

Добрый день уважаемые коллеги!

СЛАЙД 1 Сегодня я хотела бы вы вам рассказать о социо-игровой технологии, и ее использовании в педагогическом процессе.

Авторами социо-игровой технологии являются Шулешко Евгений Евгеньевич, Букатов Вячеслав Михайлович и Ершова Александра Петровна.

Социо-игровая технология – это организация образовательной деятельности как игры между микрогруппами детей и одновременно в каждой из них (малыми социумами – отсюда и термин «социо-игровая»)

Микрогруппа позволяет ребенку самому поставить цель своих действий (в предложенных рамках общей работы), искать возможные решения, чувствовать свободу выбора знаний и практических возможностей и проявлять самостоятельность при решении своих возникших проблем.

Три кита социо-игрового стиля обучения:

- Двигательная активность воспитанников
- Смена мизансцен, ролей, темпа, ритма в образовательных ситуациях
- Работа детей малыми группами

СЛАЙД 2 Сущность социо-игрового стиля работы определяется такой формулировкой: **«Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки».**

СЛАЙД 3 Социо-игровая технология включает в себя различные

виды игр-заданий:

- 1. Игры-задания для рабочего настроения.** Главная задача – пробудить интерес друг к другу, поставить в зависимость друг от друга.
- 2. Игры для социо-игрового приобщения к делу,** во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с детьми, и детей друг с другом. Используются в процессе усвоения или закрепления материала.
- 3. Игровые разминки** – объединяются своей всеобщей доступностью, быстро возникающей азартностью и смешным, несерьёзным выигрышем. В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха.
- 4. Игры вольные** – требующие передвижения.
- 5. Задания для творческого самоутверждения** – это задания, выполнение которых подразумевает художественно-исполнительский результат.

И сейчас я предлагаю вам побыть детьми и поучаствовать в этих играх.

И начнем мы с игры для настроения

Главная задача игр – пробудить интерес детей друг к другу, поставить участников игры в какие-то зависимости друг от друга.

СЛАЙД 4 Обратите внимание на слайд и угадайте название сказки «Снежная королева». Совершенно верно. Наша игра для настроения так и называется «Снежная королева». Давайте представим, что Кай и Герда выросли и сделали волшебную маску, через которую можно было бы

разглядеть все хорошее, что есть в каждом человеке. Предлагаю вам по очереди «примерить эту маску» и посмотреть внимательно друг на друга, стараясь в каждом увидеть что-то хорошее и рассказать об этом. «В волшебную маску я вижу...» очаровательную женщину.

Игра развивает умение давать доброжелательную оценку другому человеку.

Мастер: Отлично! Продолжаем наше общение.

Давайте познакомимся с игрой для приобщения к делу

Могут использоваться в процессе усвоения или закрепления материала, помогают выстраивать деловые взаимоотношения педагога с детьми, и детей друг с другом.

Для начала нам нужно разделиться на 2 микрогруппы.

Игра называется «Печатная машинка»

Сейчас я расскажу, как она работает.

Мы попробуем выполнить синхронно ряд движений:

-хлопок перед собой в ладоши;

-двумя руками хлопок по коленям (правая рука - по правой, левая - по левой);

-выбрасывают вверх правую руку вправо, левую в лево, щёлкая при этом пальцами;

Итак, давайте попробуем! Хорошо! Наша машинка заработала!

А теперь мы будем на ней печатать. Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Зима.

Предлагаю вам пообщаться в группах, подумать и подобрать 6 слов к вопросу «Какая бывает зима?». Называть будем поочередно: одна группа называет слово - другая группа печатает его. Далее кто печатал до этого называет слово – та команда, которая называла до этого слово печатает его.

(холодная, снежная, морозная, белая, долгая, волшебная).

Играя с детьми в такую игру, мы активизируем, обогащаем активный словарный запас детей, развиваем речь, мыслительную деятельность.

Продолжаем работать в группах.

Знакомимся с игровыми разминками

Объединяются своей всеобщей доступностью, быстро возникающей азартностью и смешным, несерьёзным выигрышем.

Предлагаю поиграть в игру **«Слова на один звук»**

Возьмите на столе по одному фрагменту картинки и составьте рисунок, образуя тем самым новые микрогруппы.

Микрогруппы пожалуйста подойдите ко мне и повернитесь лицом к экрану.

СЛАЙД 5 Посмотрите внимательно на экран, какую картинку вы на нем видите? (Дети играют в игровой комнате) Сейчас я буду кидать кубик. Какая буква окажется сверху, на нее каждая группа находит 1 слово на картинке и называет его. Буква может находиться в начале, середине или конце слова. Играем, пока не пропадет картинка!

Итак, начнем! Какая буква выпала?

Варианты: Буква Ка звук К.(кровать-ковер) Буква эС звук С (колеса-стол) Буква Бэ звук Б (бант- бампер) Буква И звук И (игрушки – машина) Буква А звук А(аквариум-кукла) Буква эМ звук М (мячик-мальчик)

СЛАЙД 6 Выбрасываем кубик до 4 букв - картинка исчезает, как назовут последние 2 слова на 4 букву!

Мастер: Знакомимся со следующей группой игр.

Игры вольные

Их выполнение требует свободы и передвижения.

Игра называется «Мы строители»

Давайте сейчас разделимся на пары и образуем 3 микрогруппы.

Сейчас мы будем строить дома. Вы выберете проект и возьмете для строительства из корзины столько деталей конструктора, сколько геометрических фигур увидите на карточке. Подойдите и возьмите на столе проекты. Начинаем наше строительство! Давайте проверим что получилось? Сколько у вас фигур? 4 (дом из 4 деталей) А у вас? 3. Посмотрите здесь проект уже сложнее? Добавлены другие предметы. У вас? 6. Самый сложный проект. Здесь нужно выполнить еще арифметическое действие.

Развивает внимание, мыслительную деятельность, речь, умение договариваться и работать в группе.

**Задания для творческого самоутверждения
Задания, выполнение которых подразумевает
художественно-исполнительский результат.**

СЛАЙД 7 Внимание на экран! Что вы там видите! (сказочных героев)
Игра называется «Дорисуй сказочного героя»

Одного моего знакомого художника попросили нарисовать иллюстрации героев сказок для журнала. Но он так торопился, что то забыл их дорисовать. Вы согласны помочь ему? Рисовать нужно всем одновременно на одном листе (музыка 0,5 минут)

Покажите и расскажите что дорисовали.

СЛАЙД 8 Мастер: Давайте проверим все ли верно вы нарисовали!
Молодцы! Все правильно!

Игра направлена на развитие коммуникативных навыков: умения договариваться и делать одну работу сообща.

СЛАЙД 9 Спасибо, уважаемые коллеги! А теперь я предлагаю вам взять **снежинку впечатлений** и передавая ее друг другу рассказать о ваших впечатлениях от наших совместных игр. На экране слова подсказки.

Спасибо вам за ваше участие уважаемые коллеги! На память о нашей встрече возьмите, пожалуйста, буклеты!

Используя правила социо-игровой технологии, мы предоставляем возможность детям слушать и слышать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию, иными словами способствуем развитию общения.

Спасибо за внимание!

