

Психокоррекционная работа в группе во время дошкольной подготовки в учреждении дополнительного образования.

Тимахова Татьяна Александровна

ПДО МАУ ДО Центра «Интеллект» г. Владикавказа РСО-Алания.

Формирование группы детей проводится на основании данных, полученных при проведении вводной диагностики, при организации индивидуальной психокоррекционной работы, а также на основании индивидуальных бесед с детьми и их родителями [1].

По результатам, полученным в ходе интерпретации психодиагностических данных, проводим групповые интервью с педагогами и с родителями воспитанников. Во время группового интервью знакомим их с обобщенными данными, но, ни в коем случае, не с индивидуальными результатами, а также отвечаем на вопросы, возникшие у них в связи с полученной информацией. Кроме этого, на групповом интервью проясняются ожидания педагогов и родителей в отношении детей, что в свою очередь способствует уменьшению тревоги по поводу последующих взаимоотношений.

Некоторые педагоги после таких групповых занятий меняют структуру занятий: вводят элементы, помогающие детям быть активными на протяжении всего учебного времени без нарастания утомления. Родителям групповое интервью позволяет установить более позитивные отношения со школой, поскольку они получают подтверждение того, что в школе заботятся об их детях. Большинство родителей, после группового интервью, заинтересовались индивидуальным консультированием по поводу взаимоотношений со своими детьми.

В работе группы принимают участие воспитанники с проблемами, обусловленными гиперкинетическими расстройствами и дети с затруднениями в построении межличностных отношений. Занятия

проводятся в группе численностью от 6 до 10 человек. Возраст детей от 6 до 8 лет. Психокоррекционные занятия длятся от полутора до двух часов (в зависимости от возраста ребенка) 2 - 3 раза в неделю. Всего занятий 10 - 12. Они проходят в специально оборудованном помещении, где выделено место для подвижных и настольных игр, есть стеллаж для игрушек и других материалов (краски, пластилин, бумага и другое).

Необходимо заметить, что большинство проблем, которые были выявлены (конфликты со сверстниками, затруднения в усвоении учебного материала, чрезмерная болтливость и шутливость, непослушание, выраженная утомляемость, застенчивость, срывы учебных занятий, плаксивость, раздражительность, нетерпеливость), корректируются непосредственно при дальнейшем обучении.

Начиная групповую психокоррекционную работу, учитываем, что в группе присутствие других детей уменьшает напряжение, стимулирует активность и участие в процессе. Группа побуждает спонтанность. Дети с большей готовностью общаются с психологом и больше доверяют ему, чем в индивидуальной работе. Кроме того, группа дает возможность для установления многогранных отношений, что невозможно в индивидуальной психокоррекции [2].

Цель проводимой психокоррекционной групповой работы формулируется следующим образом: коррекция эмоциональной сферы, формирование адекватных способов поведения, способствующих полноценной социально-психологической адаптации детей.

Задачи ставятся исходя из цели психокоррекционной работы и возрастных особенностей воспитанников:

- 1) помочь получить эмоциональную поддержку со стороны участников группы и психолога, что приводит к ощущению собственной ценности, ослаблению защитных механизмов, росту открытости и спонтанности;

- 2) помочь пережить в группе чувства, которые они испытывали в реальной жизни, воспроизвести эмоциональные ситуации, которые были у

них в действительности и с которыми они не могли справиться;

3) особенно важно помочь научиться распознавать и вербализовать собственные эмоции;

4) помочь преодолевать неадекватное поведение, проявляющееся в межличностном взаимодействии, в том числе связанное с избеганием субъективно сложных ситуаций;

5) помочь развивать формы поведения, связанные с сотрудничеством, взаимопомощью, ответственностью и самостоятельностью;

6) помочь ребенку закрепить новые формы поведения, в частности те, которые будут способствовать адаптации в реальной жизни.

В основу краткосрочной модели групповой психокоррекционной работы положены два основных подхода - психодинамический и поведенческий [3].

Цель психодинамического подхода - создание условий, снимающих внешние социальные преграды на пути развертывания внутри личностного конфликта ребенка. В старшем дошкольном возрасте это эффективно достигается с помощью арт-терапии, в первую очередь рисования, а также игровой терапии.

Цель поведенческой коррекции - приобретение ребенком новых реакций, формирование адаптивных форм поведения и угасание, торможение дезадаптивных. Это достигается с помощью различных поведенческих тренингов, психорегулирующих тренировок.

Основные принципы работы:

1. Клинико-психологическое разнообразие участников, включаемых в психокоррекционную группу.

2. Принятие детей такими, какие они есть. Кроме этого, во взаимоотношениях психолога с ребенком необходимо проявление эмоциональной поддержки, эмоциональной сопричастности и демонстрации эталонного поведения.

3. Присоединение к детям посредством синхронизации дыхания,

приемов «мимезиса», калибровки эмоциональных состояний.

4. Использование двухуровневой обратной связи, содержащей вербальную и невербальную информацию.

5. Интегративность - комплексное использование психологических механизмов групповой динамики, арт-терапии, игровой терапии, ролевых игр, сказко-терапии.

6. Психологу необходимо использовать позицию активного лидера (руководителя) на начальных этапах группы (то есть директивный стиль), а в последующем в большей степени использовать недирективные приемы, опеку.

Всё это направлено на создание атмосферы, в которой дети стремились узнать больше о себе и мире вокруг. Атмосферы безопасности, позволяющей исследовать и выражать свои самые сокровенные страхи, ненависть, вину, так же как стремление к одобрению, независимости и получению статуса.

В завершение психокоррекционной работы осуществляем совместное обсуждение, в котором дети делятся тем, какой опыт они получили в процессе группового взаимодействия, чему научились на этих занятиях. Проводим беседу с родителями, где обсуждаем результаты групповых занятий, а также дальнейшие перспективы взаимоотношений психолога с этими детьми и их родителями.

Список использованной литературы

1. Эльконин Д.Б. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи. Избранные психологические труды. М.: 1989.

2. Лэндрет Г. М. Игровая терапия: искусство отношений. Пер. с англ., М.: Межд. пед. академия, 1994. 368 с..

3. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т. I-II. М.: ООО Апрель Пресс.1999. 304 с..