

**БІЛОЦЕРКІВСЬКА МІСЬКА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ**

НАКАЗ

04.11.2024

Біла Церква

№ 174

**Про проведення I (територіального) етапу
Всеукраїнського конкурсу авторських програм
практичних психологів і соціальних педагогів
«Нові технології у новій школі»**

Відповідно до статей 54, 59 Закону України «Про освіту», Положення про Всеукраїнський конкурс авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31 травня 2018 року №555, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 26 червня 2018 року за №744/32196, на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 року №1300 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» в номінації «Розвивальні програми», наказу Департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації від 21.10.2024 року №160В «Про проведення I та II етапів Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» та з метою підвищення професійного рівня і розвитку творчого потенціалу фахівців психологічної служби системи освіти Білоцерківської міської територіальної громади

НАКАЗУЮ:

1. Організувати та провести до 01 грудня 2024 року I (територіальний) етап Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» в номінації «Розвивальні програми» (далі – Конкурс) серед практичних психологів і соціальних педагогів закладів освіти Білоцерківської міської територіальної громади.
2. Затвердити склад організаційного комітету (додаток 1) та журі (додаток 2) I (територіального) етапу Конкурсу.
3. Керівникам закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти:
 - 3.1. організувати участь практичних психологів і соціальних педагогів у Конкурсі на засадах добровільності, відкритості й прозорості;
 - 3.2. подати до 20 листопада 2024 року до Навчально-методичного центру психологічної служби повний комплект матеріалів для участі в I етапі Конкурсі на паперових й електронних носіях (додаток 3).
4. Навчально-методичному центру психологічної служби (Корнієнко Л.В.):
 - 4.1. здійснити організаційний і методичний супровід проведення I (територіального) етапу Конкурсу;

- 4.2. забезпечити інформування працівників психологічної служби закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти щодо реєстрації учасників Конкурсу;
 - 4.3. підбити підсумки I (територіального) етапу Конкурсу до 29 листопада 2024 року відповідно до вимог і критеріїв оцінювання (додаток 4);
 - 4.4. подати до 21.12.2024 року до КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» на електронних й паперових носіях матеріали переможців (I, II, III місця) I (територіального) етапу Конкурсу для участі в II (обласному) етапі.
5. Контроль за виконання цього наказу залишаю за собою.

Начальник Управління освіти і науки

Юрій ПЕТРИК

Виконавець:
Корнієнко Л.

Завізовано:
Баранова В.

Надіслано:
до виконання
керівникам ЗЗСО, ЗДО, ЗПО

**Склад організаційного комітету I (територіального) етапу
Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і
соціальних педагогів «Нові технології у новій школі»
в номінації «Розвиткові програми»**

1	Яценко Володимирівна –	Наталія	головний спеціаліст відділу загальної середньої освіти Управління освіти і науки Білоцерківської міської ради
2	Щербань Лариса Олексіївна		начальник відділу позашкільної освіти і виховної роботи Управління освіти і науки Білоцерківської міської ради
3	Висторонський Владислав Григорович –		директор КУ БМР «Центр професійного розвитку педагогічних працівників»
4	Бойко Лілія Борисівна –		консультант КУ БМР «Центр професійного розвитку педагогічних працівників»
5	Злобіна Світлана Віталіївна –		соціальний педагог Білоцерківського опорного ліцею-гімназії № 20, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії
6	Грабовська Дмитрівна –	Євгенія	практичний психолог Білоцерківського академічного ліцею «Мала академія наук», спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, практичний психолог-методист

**Склад журі I (територіального) етапу
Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і
соціальних педагогів «Нові технології у новій школі»
в номінації «Розвиткові програми»**

1	Корнієнко Володимирівна –	Людмила	директор Навчально-методичного центру психологічної служби, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, практичний психолог-методист
2	Корнієнко Миколаївна –	Наталія	методист Навчально-методичного центру психологічної служби, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, практичний психолог-методист
3	Цибровська Миколаївна –	Людмила	соціальний педагог Навчально-методичного центру психологічної служби, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії
4	Аносова Вікторівна –	Анастасія	практичний психолог Навчально-методичного центру психологічної служби, кандидат педагогічних наук
5	Мокосяєва Анатоліївна –	Олена	практичний психолог Навчально-методичного центру психологічної служби, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, практичний психолог-методист
6	Прибульська Віра Іванівна –		практичний психолог Білоцерківського закладу дошкільної освіти № 9 «Тополинка», спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, практичний психолог-методист, керівник професійної спільноти практичних психологів ЗДО
7	Сердюк Валентина Іванівна –		практичний психолог Білоцерківської гімназії-початкової школи №11, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, практичний психолог-методист, керівник професійної спільноти практичних психологів ЗЗСО

Учасники конкурсу повинні подати повний комплект матеріалів:

- заявку на участь у конкурсі (зразок);
- авторську програму відповідно до вимог (додаток 4);
- анотацію авторської програми (не більше 4000 знаків, до двох сторінок);
- відгуки керівників закладів освіти, де проходила апробацію програма;
- матеріали, що демонструють реалізацію програми в закладі освіти (фото, відео, відгуки учасників, публікації в ЗМІ).

Заявка
на участь у I (територіальному) етапі Всеукраїнського конкурсу авторських програм
практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі»
(практичний психолог/соціальний педагог)

Автор (авторський колектив) _____
направляє на участь у першому (регіональному) етапі Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» в номінації «Розвивальні програми» програму _____

Апробацію програми проведено з _____ 20 ____ р. по _____ 20 ____ р.
в _____

(назва закладу освіти)

Кількість учасників _____

Автор (авторський колектив) _____

(підпис)

Вимоги до авторських програм Всеукраїнського конкурсу практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі»

Авторська програма – комплекс заходів, направлених на досягнення цілей навчання, виховання і розвитку, реалізація яких обмежена конкретними часовими рамками.

1. Теоретичні основи програми (опис психологічної/соціальної проблематики).
2. Науково-методичне обґрунтування програми, де зазначено її актуальність, мету, завдання, кількість учасників, а також на яку аудиторію розрахована, на кого спрямована авторська робота, хто має її впроваджувати.
3. Структура та зміст програми (перелік та опис програмних вправ/заходів, модулів, дидактичних розділів тощо залежно від номінації).
4. Опис використаних методик і технологій із зазначенням джерел.
5. Перелік необхідних матеріалів та обладнання для реалізації програми.
6. Строки та етапи реалізації програми.
7. Очікувані результати.

КРИТЕРІЇ

оцінювання авторських програм Всеукраїнського конкурсу практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі»

1. Відповідність змістового наповнення програми чинним нормативно-правовим актам у сфері освіти.

Під час аналізу програм за цим критерієм експерт/експертка має оцінити відповідність сучасним вимогам, новітнім підходам у дидактиці, методиці, актуальність поданих матеріалів тощо.

2. Оптимальність обсягу змістовного наповнення програми відповідно до категорії користувачів

Оцінюючи програми, експерт/експертка має оцінити оптимальність матеріалів для розкриття особливостей певної методики навчання, педагогічної технології, опису підходів у навчанні; переконатися у відсутності прямих запозичень текстів, що розміщені у вільному доступі мережі Інтернет або в друкованих виданнях, перевірити наявність посилань на використані джерела інформації відповідно до усталених вимог.

3. Відповідність виду навчального видання

Програму має бути спрямовано на професійне зростання, реалізацію потреб у самоосвіті; програма має розкривати особливості новітніх методик, технологій навчання, специфіку реалізації в освітньому процесі компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, диференційованого та інтегративного підходів тощо. Програми мають містити теоретичну інформацію з питань загальної дидактики, методики, технології навчання (зміст, методи, організаційні форми, інноваційні підходи в методиці тощо) та методичні рекомендації щодо їх практичного впровадження, настанови щодо використання певних методичних прийомів, стратегій навчання, практичний матеріал, завдання для самооцінювання тощо.

4. Науковість викладу навчальної інформації

Змістовне наповнення програм має відповідати вимогам Закону України «Про освіту», сучасним науковим концепціям, сучасному рівню знань, що реалізується через точний і коректний виклад загальноприйнятої наукової термінології, та не порушувати принцип академічної доброчесності. Текст програми, зокрема розкриття основних наукових положень, має відповідати віковим особливостям, життєвому досвіду учасників освітнього процесу з урахуванням можливості засвоїти навчальний матеріал на належному рівні. Текст програми має містити лише достовірну інформацію із обов'язковим посиланням на перевірені джерела (загальний покажчик джерел інформації може бути розміщено на останній сторінці). Список використаної або рекомендованої літератури має відповідати вимогам до оформлення дисертації (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40, з урахуванням рекомендованого переліку стилів оформлення списку наукових публікацій, а також вимогам Національного стандарту України «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. ДСТУ 8302:2015».

5. Системність, логічність, послідовність, наступність і перспективність викладу інформації

Аналізуючи програму за даним критерієм, експерт/експертка має визначити рівень реалізації системності й цілісності знань, дотримання логічності, послідовності й наступності у викладі матеріалу, з урахуванням попередньої освітньої підготовки здобувачів освіти (не вживати терміни і поняття раніше, ніж опрацьовано тему, не наводити невідомі терміни і поняття без чітких, зрозумілих, доступних пояснень, тлумачень, визначень відповідно до вікової категорії здобувачів освіти), передбачення перспективності опрацювання програмного матеріалу.

6. Реалізація ціннісного компонента у змісті програм, його українознавче наповнення

Матеріали програми мають сприяти формуванню системи цінностей на засадах людиноцентризму, розвитку толерантності, співчуття, справедливості, чесності тощо. Навчальний зміст й методичний апарат має бути спрямовано на формування мотиваційної сфери (визначення потреб, мотивів, намірів, цілей, прагнень); соціальних цінностей (почуття патріотизму, національної свідомості); особистісних цінностей (гуманність, працелюбність, чесність, правдивість тощо); соціальної поведінки; громадянської позиції, безпечних норм життєдіяльності; екологічної культури; інших якостей особистості, її поглядів, переконань, життєвих пріоритетів. Українознавче наповнення має сприяти вихованню у здобувачів освіти любові до рідного краю та свого народу, зацікавленості у підтримці народних традицій, національної свідомості й гідності, вихованню громадянина Української держави.

7. Доцільність і коректність методичного апарату програми відповідно до категорії користувачів; його спрямованість на реалізацію різних підходів у навчанні (особистісно зорієнтованого, компетентнісного, діяльнісного тощо)

Методичний апарат має містити запитання і завдання переважно практичного спрямування, такі, що пов'язані із повсякденним життям. Аналіз програм за даним критерієм має визначити: відповідність методичного апарату віковим особливостям здобувачів освіти; різноманітність та оригінальність методичного апарату, що передбачає наявність запитань і завдань для набуття досвіду застосування набутих знань і умінь; для формування ключових компетентностей. Розвивальні та інші види вправ, що наведені у програмі, відповідно до принципу академічної доброчесності

мають подаватися з обов'язковим зазначенням приналежності до однієї з груп: 1) авторська вправа, 2) авторська модифікація вправи інших авторів, 3) вправа інших авторів. В останніх двох випадках обов'язковим є посилання на автора вправи та відповідне джерело інформації.

8. Відповідність тестових завдань вимогам і нормам тестології (за наявності)

За наявності у програмах тестових завдань, експерт/експертка має оцінити їх відповідність вимогам і нормам тестології. Тест – це система формалізованих завдань, підібраних за певними правилами і призначених для виявлення освітнього рівня учня. Тестове завдання – це кожне окреме питання, а для деяких типів завдань – це набір потенційних відповідей на завдання. Часто в стандартизованих тестах є багато «питань», які потенційно мають кілька відповідей. Отже, тестове завдання – це термін, який використовують для позначення як питання, так і можливих відповідей у завданнях множинного вибору. Тестове завдання також позначає питання відкритого типу, хоча відповідь здобувача освіти не вважається частиною завдання. Вимоги до тестових завдань: – наявність інструкції, де визначено систему оцінювання, шкалювання, наведено принципи організації роботи з тестами; – тестові завдання усіх варіантів у межах однієї теми мають бути одного виду (типу) закритого або відкритого; – дистрактори тестових завдань мають бути оформлено чітко, лаконічно, має бути приблизно однакова довжина рядка. Під час аналізу тестових завдань потрібно оцінити коректність системи їх оцінювання та шкалювання. Шкалювання – це процес формування тестових шкал і тестових норм, тобто правил нарахування тестових балів за результатами тестування з урахуванням статистичних даних. Після тестування складають таблицю (шкалу) відповідності між первинними та тестовими балами.

9. Спрямованість програм на формування ключових компетентностей, визначених Законом України «Про освіту»

Аналіз програм за даним критерієм має встановити наявність та системність застосування у програмах інформаційно-пізнавального матеріалу та практико-спрямованих завдань, орієнтованих на формування усіх ключових компетентностей, визначених Законом України «Про освіту».

10. Відповідність текстів програм нормам літературної мови

Мова програм має відповідати нормам української або іноземної літературної мови, зокрема орфографічним, пунктуаційним, стилістичним, граматичним. У тексті заборонено використання російських джерел, відео, посилань, аби припинити поширення імперських наративів РФ.

11. Художнє оформлення

Художнє оформлення програм має відповідати Державним санітарним нормам і правилам «Гігієнічні вимоги до друкованої продукції для дітей», затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я від 18.01.2007 р. № 13, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.01.2007 р. за № 77/13344 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0077-07#Text>). Художнє оформлення програм має бути сучасним, відповідати віковій категорії здобувачів освіти, викликати їх зацікавленість. Важливим елементом змістовного наповнення програм є ілюстрації. До них належать малюнки, фото, карти, схеми, графіки, діаграми та інші візуальні зображення. Вибір виду ілюстрацій залежить від мети, яку ставить перед собою автор/авторка, і мають відповідати сучасним реаліям. Ілюстрації мають пояснювати, доповнювати, уточнювати вербальну інформацію або бути самостійною дидактичною одиницею. У програмах вигляд ілюстрацій, схем, карт, креслень має відповідати

ступеню підготовленості здобувачів освіти до їх сприйняття, сучасним реаліям життя, відображати рівень розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, дотримуватися антидискримінаційних вимог. Ілюстративний ряд має бути цілісним, художньо-виразним та сприяти естетичному розвитку учнів/учениць.

Авторів творів мистецтва можна зазначати як у підписах до них, так і на окремому аркуші наприкінці видання з посиланням на відповідні сторінки. Неприпустимим є використання ілюстрацій, що несуть застарілі образи. У програмах можуть використовуватись QR-коди. Інформація в QR-кодах повинна мати зв'язок з матеріалами програми, бути функціональною у програмі. Заборонено використовувати фото чи іншу зйомку дитини без її згоди та згоди батьків/законних представників.

12. Відсутність різних видів дискримінації

Аналіз програм за цим критерієм встановлює відсутність в текстовому (конкретних завданнях, вправах, коментарях, примітках, звертаннях тощо) та ілюстративному компонентах програми дискримінаційних (зокрема стереотипних) положень (зображень) за ознаками: раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мовними або іншими ознаками. У матеріалах має використовуватися недискримінаційна мова, тобто формулювання, позбавлені андроцентризму, сексизмів і будь-яких інших дискримінаційних форм і смислів. Коректними вважаються звертання у формі: – збірних іменників (учнівство); – описових конструкцій (учнівська аудиторія); – паралельні форми маскулітивів і фемінітивів (учні й учениці). Обов'язковим є застосування термінології, яка відповідає не лише законодавству, але й вимогам, що висуваються групами людей, які об'єднані певними ознаками. Наприклад, ромів некоректно називати циганами. Так само не можна людей з інвалідністю називати інвалідами, людьми з обмеженими можливостями, людьми з особливими потребами (допускається вживання конструкції «дитина з особливими освітніми потребами»).

Важливою складовою відповідності програм антидискримінаційним вимогам є наявність завдань, вправ, коментарів, ілюстрацій, спрямованих на формування полікультурної спрямованості (толерантного ставлення до представників/представниць різних народів, національних та етнічних груп, культур, традицій і вірувань, здатності до міжнаціонального і міжконфесійного діалогу); формування умінь виявляти і поважати різні точки зору; формувати розуміння потреб та можливостей інших людей. Матеріали програми також не можуть містити інформацію, що спотворює зміст прав людини чи дає хибне уявлення про них.

Вимоги до оформлення

Кожна авторська програма оформлюється державною мовою, має бути відредагована, зброшурована (переплетена) та подана на паперовому і електронному носіях (у форматі Microsoft Word, шрифт Times New Roman, формат A4, на електронних носіях).

На титульній сторінці комплексу конкурсної документації необхідно зазначити:

- вислів «На Всеукраїнський конкурс авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі»»;
- номінацію «Корекційно-розвиткові програми»;
- назву програми;
- прізвище, ім'я, по батькові автора(ів);
- телефон, електронну адресу.