

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Глухівської загальноосвітньої школи
I-III ступенів № 6
Глухівської міської ради
Сумської області
Протокол № 1 від 30.08.2024р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Глухівської
загальноосвітньої
школи I-III ступенів № 6
від 30.08.2024р. №104-ОД

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**ФІЛІЇ ГЛУХІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ
КОМПЛЕКС: ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД-
ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА I СТУПЕНЯ № 5**

**ГЛУХІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ I –III
СТУПЕНІВ № 6**

**ГЛУХІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ
(ДОШКІЛЬНА ОСВІТА)**

на 2024-2025 н.р.

м. Глухів - 2024

Загальні положення

Освітня програма на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 року № 33.

Мета освітньої програми

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованнями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Завдання освітньої програми

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- підвищення професійної майстерності педагогів закладу дошкільної освіти.

Структура освітньої програми

Загальні положення.

Особливості організації освітнього процесу.

Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна діяльність.

Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Інструменти забезпечення якості освіти.

Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу.

Основні показники реалізації освітньої діяльності.

I. Особливості організації освітнього процесу

Повна назва закладу: філія Глухівський навчально-виховний комплекс: дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I ступеня № 5 Глухівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 6 Глухівської міської ради Сумської області

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти :

Міжнародна концепція ООН про права дитини.

Закон України «Про освіту».

Закон України «Про дошкільну освіту».

Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт).

Наказ МОН України «Про затвердження примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти» від 16.04.2018 р. № 372.

Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» від 20.04.2015 р. № 446.

Наказ МОН України «Про примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти» від 19.12.2017р.

№ 1633.

Наказ МОЗ України «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів від 24.03.2016 р. № 234.

Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про заклад дошкільної освіти» від 12.03.2003 р. № 305

Постанова Кабінету Міністрів України «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 р. № 800.

Лист МОН України «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти від 22.06.2022 р. №1/6887-22.

Лист МОН України «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти та захист прав її працівників» від 09.12.2019 р. №1/9-750.

Лист МОН України «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2024/2025 навчальному році».

Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти «Про організовану і самостійну діяльність у дошкільному навчальному закладі». від 26.07.2010 р. № 1.4/18-3082.

Лист МОН України «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти». від 12.12.2019 р. №1/9-765.

Лист МОН України «Щодо відрахування вихованців закладів дошкільної освіти» від 15.06.2018 р. № 1/9-392.

Лист МОН України «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» від 19.04.2018 р. №1/9-249.

Лист МОН України «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 р. № 1/9-456.

Лист МОН України «Щодо організації роботи музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 р. № 1/9-454.

Лист МОН України «Про організацію патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» від 25.07.2016 р. № 1/9-396.

Постанова Кабінету Міністрів України «Порядок взаємодії суб'єктів соціального супроводу сімей (осіб), які перебувають у складних сімейних обставинах» від 21.11.2013 р. № 895.

Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти:
художньо-естетичний.

Мова навчання: українська.

Режим роботи закладу:

У ЗДО встановлено п'ятиденний навчальний тиждень.

Заклад працює з 7.30 до 18.00.

Вихідні дні субота, неділя.

Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей дошкільного віку

Дошкільний заклад має 2 різновікові групи з денним режимом перебування дітей, працює протягом 10,5 год.

Різнювікова група (1-4 р.)	Різнювікова (4-6 (7) р)
7.30 - 8.15 - прийом дітей, огляд, ігри 8.00 - 8.10 - ранкова гімнастика 8.10 - 8.50 - підготовка до сніданку, сніданок 8.50 - 9.50 - ігрова та навчально-пізнавальна діяльність 9. 50 - 11.00 - підготовка до прогулянки, I прогулянка 11.00 - 11.20 - повернення з прогулянки, оздоровчі процедури 11.20 - 12.00 - підготовка до обіду, обід 12.00 - 15.00 - підготовка до сну, сон 15.00 - 15.25 - поступовий підйом, оздоровчі процедури 15.25 - 15.50 - підготовка до полуденка, полуденок 15.50 - 16.20 - ігрова та навчально-пізнавальна діяльність 16.20 - 18.00 - II прогулянка, повернення дітей додому	7.30 - 8.15 - прийом дітей, огляд, ігри 8.20 - 8.30 - ранкова гімнастика 8.30 - 9.00 - підготовка до сніданку, сніданок 9.00 - 9.15 - ігрова діяльність 9.15 - 11.00 - навально-пізнавальна діяльність 11.00 - 12.30 - підготовка до прогулянки, I прогулянка 12.30 - 13.00 - підготовка до обіду, обід 13.00 - 15.00 - підготовка до сну, сон 15.00 - 15.30 - поступовий підйом, оздоровчі процедури 15.30 - 16.00 - підготовка до полуденка, полуденок 16.00 - 16.45 - ігрова та навчально-пізнавальна діяльність 16.45 - 18.00 - II прогулянка, повернення дітей додому

Мережа

№	Група	Кількість дітей
1	Різновікова група 1-4 років	19
2	Різновікова група 4-6(7) років	22
Всього		41

Форми організації освітнього процесу, види і типи занять:

Освітній процес реалізується у формі організованої та самостійної діяльності.

На період воєнного стану реалізація освітнього процесу проходить в дистанційній формі в асинхронному режимі через застосунок Viber.

Вихователі всіх вікових груп в період з 9.00 до 12.00 в батьківських чатах надавають батькам матеріали та рекомендації для роботи з дітьми відповідно до планів роботи та орієнтовного розподілу організованої навчально-пізнавальної діяльності.

Організовані форми:

- ігрова діяльність: дидактичні, рухливі, конструктивно-будівельні, сюжетно-рольові ігри, драматизації тощо;
- навчально-пізнавальна діяльність: заняття, гурткова робота, індивідуальна робота, спостереження та екскурсії, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, дослідницька діяльність;
- трудова діяльність: у формі індивідуальних та групових трудових доручень, чергувань, колективної праці;
- художня діяльність: образотворчі, музичні, літературні заняття, художня праця, розваги, свята, гуртки художньо-естетичного циклу, індивідуальна робота;
- комунікативно-мовленнєва діяльність: мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення й роз'яснення певних ситуацій спілкування, індивідуальна робота у повсякденні, цілеспрямованого залучення дітей до спілкування під час всіх форм організованої діяльності;

- рухова діяльність: заняття з фізичної культури, музики, гуртків, різних форм організації дитячої праці, рухливих ігор, фізкультурних розваг та свят, походів, піших переходів, ранкових гімнастик та гімнастик після денного сну, фізкультурних хвилинок тощо;
- побутові процеси: одягання-роздягання, умивання, прийом їжі, вкладання на сон та піднімання після сну.

Самостійні форми:

- ігрова;
- пізнавальна;
- рухова;
- трудова;
- художня;
- комунікативно-мовленнєва.

Види занять:

1. За освітніми напрямками:

- ознайомлення з соціумом;
- ознайомлення з природнім довкіллям;
- художньо-продуктивна діяльність (музика, малювання, ліплення, аплікація, театралізація);
- сенсорний розвиток;
- логіко-математичний розвиток;
- розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування;
- здоров'я та фізичний розвиток.

2. За розділами освітньої програми:

- тематичні;
- комплексні;
- інтегровані.

3. За дидактичними цілями:

- на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок;

- підсумково-контрольні заняття, що проводяться в кінці вивчення з малюками певної теми.

4. За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання:

- комбіновані;
- ігрові, сюжетно-ігрові;
- домінантні.

Типи занять (визначаються за способом організації та кількістю дітей):

- фронтальні (проводяться одразу з усією групою дітей);
- підгрупові (8-15 дітей залежно від загальної кількості малюків в групі);
- індивідуально-підгрупові (4-8 дітей);
- індивідуальні (1 або 2 дитини).

Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності:

Орієнтовний розподіл організованої освітньої діяльності складається та здійснюється згідно наказу МОН України «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів і форм власності» від 20.04.2015 р. № 446.

Тривалість одного заняття:

Різнорікова група 1-4 років – 10-15хвилин.

Різнорікова група 4-6(7) років – 20-25 хвилин;

Тривалість перерв між заняттями становить 10 хвилин.

Орієнтовний розподіл організованої навчально-пізнавальної діяльності

Дні тижня	Різнорікова група 1-4 років	Різнорікова група 4-6(7) років
Понеділок	1. Сенсорний розвиток Фізкультура на повітрі 2. Ознайомлення з соціумом	1. Ознайомлення з соціумом + логіко-математичний розвиток + конструювання 2. Фізичний розвиток Англійська мова (гурток) ПДД
Вівторок	1. Музична діяльність 2. Малювання/ліплення	1. Ліплення/аплікація 2. Розвиток мовлення 3. Музична діяльність Фізкультура на повітрі СХД /Театральна мозаїка
Середа	1. Розвиток мовлення 2. Фізичний розвиток	1. Граматика 2. Фізичний розвиток Англійська мова (гурток)

Четвер	1. Музична діяльність Фізкультура на повітрі 2. Літературна скринька /конструювання	1.Логіко- математичний розвиток 2.Літературна скринька 3.Ознайомлення з соціумом + розвиток мовлення Фізкультура на повітрі Готуємо руку до письма
П'ятниця	1. Ознайомлення з природним довкіллям 2. Фізичний розвиток Розвага	1.Ознайомлення з природним довкіллям 2.Музична діяльність 3.Малювання Піший перехід Розвага

Планування освітнього процесу:

Види та форми планування схвалюються на засіданні педагогічної ради закладу № 1.

На час воєнного стану планування освітнього процесу складається з перспективного плану.

Перспективне планування є нормативним документом вихователя: нумерується, прошивається та скріплюється печаткою на початку навчального року, зберігається один рік.

Перспективне планування складається у формі таблиці за освітніми напрямами на місяць, затверджується директором опорного закладу та схвалюється завідувачем філії не пізніше 28 числа кожного місяця.

Перспективний план має таку структуру: дата, тема тижня, тема дня, мета дня, освітні напрямки відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти.

Вразі припиненні воєнного стану планування освітнього процесу складатиметься з перспективного та календарного (щоденного) планів.

Перспективне планування складається за освітніми напрямами відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти у формі таблиці вихователями певної вікової групи на місяць, погоджується з методистом закладу та затверджується керівником закладу не пізніше 28 числа кожного місяця.

Календарне планування складається вихователями на кожен день в текстовій формі згідно перспективного планування.

Реалізація варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти, гурткова робота:

З метою реалізації варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти, забезпечення якісної організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти організована робота гуртка англійської мови як форма безкоштовної додаткової освіти.

Згідно наказу МОН України «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів і форм власності» від 20.04.2015 р. № 446 тривалість проведення гурткової роботи в ЗДО – 15-25 хвилин залежно від віку дітей. Заняття в гуртках плануються переважно в другу половину дня. День проведення гурткової роботи визначено у орієнтовному тижневому розподілі організованої освітньої діяльності кожної вікової групи.

II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна діяльність.

Завдання роботи закладу на навчальний рік:

- створення в закладі дошкільної освіти позитивного, динамічного освітньо-ігрового простору для оптимізації творчого потенціалу дітей;
- взаємодія суспільного і родинного виховання;
- збагачення ігрової діяльності в освітньому процесі;
- розвиток емоційного інтелекту дитини на основі ознайомлення з мистецтвом;
- посилення морально-етичного складника у змісті всіх освітніх ліній;
- формування екологічної свідомості, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом;
- удосконалення роботи щодо формування комунікативно-мовленнєвої та математичної компетентності дітей дошкільного віку шляхом упровадження інноваційних методів і технологій;
- впровадження здоров'язберезувальних інноваційних технологій в освітній процес;
- забезпечення наступності у впровадженні особистісно-орієнтовної моделі освіти в дошкільній та початковій ланках освіти (для реалізації освітніх вимог обох ланок освіти, орієнтуючись на Концепцію НУШ).

Інноваційна діяльність:

З метою підвищення рівня самоосвіти кожен педагог ЗДО працює над частковим впровадженням в освітній процес інноваційної технології: опрацьовує методичну, періодичну літературу, накопичує дидактичний матеріал, розробляє ігри, ділиться досвідом з колегами під час семінарів та колективних переглядів, застосовує набуті знання та матеріал в освітньому процесі.

Інноваційні технології, які впроваджуються в освітній процес

- Технологія М. Монтесорі
- «Казкові лабіринти гри» В.Воскобович
- «Логіки світу» І Стеценко
- Лепбук
- Мнемотехніка
- Технологія Т.Ткаченко
- Сторітелінг
- Теорія розв'язання винахідницьких завдань
- Інформаційно-комунікативні технології
- Казкотерапія
- Міні-музеї
- Здоров'язберезувальні технології

III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Програми, які забезпечують реалізацію інваріантної та варіативної складових змісту дошкільної освіти:

Відповідно до листа МОН «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році» в 2023/2024 навчальному році заклад буде працювати за комплексною освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (Дитина: Освітня програма для дітей віком від 2 до 7 років / наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька; Київ. Ун-т ім. Б.Гринченка. – К. Київ. ун-т ім. Б. Гринченка, 2020. – 440 с.) рекомендованою Міністерством освіти і науки України.

Програми гуртків:

Програма «TIP-TOP ENGLISH» - варіативна складова комплексної освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (Дитина: Освітня

програма для дітей віком від 2 до 7 років / наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька; Київ. Ун-т ім. Б.Гринченка. – К. Київ. ун-т ім. Б. Гринченка, 2020. – 440 с.) рекомендованою Міністерством освіти і науки України.

IV. Інструменти забезпечення якості освіти.

Кадрове забезпечення:

Заклад дошкільної освіти укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом згідно штатному розкладу. Загальна кількість працівників складає 19 осіб, з них педагогічних працівників 9, практичний психолог 1, медичний працівник 1 та 8 осіб обслуговуючого персоналу.

Якісний склад педагогічних працівників:

Посада	Кількість працівників	Категорія			
		Вища	I	II	Без категорії
Завідувач	1			1	
Вихователь-методист	-				
Практичний психолог	-				
Музичний керівник	1		1		
Вихователі	4	2	1		1
Всього:	6	2	2	1	1

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

Матеріальне забезпечення:

В приміщенні ЗДО знаходиться 3 групові кімнати, 3 спальні кімнати, музично-спортивна зала, кімната пралі.

Групова кімната, спальна кімната групи старшого дошкільного віку знаходиться в приміщенні школи. Також діти старшої групи користуються шкільною їдальнею, спортивною залом, музичним кабінетом.

Кухня ЗДО знаходиться в приміщенні школи.

Також в приміщенні школи знаходяться кабінети вихователя-методиста, практичного психолога, медичної сестри, краєзнавча кімната.

На території НВК розміщено дитячі майданчики для кожної вікової групи.

Технічне забезпечення:

Комп'ютер - 1

Ноутбук - 3

Принтер - 2

Ламінатор - 1

Телевізор - 3

Підключення до мережі інтернет наявне.

Предметно-просторове середовище закладу:

Відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633 ЗДО забезпечено іграшками та навчально-ігровими посібниками на 80 %.

V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу.

Інструментарії для діагностування розроблено на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти»/ упоряд.: Н.М.Шаповал, В.О.Левченко, Г.М.Остапюк та ін.; за загред. Н.М.Шаповал, О.М.Кулик, Т.В.Киричук.- 3-тє вид., зі змін. - Тернопіль: мандрівець,2021. – 184с.

Моніторингове дослідження проводиться вихователями, вихователем-методистом. Для вивчення соціально-моральної компетенції особистості дитини обов'язково долучається практичний психолог. Моніторингове обстеження проводиться тричі на рік:

- на початку навчального року – у останні два тижні вересня;
- у січні – з дітьми, які продемонстрували показники низькі та нижче за середні;
- наприкінці навчального року – травень.

Основні інструментарії, що дають змогу виявити ступень реалізації програмових завдань і оцінити рівень досягнення кожної дитини є:

- спостереження за дітьми у природній для неї ситуації (під час різних видів діяльності, режимних процесів, під час спілкування з батьками, однолітками тощо);
- вивчення результатів продуктивної діяльності дітей;
- проведення дидактичних ігор та ігрових вправ, бесід, міні-занять, нескладних доручень тощо.

Діагностика проводиться не порушуючи освітнього процесу. Використовуються діагностичні завдання упродовж декількох занять, під час індивідуальної роботи. Тривалість індивідуального обстеження не перевищує 15 хвилин.

Результати моніторингового обстеження кожної дитини вносять у діагностичну картку результатів моніторингу сформованості основних компетенцій за освітніми напрямками.

VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності.

Модель випускника закладу дошкільної освіти:

Випускник ЗДО має:

- фізичне, психічне, морально-духовне здоров'я;
- віру у власні можливості;
- прагнення до самореалізації, саморозвитку, самозбереження;
- розвинену компетентність у сфері життєдіяльності;
- бажання вчитися.

Випускник ЗДО володіє:

- елементарними формам поведінки і діяльності у суспільстві;
- основними базовими компетентностями;
- загальними навчальними вміннями та навичками: організаційними, контрольно-оцінними, мовленнєвими, пізнавальними;
- елементарними формами логічного мислення;
- уявою як передумовою креативності.

