p>四、總結：</p> <p>1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技，思考有哪些地方可以再改進。</p> <p>2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料，結合第一點的內容製作成簡報或海報。</p>		
3	現代科技	<p>一、暖身活動：</p> <p>各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation：</p> <p>1. 每組簡報時間5~8分鐘。</p> <p>2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 教師總結各組表現與簡報內容。</p> <p>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>	1	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>
4	現代科技	<p>一、暖身活動：</p> <p>各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation：</p> <p>1. 每組簡報時間5~8分鐘。</p> <p>2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 教師總結各組表現與簡報內容。</p> <p>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>	1	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>

5	現代科技	<p>一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>	1	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>
6	情緒管理	<p>一、暖身活動： 1. 教師播放影片 2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。 3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。</p> <p>二、Like or Dislike 1. 教師利用學習單Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的項目。 2. 教師先收回學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是誰。</p> <p>三、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問Before You Read。 2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。</p> <p>四、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。</p>	1	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>

7	成績評量週	成績評量週	1	
8	情緒管理	<p>一、暖身活動： 複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>二、「拼圖式」合作學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各選項成員集合為「專家小組」，一起合作討論各選項的內容，並相互協助精熟教材。 2. 學生回到「原屬小組」，每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。 3. 請學生完成After You Read的Step 1並在各組內分享。 <p>三、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師抽學生分享Step 3的內容。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容，預習附件一、附件二。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
9	情緒管理	<p>一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>二、Real World：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單Part C，引導學生自行完成。 2. 若Q1未能找到符合的表情符號，可以請學生參考附件一。 3. Q5的回覆可以參考附件二內容，鼓勵學生用繪圖或間單的句子進行描述。 4. 教師請自願者分享。 <p>三、總結：</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

		教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放，能幫助我們維持生活品質，身心平衡健康，人際更協調。		
10	情緒管理	<p>一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>二、Real World： 1. 教師利用學習單Part C，引導學生自行完成。 2. 若Q1未能找到符合的表情符號，可以請學生參考附件一。 3. Q5的回覆可以參考附件二內容，鼓勵學生用繪圖或間單的句子進行描述。 4. 教師請自願者分享。</p> <p>三、總結： 教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放，能幫助我們維持生活品質，身心平衡健康，人際更協調。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
11	瀕臨絕種的動物	<p>一、暖身活動： 教師利用學習單Part A簡單提問互動，讓學生了解endangered與extinction的定義。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用 影片1與學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關鍵字句畫線。 3. 完成閱讀後的Step 1心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。</p> <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

12	瀕臨絕種的動物	<p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 <p>二、討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 學習單Part B。 2. 請學生分享想到的方法。 3. 在觀賞影片後，完成Step 3。 4. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。 <p>三、Real World</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單Part C，小組彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 2. 各組分享完成的答案，並簡述影片內容。 <p>四、總結：</p> <p>分組進行查找「瀕臨絕種動物」的資料，下一節課帶至班上進行 學習單Part D。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
13	瀕臨絕種的動物	<p>一、暖身活動：</p> <p>教師播放影片4，讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。</p> <p>二、分組討論與簡報製作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組完成Step 2。 2. 分組完成學習單Part D。 3. 教師抽點小組進行分享。 <p>三、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現與簡報內容，例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。 2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

14	成績評量週	成績評量週	1	
15	人生觀	<p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動。 2. 教師請學生討論影片中Nick演講的目的。 <p>二、分組閱讀與討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生掃描文章中關於兩人的敘述，並將其分類。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2組織圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。 <p>三、總結：</p> <p>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
16	人生觀	<p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。 <p>二、分組閱讀與討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單Part C，請學生閱讀文章。 2. 教師請各組依照5W1H的方式，分析、歸納信件中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答Step 1的提問。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

		<p>4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。</p> <p>三、總結： 請學生分組進行查找其他的名人勵志故事，下一節課將用於信件寫作。</p>		
17	人生觀	<p>一、暖身活動： 教師請各組分享找到的名人勵志故事，並鼓勵學生用英文簡述。</p> <p>二、信件創作： 1. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料，寫一封信件感謝對方。 2. 完成後，教師請學生分享，或將信件上傳至班級平台。</p> <p>三、激勵名言： 1. 教師請學生朗讀Nick的名言。 2. 教師利用Google圖片搜尋“Nick Vujicic Quotes”呈現圖照。 3. 請學生找一句Nick或其他名人的勵志名言，製作成圖照，課後完成並上傳至平台。</p> <p>三、總結： 1. 教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的簡報與分享 2. 教師總結本課重點與學習目標。</p>	1	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>
18	人生觀	<p>一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~ 8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>	1	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>