

ЗАТВЕРДЖУЮ
ФОП Грідін А.С.
Антон ГРІДІН
«15» червня 2026 р.

Програма підвищення кваліфікації

педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБІНАР»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування загальної середньої освіти в Україні.

1. Найменування:

«Інтеграція завдань за групами результатів у поурочне планування: практичні підходи для вчителя»

2. Вид підвищення кваліфікації:

Навчання за програмою підвищення кваліфікації — участь у вебінарі.

3. Розробник і спікер:

Грідіна Анастасія Борисівна — кандидатка історичних наук, учителька історії вищої категорії, авторка методичних матеріалів, засновниця й власниця спільноти для сучасних учителів історії I.PED.UA.

4. Мета:

ознайомити педагогів із практичними підходами до інтеграції завдань за групами результатів у поурочне планування; сформувати розуміння зв'язку між темою уроку, навчальними цілями, очікуваними результатами, діяльністю учнів і оцінюванням; надати вчителям інструменти для створення змістовного, логічного й результативного уроку відповідно до підходів Нової української школи.

5. Напрямок:

- реалізація Державного стандарту базової середньої освіти в громадянській та історичній освітній галузі;
- компетентнісне навчання в умовах НУШ;
- поурочне планування на основі очікуваних результатів навчання;
- інтеграція груп результатів у структуру уроку;
- створення навчальних завдань, орієнтованих на формування ключових умінь учнів;
- застосування формувального оцінювання, самооцінювання та рефлексії.

6. Зміст:

- Групи результатів у громадянській та історичній освітній галузі: зміст, призначення та практичне значення для вчителя.

- Як пов'язати тему уроку, навчальну мету, очікувані результати та конкретну діяльність учнів.
- Відмінність між формальним зазначенням ГЗР у плануванні та реальним упровадженням завдань за групами результатів.
- Як визначати провідну групу результатів для конкретної теми уроку.
- Інтеграція завдань за групами результатів у різні етапи уроку: мотивація, актуалізація знань, вивчення нового матеріалу, практична робота, закріплення, рефлексія.
- Завдання для формування вміння орієнтуватися в історичному часі та просторі.
- Завдання для роботи з історичною та суспільною інформацією, джерелами, текстами, візуальними матеріалами, картами й інфографікою.
- Завдання для розвитку критичного мислення, аргументації, громадянської позиції та ціннісного ставлення.
- Як добирати завдання відповідно до віку учнів, теми уроку та навчальних цілей.
- Формувальне оцінювання завдань за групами результатів: критерії, чек-листи, самооцінювання, взаємооцінювання.
- Приклади поурочного планування з інтеграцією завдань за групами результатів.
- Типові помилки під час роботи з ГЗР у плануванні та способи їх уникнення.

7. Обсяг / тривалість навчання:

2 академічні години / 0,06 ECTS-кредита.

8. Форма навчання:

Дистанційна, онлайн-вебінар.

9. Програмні результати навчання:

- Знання сутності груп результатів у громадянській та історичній освітній галузі.
- Розуміння ролі груп результатів у поурочному плануванні відповідно до підходів НУШ.
- Уміння пов'язувати тему уроку, навчальні цілі, очікувані результати, завдання та оцінювання.
- Навички визначення провідної групи результатів для конкретної теми уроку.
- Уміння створювати завдання, спрямовані на формування конкретних умінь учнів.
- Навички інтеграції завдань за групами результатів у різні етапи уроку.
- Розуміння особливостей формувального оцінювання завдань, пов'язаних із групами результатів.
- Готовність розробляти поурочне планування, яке є не формальним документом, а практичним інструментом організації навчальної діяльності.

10. Цільова аудиторія:

учителі історії, громадянської освіти та правознавства закладів загальної середньої освіти, методисти, тьютори, керівники професійних спільнот, педагоги, які працюють у межах НУШ і прагнуть удосконалити поурочне планування відповідно до груп результатів та очікуваних результатів навчання.

11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться

Загальні:

- педагогічна рефлексія та готовність до професійного розвитку;
- здатність планувати освітній процес відповідно до потреб учнів і вимог НУШ;
- критичне, системне та творче мислення;
- уміння аналізувати навчальний зміст і добирати ефективні форми роботи;
- здатність до організації навчальної взаємодії, комунікації та співпраці.

Фахові:

- володіння сучасними підходами до поурочного планування в НУШ;
- уміння інтегрувати групи результатів у структуру уроку;
- здатність формулювати навчальні цілі та очікувані результати відповідно до змісту уроку;
- добір і створення завдань для роботи з історичним часом, простором, джерелами, інформацією, поняттями та громадянськими ситуаціями;
- застосування компетентнісних, практикоорієнтованих і дослідницьких завдань;
- використання формувального оцінювання, самооцінювання та рефлексії;
- розвиток в учнів історичного, критичного, громадянського та аналітичного мислення.

Програму укладено відповідно до п. 10 постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2019 року № 1133.