雲林縣 115 學年度第 2 學期建國國中九年級國際文化進階課程計畫表

設計者:九年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	節數統計
上課 週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18

二、課程計畫內涵

課程類別	□統整性探究課程 □社團活動與技藝課程 ■特殊需求領域課程 □其他	教學節數	18	教材來源	自編教材	師資安排	校內師資
總綱 核心素養	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作						

課程目標	透過分組討論，養成團隊合作之素養。
學習表現	**3-Ⅳ-15**：能從閱讀材料（如簡易新聞、科普短文）中，擷取重要訊息並進行推論。 **4-Ⅳ-5**：能針對特定主題或日常生活經驗，書寫邏輯通順且結構清晰的短文。 **6-Ⅳ-3**：能主動透過各種媒介（如英語書籍、影片、新聞）擴充英語學習管道。 **8-Ⅳ-3**：能從多元文化與國際視野的面向，思考全球議題並表達個人關懷（**本課程之核心世界公民指標**）。
學習內容	**De-Ⅳ-3**：國中小階段所學字詞及句型所建構之國際與全球議題（如環境保護、人權、全球化等主題）。 **Ad-Ⅳ-2**：簡易的圖表、說明書、短篇新聞及多元文本。 **C-Ⅳ-3**：進階之溝通功能（如提出觀點、進行簡單辯論、表達未來願景與全球關懷）。
融入議題	□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □性侵害防治 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 □家暴防治 □科技教育

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
1	現代科技	一、暖身活動: 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動，播放 影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 二、分組閱讀與討論活動: 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結: 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於3D列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
2	現代科技	一、暖身活動: 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World: 1. 教師利用學習單Part C，請學生看完兩支影片後，回答問題。 2. 教師依序播放影片2、影片3，並請各組紀錄影片中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 4. 各組分享完成的答案，並簡述兩支影片內容。 三、Innovation for people in need: 1. 教師利用學習單Part D，請學生發想要幫助的對象，以及想要用3D列印完成的產品。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

		2. 請學生分享描述產品的內容。 四、總結: 1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技，思考有哪些地方可以再改進。 2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料，結合第一點的內容製作成簡報或海報。		
3	現代科技	一、暖身活動: 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation: 1. 每組簡報時間5~ 8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結: 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
4	現代科技	一、暖身活動: 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation: 1. 每組簡報時間5~ 8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結: 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

5	現代科技	一、暖身活動: 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation: 1. 每組簡報時間5~ 8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結: 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
6	情緒管理	一、暖身活動: 1. 教師播放影片 2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。 3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。 二、Like or Dislike 1. 教師利用學習單Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的項目。 2. 教師先收回學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是誰。 三、分組閱讀與討論活動: 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問Before You Read。 2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。 四、總結: 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

7	成績評量週	成績評量週	1	
8	情緒管理	一、暖身活動: 複習前一節課的閱讀內容。 二、「拼圖式」合作學習 1. 請各選項成員集合為「專家小組」，一起合作討論各選項的內容，並相互協助精熟教材。 2. 學生回到「原屬小組」，每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。 3. 請學生完成After You Read的Step 1並在各組內分享。 三、總結: 1. 教師抽學生分享Step 3的內容。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容，預習附件一、附件二。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
9	情緒管理	一、暖身活動: 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World: 1. 教師利用學習單Part C，引導學生自行完成。 2. 若Q1未能找到符合的表情符號，可以請學生參考 附件一。 3. Q5的回覆可以參考附件二內容，鼓勵學生用繪圖或間單的句子進行描述。 4. 教師請自願者分享。 三、總結:	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

		教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放，能幫助我們維持生活品質，身心平衡健康，人際更協調。		
10	情緒管理	一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World： 1. 教師利用學習單Part C，引導學生自行完成。 2. 若Q1未能找到符合的表情符號，可以請學生參考 附件一。 3. Q5的回覆可以參考附件二內容，鼓勵學生用繪圖或間單的句子進行描述。 4. 教師請自願者分享。 三、總結： 教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放，能幫助我們維持生活品質，身心平衡健康，人際更協調。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
11	瀕臨絕種的動物	一、暖身活動： 教師利用學習單Part A簡單提問互動，讓學生了解endangered與extinction的定義。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用 影片1與學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關鍵字句畫線。 3. 完成閱讀後的Step 1心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

12	瀕臨絕種的動物	一、暖身活動: 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 二、討論活動: 1. 教師利用 學習單Part B。 2. 請學生分享想到的方法。 3. 在觀賞影片後，完成Step 3。 4. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。 三、Real World 1. 教師利用學習單Part C，小組彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 2. 各組分享完成的答案，並簡述影片內容。 四、總結: 分組進行查找「瀕臨絕種動物」的資料，下一節課帶至班上進行 學習單Part D。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
13	瀕臨絕種的動物	一、暖身活動: 教師播放影片4，讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。 二、分組討論與簡報製作: 1. 請學生分組完成Step 2。 2. 分組完成學習單Part D。 3. 教師抽點小組進行分享。 三、總結: 1. 教師總結各組表現與簡報內容，例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。 2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

14	成績評量週	成績評量週	1	
15	人生觀	一、暖身活動: 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動。 2. 教師請學生討論影片中Nick演講的目的。 二、分組閱讀與討論活動: 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生掃描文章中關於兩人的敘述，並將其分類。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2組織圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。 三、總結: 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
16	人生觀	一、暖身活動: 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。 二、分組閱讀與討論活動: 1. 教師利用學習單Part C，請學生閱讀文章。 2. 教師請各組依照5W1H的方式，分析、歸納信件中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答Step 1的提問。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

		4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。 三、總結： 請學生分組進行查找其他的名人勵志故事，下一節課將用於信件寫作。		
17	人生觀	一、暖身活動： 教師請各組分享找到的名人勵志故事，並鼓勵學生用英文簡述。 二、信件創作： 1. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料，寫一封信件感謝對方。 2. 完成後，教師請學生分享，或將信件上傳至班級平台。 三、激勵名言： 1. 教師請學生朗讀Nick的名言。 2. 教師利用Google圖片搜尋“Nick Vujicic Quotes”呈現圖照。 3. 請學生找一句Nick或其他名人的勵志名言，製作成圖照，課後完成並上傳至平台。 三、總結： 1. 教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的簡報與分享 2. 教師總結本課重點與學習目標。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
18	人生觀	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~ 8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告