

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Метод имитационного моделирования

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают обучающимся не только умение учиться, а также способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Моделирование - это замена действий с обычными предметами действиями с их уменьшенными моделями, образцами, макетами, муляжами, а также с рисунками, чертежами и схемами.

Стремление учителей широко использовать на уроках разнообразные графические средства объясняется тем, что словесная форма представления информации в процессе обучения не оптимальна и не универсальна.

Школьный возраст у детей является началом формирования учебных действий. Моделирование - это действие, которое выносится за пределы школьного возраста в дальнейшие виды деятельности человека и выходит на новый уровень своего развития. Сделать объект изучения более доступным поможет моделирование, с помощью которого можно свести изучение от незнакомого - к знакомому, от простого - к сложному.

Для чего же обучающимся необходимо овладеть методом моделирования?

Во-первых, введение в содержание обучения понятия модели и моделирования значительно меняет отношение обучающихся к учебному предмету, делает их учебную деятельность более продуктивной и осмысленной.

Во-вторых, систематическое, целенаправленное обучение методу моделирования делает обучающихся ближе к методам научного познания. Тем самым обеспечивает их интеллектуальное развитие. Чтобы обучающиеся могли самостоятельно изучать какие-либо объекты, строить модели и явления, необходимо вооружить их моделированием.

В своей работе я стремлюсь к тому, чтобы обучение помогало не только самоутверждению обучающихся и их нравственному становлению, но и было увлекательным для них.

В образовательном процессе необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка, так как уровень интеллектуального развития у детей разный.

Применение имитационного моделирования способствует формированию основных учебных умений.

При использовании метода моделирования учитель должен владеть разными формами организации работы и активными методами обучения, уметь конструировать дидактический материал так, чтобы обучающийся имел возможность выбирать те модели, которые будут наиболее эффективны в учебной работе.

Опыт моей работы показал, что введение в процесс обучения таких понятий как моделирование и модель значительно меняет отношение обучающихся к учебному процессу. Учебная деятельность становится более

продуктивной и осмысленной. Приблизиться к методам научного познания и обеспечить интеллектуальное развитие обучающихся позволит целенаправленное обучение методу моделирования, а систематическая работа в этом направлении способствует личностному и познавательному развитию обучающихся. Также нужно отметить, что моделирование является универсальным способом познания в условиях информационного общества, потому что оно позволяет сделать материал доступным для понимания, а обучение для детей - увлекательным.

Урок обслуживающего труда в 7 классе "Вязание крючком"

План конспект урока.

Тема: Вязание крючком

Цель: формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают обучающимся не только умение учиться, а также способность к саморазвитию и самосовершенствованию

Задачи:

- закрепить знания пользования схемами описания;
- развивать стремление к углублению знаний;
- формировать чувства самоконтроля, взаимопомощи, воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Оборудование: нитки любого цвета, крючок 2 – 2,5 мм, ножницы, учебник 7 класс, рабочая тетрадь, схема, готовые вязанные работы.

Метод имитационного моделирования

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Организационный момент.

2. Подготовка к занятию.

3. Повторение пройденного материала.

II. Инструктаж по технике безопасности.

III. Практическая работа.

IV. Обсуждение лучших работ.

Вступительное слово педагога.

Изучив на предыдущих занятиях основные правила вязания крючком, вы приобрели очень ценные и необходимые навыки. Их необходимо совершенствовать, поэтому на каждом новом занятии задания будут усложняться. В этом, наверное, и состоит притягательная сила рукоделия – день ото дня, от задания к заданию вы будете стремиться к углублению знаний, добиваться новых успехов и с каждым разом вязать все более сложные и интересные изделия.

Мы закрепим наши знания по теме – «Вязание по схемам». Изучив ее вам, будет намного легче ориентироваться по тем схемам и описаниям, которые даны в журналах и книгах по вязанию.

Объяснение новой темы.

Пока мы с вами на практике изучили самые элементарные приемы вязания, которые не требуют больших словесных описаний. Но в дальнейшем будем

вязать изделия, для описания которых может не хватить и нескольких страниц. Гораздо удобнее применять для этого условные обозначения и составлять из них схемы узоров для вязания.

Итак, описание работы может иметь две формы:

- словесные пошаговые указания (то есть словами описывается вся последовательность действий ряд за рядом);
- схематическое изображение.

Давным-давно какой-то умный человек выдвинул идею воплощать слова в условные знаки, и надо признать, не ошибся со своим изобретением. Многие рукодельницы признают только схемы описания. Им бывает достаточно одного взгляда, чтобы понять всю суть работы над вязаным изделием. Картина становится ясной: сколько петель необходимо набрать, какова форма и размер изделия, будет ли сложной работа по отношению к вашим знаниям и умениям, и т. д. Работая со схемой, вы учитесь думать и рассуждать, а это очень важно, потому что, поняв, в чем секрет вязания какого-либо изделия, вам захочется побыстрее его сделать.

А словесное описание не дает такой четкой картины. Вчитываясь в строки, необходимо напрягаться, мысленно представлять все этапы работы. Такую форму можно порекомендовать лишь тогда, когда образец или изделие является очень простым, не требующим большого практического опыта и глубоких знаний.

Стоит сказать и о том, что именно схематическое изображение очень сильно экономит листы в вашей рабочей тетради.

Чтобы отчетливей понять, что такое схема, откройте любой журнал или книгу по вязанию крючком. Вы видите какие-то палочки, кружочки, крестики. Не бойтесь, вы в этом легко разберетесь!

Для начала в вашу рабочую тетрадь запишем таблицу условных знаков. Их не так уж много:

воздушная петля
соединительный столбик
столбик без накида
столбик с 1 накидом
столбик с 2 накидом
полустолбик

Ведь со многими приемами вы еще совершенно не знакомы, и вполне возможно, что на протяжении всего срока обучения они вам не пригодятся. При необходимости вы самостоятельно сможете изучить новые приемы вязания, соответственно познакомитесь и с новыми условными знаками. Подробное описание дается практически в любом пособии по вязанию, главное – хорошо разбираться в азах, не путаться с определениями.

Текущий инструктаж.

1. Правила пользования крючком.
2. Правила пользования ножницами.

Работать ножницами можно,
Но только очень осторожно.

Не бегай с ними по квартире –

Так можно сделать харакири.

Коль просит кто-то, не зевай,

Вперед колечками подай.

Вязание должно приносить только пользу, поэтому важно помнить:

• Необходимо чтобы положение тела при вязании было правильным.
Садитесь поудобнее, откиньтесь на спинку кресла, дивана, стула.

• Не вяжите лежа – это вредно для зрения.
• Не вяжите по несколько часов подряд. Старайтесь работать не более 2-х часов с перерывами.

• Не вяжите при плохом освещении. Свет должен падать слева.
• Крючки должны быть хорошо отшлифованы и храниться в определенном месте.
• Нельзя делать во время работы резких движений рукой с крючком – можно поранить рядом сидящего.

Практическая часть.

Подставка под кружку, которую мы будем вязать, представлена на рисунке. Рядом показана и схема ее вязания.

Для работы лучше использовать полушерстяные нити.

Цепочку из 5 воздушных петель соединяем в круг полустолбиком. Вся последующая работа строится на четком изучении схемы и точном ее выполнении. Цифры в кружочках обозначают номера рядов, всего их 6.

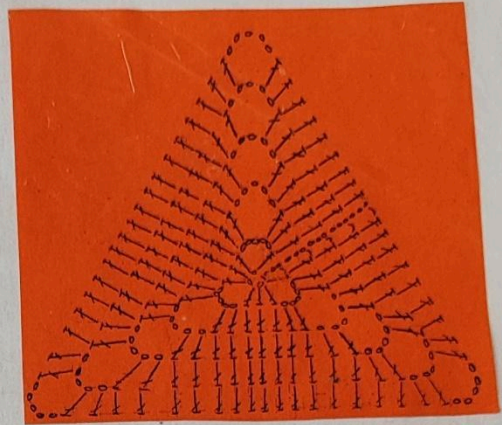
Наша задача связать с 1 –6-ой ряд, используя такие приемы вязания как – петля для подъема, – воздушная петля, – столбик с накидом, – полустолбик.

Для того чтобы избежать ошибок, постоянно контролируйте свою работу. Также есть очень хороший проверенный способ, который помогает быстрее научиться разбираться в схемах – изредка меняйтесь своими изделиями и проверяйте работу другого человека. При этом существует прекрасная возможность сравнить достоинства и недостатки вязания каждого и лучше запомнить различные особенности работы.

Подведение итогов:

1. Анализ работ.
2. Выявление ошибок.
3. Выставление оценок.

Схема вязания треугольника от центра столбиками с 1-м накидом



Обработка края «рачьей петлей»

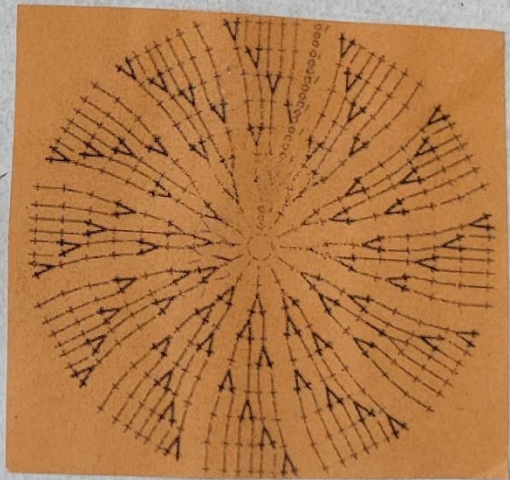


— Рачья петля

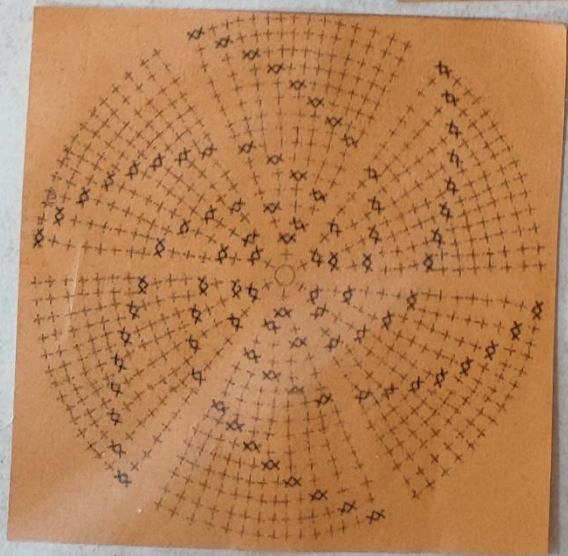


Вязание к
руга от центра столбиками с одним накидом

Отделка края полотна «зубчиками»



Вязание круга от центра столбиками без накида





Урок физики в 8 классе

«Решение задач по теме: «Последовательное соединение проводников»»

Опыт использования форсайт-технологии демонстрировался на открытом уроке по физике в 8 классе «Решение задач по теме: «Последовательное соединение проводников»» для учителей физики на районном методическом объединении. На протяжении всего урока учащиеся работали по «Дорожным картам». После выполнения каждого задания они проверяли правильность выполнения задания по ключу и выставляли отметку. В конце урока выставили итоговую отметку, как среднее арифметическое всех отметок.

Использование дорожной карты имеет большое значение:

- во-первых, она показывает всю картину успешности усвоения той или иной темы не только отдельным учеником, но и классом в целом;
- во-вторых, анализ результатов позволяет учителю определить уровень усвоения материала каждым учеником и автоматически планировать работу с ним, дает возможность учителю увидеть, что удалось, а чему следует уделить больше внимания в классе;
- в-третьих, накопленная информация является основанием для рационального планирования процесса повторения учебного материала.

Для учащихся «Дорожная карта» является своеобразным стимулом самообразования, так как позволяет видеть им изучаемую тему целостно через свои действия и самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность в соответствии со своими возможностями.

Высокомативированные учащиеся работают с картой самостоятельно и не нуждаются в помощи учителя. Они самостоятельно осуществляют контроль, самоконтроль, самооценку знаний. А вот учащимся, испытывающим затруднения при изучении физики, необходима помощь учителя на протяжении всего урока.

Технологическая карта по физике

Предмет физика

Учитель: Шкленник Татьяна Эдуардовна

Дата 08.02.2024

Тема: Решение задач по теме: «Последовательное соединение проводников»

Место урока в теме: 21 урок в теме «Электрические явления»

Тип урока: урок закрепления и применения знаний.

Обучающая цель урока: предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут *уметь*:

- применять полученные знания при решении задач;
- успешно выполняют самостоятельную работу.

Дидактическая цель: закрепить у учащихся знания по теме «Последовательное соединение проводников»; продолжить формировать умения и навыки решать физические задачи, используя приобретенные теоретические знания; проверить уровень усвоения теоретического материала в ходе выполнения тестовой работы.

Развивающая цель: развивать умение анализировать учебный материал; содействовать дальнейшему формированию навыков практического применения законов физики.

Воспитательная цель: продолжить работу по воспитанию культуры поведения, речи; точности и аккуратности физических записей; умения слушать и слышать; воспитывать интерес к изучению физики; внимание, дисциплинированность.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, дорожная карта, карточки зеленого, желтого и красного цвета.

Ход урока

I этап. Организационно-психологический (до 2 мин)

Цель: готовность учащихся оперативно включиться в деятельность, организация внимания всех учащихся.

Педагогические задачи: организовать и подготовить учащихся к работе.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организует внимание, доброжелательный настрой учащихся. «Хочется начать урок словами А. Дистервега: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».	Организуются, настраиваются на работу. Проверяют готовность к уроку.

II этап. Актуализация опорных знаний и подготовка к активному и сознательному усвоению темы (до 8 минут)

Цель: готовность учащихся к изучению нового материала, наличие мотивации и самоопределение на конечный результат урока.

Педагогические задачи: актуализировать имеющиеся знания, сформировать мотивацию, создать условия для самоопределения учащихся на деятельность и ее результаты.

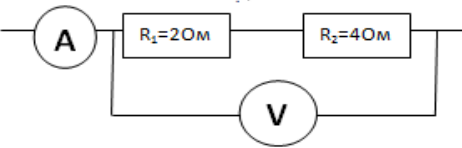
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
----------------------	-----------------------

2.1. Предлагает определиться с целями урока и записать в «дорожную карту» свои цели. (Приложение 1) 2.2. Предлагает учащимся ответить на вопросы: 1. Как формулируется закон Ома? 2. Как он записывается? 3. Как из закона Ома найти напряжение и силу тока? 4. Какие приборы вы знаете для измерения силы тока и напряжения? 2.3. Предлагает учащимся выполнить задание 1 в «дорожной карте». (Приложение А и Б) 2.4. Предлагает обменяться дорожными картами и осуществить взаимопроверку по ключу на интерактивной доске, выставить оценку	2.1. Определяют для себя цели урока, записывают в «дорожную карту», озвучивают цели. 2.2. Отвечают на вопросы учителя фронтально. 2.3. Выполняют задание 1 в дорожной карте. 2.4. Осуществляют взаимопроверку по ключу, выставляют оценку.
--	--

III этап. Отработка практических умений и навыков, самокоррекция и коррекция умений (до 25 мин).

Цель: осознанное выполнение предложенных заданий; познавательная активность учащихся

Педагогические задачи: создать условия для успешного формирования умений и навыков, способов действий, проверки и самокоррекции знаний и умений.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
3.1. Организует «мозговой штурм».  Вольтметр в данной электрической цепи показывает 12 В. Какие величины вы можете найти по данным в задаче? 3.2. Предлагает на доске решить практико-ориентированную задачу, представленную на интерактивной доске:	3.1. Высказывают предположения о величинах, которые можно найти по представленным данным в задаче. Выбирают правильные. 3.2. Один учащийся решает задачу у доски, остальные записывают решение в тетрадь.

В школьном кружке «Юный исследователь» восьмиклассник Дима рассчитал количество лампочек в ёлочной гирлянде, соединённых последовательно. Известно, что одна маленькая лампочка рассчитана на силу тока 0,25А и обладает сопротивлением 10 Ом. Напряжение, при котором включается такая гирлянда, имеет значение 220В. Сколько лампочек получилось у Димы?

3.3. Предлагает выполнить задание 2 в «дорожной карте» (работа в парах или индивидуально по выбору)

3.4. Предлагает использовать карточки зеленого, желтого и красного цвета для сигнализации степени выполнения заданий: зеленая карточка – справился с задачей, желтая – сомневаюсь, нужна консультация, красная – не могу решить, нуждаюсь в помощи

3.5. Предлагает осуществить проверку правильности решения по ответам в сборнике и выставить оценку.

3.3. Решают задачи в парах или индивидуально, записывают дано и решение в «дорожную карту».

3.4. Сигнализируют с помощью карточек зеленого, желтого и красного цвета о степени выполнения задания.

3.5. Осуществляют проверку правильности решения по ответам в сборнике. Выставляют оценку.

IV этап. Контрольно-коррекционный (до 5 мин)

Цель: осознанное выполнение предложенных заданий

Педагогические задачи: создать условия для контроля, проверки и самокоррекции знаний и умений.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
4.1. Предлагает выполнить задание 3 в дорожной карте. (Приложение 1)	4.1.Выполняют индивидуально самостоятельно задание 3 в дорожной карте.
4.2. Предлагает выставить оценку в дорожную карту.	4.2. Выставляют оценку в дорожной карте.

У этап. Информация о домашнем задании (до 2 мин)

Цель: успешное выполнение домашнего задания

Педагогические задачи: подготовить учащихся к выполнению и выбору домашнего задания.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
5.1.Предлагает записать домашнее задание из дорожной карты в дневник.	5.1. Записывают домашнее задание из дорожной карты в дневник

VI этап. Подведение итогов и рефлексия (до 3 мин)

Цель: осознание результатов своей деятельности.

Педагогические задачи: создать условия для самооценки деятельности

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
6.1. Предлагает учащимся выставить в дорожную карту итоговую оценку как среднее арифметическое оценок заданий 1-3.	6.1. Считают среднее арифметическое всех оценок и выставляют итоговую оценку в дорожную карту.
6.2. Выставляет итоговую оценку в журнал по желанию учащихся	6.2. Говорят итоговую оценку учителю
6.3. Подводит итоги урока, возвращает к поставленным целям урока. Просит продолжить предложения; На уроке мне было интересно... Мне нужно поработать над ... Мне было трудно...	6.3. Участвуют в подведении итогов урока. Продолжают предложения.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Дорожная карта «Решение задач по теме: «Последовательное соединение проводников»»
8 класс

Фамилия, имя -----

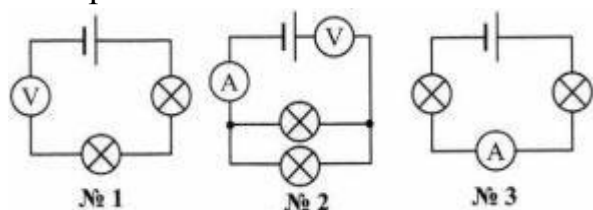
Моя цель на уроке -----

Задание № 1. Выполни тест «Последовательное соединение проводников» (5 мин)

(Правильное выполнение этого задания поможет тебе успешно справиться с решением задач различной степени сложности на уроке)

Тест по теме «Последовательное соединение проводников»

1. Какая схема из представленных на рисунке показывает последовательное соединение электроламп?



1) №1 2) №2 3) №3

2. Чему равно общее сопротивление R цепи с последовательно включенными электроприборами?

1) $R = R_1 + R_2$ 2) $R = R_1 - R_2$ 3) $R = R_2 - R_1$ 4) $R = R_1 \cdot R_2$

3. Чему равно общее напряжение на последовательно соединенных участках цепи?

1) $U = U_1 = U_2$ 2) $U = U_1 + U_2$ 3) $U = U_1 - U_2$ 4) $U = U_1 \cdot U_2$

4. Два проводника включены в цепь последовательно сила тока на первом проводнике 2 А. Чему равна сила тока на втором проводнике?

1) 4 А 2) 1 А 3) 2 А 4) нельзя определить

5. В электрическую цепь последовательно включены 4 электроприбора, имеющие равные сопротивления (по 10 Ом). Сила тока в одном из них 1,5 А. Каково общее напряжение в этой цепи?

1) 15 В 2) 60 В 3) 30 В

4) Решить нельзя, нет значений силы тока в других приборах

Оценка _____ **(умножь количество правильных ответов на 2)**

Задание № 2. Реши три задачи. Можно решать в парах. (Условие и решение задач запиши в дорожной карте, проверь себя по ответам и выставь оценку).

Задача 1. (6 баллов) В школьном кружке «Юный исследователь» восьмиклассник Дима рассчитал количество лампочек в ёлочной гирлянде, соединённых последовательно. Известно, что одна маленькая лампочка

рассчитана на силу тока 0,25А и обладает сопротивлением 10 Ом. Напряжение, при котором включается такая гирлянда, имеет значение 220В. Сколько лампочек получилось у Димы?
(Ответ: $N = 88$ шт.)

Дано:

Решение.

Найти:

Ответ:

Задача 2. Сборник : № 389 (6 баллов) .

Дано:

Решение.

Найти:

Ответ:

Задача 3. №399 (8 баллов).

Дано:

Решение.

Найти:

Ответ:

Оценка _____ (если решил все задачи правильно – оценка 9, если две на 6 баллов – оценка 7, если на 6 и на 8 – оценка 8, если одну задачу – оценка равна баллу задачи, если решал с помощью учителя, оценка снижается на 1 балл)

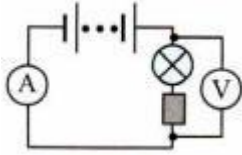
Задание № 3. Самостоятельная работа. (Из предложенных задач выполни одну. Запиши условие и решение) Сверься ответом с учителем.

1. 4 балла. Участок электрической цепи состоит из четырех последовательно соединенных резисторов $R_1 = 3$ Ом, $R_2 = 4$ Ом, $R_3 = 5$ Ом, $R_4 = 6$ Ом. Чему равно сопротивление цепи? 1) 7 Ом; 2) 11 Ом; 3) 9 Ом; 4) 18 Ом; 5) 12 Ом.

2. 6 баллов. В цепи, состоящей из последовательно соединенных проводников сопротивлениями $R_1 = 15$ Ом, $R_2 = 14$ Ом, $R_3 = 11$ Ом, сила тока равна 3 А. Каково общее напряжение в этой цепи?

1) $U = 120$ В; 2) $U = 60$ В; 3) $U = 240$ В; 4) $U = 24$ В.

3. 8 баллов. Каково должно быть показание вольтметра, если в цепи, схема которой приведена на рисунке, лампа имеет сопротивление 25 Ом, резистор 35 Ом, а амперметр регистрирует силу тока 0,5А?



- 1) 12,5 Ом 2) 17,5 Ом 3) 20 В 4) 30 В

4. 10 баллов. Сборник №395, стр. 73

№

Дано:

Решение.

Найти:

Ответ:

Оценка _____ (оценка равна баллу задачи)

Итоговая оценка _____ (сложи все полученные оценки и раздели на их количество)

Продолжи предложение

На уроке мне было интересно...

Мне нужно поработать над ...

Мне было трудно ...

Запиши д/з: Сборник № 388, 400

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**Дорожная карта «Решение задач по теме: «Последовательное соединение проводников»»
8 класс**

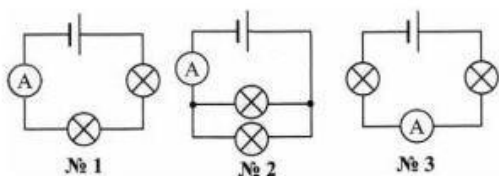
Фамилия, имя -----

Моя цель на уроке -----

Задание № 1. Выполни тест «Последовательное соединение проводников»
(Правильное выполнение этого задания поможет тебе успешно справиться с решением задач различной степени сложности на уроке)

Тест по теме «Последовательное соединение проводников»

1. Какие из схем, представленных на рисунке, показывают последовательное соединение ламп?



1) 1 2) 2 3) 3

2. Чему равно общее сопротивление R цепи с последовательно включенными электроприборами?

1) $R = R_1 + R_2$ 2) $R = R_1 - R_2$ 3) $R = R_2 - R_1$ 4) $R = R_1 \cdot R_2$

3. Чему равно общее напряжение на последовательно соединенных участках цепи?

1) $U = U_1 = U_2$ 2) $U = U_1 + U_2$ 3) $U = U_1 - U_2$ 4) $U = U_1 \cdot U_2$

4. Два проводника включены в цепь последовательно, сила тока на первом проводнике 2 А. Чему равна сила тока на втором проводнике?

1) 4 А 2) 1 А 3) 2 А 4) нельзя определить

5. В электрическую цепь последовательно включены 4 электроприбора, имеющие равные сопротивления (по 10 Ом). Сила тока в одном из них 1,5 А. Каково общее напряжение в этой цепи?

1) 15 В 2) 60 В 3) 30 В 4) Решить нельзя, нет значений силы тока в других приборах

Оценка _____ **(умножь количество правильных ответов на 2)**

Задание № 2. Решение задач. Решаем в парах. (Постарайся решить хотя бы две задачи. Условие и решение задач запиши в дорожной карте, проверь себя по ответам и выставь оценку). Сборник №382, 386 (4 балла), 388,389 (6 баллов), №399,402 (8 баллов), № 405 (10 баллов)

Задача 1. №

Дано:

Решение.

Задача 2. №

Дано:

Решение.

Найти:

Ответ:

Найти:

Ответ:

Оценка _____ (если решил одну задачу, оценка равна баллу задачи, две задачи одного балла -оценка выставляется на 1 выше балла, если задачи разного балла, оценка равна задаче с большим баллом)

Задание № 3. Самостоятельная работа. (Из предложенных задач выполни одну. Запиши условие и решение). Сверься ответом с учителем.

Вариант 1

1. 4 балла. Каждая лампочка в елочной гирлянде рассчитана на 3 В. Чему равно количество лампочек в гирлянде, если напряжение в цепи 210 В?

2. 6 баллов. В цепи, состоящей из последовательно соединенных проводников сопротивлениями $R_1 = 15 \text{ Ом}$, $R_2 = 14 \text{ Ом}$, $R_3 = 11 \text{ Ом}$, напряжение в цепи 120 В. Какова сила тока в этой цепи?

3. 8 баллов. Участок электрической цепи состоит из последовательно соединенных резистора сопротивлением 8 Ом и нихромовой проволоки сечением $0,22 \text{ мм}^2$ и длиной 80 см. Определите силу тока в участке цепи при подаче на него напряжения 12 В и напряжение на резисторе и проволоке. (удельное сопротивление нихрома $1,1 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2 / \text{м}$)

4. 10 баллов. Сборник №395, стр. 73

Вариант 2

1. 4 балла. Каждая лампочка в елочной гирлянде рассчитана на 2 В. Чему равно количество лампочек в гирлянде, если напряжение в цепи 42 В?

2. 6 баллов. В цепи, состоящей из последовательно соединенных проводников сопротивлениями $R_1 = 12 \text{ Ом}$, $R_2 = 18 \text{ Ом}$, $R_3 = 20 \text{ Ом}$, напряжение в цепи 100 В. Какова сила тока в этой цепи?

3. 8 баллов. Участок электрической цепи состоит из последовательно соединенных резистора сопротивлением 6 Ом и нихромовой проволоки сечением $0,33 \text{ мм}^2$ и длиной 60 см. Определите силу тока в участке цепи при подаче на него напряжения 16 В и напряжение на резисторе и проволоке. (удельное сопротивление нихрома $1,1 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2 / \text{м}$)

4. 10 баллов. Сборник №395, стр. 73

№

Дано:

Решение.

Найти:

Ответ:

Оценка *(оценка равна баллу задачи)*

Итоговая оценка *(сложи все полученные оценки и раздели на их количество)*

Продолжи предложение

У меня получилось...

Мне нужно поработать над ...

Мне было трудно ...

Запиши д/з: Упр.16, № 1(4 балла), №2 (6 баллов), № 4 (8 баллов) (выбери любые две)







Государственное учреждение образования «Глушанская средняя школа Бобруйского района»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В 9 КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ФОРСАЙТА
«ФОРСАЙТ-ИГРА»
«БЮДЖЕТ СЕМЬИ»

Подготовила учитель русского языка и
литературы высшей квалификационной
категории Круглик Инна Васильевна

Дата: 16.03. 2024 г.

Тема занятия: «Бюджет семьи»»

Цели:

образовательные: сформировать у участников представление о бюджете семьи как основной категории домашней экономики, изучить структуру семейного бюджета, определить возможные ресурсы на основе моделирования проектной деятельности участников игры;

развивающие: продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях, развивать коммуникативные навыки;

воспитательные: формирование у учащихся чувства ответственности, взаимопомощи и уважения к мнению других членов команды.

Задачи:

- при помощи игровой ситуации закрепить основы домашней экономики;
- закрепить у обучающихся навыки работы в группах, обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы;
- разобраться с потребностями предполагаемой семьи, определить виды доходов и расходов;
- разработать стратегии сокращения расходной части бюджета и увеличения его доходной части (на конкретных примерах);
- рассмотреть основные способы рационального расходования личных денежных средств;
- формирование представлений о семейном бюджете;
- создание условий для практического применения полученных знаний через игровые ситуации;
- воспитание экономически грамотной личности.

В процессе деловой игры участники приобретают следующие умения:

- разумно вести домашнее хозяйство;
- создавать проекты;
- ставить цели и добиваться результатов деятельности.

Педагогические условия: создание мотивации к деятельности у участников, рефлексия.

Принципы: коммуникативности, деятельности, целостности, непрерывности, психологической комфортности, вариативности, творчества.

Подходы: личностно ориентированный, системно-деятельностный.

Методы: «Дерево решений».

Необходимые материалы:

карточки с описанием семей,

бланки бюджета,

информационные листы,

листы-подсказки,

список событий,

оценочные листы,

игральные кости,

таймер,

бумага для расчетов,

калькуляторы,

фломастеры трех цветов для каждой команды.

Правила игры

В игре принимают участие 4 команды по 4-5 человек в каждой сборной, представляющей семью. Кроме этого, должна быть сформирована команда финансовых контролеров, проверяющих записи в бюджете. В её обязанности входит проверка вычислений и правильности уплаты налогов, использования страховых полисов и назначения пеней. Финансовым контролерам выдается лист-подсказка.

Команда получает один из вариантов карточек с описанием семьи и её текущего имущества. Все команды получают информационные листы с указанием размера расходов и уровня цен товаров и услуг. на основе полученной информации команды составляют собственный бюджет, самостоятельно определяя расходы. Расходы на текущее потребление не должны быть меньше минимальной стоимости потребительской корзины. Расходы на страхование не должны быть меньше обязательных платежей для данной семьи. Остальные расходы определяются командами. Семья может приобретать вещи, накапливать сбережения и т.д.

В процессе игры команды получают сообщение о событиях, в связи с которыми надо принять решения и изменить бюджет семьи. События перечислены в нумерованном списке. Номер события определяют капитаны команд, бросив игральные кости. Сумма очков соответствует номеру события.

В оценочном листе перечислены критерии, по которым оценивается результат. В нем проставляются самооценка команды и её оценка другим командам.

Игра оценивается по следующим критериям:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни общества; понимание и правильное использование экономических терминов.

Б. Обработка, анализ и представление информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

В. Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Г. Оценка экономических ситуаций: определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Д. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, качество устного и письменного текста, умение задавать вопросы и отвечать на них.

В индивидуальную ведомость результаты заносятся после окончания игры, причем члены команды определяют вклад каждого. Максимальный балл, который можно получить по каждому критерию, соответствует баллам команды. Если кто-то из членов команды работал меньше других, его индивидуальный балл снижается.

Время проведения: два часовых модуля с перерывом 15 минут.

Название этапа, задача	Содержание этапа (учебный материал)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Результат
1. Мотивационно-установочный этап.	Создание атмосферы доверия и сотрудничества между учащимися и педагогом. Прием «Парковка»	Приветствует учащихся, интересуется настроением учащихся, предлагает написать на стикерах свои ожидания от занятия.	Приветствуют учителя, корректируют свое настроение, на стикерах пишут свои ожидания от занятия и «паркуют» на доску.	Коллективная, индивидуальная.	Самоопределение учащихся на деятельность

2. Введение в игру	Знакомство с принципами и её основными правилами.	Ведущий (педагог) объясняет принципы игры и её основные правила.	Слушают, знакомятся с правилами игры, задают уточняющие вопросы.	Фронтальная.	Учатся слушать, формулировать уточняющие вопросы.
3. Формирование команд	Учащимся предлагается сформировать команды	Модерирует формирование команд, следит за соблюдением этикета общения.	Осуществляют формирование команд.	Групповая	В процессе общения учатся кооперироваться.
4. Раздача карточек	Учащимся предлагается изучить содержание карточек.	Раздает карточки, предлагает с ними ознакомиться.	Получают карточки. Знакомятся с их содержанием, распределяют обязанности в группе.	Групповая.	Учатся договариваться, распределять роли и обязанности.
5. Составление годового бюджета.	Учащимся предлагается составить годовой бюджет на основе полученных карточек и информационных листов.	Предлагает учащимся подробно изучить информационные листы и карточки и на основе их составить годовой бюджет семьи. Осуществляет модерацию работы групп.	Изучают информационные листы, карточки. Планируют и составляют бюджет семьи на год. Оформляют записи (в любой приемлемой форме).	Групповая.	Учатся работать в группах, разбираться с потребностями предполагаемой семьи, определять виды доходов и расходов, рассматривать основные способы рационального расходования личных денежных средств
6. Определение событий для каждой семьи.	Учащимся предлагается определить событие для семьи.	Организует жеребьёвку для капитанов команд. Осуществляет контроль за	Капитаны команд – «главы семей» - бросают игральные кости.	Коллективная.	Формируются нормы поведенческого этикета.

		правильностью жеребьевки.			
7. Первая корректировка бюджета.	Учащимся предлагается сделать корректировку бюджета в связи с событием, выпавшим при жеребьевке. Первая корректировка бюджета.	Предлагает сделать корректировку бюджета в связи с событием, выпавшим при жеребьевке. Следит за соблюдением правил, осуществляет модерацию игры.	В связи с выпавшим событием изменяют первоначальный бюджет, делают запись фломастером другого цвета под первоначальным вариантом.	Групповая.	Формируется умение учащихся разрабатывать стратегии сокращения расходной части бюджета, учащиеся учатся самостоятельно принимать решения
8. Определение следующих событий для каждой семьи.	Учащимся предлагается определить событие для семьи.	Организует жеребьевку для капитанов команд. Осуществляет контроль за правильностью жеребьевки.	Капитаны команд – «главы семей» - бросают игральные кости.	Коллективная.	Формируются нормы поведенческого этикета
9. Вторая корректировка бюджета.	Учащимся предлагается сделать корректировку бюджета в связи с событием, выпавшим при жеребьевке. Вторая корректировка бюджета.	Предлагает сделать корректировку бюджета в связи с событием, выпавшим при жеребьевке. Следит за соблюдением правил, осуществляет модерацию игры.	В связи с выпавшим событием снова изменяют бюджет, делают запись фломастером другого цвета под вторым вариантом.	Групповая	Формируется умение учащихся разрабатывать стратегии сокращения расходной части бюджета, учащиеся учатся самостоятельно принимать решения; учатся слушать других членов команды, договариваться.

10. Определение следующих событий для каждой семьи.	Учащимся предлагается определить событие для семьи.	Организует жеребьевку для капитанов команд. Осуществляет контроль за правильностью жеребьевки.	Капитаны команд – «главы семей» - бросают игральные кости.	Коллективная.	Формируются нормы поведенческого этикета
11. Третья корректировка бюджета.	Учащимся предлагается сделать корректировку бюджета в связи с событием, выпавшим при жеребьевке. Третья корректировка бюджета.	Предлагает сделать корректировку бюджета в связи с событием, выпавшим при жеребьевке. Следит за соблюдением правил, осуществляет модерацию игры.	В связи с выпавшим событием снова изменяют бюджет, делают запись фломастером другого цвета под третьим вариантом.	Групповая.	Формируется умение учащихся разрабатывать стратегии сокращения расходной части бюджета, учащиеся учатся самостоятельно принимать решения; учатся слушать других членов команды, принимать коллективные решения.
12. Дискуссия: представление решений каждой команды.	Группам предлагается представить (афишировать) свою работу. Вопросы. Замечания.	Предлагает группам афишировать свои бюджеты с поправками и изменениями. Осуществляет модерацию работы групп.	Представляют свои работы. Задают вопросы участникам других групп, делают замечания.	Коллективная.	Учатся логично и понятно излагать материал, структурировать его, задавать вопросы и отвечать на них.
13. Подведение итогов.	Выставление оценок и самооценок, определение победителей.	Предлагает участникам оценить свою работу, работу своих членов	Подводят итоги своей работы и работы других групп. Оценка и	Групповая. Индивидуальная. Коллективная.	Формируется навык оценки и самооценки.

		команды и работу других команд. Координирует работу команд и группы контролеров. Объявляет результаты игры.	самооценка по предложенным критериям. Заполняют оценочные листы.		
14. Рефлексия.	«Парковка».	Озвучивает ожидания от игры, записанные на стикерах.	Определяют, сбылись ожидания от мероприятия, или нет, или результаты превзошли ожидания.	Фронтальная.	Формируется навык рефлексии.

Приложение

Семья Панченко		
Член семьи	Доход (месяц)	Имущество
Дедушка	Пенсия – 820 рублей	Четырёхкомнатная квартира
Папа	Зарплата – 1730 рублей	Приусадебный участок 6 соток
Мама	Зарплата – 950 рублей	Автомобиль
Сын, уч-ся 11 класса		Вклад в банке – 16 000 рублей.
Дочь, уч-ся 6 класса		
Дочь, уч-ся 2 класса		

Семья Кравченко		
Член семьи	Доход (месяц)	Имущество
Бабушка	Пенсия – 840 рублей	Трёхкомнатная квартира
Папа	Зарплата – 2100 рублей	

Мама	Зарплата – 1800рублей	Автомобиль
Сын, уч-ся 11 класса		Вклад в банке – 40000 рублей.
Сын, студент колледжа	Стипендия 134 рубля	

Семья Васильевых		
Член семьи	Доход (месяц)	Имущество
Папа	Зарплата – 2000 рублей	Двухкомнатная квартира
Мама	Зарплата – 2000 рублей	Автомобиль
Дочь, уч-ся 11 класса		

Семья Сидоровых		
Член семьи	Доход (месяц)	Имущество
Бабушка	Пенсия – 780 рублей	Автомобиль
Папа	Зарплата – 2300рублей	
Мама	Зарплата – 1200рублей	
Дочь, уч-ся 8 класса		

Список событий игры

№	Событие
1	Ваша семья отправляется в зарубежную туристическую поездку.
2	Вы получили в наследство однокомнатную квартиру.
3	Ваша машина получила повреждения в результате аварии, произошедшей по вашей вине.
4	Ваша машина получила повреждения в результате аварии, произошедшей не по вашей вине.
5	У вас родился ребёнок.
6	Ваш ребенок при поступлении в университет набрал достаточное количество баллов для учебы на бюджетном отделении.

7	Ваш ребенок при поступлении в университет не набрал достаточного количества баллов для учебы на бюджетном отделении.
8	Из-за небрежного использования стиральной машины соседи, живущие над вами, затопили вашу квартиру.
9	Из-за небрежного использования стиральной машины вы затопили квартиру соседей, живущих под вами.
10	Глава семьи получил премию 6000 рублей.
11	Супруга выиграла 8000 рублей.

Информационный лист

№	Вид дохода/расхода, услуг и т.д.	Цена, ставка
1	Минимальная стоимость потребительской корзины в месяц на одного человека	450 рублей
2	Оплата коммунальных услуг, включая телефон, интернет, электричество (кроме мобильной связи)	280 рублей
3	Цена однокомнатной квартиры	133500 рублей
4	Цена двухкомнатной квартиры	200000 рублей
5	Цена трехкомнатной квартиры	300000 рублей
6	Цена четырехкомнатной квартиры	400000 рублей
7	Стоимость приусадебного участка	50000 рублей
	Налог на недвижимость	0,1% от стоимости
	Налог на автомобиль	80 рублей в год
	Арендная плата за однокомнатную квартиру	375 рублей/мес.
	Обязательное страхование жилья	100; 130; 160; 200 рублей в год
	Ставка налога для любых выигрышей и призов	35%
	Обязательное страхование автомобиля	150 рублей/год
	Стоимость туристической путевки на человека	500 рублей
	Стоимость обучения на платном отделении университета	9 тыс.рублей
	Материнский капитал	25000 рублей
	Пособие по уходу за ребенком	725 рублей

	Процентная ставка по вкладам	10%
	Процентная ставка по кредитам	15%
	Пеня за неуплату коммунальных услуг	30 копеек

Годовой бюджет семьи

Семья	
Доходы	Расходы
Баланс:	

Оценочный лист

Критерий	Команда			
А. Термины поняты и правильно использованы				
Б. Таблица заполнена верно и аккуратно				
В. Изменения бюджета соответствуют событиям				

Г. Решения приняты верно				
Д. Выступление команды четкое и лаконичное, вопросы заданы по существу, ответы соответствуют вопросам.				
Итого:				
Внимание! По каждому критерию можно получить максимум 5 баллов.				





Технологическая карта урока в 5 классе

1. **Тема:** Эллинистическая культура
2. **Тип урока:** комбинированный.
3. **Место урока в изучаемой теме:** 16/17
4. **Цели урока:**
 - **Обучающая:** содействовать формированию представления об истории возникновения эллинистической культуры, значения понятия эллинизм; о культурных достижениях Древней Греции и памятников, которые относят к чудесам света.
 - **Развивающая:** продолжить формирование умения работать с исторической картой, показывать на карте территорию государства Александра Македонского; объяснять причины и последствия исторических событий, выражать свое отношение к культурным достижениям греков, сохранившим свое значение до наших дней.
 - **Воспитательная:** продолжить формирование эстетической культуры, развивать чувство прекрасного и уважительное отношение к величайшим культурным достижениям древних народов.
5. **Оборудование:** магнитная доска, карта.
6. **Дидактическое обеспечение:**
 - Для учителя – фонограмма, изображения чудес света Древнего мира, карта.
 - Для учащихся – тетрадь, учебник, атлас, контурная карта, карточки для рефлексии.
7. **Методы:** индивидуальная и фронтальная работа, метод «качели времени», прием «узнай меня».
8. **Прогнозируемый результат урока:** предполагается, что к концу урока учащиеся смогут формулировать понятие эллинистическая культура, будут иметь представление о центре эллинизма – Александрии Египетской и семи чудесах света Древнего мира, смогут анализировать полученную информацию и выделять главное.

Название этапа	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы	Результат
1. Организационный этап		Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.		Самоопределение учащихся на учебную деятельность.
2. Проверка домашнего задания	1. Устный опрос по вопросам 2-4 стр. 64. 2. Проверка письменного задания (рассказ «Один день из жизни афинского ремесленника»).	Организует фронтальную работу с учащимися.	Отвечают на вопросы учителя, представляют свои рассказы.	Фронтальная	Учатся корректно и верно отвечать на вопросы, слушать собеседника, анализировать информацию, задавать вопросы.
3. Актуализация знаний и фиксация затруднений.	1. Используя карту атласа на стр. на контурной карте отметьте границы империи Александра Македонского. 2. Соотнесите изображение архитектурного сооружения, его название и	Контролирует выполнение работы, фиксирует личные достижения учащихся, анализирует и исправляет ошибки.	Выполняют задания учителя, производят самоконтроль.	Индивидуальная, фронтальная.	Учатся применять ранее полученные знания на практике, определять качество и уровень усвоения предыдущего материала,

	месторасположен ия.				обобщать знания.
4. Этап подготовк и учащихся к усвоению нового материал а. Целепола гание.	Ребята, под стикерами спрятано изображение, которое напрямую связано с нашей сегодняшней темой. Если вы правильно ответите на все вопросы, оно откроется. Учитель рассказывает о том, что Александр Македонский мечтал объединить Восток и Запад, различные культуры и религии, чтобы «варвары и эллины не различались между собою ни по плащам, ни по щитам». В результате возникла новая культура – эллинистическая.	Учитель организует работу с помощью приема «узнай меня». Формулирует тему и цель урока.	Отвечают на вопросы. Определяют свои задачи на уроке, записывают тему в тетрадь.	Фронтальная . Фронтальная .	Учатся определять цели и задачи своей деятельности на уроке, выражать свои мысли.
5. Этап приобрет ения	Ребята, к нам пожаловал необычный гость. Он	Работа по методу «качели времени».	Слушают учителя,	Фронтальная .	Формируется познавательная инициатива

НОВЫХ ЗНАНИЙ	путешественник во времени. Он хотел бы рассказать вам о той культуре, которая возникла благодаря Александру Великому. Но он появится только тогда, когда вы правильно ответите на вопрос: Древнегреческий философ Платон, ученик Сократа, часто сравнивал древних греков с «лягушками, рассеянными вокруг болота». Как вы думаете, почему? Ребята, поздоровайтесь с нашим гостем. Слушайте внимательно его рассказ, а самое важное отмечайте в своих тетрадях.	Звучит фоновая музыка, выходит «гость из Древней Греции». Гость из Древней Греции рассказывает о центре	вникают в тему урока. Отвечают на вопрос, погружаются в атмосферу урока.	Индивидуальная	учащихся, умение воспринимать и анализировать информацию, выделять главное.
--------------------------------	--	---	--	-----------------------	--

		эллинистической культуры – Александрии Египетской, о семи чудесах света Древнего мира.			
6. Физкульт минутка	Организует физкультминутку.		Выполняют упражнения.	Фронтальная .	
7. Этап первичного закрепления знаний	1. Соотнесите изображение, название и месторасположение чудес света Древнего мира. 2. Отметьте на контурной карте города, где располагались чудеса света Древнего мира. 3. Составьте понятие эллинизм.	Организует выполнение заданий, корректирует ошибки, фиксирует личные достижения учащихся.	Выполняют задания, производят самоконтроль.	Фронтальная , индивидуальная.	Формируется умение применять на практике полученные знания, производить оценку своих знаний.
8. Оценочно-рефлексивный этап	Учитель просит вернуться к цели задачам урока и определить, были	Актуализирует информацию о целях и задачах урока.	Отвечают на вопросы, анализируют свою	Фронтальная , индивидуальная.	Формируется умения анализировать свою деятельность

	ли они достигнуты. Просит оценить свою деятельность на уроке с помощью «индекса удовлетворенности». Выставляет отметки. Домашнее задание §16, стр. 68 вопросы 1-4 (устно), презентация об Александрии Египетской (по желанию)	Комментирует отметки. Комментирует домашнее задание.	деятельность на уроке. Выставляют отметки в дневники. Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.		и давать ей адекватную оценку, умение выражать свою точку зрения, уважительно относится к мнению одноклассников.
--	--	--	--	--	---







Активация Win



Активация Windows



Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в "Параметры".





Кто был главным богом древних греков?	В честь кого были построены висячие сады в Вавилоне?	В чем смысл древнеегипетской поговорки «Все боится времени, но время боится пирамид»?
Как называлась колонна в виде женской фигуры?	С какой периодичностью проводились Олимпийские игры?	Где, по преданиям древних греков, жили боги?
Как называли город-государство в Древней Греции?	Что означает выражение «разрубить гордиев узел»?	Что стало с империей Александра Македонского после его смерти?

ЭЛЛИНИСТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – КУЛЬТУРЫ ГРЕЧЕСКОЙ ВОСТОЧНОЙ И СИНТЕЗ

Состояние	+1	0	-1	Состояние
Интерес				Скука
Азарт				Апатия
Защищенность				Беззащитность
Самостоятельность				Подчиненность
Удовлетворенность				Неудовлетворенность
Чувство успеха				Чувство неудачи
Радость общения				Чувство одиночества
Уверенность				Неуверенность
Подъем настроения				Спад настроения
Чувство новизны				Ощущение стандартности

**ВЕЛИКИЕ
ПИРАМИДЫ
В ГИЗЕ**

**ДРЕВНИЙ
ЕГИПЕТ**

**ВИСЯЧИЕ
САДЫ**

**СЕМИРАМИ
ДЫ**

**МЕСОПОТА
МИЯ**

**ФАРОССКИ
Й
МАЯК**

**КОЛОСС
РОДОССКИ
Й**

ГАЛИКАРНА ССКИЙ МАВЗОЛЕЙ

СТАТУА ЗЕВСА В ОЛИМПЦИИ

ХРАМ АРТЕМИДЫ ЭФЕССКОЙ



Активация Windows

нужно активировать Windows, не



1. Используя атлас на стр. 24, обозначьте границы державы Александра Македонского.
2. Отметьте на карте города, где находились чудеса света Древнего мира.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

