

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Технологическая карта урока русского языка

«Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями»

Проведенного в 2 классе К

Учитель Крючкова Е.В.

21.11.2023

Цель урока: обобщить представление о слоге как части слова

Задачи: - развитие умения делить слова на слоги, составлять из слов слова

- использование индивидуальных особенностей учащихся в процессе получения новых знаний, умений и навыков по теме урока
- развитие умений различать количество слогов в слове по количеству гласных букв, каллиграфические навыки письма, умения анализировать, сравнивать, обобщать.
- способствовать воспитанию интереса к предмету, сознательную дисциплину и культуру учебного труда

Планируемые результаты:

Предметные умения: вспомнить правила деления слов на слоги, по количеству гласных определять количество слогов в слове.

Личностные: формирование ученической компетентности; совершенствовать культуру речи детей; расширять кругозор младших школьников; формировать навыки благожелательного отношения друг с другом во время групповой работы.

Метапредметные:

Универсальные регулятивные учебные действия: формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретные вопросы; умение провести самооценку.

Универсальные познавательные учебные действия: извлекать необходимую информацию из учебного материала, подводить под понятие, выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания, выполнять действия по алгоритму.

Универсальные коммуникативные учебные действия: формирования умения общаться с товарищами, сотрудничая в малой группе.

Характеристика этапов урока.

Этап урока	Цель	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Орг. момент	Проверка готовности учащихся, эмоциональный настрой на работу.	Дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие по русскому языку. Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели. - Ребята, покажите мне, с каким настроением вы пришли сегодня на урок? - К нам на урок сегодня пришли гости, поделитесь с ними своим хорошим настроением. Повернитесь и покажите свое настроение. - Ну что же все здесь, настроение у нас хорошее, а значит пора начинать.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	<i>Личностные УУД</i> – мотивация к учебной деятельности.
Мотивация к учебной деятельности	Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес к изучению темы	Открываем тетради. Пишем сегодняшнее число. Классная работа. Прописываем букву Цц. Готовимся характеризовать звук [ц] 1. Игра «Верим, не верим» -Какие гласные буквы ты знаешь? -Задаю вопрос сначала одному, потом другому: -Веришь ли ты? -Можешь ли ты похвалить партнера за работу? 2. А теперь ,составьте слоги используя эти гласные и букву д -У всех одинаковые слоги? 3. Давайте слоги до,од, дополним до слова		<i>Цц</i> 2 ученика выходят к доске. Один читает гласные , другой записывает. Отвечают. Класс тоже показывает согласие Хвалят друг друга Составляют слоги, читают друг другу(индивидуальная и парная работа) Читают различные слоги : да,ад,.....	<i>Личностные УУД</i> – мотивация к учебной деятельности.

		Обратите внимание на слово один. Разделите его на слоги, слог - од сохранили? Значит, тема урока На уроке мы с вами научимся правильно делить слова на слоги, ответим на вопрос ..		Делят на слоги слово о/дин Как определить , сколько в слове слогов?	
Постановка темы и целей урока	Подвести детей к самостоятельной формулировке темы и постановке цели урока.	Упражнение в зрительном опознавании слогов и выделении слогов из слова на слух: Определение того, какая запись лишняя <i>но, бв, ти, ра, бу</i> почему? .Составление из слогов имени сказочного героя. • Ответы на вопросы и определение слогов в словах-отгадках Вопросы: «Из чего папа Карло сделал Буратино? Тайну какого ключика узнал Буратино? Где выступали куклы Карабаса-Барабаса? Что купил папа Карло Буратино, когда тот отправился в школу?» • Запись слов: <i>Буратино, азбука, театр, золотой.</i> Разделение слов вертикальной чертой на слоги.	Помогает определить тему урока. Предлагает сформулировать вопрос по теме.	Высказывают предположение. Приходят к выводу : слог не может состоять из согласных звуков	<i>Познавательные УУД</i> – анализ объектов с целью, поиск и выделение необходимой информации. <i>Регулятивные УУД</i> - выделение и формулирование познавательной цели и задач в совместной с учителем деятельности. <i>Коммуникативные УУД</i> — монологические высказывания детей. <i>Личностные УУД</i>— смыслообразование, формирование

					интереса к русскому языку..
Актуализация знаний	Воспроизвести по памяти ранее изученную информацию, необходимую для написания письма.	Игра Молчанка . Цель. Развитие умения определять количество слогов в слове. Оборудование. Карточки с цифрами 1, 2, 3 у каждого ученика. Ход игры. Учитель называет слово, а ученики поднимают карточку с цифрой, соответствующей количеству слогов в данном слове. Подбор слов может быть произвольным и тематическим. Комментарий для учителя. Из числа учащихся выделяется судья, который отмечает ошибки детей, насчитывая ряду штрафные очки.	Организует работу в игровой форме с раздаточным материалом	Играют в игру	<i>Познавательные УУД</i>— выделение необходимой информации. <i>Регулятивные УУД</i>— удержание целей и задач урока, оценивание по критерию. <i>Коммуникативные УУД</i> — монологические высказывания детей, планирование учебного сотрудничества, умение продуктивно работать в паре, обязательно объяснять свой ответ.
Физ. минутка	Снять утомление через физические упражнения.	Я почтальон веселый Шагаю каждый день По улицам, проулкам Поселков, деревень В мороз, жару и стужу И в дождик, и в метель.	Читает стихотворение.	Выполняют упражнения, инсценируя стихотворение.	
Закрепление знаний		Работа в учебнике стр. 89 Кто быстрее? Цель. Развитие умения определять количество слогов в слове.	Организует работу по учебнику, организует игру на закрепление	Работают по учебнику, закрепляют свои знания в игровой форме	<i>Познавательные УУД</i> — использовать теоретические знания при выполнении заданий, анализ,

		Оборудование. Слова, записанные на доске в два-три столбика (по количеству рядов). Ход игры. Ученики по одному с каждого ряда выходят к доске и отмечают цифрой против слова в своем столбике количество слогов в нем. За каждое правильно указанное количество слогов ряд получает очко. Дополнительные очки насчитываются за найденные у соперника ошибки.	знаний		поиск. <i>Регулятивные УУД</i> — удержание целей и задач урока, осуществлять проверку и контроль. <i>Коммуникативные УУД</i> — монологические высказывания, умение доказательно объяснять свой ответ.
Творческая работа.	Организовать решение учащимися практико-ориентированных заданий.	А сейчас посмотрим, на ваше умение находить и определять количество слогов в словах. Для этого отгадаем загадки, в тетрадь запишем отгадки и определим количество слогов. Ее всегда в лесу найдешь Пойдем гулять и встретим, Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. (Елка.) Далеко мой стук Слышится вокруг. Червякам я враг, А деревьям друг. (Дятел.) Мой хвост не отличишь от головы. Меня всегда в земле найдете вы. (Червяк.) Из железа тучка, А у тучки ручка. Эта тучка по порядку Полила за грядкой грядку. (Лейка.) С неба - звездой, На ладошке - водой. (Снег.)	Организует фронтальную работу.	Отгадывают загадки, записывают отгадки. Самооценивание.	<i>Познавательные УУД</i> — использовать теоретические знания при выполнении работы. <i>Регулятивные УУД</i> — удержание целей и задач урока, осуществлять проверку и контроль. <i>Коммуникативные УУД</i> — умение задать вопрос, сотрудничество с учителем. <i>Личностные УУД</i> — письменное монологическое высказывание, высказывание собственного мнения обучающихся.

		Набита пухом, Лежит под ухом. (Подушка.) Зверька узнаем мы с тобой По двум простым приметам: Он в шубке серенькой зимой, А в рыжей шубке - летом. (Белка.) Под березой иль под елкой Бродит кто-то весь в иголках. Берегитесь ночью, мыши! Он все видит, он все слышит. (Ежик.) Стоит Антошка Только шапка да ножка. Дождик пройдет Антошка подрастет. (Гриб.) Что же это? Кап да кап! Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять, Мы промочим ножки. (Дождь.) Только дождик удалился, В небе мостик появился, Яркой выгнулся дугой, Будто пояс золотой. (Радуга.) Не ворона, не синица - Как зовется эта птица? Примостилась на суку Раздалось в лесу «ку-ку!». (Кукушка.)			
Рефлексивно-оценочный.	Целостное осмысление, обобщение полученной информации.	На доске – изображение почтового ящика. У детей – 3 прямоугольника (красный, зелёный, жёлтый). - Оцените свою деятельность и «опустите» конвертик нужного в наш почтовый ящик. (зелёный – всё получилось, работал хорошо; жёлтый – допускал ошибки, не был достаточно активен; красный – ничего не понял, ничего не	Организует работу по определению выполненных задач, достижения цели, оценки своей деятельности на уроке.	Отвечают на вопросы. Оценивают свои достижения по данной теме. Определяют результат своей деятельности.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль и оценку своих умений, определение качества и уровня усвоения материала.

		получилось) - Какую цель мы ставили? - Достигли? - Удалось ли выполнить задачи? - Что вызвало затруднение? - Какой результат получили? - Над чем надо работать?	Делает выводы о работе учеников на уроке.		
--	--	---	--	--	--