

Картотека прогулок в летний период времени
(июнь, июль, август)
Подготовительная группа

Прогулка № 1

Наблюдение за сезонными
изменениями (июнь)

Цели:

- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
- учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время;
- формировать представление о летних месяцах.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Какое сейчас время года?

◆ Как вы догадались, что лето?

◆ Перечислите характерные признаки лета.

◆ Почему летом стало теплее?

◆ Что делает человек летом?

Сколько солнца! Сколько света!

Сколько зелени кругом!

Что же это? Это лето

Наконец спешит к нам в дом.

Певчих птиц разноголосье!

Свежий запах сочных трав,
В поле спелые колосья
И грибы в тени дубрав.
Сколько вкусных сладких ягод
На поляночке в лесу!
Вот наемся я и на год
Витаминов запасу!

◆ Сколько месяцев длится
лето?

◆ Как называется первый
летний месяц? (Июнь)

Существует очень много
пословиц и поговорок об этом
месяце:

- В июне солнце высоко, а с
утра до вечера далеко;

- В июне первую ягоду в рот кладут, вторую домой несут.

- Если в июне ночи теплые, тогда можно ожидать изобилия плодов.

Июнь – первый месяц лета. В июне самые длинные дни и самые короткие ночи, это тепло и свет; это месяц рослых трав, пестрых лугов. Это время, когда начинают спеть ягоды.

В высоких травах стрекочут кузнечики; над цветущим лугом летают пчёлы и бабочки.

В июне начинается сенокос, в

полях зреет пшеница, рожь,
ячмень и овес. Много дел и у
птиц, в гнездах появляются
птенцы.

Дидактическая игра

«Составь предложение» -
дети составляют предложение
с предложенным словом.

Цель: научить составлять
предложения с заданным
словом.

Трудовая деятельность

Рыхление песка в песочнице.

Цель: воспитывать
трудолюбие, умение трудиться
сообща.

Подвижные игры

«Третий лишний». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту.

«Совушка». Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.

Индивидуальная работа

Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Самостоятельная

деятельность с выносным

материалом по желанию
детей.

Цель: продолжать учить детей
выбирать себе игру по
интересу, объединятся в
группу.

Прогулка № 2

Наблюдение за солнцем

Цели:

- формировать представление
о том, что Солнце является

источником света и тепла
- дать детям представление о
состоянии погоды летом;
закрепить названия сезонной
одежды.

Ход наблюдения.

За летним тёплым солнцем
Выгляни скорей в оконце
И подставь свои ладошки,
Чтоб поймать зайчат лукошко.
На травинке дремлют мошки
И улитка греет рожки,
Из-под листиков букашки
Тянут к солнышку мордашки.
Любит солнце паучок,
Червячок, жучок, сверчок,

Любят солнышко цветы,
Научись любить и ты!
Солнце — источник света,
тепла и жизни на Земле. Во
все стороны от него
распространяется свет и
тепло. Летом оно греет
сильнее, поэтому дети гуляют
раздетыми (в облегченной
одежде, в головном уборе).
Воспитатель предлагает
отметить, что солнце стоит
днем высоко — на улице
жарко; утром и вечером
солнце низко, поэтому
становится прохладнее. День

длится долго, ночи короткие.

Воспитатель задает детям

вопросы:

- ◆ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?
- ◆ Почему вы чувствуете, что лето уже наступило?
- ◆ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?
- ◆ Для чего нужно в жаркую погоду одевать головные уборы (панамы, кепки)?
- ◆ Во что одеты люди летом?
- ◆ Где можно спрятаться от

палящих лучей солнца?

Исследовательская

деятельность

Положить два камешка. Один

— на солнышко, другой — в

тень, закрыв деревянным

ящичком, чтобы там было

темно. Через некоторое время

проверить, какой камешек

теплее. Сделать вывод, что на

солнце предметы нагреваются

быстрее, чем в тени.

Упражнение на развитие

мелкой моторики рук

«Выложи узор»

Воспитатель предлагает

выложить узор из камешков на песке. Цель: развивать фантазию.

Трудовая деятельность

Помощь детям младшей

группы в уборке территории.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.

Подвижные игры

«Солнце и луна». Цель:

воспитывать быстроту и ловкость.

«Вышибало». Цель -

тренироваться в бросании и ловле мяча.

Игры с песком

«Нарисуй облака и солнце».

Цель: развивать воображение,
фантазию, мелкую моторику
рук

Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в
цель.

Прогулка № 3

Наблюдение за насекомыми
(бабочка)

Цель: расширять знания детей
о внешнем виде бабочки,
образе жизни, ее значении.

Ход наблюдения.

Я у желтой бабочки,

Тихо-тихо спрашивал:

- Бабочка, скажи мне,

Кто тебя раскрашивал?

Может, это люттик?

Может, одуванчик?

Может, желтой краской,

Тот соседский мальчик?

Или это солнышко,

После скуки зимней?

Кто тебя раскрашивал?

Бабочка, скажи мне!

Воспитатель предлагает понаблюдать как красиво, весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. Рассмотреть внешний вид бабочек, части тела, узнать, чем они питаются.

Подводит детей к выводу, что бабочки отличаются по величине и окраске крыльев. У бабочек очень красивый узор

на крылышках – один из самых красивых, среди созданных природой. У них две пары крыльев. Но хватать бабочек за крылышки нельзя, так как они покрыты нежной пылью, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать.

У бабочек 6 ног при помощи, которых они держатся на цветах и передвигаются по ним.

У них есть усики и хоботок, свернутый спиралью. Сидя на цветке, бабочка разворачивает

хоботок, опускает его внутрь
цветка и пьет нектар.

Бабочки перелетают с цветка
на цветок, так они переносят
цветочную пыльцу. На
опыленных растениях будет
больше семян.

Воспитатель загадывает детям
загадки о бабочках:

Шевелились у цветка все
четыре лепестка.

Я сорвать его хотел, он
вспорхнул и улетел. (Бабочка)

Не птичка, а с крыльями:

Над цветами летает,
Нектар собирает. (Бабочка)

Дидактическая игра.

«Угадай по описанию» -

воспитатель описывает

насекомое, дети угадывают.

Цель: научить составлять

описательный рассказ, развивать

внимание, связную речь.

Трудовая деятельность.

Предложить детям собрать

мусор (палки, ветки, бумажки)

на участке.

Цель: воспитывать у детей

бережное отношение к

природе. Привлекать детей к

уборке детского сада и заботе

об окружающей природе.

Подвижные игры

«Бабочки». Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.

«Змейка». Цель: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

Цель: учить прыгать в длину с разбега.

Прогулка № 4

Наблюдение за летним
дождем

Цель: закрепить летние
сезонные признаки, перемены,
происходящие в неживой
природе.

Ход наблюдения.

Жарко солнышко пылало,

Млела знойная земля.

Ночью туча набежала,

Ждали дождика поля.

Рады, рады все травинки,

И колосья, и цветы,
Что веселые дождинки
Звонко льются с высоты.
Дождик шумный и
прохладный,
Песня, полная чудес!
На рассвете дышит жадно
Напоенный влагой лес.
Воспитатель предлагает детям
понаблюдать за первым
летним дождем. Летний
дождик тёплый, крупный. Если
подует сильный ветер, дождь
будет падать косо. Птички не
поют, спрятались от дождя.
Воспитатель предлагает

прислушаться, как шумит
дождь, стучат его капли по
крыше домов, веранды.

Спрашивает у детей, полезен
ли дождь для растений?

Предлагает понаблюдать за
растениями сада, огорода
после дождя.

Воспитатель задает детям
вопросы:

- ◆ Откуда берется дождь?
- ◆ Куда деваются лужи?
- ◆ Зачем нужен дождь?

Обращает внимание, что
дождь бывает мелкий,
морозящий, бывает сильный -

ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой.

Исследовательская деятельность

Предложить детям бросить в лужу камушек, что произошло с камушком? Почему он на дне лужи? Затем предложить опустить в лужу бумажный кораблик. Почему кораблик остался на поверхности лужи?

Цель: формировать умение мыслить, рассуждать, доказывать.

Дидактическая игра

«Хорошо – плохо». Цель -
развить связную речь, умение
высказываться

сложноподчиненными
предложениями, видеть в
одном явлении
положительные и
отрицательные качества.

Трудовая деятельность
Подметание веранды.

Цель: учить правильно,
пользоваться вениками.

Подвижные игры

«Передай – встань». Цель:
воспитывать у детей чувство
товарищества, развивать

ловкость, внимание.

«Найди мяч». Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.

Игра с песком и водой.

«Выкладываем и печатаем на песке»

Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

Индивидуальная работа

"Весёлые прыжки"

Цель: упражнять в прыжках через скакалку.

Прогулка № 5

Наблюдение после дождя и
появления радуги на небе

Цель: закрепить летние
сезонные признаки, перемены,
происходящие в неживой
природе. Разобрать понятие
«радуга».

Ход наблюдения

Дождик кончился, и солнышко
взошло.

И на небе чудо произошло,

Протянулась в небе
радуга-дуга,
Серые и тучные пронзая
облака.

Переливаясь разными
цветами,
Под солнечными яркими
лучами,

Радует она всех нас всегда,
И небо украшает радуга-дуга!

Воспитатель предлагает
детям полюбоваться радугой,
высказать свое мнение о её
появлении, рассказать, чем
она нравится; назвать цвета
радуги и посчитать их.

Рассказывает, что особенно яркая, праздничная радуга возникает после шумной летней грозы или во время грозы. При морозящем дождике цвета радуги бледные, а сама радуга может превратиться в белесый полукруг, так как образуется она при преломлении солнечного луча в каждой капельке дождя. Радуга появляется после дождя, когда выглянет из-за туч солнце, только в стороне, противоположной солнцу. Если

стать лицом к солнцу, то
радугу не увидеть.

Воспитатель загадывает детям
загадки:

Что за чудо – красота!

Расписные ворота

Появились на пути!..

В них ни въехать, ни войти.

(Радуга)

Что за чудо-коромысло,

После дождика повисло?

Очень яркое, цветное,

А красивое какое!

Разноцветны ворота

Что зовутся... (Радуга)

Воспитатель задает детям

вопросы:

- ◆ Когда появляется радуга?
- ◆ На что похожа радуга, когда появляется на небе?

Дидактическая игра

«Радуга»

Цель: закрепить

представление детей об

основных и дополнительных

цветах.

Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Цель: приучать работать

сообща, добиваться

выполнения задания общими

усилиями.

Подвижные игры

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Волк во рву». Цель: учить прыжкам.

Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

Самостоятельная

деятельность детей с

выносным материалом и по

желанию детей.

Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по

интересу, объединятся в группу.

Прогулка № 6

Наблюдение за дождевым червем.

Цель: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания.

Ход наблюдения

Я смотрю на червяка.

Вижу мягкие бока,
Хвостик загнут, как крючок.
Что за милый червячок!
Только где же голова?
Где же глазик или два?
Червячка вокруг кручу,
Глазки я найти хочу.
Может, лучик ярким был,
И червяк глаза закрыл?
Червяк длинный, похож на
веревочку, у него нет ног,
головы, одно туловище,
посередине имеется хорошо
заметный поясок. Черви
приносят большую пользу
растениям: они перекапывают

землю, рыхля ее,
перемешивая, что очень важно
для корневой системы
травянистых растений.

Воспитатель задает детям
вопросы и загадывает загадку:

- ◆ Кто из ребят видел этих
обитателей почвы раньше.
- ◆ Где это было?
- ◆ Почему черви называются
дождевыми?
- ◆ Когда легче всего можно их
обнаружить?

Воспитатель загадывает детям
загадку:

Мой хвост не отличишь от

ГОЛОВЫ.

Меня всегда в земле найдете
вы. (Червяк)

Обращает внимание детей на то, что эти подземные жители чаще всего вылезают из своих норок во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает воздуха.

Дидактическая игра

«Кто больше назовет действий» - дети подбирают глаголы, характеризующие действия дождевого червя.

Цель: активизировать словарный запас глаголами.

Трудовая деятельность

Выкопать норку для червяка.

Цель: воспитывать

положительное отношение к

труду, чувство сострадания и

готовность прийти на помощь.

Подвижные игры

«Ловишки».

Цель: развивать бег,

ловкость.

«Не упади».

Цель: закреплять умение

передавать мяч назад и

вперед прямыми руками.

Индивидуальная работа

Пройти по кривой дорожки

(ходьба по ограниченной подвижности).

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

Игра с песком и водой.

Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом и по желанию детей.

Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в

группу.

Прогулка № 7

Наблюдение «Что цветет
летом?»

Цель: познакомить с
некоторыми цветущими
травянистыми растениями.
Разобрать их строение,
поговорить о пользе цветов.
Ход наблюдения:

Рассмотреть растения,
спросить, какого они цвета,
формы, что у них есть кроме
цветков. Учить детей беречь
цветы, не мять их. Объяснить,
что нельзя рвать много цветов.
Рассматривая растения в
цветнике, дети узнают, как из
бутона появляются цветы.
Обратить внимание, что
некоторые цветы закрываются
вечером и перед дождем.
Почему растения нужно
пропалывать? Познакомить
детей старших групп с
растениями, растущими вдоль

дороги. Многие из них
лекарственные: крапива,
пижма, медуница, подорожник.
Почему подорожник так
называется? Познакомить с
растением иван-чай. Цветы у
него яркие, малиновые, щедро
осыпающие весь куст.

Иван-чай очень полезен. Он
дает обильный нектар. Его мед
совсем прозрачный, как вода.
Из его листьев делают салат, а
цветки сушат и заваривают как
чай.

Загадка.

Весь день гостей встречают,

Медом угощают. (Цветы)

Дидактическая игра.

«Опиши цветок». Цель:

научить подбирать

прилагательные к

существительному.

Трудовая деятельность

Расчистка огорода от мусора.

Цель: воспитывать желание

трудиться сообща, доводить

начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Садовник и цветы». Цель:

развить умение перебегать на

противоположную сторону

площадки, уворачиваясь от

ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.

«Попади в корзину». Цель: тренировать меткость бросков.

Индивидуальная работа

Развитие движений. Цель:

воспитывать с помощью

движений бережное

отношение к природе.

Игра с песком и водой.

Цель: воспитывать у детей

желание совместно строить из

песка.

Самостоятельная

деятельность детей с

выносным материалом и по

желанию детей.

Цель: продолжать учить детей
выбирать себе игру по
интересу, объединяться в
группу.

Прогулка № 8

Наблюдение за пауком

Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

На кусты туман набросил

Золотистые шелка,

На опушке, возле сосен,
Слышу прялку паука.
Он без усталости и рьяно
Нить прядет, сплетая сеть,
Чтоб над стеблями бурьяна
Вместе с ветром пролететь.
Воспитатель обращает
внимание детей на блестящую
на солнце паутину. Кто здесь
живет? Чуть трогает паутину
стебельком. Сразу же
выбегает паучок. Он сделал
паутину- сеть, ловит в нее
насекомых. Мешать ему не
стоит, лучше понаблюдать, как
он будет еще плести паутину.

Предлагает детям
понаблюдать и ответить на
вопросы:

Как выглядит паук?

Как он передвигается?

Где живет и чем питается?

Как паук ловит насекомых?

Есть ли враги у паука?

Как по поведению пауков
можно предсказывать погоду?

Люди заметили, что по
поведению пауков можно
судить о погоде:

◆ Перед непогодой пауки не
раскидывают сетей для ловли
насекомых.

◆ Если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой

Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами,

комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

Исследовательская деятельность

Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)

Трудовая деятельность

Уборка территории участка.

Цель: учить правильно,

пользоваться орудиями труда.

Трудиться в коллективе

Подвижные игры

«Добеги и прыгни»,

«Попрыгунчики». Цель:

развивать двигательную

активность, умение прыгать в

длину.

Самостоятельная

деятельность

Учить детей сооружать нужные

для игры постройки (дом,

пароход и т.д.); использовать в

играх природный материал

(песок, воду и т.д.). Развивать

и обогащать тематику и

содержание игр детей.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).

Прогулка № 9

Наблюдение за одуванчиком

Цель: продолжать знакомство

с лекарственным растением —
одуванчиком; формировать
умение и желание активно
беречь и защищать природу;

Ход наблюдения

Носит одуванчик жёлтый
сарафанчик.

Подрастёт — нарядится в
беленькое платьице,

Пышное, воздушное, ветерку
послушное.

«Одуванчик очень
любопытный цветок.

Пробудившись весной, он
внимательно посмотрел вокруг
себя и увидел солнышко,

которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). В начале июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика

украшены хохолками из тонких
белых волосков.

Подует легкий ветерок, и
разлетится по лугам и полям
одуванчиковый пух. Одна
корзиночка цветов дает
больше двухсот семечек, а все
растение — до трех тысяч!

Ярко-желтый одуванчик!

Ты зачем сменил кафтанчик?

Был красивым, молодым,

Стал, как дедушка, седым!

Воспитатель задает детям
вопросы.

Воспитатель задает детям
вопросы и загадывает загадки:

- ◆ Как выглядит одуванчик?
 - ◆ Как распространяются его семена?
 - ◆ Почему говорится, что у одуванчика два платья?
 - ◆ Какое у него другое платьице?
 - ◆ Из чего состоит белое платье?
 - ◆ Знаете ли вы, для чего нужны одуванчику пушинки-семена?
- А когда он отцветает -
Неприменно улетаает!
Только дунь на "сарафанчик" -
Улетает ... ! (Одуванчик)

На зелёной траве
Летом вдруг снежинки,
С белого шара слетели
Лёгкие пушинки.

Знают девочки и мальчики :
Облетели -... (Одуванчики)
Трудовая деятельность
Сбор лекарственных растений.

Цель: учить правильно
собирать лекарственные
растения.

Подвижные игры

«Совушка». Цель: учить
действовать по сигналу.

«Пятнашки». Цель:
воспитывать быстроту и

ЛОВКОСТЬ.

Индивидуальная работа
«Смелые ребята».

Цель: упражнять в быстром
беге; развивать ловкость.

Самостоятельная
деятельность детей с
выносным материалом и по
желанию детей.

Цель: продолжать учить детей
выбирать себе игру по
интересу, объединяться в
группу.

Прогулка № 10

Наблюдение за тополем

Цель: познакомить с тополем
(строение, польза, изменения,
происходящие с
приходом лета).

Ход наблюдения.

Н. Головина «Метель в жару»

Среди лета - белый снег!

Кружится метелица!

Среди лета - белый снег!

По дорогам стелется.

Тридцать градусов жары,
чудеса, и только,

Танцует снег у двора то

кадриль то польку.

Снег играет с детворой, да смеется над жарой!

Тополь хлопает листвою, пух летит над головой.

◆ Как называется это дерево?

◆ Какое оно? (высокий ствол серо-зеленый, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками).

Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух, а весной у тополя появляются сережки. Как

называются ветки вместе с листьями у дерева? (крона дерева). Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал. Понаблюдать за распространением семян тополя, за летящим белым пухом. Попробовать подуть на сережки и семена тополя: насколько должен быть

сильным ветер, который их переносит? На что похожи сережки? (на мохнатых гусениц). Проверить, остается ли на листьях тополя пыль (листья этого дерева очень гладкие, поэтому вся грязь легко смывается с них во время дождя.)

Дидактическая игра

«Дерево – это...».

Цель: развивает мышление, актуализирует опыт детей, их знания, позволяет взглянуть на один и тот же объект с разных точек зрения.

Трудовая деятельность

Прополоть цветник.

Цель: развивать трудовые
навыки

Подвижные игры

«Круговорот»

Цель: добиваться выполнения
правильной техники в
освоенных ранее видах
ходьбы.

«Еще вейся плетень»

Цель: упражнять в беге,
действовать по сигналу,
движения выполнять в
соответствии со словами.

Индивидуальная работа

Ходьба приставным шагом.

Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом и по желанию детей.

Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Прогулка № 11

Наблюдение за цветами на
клумбе

Цель: учить детей любоваться
растущими цветами, видеть и
воспринимать их красоту,
беречь прекрасные творения
природы.

Ход наблюдения

Наша клумба - загляденье!
Полубуйтесь на неё!
Поднимает настроенье,
Всем, кто к ней ни подойдёт.
Сколько здесь цветов
душистых!
Сколько нежных лепестков:
Шелковистых и пушистых.
Тонких, гибких стебельков.
Столько красок уместилось,
Просто глаз не оторвать!
Будто радуга спустилась,
К нам цветы разрисовать.
Воспитатель обращает
внимание детей на цветы,
растущие на клумбах,

предлагает узнать, какие из цветов знакомы детям, знакомит с новыми.

Спрашивает, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать). Помогает детям выделить основные части растений, назвать: «Стебель, листья, цветок». Объясняет, что есть цветы, которые растут только одно лето, их называют однолетними. Но есть и многолетние цветы (пионы, флоксы, золотой шар), их корни зимуют в почве.

Воспитатель задает детям вопросы:

- ◆ Для чего сажают цветы?
- ◆ Как называются цветы, растущие на клумбе?
- ◆ Какие мы с вами посадили цветы весной?
- ◆ Какие цветы вам больше всего нравятся?
- ◆ Какие цветы вы еще знаете?
- ◆ Для чего нужны растениям листья, корень?
- ◆ Можно ли их срывать с клумбы?
- ◆ Что нужно для того, чтобы красивые были цветы?

◆ Что помогает цветам расти?

(Солнце, дождь, земля и люди.)

Исследовательская

деятельность

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

Дидактическая игра

«Образуй слова»

Цель: расширять и

активизировать словарный

запас. Учить образовывать

имена прилагательные от имен

существительных.

Поле из васильков. –

Васильковое поле. Запах луга.

– Луговой запах. И т.д.

Трудовые поручения

"В гостях у Золушки". Дать детям палочки и предложить прорыхлить землю вокруг цветов.

Цель: воспитывать трудолюбие, привлекать к рыхлению почвы.

Подвижные игры

«Прыгалки». Цель: учить детей прыгать через скакалку,

«Цветы». Цель: закреплять знания о цветах,

совершенствовать реакцию, скоростные качества.

Индивидуальная работа
Пройти по кривой дорожке
(ходьба по ограниченной
подвижности).

Цель: добиваться улучшения
техники ходьбы, держа
равновесие.

Самостоятельная
деятельность детей с
выносным материалом и по
желанию детей.

Цель: продолжать учить детей
выбирать себе игру по
интересу, объединятся в
группу.

Прогулка № 12

Наблюдение за работой
дворника

Цель: активизировать
познавательную деятельность;
развивать умение видеть
целесообразность трудовых
действий; учить оценивать
результаты труда.

Ход наблюдения

Встанет дворник на заре,

Все очистит во дворе,

И кусты обрежет сам.

Красота на радость нам!

Воспитатель предлагает детям

обратить внимание на работу дворника.

Работа дворника начинается рано утром. В работе дворника используются разные орудия труда.

- ◆ Какое время года?
- ◆ Как изменилась работа дворника летом?

- ◆ Какие орудия труда нужны дворнику?

- ◆ Почему профессия называется — дворник?

Воспитатель загадывает детям загадки:

Стоят в один ряд
Острые пальчики,
Цап - царапки.

Подбери охапки. (Грабли)

Много дружных ребят
На одном столбе сидят.

Как начнут они резвиться –
Только пыль вокруг
клубится. (Метла)

Дидактическая игра

"Кому что нужно для работы?".

Цель: закрепить знания детей
о том, что людям помогают в
работе разные вещи — орудия

труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться.

Упражнение "Назови одним словом". Цель: закрепить обобщающие слова.

Трудовая деятельность

Помощь дворнику.

Цель: распределять работу с учетом сил и возможностей каждого ребенка. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук

"Собери из веточек веник".

Подвижные игры

«Дружные ребята».

Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Беги к флажку».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Скороговорка

Краб крабу сделал грабли.

Подал грабли крабу краб:

"Сено граблями, краб, грабь!"

Самостоятельная

деятельность с выносным

материалом по желанию детей

Цель: продолжать учить детей

выбирать себе игру по

интересу, объединятся в

группу.

Прогулка № 13

Наблюдение за светофором

Цель: закрепить знания детей

о работе светофора и
назначении цветовых
сигналов.

Ход наблюдения.

Попав в большой и шумный
город,

Я растерялся, я пропал...

Не зная знаков светофора

Чуть под машину не попал.

Подвести детей к светофору
на перекрестке. Рассказать,

что мы живем в красивом

городе с широкими улицами и

переулками. По ним движется

много легковых и грузовых

автомашин, автобусы, и никто

не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый. Хотя у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! Игровое задание: «Сколько у светофора цветов»

Раздать детям кружочки красного и зелёного цветов, у воспитателя кружок желтого цвета. Уточнить, что обозначают эти цвета, затем обратить внимание, как работает светофор. Дети показывают кружочки, которые соответствуют сигналу светофора. Воспитатель ещё раз рассказывает о назначении цветов.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не

наталкиваясь друг на друга.
Начинать движение и менять
его только по сигналу
воспитателя, находить своё
место.

Малоподвижная игра «По
узенькой дорожке...»

Цель: учить ходить по шнуру
спокойно, не спеша, не боясь.

Дидактическая игра
«Подбери по цвету»

Цель: закрепить знание
цветов.

Трудовая деятельность.

Уборка мусора на участке.

Цель: развивать умения

выполнять простейшие
трудовые действия.

Воспитывать чувство
ответственности.

Индивидуальная работа.

«Кто дольше простоит на
одной ноге».

Цель: учить быстро,
действовать при потере
равновесия»

Игры с водой

«Нырки»

Цель: закрепить свойства
предметов. Показать, что
маленькие мячики шарики от
пинг-понга не тонут, а

выпрыгивают из воды.

Самостоятельная игровая
деятельность с выносным
материалом.

Цель: учить детей
самостоятельно подбирать для
игр атрибуты и
игрушки-заместители.

Прогулка № 14

Наблюдение за подорожником
Цель: познакомить с
лекарственным растением —
подорожником; развивать
познавательную активность в
процессе формирования
представлений о
лекарственных растениях,
правилах их сбора, хранения и
применения.

Ход наблюдения

Ты найдёшь его всегда,
Вдоль дорожки без труда.
Листья крупные растут,
Подорожником зовут.
Он невзрачный и простой,

Но всегда помощник твой.
К ранке листик приложи,
Да покрепче привяжи.
Ранка быстро заживёт,
Боль, обида пропадёт!
Воспитатель знакомит детей с
лекарственным растением
Подорожник. Это многолетнее
травянистое растение,
встречается почти по всей
территории нашей страны,
растет около дорог, на полях,
по лесным опушкам. Растение
имеет корень, стебель, листья,
прикорневую розетку.
Собирать подорожник лучше

вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Лечебные свойства имеют листья подорожника. Отваром из листьев промывают глаза, чистый свежий листок подорожника прикладывают к ранам, ожогам, укусам насекомых.. Листья подорожника можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте.

Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку:

- ◆ Как называется растение, которое мы рассмотрели?
- ◆ Из каких частей состоит? (корень, стебель, листья, соцветие)
- ◆ Где чаще всего растет подорожник?
- ◆ Где лучше его собирать?
- ◆ Какая часть подорожника считается лечебной?

Исследовательская
деятельность

Воспитатель предлагает детям рассмотреть, как расположены

жилки листа подорожника.
Сравните с листом другого растения (у подорожника жилки выпуклые, выступают наружу, их можно пощупать, а у других трав нет).

Дидактическая игра
«Узнай и назови».

Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения.

Трудовая деятельность
Уборка крупного мусора на участке.

Цель: приучать работать

сообща, добиваться
выполнения задания общими
усилиями.

Подвижные игры

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в
пространстве.

«Ловишки» (с ленточками)

Цель: учить детей бегать
врассыпную, не наталкиваясь
друг на друга, действовать по
сигналу быстро. Развивать
ориентировку в пространстве,
умение менять направление.

Индивидуальная работа

Развитие движений (в

прыжках, ходьбе по бревну
прямо и боком):

«С кочки на кочку», «Перейди
речку».

Цель: вырабатывать
координацию движений.

Самостоятельная
деятельность детей с
выносным материалом и по
желанию детей.

Цель: продолжать учить детей
выбирать себе игру по
интересу, объединятся в
группу.

Прогулка № 15

Продолжить наблюдение за подорожником

Цель: продолжить знакомство с подорожником. Разобрать, почему индейцы называли подорожник «следом белого человека».

Ход наблюдения.

Сегодня мы с вами рассмотрим растение, которое индейцы называли следом белого человека. Это подорожник. Рассмотрите

султанчики. Кто переносит семена? Ведь у них нет крылышек, нет парашютиков, как у семян одуванчика, нет шипов, как у репейника (их переносят на ногах).

Попробуйте пальцем, прилипнут ли семена к нему (нет). Смочим семена в воде. Теперь прикоснитесь к ним. Семена прилипли! Смешайте семена с сырой землей. Когда дождь пройдет, семена смешиваются с грязью, и их переносят на лапах кошки и собаки, человек на ботинках.

Почему же индейцы называли это растение следом белого человека, теперь догадались (белые люди на обуви с грязью принесли семена)?

В Америке подорожник до прихода туда белых людей не рос. Там, где они проходили, появлялся подорожник. Вот и называли это растение следом белого человека.

Загадка:

Лег пластом у дороги,

Разметал руки-ноги.

Его бьют сапогом,

Его бьют колесом,

Ему всё нипочём.

Дидактическая игра.

«Опиши растение».

Цель: научить подбирать
прилагательные к
существительному.

Трудовая деятельность

Сбор палок, сломанных веток.

Цель: побуждать к желанию
трудиться, работу выполнять
чисто и аккуратно.

Подвижные игры

«Совушка»

Цель: учить выполнять
действия по сигналу, плавно
работать руками, бегать в

определенном направлении.

«Веревочка»

Цель: развивать быстроту,
ловкость.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть,
сочетая силу с быстротой.

Игра с песком и водой.

Цель: воспитывать у детей
желание совместно строить из
песка.

Самостоятельная

деятельность детей с

выносным материалом и по
желанию детей.

Цель: продолжать учить детей
выбирать себе игру по
интересу, объединяться в
группу.

Прогулка № 16

Наблюдение за птицами

Цели: знакомить детей с птицами. Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память.

Ход наблюдения

Пой-ка, подпевай-ка:

Десять птичек – стайка.

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое пёрышко.

Эта – зяблик.

Эта – стриж.

Эта – развесёлый чиж.

Ну, а эта – злой орлан.

Птички, птички – по домам!

Воспитатель отмечает, что

летом много птиц, они

распевают на разные голоса,

хлопочут о птенцах. В июне

покидают свои гнезда птенцы

многих видов птиц. Из

скворечника вылетают птенцы

- скворчата, молоденькие

воробьи выбираются из

укромных уголков, из дупел и

искусственных птичьих домиков вылетают птенцы синицы. Малыши выбрались из гнезда. Но на этом работа родителей не заканчивается. Взрослые птицы кормят и охраняют своих детей. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Воспитатель обращает внимание детей, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Рассказывает о том, что птицы выкармливают своих

птенцов летом насекомыми,
помогая таким образом
сохранять растения.

Воспитатель задает детям
вопросы:

- ◆ Какие птицы прилетают к нам на участок?
- ◆ Какого они размера?
- ◆ Какую пользу приносят птицы?
- ◆ Какая у них окраска?
- ◆ Чем питаются?
- ◆ Какие изменения в жизни птиц происходят летом?
- ◆ Как птицы заботятся о своем потомстве?

◆ Каких птиц вы еще знаете?

Дидактическая игра

«Звукоподражание» -

воспитатель называет птиц,

дети произносят

звукоподражание. Цель:

закрепить произношение

отдельных звуков.

Трудовая деятельность

Подмести участок. Цель:

воспитание трудолюбия,

ответственность за

выполненную работу.

Подвижные игры

«Гуси-лебеди». Цель:

совершенствовать технику

бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.

«Птички и клетках». Цель: повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения

Индивидуальная работа

Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом и по желанию детей.
Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.

Прогулка № 17

Продолжить наблюдение за птицами

Цель: продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков.

Ход наблюдения.

Отметить, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах. В начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах

или порхают в зелени листвы.
У них появились маленькие
птенчики, которых нужно
кормить и согревать. Важно
рассказать, какую пользу
приносят птицы, понаблюдать,
чем заняты грачи, скворцы.
Обратить внимание детей на
то, как быстро летают ласточки
и стрижи, ловя насекомых.
Показать гнездо ласточек,
отметить, как часто они
прилетают к гнезду с кормом
для птенцов. Рассказать о том,
что птицы выкармливают
СВОИХ

птенцов летом насекомыми,
помогая таким образом
сохранять растения.

Стихотворение С.Д.Дрожжина
«Птичка»:

Весело на воле
Пташечке летать,
Над цветами в поле
Песни распевать;
А на гибкой ветке,
В сумраке лесном,
Ждут певунью детки
В гнездышке родном.

Дидактическая игра
«Звукоподражание» -
воспитатель называет птиц,

дети произносят
звукоподражание.

Цель: закрепить произношение
отдельных звуков.

Трудовая деятельность.

Подмести участок.

Цель: воспитание трудолюбия,
ответственности доводить
начатое до конца.

Подвижная игра
«Веселый воробей».

Цель: научить выполнять
движения по тексту игры.

«Птички в гнездышках».

Цель: упражнять в беге
врассыпную, не наталкиваясь

друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа.

Прыжки через скакалку, резинку.

Цель: совершенствовать прыжки на одной и обеих ногах через препятствие.

Игра с песком и водой.

Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

Самостоятельная

деятельность детей с

выносным материалом и по

желанию детей.

Цель: продолжать учить детей
выбирать себе игру по
интересу, объединяться в
группу.

Прогулка № 18

Наблюдение за почвой и её
обитателями.

Цель: развивать
познавательные и психические
процессы, мыслительные
операции: анализ, сравнение,

установление связей между явлениями природы;
вырабатывать умение связно излагать свои мысли.

Ход прогулки.

Предложить детям рассмотреть почву под лупой, сказать, из чего она состоит.

Взять образцы на разных участках, потрогать почву утром, днем, вечером, сравнить ее. Напомнить детям, что почва – это тоже среда обитания живых существ, вспомнить с ними ее обитателей, их

приспособленность к жизни в специфических условиях (без света).

Приметы: лето бурное – зима с метелями; сырое лето и теплая осень – к долгой зиме.

Поговорки и пословицы: «В летнюю погоду заря с зарей сходится»; «Не моли лета долгого, моли лета теплого».

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся

одни! В.Берестов (Отрывок)

Опытно-экспериментальная

деятельность:

Состояние почвы в зависимости от температуры.

Потрогать руками сухую землю, рассказать какая она. Затем полить почву водой из лейки (пошел дождь).

Сравнить сухую и мокрую почву. Сделать вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.

Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.

Дидактическая

игра: «Охотники».

Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных.

Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё

одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

Подвижная игра: «Пустое место».

Цель: развивать физические качества.

Ход игры. Дети встают в круг, выбирают водящего, он пробегая мимо игроков, одного из них пятнает и бежит дальше. Запятнанный бежит в противоположную сторону. Кто

первый занимает свободное место, победитель, а опоздавший водит.

Трудовая деятельность:

Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать

положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Индивидуальная работа:

Развитие речи.

Цель: совершенствовать

умение детей пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Самостоятельная игровая
деятельность.

Игры с использованием
оборудования на участке.

Цель: учить играть группами
по совместным интересам.

Прогулка №19

Наблюдение за муравьями.

Цель: углубить знание о
муравьях к насекомым.

Ход прогулки.

Воспитатель вместе с детьми

подход, их образе жизни;
сформировать представление
об их роли в природе;
воспитывать бережное
отношение ит к маленькому
муравейнику, где копошатся
муравьи. В процессе
наблюдения воспитатель
просит детей вспомнить,
строение насекомого, чем
питается, как передвигается.
Понаблюдать за движением
цепочки муравьев,
передвигающихся к
муравейнику. У некоторых
муравьев есть специальные

подротовые сумки. Они складывают в них мусор во время уборки, а потом выносят его в специальные камеры. Такие капитальные работы муравьи производят весьма примитивными орудиями. Основной инструмент строителей – это жвалы (челюсти). Ими муравьи подтаскивают к гнезду веточки, иглы, ухватив их как клещами. Сомкнутые жвалы – это совок, которым строители скоблят землю и переносят сыпучие материалы. Помогают

муравьям и передние ноги, ими муравьи работают как лопатами.

Приметы: в муравейнике с утра открыты все входы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди сильного ветра, дождя, грозы.

Поговорки и пословицы:

«Готовь сани летом, а телегу зимой»; «Одним днем лето не опознаешь».

Опытно-экспериментальная деятельность:

Найдут ли муравьи дорогу домой.

Цель: понаблюдать за действиями муравьев.

На тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернуться на проторенную тропинку.

Дидактическая игра: «Назови животное, насекомое с нужным звуком».

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель предлагает: придумать насекомых, в названии которых встречаются буквы А, К и тд. Кто больше назовет, тот и выиграл.

Подвижные игры: «Улиточка».

Цель: узнать товарища по голосу.

Ход игры. водящий (улитка) становится в середине круга, ему завязывают глаза. Каждый из играющих, изменяя голос, спрашивает: «Улиточка, улиточка, Высунь-ка рога, Дам тебе я сахару, Кусочек пирога.

Угадай, кто я.» Тот, чей голос Улитка узнала, сам становится Улиткой.

«Автомобили».

Цель: развитие двигательной активности, умение

останавливаться по сигналу.

Ход игры. Каждый играющий получает «руль». По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются в рассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра

повторяется.

Трудовая деятельность:

Выкопать норку для червяка.

Цель: воспитывать

положительное отношение к

труду, чувство сострадания и

готовность прийти на помощь.

Индивидуальная работа:

Рисование на асфальте

мелками.

Цель: совершенствовать

умение детей рисовать контур

предмета простым

карандашом.

Самостоятельная игровая

деятельность.

Игры с использованием
оборудования на участке.
Цель: учить играть группами
по совместным интересам.

Прогулка № 20
Наблюдение за ветром (его
отсутствием).
Цель: развивать способность к
анализу, синтезу,
самоконтролю; продолжать
устанавливать
причинно-следственные связи

в явлениях природы, находить
характерные признаки
субъектов природы, углубляя
представления детей об
окружающем мире.

Ход прогулки.

Бежал по тропке луговой –

Кивали маки головой,

Бежал по речке голубой –

И речка делалась рябой.

Тучи гоняет,

Воет, завывает.

По свету рыщет,

Поет да свищет. (Ветер)

Беседа: Как можно определить
есть ли ветер? Какой но –

слабый или сильный? По каким признакам об этом узнали. О наличии или отсутствии ветра можно узнать по качающимся веткам деревьев. Чем интенсивнее покачивания, тем сильнее ветер.

Приметы: северный ветер к ночи стихает; ветер порывами – к тихой погоде; лес без ветра шумит – к дождю.

Поговорки и пословицы:

«Счастливы те поля, на которые летний дождь выпадет впору»; «Умножил бог

лето мухами, а зиму
морозами».

Опытно-экспериментальная
деятельность:

Опыт с надувным шариком.

Цель: определить
направление и силу ветра.

Взять надувной шарик и
подбросить его вверх. Он
полетит в ту сторону, в
которую дует ветер, и тем
быстрее, чем сильнее ветер.

Дидактическая игра: «Добавь
слог».

Цель: развивать
фонематический слух,

быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель называет один слог и бросает мяч. Поймавший его должен дополнить, чтобы получилось слово, например: ве-тер, солн-це, кни-га. Дополнивший слово бросает мяч воспитателю.

Подвижные игры: «Рыбак и рыбки».

Цель: формирование согласованности движений.

Ход игры. Игроки - «рыбки» находятся на площадке. Пара игроков – водящие, образуют

«сеть» (берутся за руки – одна рука свободна). По сигналу рыбки бегают по площадке, а рыбаки догоняют рыбок и соединяют вокруг них руки. Рыбка, которая попалась в сеть, присоединяется к рыбакам.

«Пятнашки».

Цель: упражнять в беге врассыпную, развивать быстроту реакции, умение действовать согласно правилам.

Ход игры. После сигнала воспитателя: «Лови!», все дети

разбегаются по площадке, а «Пятнашка» пытается догнать и «запятнать» любого игрока.

Трудовая деятельность:

Рыхление песка в песочнице.

Цель: воспитывать

трудолюбие, умение трудиться сообща.

Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры с использованием
оборудования на участке.
Цель: учить играть группами
по совместным интересам.

Прогулка № 1

Наблюдение за сезонными
изменениями (июль)

Цели:

- закреплять знания о
взаимосвязи живой и неживой
природы;
- учить выделять изменения в
жизни растений и животных в

летнее время;

- формировать представление
о летнем месяце июль.

Ход наблюдения

Июль – середина лета,

А это его приметы:

Солнце, фрукты, зелень,
цветы,

О ласковом море мечты.

Воспитатель задает детям
вопросы:

- ◆ Какое время года?
- ◆ Какой месяц приходит на смену июню?
- ◆ Что вы знаете об июле?
- ◆ Как светит солнце в это

время?

◆ Какие летние забавы вы знаете?

◆ Какая вода в реке?

◆ Какие осадки выпадают летом?

◆ Что вы можете наблюдать летом на небе после дождя?

◆ Какие работы выполняют люди в огородах, на полях, в садах?

Предлагает послушать загадку:

Жаркий, знойный, длинный
день,

Даже куры ищут тень,

Началась косьба хлебов,
Время ягод и грибов,
Что скажи за месяц это?
-Ну, конечно же...(июль).
Июль – середина лета, «
макушка лета», «краса»,
«сердце лета». Это самая
жаркая пора. Весь день печет
солнце, оно поднимается
высоко и заливает землю
горячими лучами.

Для ребят июль – веселое и
беззаботное время, разгар
каникул, когда можно купаться,
загорать на теплом песочке,
удить рыбу, кататься на

велосипеде, играть в веселые игры.

В саду поспели ягоды и фрукты, на огороде - овощи.

Дидактическая игра
«Четвертый лишний».

Цель: закреплять умение выделять лишнее слово, объяснять свой выбор.

Трудовая деятельность
Сбор камней на участке.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Упражнение на развитие

мелкой моторики рук

Предложить детям выложить композиции из мелких камешков.

Цель: развивать воображение, фантазию.

Подвижные игры

«Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

«Горелки» Цель: закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Упражнения с мячом.

Цель: продолжать выполнять

упражнения с мячом.

Самостоятельная
деятельность детей с
выносным материалом и по
желанию детей.

Цель: продолжать учить детей
выбирать себе игру по
интересу, объединяться в
группу.

Прогулка № 2

Наблюдение за прохожими

Цель: обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Предложить рассмотреть одежду друг друга. Учить детей видеть и различать изменения в одежде в зависимости от погоды и времени года.

Ход наблюдения

Лето, лето к нам пришло!

Стало сухо и тепло.

По дорожке прямиком,

Ходят ножки босиком.

Кружат пчёлы, вьются птицы,

А Маринка веселится.

Воспитатель задает детям

вопросы.

- ◆ Какое сейчас время года?
- ◆ Почему все сняли тёплую одежду и стали одеваться легко?
- ◆ Как изменилась температура воздуха с приходом лета?
- ◆ Вспомните, как люди одевались зимой, весной?
- ◆ Чем отличается зимняя одежда от летней одежды?
- ◆ Солнце, какое, как оно светит?
- ◆ Для чего люди носят головные уборы (панама, кепки)?

Воспитатель предлагает детям
обратить внимание на
прохожих, на изменение во
внешнем виде людей.

Предлагает посмотреть на
одежду друг друга, во что
одеты дети.

Загадывает детям загадки
(Одежда).

Меня на голову надень,
И бегай в самый жаркий день,
А снимешь - недовольна мама.

Я - шапка летняя .. (Панама)

Что же летом на ногах? -

Летом жарко в сапогах!

Чтобы рады были ножки,

Я надену... (Босоножки)
Кто мало кушает конфет,
И не любит тортики,
Летом будет очень стройным,
И наденет... (Шортики)
Зимой наденешь шапку, шубку,
А летом что? -
Футболку ... (Юбку)

Дидактическая игра

«Назови три предмета»

Цель: упражнять детей в
классификации предметов.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на
участке.

Цель: приучать работать

сообща, добиваться
выполнения задания общими
усилиями.

Подвижные игры

«Беги к флажку». Цель: учить
выполнять действия строго по
сигналу воспитателя.

«Горелки». Цель: закрепить
умение действовать по
сигналу. Развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Упражнения с мячом.

Цель: продолжать выполнять
упражнения с мячом;
развивать быстроту бега.

Самостоятельная

деятельность детей с
выносным материалом и по
желанию детей.

Цель: продолжать учить детей
выбирать себе игру по
интересу, объединятся в
группу.

Прогулка № 3

Наблюдение за насекомыми

Цель: расширять знания и представления об
особенностях и внешнем виде насекомых,
дать понятие взаимосвязи насекомых и
растений.

Ход наблюдения

Насекомых на дороге

Мы увидим очень много,

Коль умеешь ты считать,
Их всегда легко узнать.
Если только лапок шесть
Насчитал ты ровно,
Будь тогда уверен –
Это насекомое!

Летом солнце посылает на землю много
тепла и света. Бурно растут растения, цветут
цветы, появляется большое количество
насекомых. Воспитатель обращает внимание
детей на встречающихся насекомых: мошек,
жуков, муравьев, клопов, божьей коровки, ос,
пчел. Воспитатель загадывает детям загадки и
задает вопросы:

Сок цветов душистых пьет,
Дарит нам и воск, и мед.
Людам всем она мила,
А зовут ее ... (Пчела.)
Очень маленький на вид,
Надоедливо звенит,
Прилетает вновь и вновь,
Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)
Этот маленький скрипач
Изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион,
Ловко прыгать может он. (Кузнечик.)
Он работник настоящий.
Очень, очень работающий.
Под сосной, в лесу густом,
Из хвоинок строит дом. (Муравей.)
Она ярка, красива,
Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок,
И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)
Всех жучков она милей,
Спинка алая у ней.
А на ней кружочки -
Черненькие точки. (Божья коровка)

- ◆ Каких насекомых вы еще знаете?
- ◆ Где живут насекомые?
- ◆ Как передвигаются насекомые
- ◆ Чем питаются?

Воспитатель рассказывает детям о
взаимосвязи насекомых и растений: одни
опыляют растения, без них растения не дадут
семян и плодов, другие дают нам шелк,
некоторые из них помогают нам избавиться от
надоедливых насекомых, например, божья

коровка поедает тлю.

Исследовательская деятельность

Понаблюдать с детьми за жуками: божьей коровкой, жужелицей, клопом солдатиком.

Учить детей различать их по внешнему виду.

Рассмотреть жуков через увеличительное стекло сравнить их окраску, строение.

Трудовая деятельность

Помощь малышам, подметание дорожек на их участке.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижные игры

«Медведи и пчелы». Цель: воспитывать быстроту и ловкость.

«Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, тренировать быстроту и выносливость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.

Самостоятельная
деятельность детей с
выносным материалом и по
желанию детей.

Цель: продолжать учить детей
выбирать себе игру по
интересу, объединяться в
группу.

Прогулка № 4

Изучаем деревья и кустарники

Цель: сравнить березу с
сосной, осиной, сиренью
(строение, польза, изменения,

происходящие с приходом лета).

Ход наблюдения.

Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета.

Обратить внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной.

Сравнить ее с сосной. Сосна выше березы. Хвоя у сосен длинная, темно-зеленая.

Показать цветущую сирень.

Заметить, что у кустарников нет ярко выраженного ствола,

как у дерева. Подчеркнуть бережное отношение к деревьям и кустарникам. Деревья и кусты очищают воздух. Рассказать, что береза очень полезна. Из ее древесины делают фанеру, мебель, лыжи. Березовые почки любят лесные птицы. Из почек изготавливают лекарство, а из листьев - желтую и зеленую краски. Из коры можно сделать корзинки, короб, шкатулки, разные картинки. Из древесины сосны делают

музыкальные инструменты:
скрипки, гитары. Из сосновых
бревен делают дома. Из почек
изготавливают лекарство.

Предложить детям
рассмотреть осинку. Это
высокие стройные деревья с
зеленовато-оливковой гладкой
корой. Листья - круглые,
гладкие, серо-зеленые летом и
ярко-красные осенью. Осина
очень светолюбива и боится
мороза. Из ее древесины
делают разные вещи: лопаты,
бочки и т. д. Осиневой корой с
удовольствием питаются

зимой лоси и зайцы.

Загадки

Стоит Федосья,

Распустила волосья. (Береза)

Хоть зима, хоть весна,

Вся в зеленом... (сосна).

Дидактическая игра

«Найди дерево».

Цель: распознать деревья по

признакам: форма,

расположение ветвей, цвет и

внешний вид коры, листья,

цветы.

Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Цель: приучать работать

сообща, добиваться
выполнения задания общими
усилиями.

Подвижные игры

«Палочка-выручалочка».

Цель: развить быстроту,
ловкость, внимание.

«Жмурки».

Цель: упражнять детей в беге с
увертыванием,
ориентироваться в
пространстве.

Индивидуальная работа

Развитие движений (в
прыжках, ходьбе по бревну
прямо и боком): «С кочки на

кочку», «Перейди речку».

Цель: вырабатывать
координацию движений.

Самостоятельная
деятельность детей с
выносным материалом и по
желанию детей.

Цель: продолжать учить детей
выбирать себе игру по
интересу, объединятся в
группу.

Прогулка № 5

«Что такое воздух?»

Цель: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.

Ход наблюдения

Воздух – это-то, чем дышим.

Через воздух звук мы слышим.

В воздух, в небо и в полет,

Улетает самолёт.

Птица в воздухе летает.

Разным воздух наш бывает,

Воздух может быть

прозрачным,

Пахнуть может дымом
дачным...

Воспитатель задает детям
вопросы:

◆ Чем мы с вами дышим?

Давайте, сначала вдохнем
глубоко – глубоко, а затем
выдохнем.

◆ Как вы думаете, что мы
вдыхали? (Воздух)

Воздух окружает нашу Землю.

Воздухом дышат люди,
животные и растения.

◆ Кто-нибудь его видел? (Мы
его не видим, но он всегда
вокруг нас).

- ◆ Почему мы его не видим?
 - ◆ Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый).
 - ◆ Как доказать, что мы дышим? Воспитатель предлагает детям поднести свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладонке становится тепло от вашего дыхания).
 - ◆ Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный).
- Воспитатель загадывает детям загадки.

Через нос проходит в грудь,
И обратный держит путь,
Он невидимый, и все же,
Без него мы жить не можем.

(Воздух)

Окружает нас всегда,
Мы им дышим без труда.
Он без запаха, без цвета.
Угадайте, что же это? (Воздух)

Дидактическая игра
«Какой воздух?» - дети
рассуждают о воздухе,
описывают его.

Цель: научить подбирать
относительные
прилагательные

Трудовая деятельность
Подметание дорожек на
участке. Цель: учить
правильно, пользоваться
вениками. Развивать
трудолюбие, интерес помогать
взрослым.

Подвижные игры
«Четыре стихии» Цель:
развивать внимание, память,
ловкость.

«У кого мяч» Цель: учить
держаться спину ровно,
укреплять мышцы спины,
упражнять передачу мяча.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

Игра с песком и водой.

Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

Самостоятельная

деятельность детей с

выносным материалом и по желанию детей.

Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по

интересу, объединятся в
группу.

Прогулка № 6

Наблюдение за облаками

Цель: продолжать

формировать сознание

единства земли и неба как

основу целостного восприятия

мира.

Ход наблюдения

Что такое облака.

Может, это птичий пух? Может,
это стаи мух?

Может, это ветерок вату в небо
уволок?

Намокает в небе вата –
проливает дождь куда-то.

Может, облако – овечка:
шерсть закручена в колечки?

Может, чья-то борода – и
пушиста и седа?

Что такое облака? Я не
выяснил пока.

В облачный день воспитатель

спрашивает у детей, что они видят на небе. Отмечает, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Двигутся они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Кучевые облака – означают хорошую погоду. Они белые и пушистые. Перистые облака, обычно тоненькие и растянутые, - признак ветреной погоды. Они плывут высоко в небе и

состоят из кристалликов льда.
Воспитатель предлагает детям
определить, какие облака на
небе в день прогулки.

- ◆ Посмотрите на небо, что вы видите?
- ◆ А весной облака были такие же, как летом?
- ◆ На что похожи облака?
- ◆ В каком направлении плывут облака?

Исследовательская
деятельность

Проследить, как передвигается
по небу лёгкое облачко, как
постепенно оно

увеличивается, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает».

Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Найти облака, похожие на лошадки, барашки. Сравнить перистые облака и кучевые.

Трудовая деятельность
Уборка скошенной травы.
Цель: продолжать учить
работать сообща, получать
радость от выполненной
работы.

Подвижные игры

«Бездомный заяц». Цель:
упражнять в умении бегать, не
наталкиваясь друг на друга;
воспитывать ловкость и
выносливость.

«Пятнашки». Цель: учить
детей бегать по площадке
врассыпную, с ускорением,
закреплять умение
действовать по сигналу.

Развивать ловкость, быстроту.

Индивидуальная работа

«Попади в круг».

Цель: развить глазомер,
умение соизмерять свои силы

при бросании.

Упражнение на развитие
мелкой моторики рук

"Нарисуй на песке" —

нарисовать на песке облака.

Игра с песком и водой.

Цель: воспитывать у детей
желание совместно строить из
песка.

Самостоятельная
деятельность детей с
выносным материалом и по
желанию детей.

Цель: продолжать учить детей
выбирать себе игру по
интересу, объединятся в

группу.

Прогулка № 7

Наблюдение за тенью

Цель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.

Ход наблюдения.

В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака.

Обратить внимание детей:

когда облако закрывает

солнце, мы все на земле
оказываемся в тени.

Стихотворение Е.Шен,
У.Шао-Шань «Тень»:

Хорошо в жаркий день
Встретить тетушку Тень!
Под зеленой листвой
Повстречались с тобой.

Мы плясали в тени,
Мы смеялись в тени.

Хорошо в жаркий день
Встретить тетушку Тень!

Исследовательская
деятельность

Измерить и сравнить по длине
тень от разных по высоте

предметов. Найти
закономерность.

Дидактическая игра
«Скажи ласково».

Цель: научить образовывать
существительные с
уменьшительно-ласкательным
и суффиксами.

Трудовая деятельность
Сбор крупного мусора на
участке.

Цель: побуждать к желанию
трудиться, работу выполнять
чисто и аккуратно.

Подвижные игры
«Совушка»

Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; «Попади в круг»

Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.

Индивидуальная работа
Развитие движений.

Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

Игры с песком

Рисуем на влажном песке.

Цель: учить детей задумывать

сюжеты и переносить их на песок.

Самостоятельная деятельность

Учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, машину и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). Развивать и обогащать тематику и содержание игр детей.

Прогулка № 8

Наблюдение за

продолжительностью дня.

Цель: дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом.

Ход наблюдения.

Отчего так много света?

Отчего вдруг так тепло?
Оттого, что это – лето,
На все лето к нам пришло.
Оттого и каждый день,
Все длиннее, что ни день,
Ну а ночи,
Ночь от ночи,
Все короче и короче...

Воспитатель задает детям
вопросы:

- ◆ Почему летом так поздно темнеет?
- ◆ Почему утром, когда вы идете в детский сад светло?
- ◆ Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже

темнота на улице и горят все фонари?

Воспитатель объясняет детям, что и жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла.

Дидактическая игра

«Кто больше?» Летний день какой? (жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, знойный, длинный и т.д.)

Цель: упражнять в подборе

определений к
существительным.

Трудовая деятельность

Коллективный труд на участке
по уборке территории.

Цель: закреплять умение
концентрировать внимание на
определенных объектах; учить
сочетать силу и быстроту.

Исследовательская
деятельность

Дотрагиваясь до
металлических предметов,
определить, где солнце греет
сильнее.

Какие предметы нагреются

сильнее тёмные или светлые?

С помощью чего можно долго смотреть на солнце?

Вывод: тёмные предметы согреваются быстрее. На солнце можно долго смотреть с помощью тёмных стёкол.

Подвижные игры

«Палочка-выручалочка». Цель : развить быстроту, ловкость, внимание.

«Чье звено скорее соберется».

Цель: учить детей бегать и быстро строиться.

Индивидуальная работа

«Не сбей флажок». Цель:

учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

Самостоятельная игровая деятельность

Цель: учить детей

самостоятельно

организовывать игры,

объединяться в группы для

совместных игр, учитывать

интересы других детей.

Предложить детям сюжетно –

ролевые игры «Шофёры»,

«Автобус».

Упражнение на развитие

мелкой моторики рук

"Нарисуй на песке" —

нарисовать на песке солнце.

Игра с песком и водой.

«Выкладываем и печатаем на песке», «Строим башню»

Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

Прогулка № 9

Наблюдение за кошкой

Цель: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки;

воспитывать гуманные чувства
к животным, которых приручил
человек.

Ход наблюдения

Изворотливый и гибкий,

Между стоек ходит кот.

По порядку, без ошибки.

Все он стойки обойдет.

По душе коту работа,

Вероятно, потому,

Что уж больно неохота,

Взаперти сидеть ему!

Воспитатель загадывает детям

загадку, предлагает ответить

на вопросы:

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой»,
Мышек ловко я ловлю,
Молоко из блюдца пью.
(Кошка.)

- ◆ Почему кошка — домашнее животное?
- ◆ Как выглядит домашняя кошка?
- ◆ Чем питаются кошки?
- ◆ Как называются детеныши кошки?
- ◆ Какие породы кошек вы знаете?
- ◆ Какую пользу людям приносят кошки?
- ◆ Какие дикие звери являются

близкими родственниками
домашней кошки?

Докажите, что кошка —
хищное животное.

Сравните способности и
характеры собак и кошек.

Какие песни, стихи, загадки,
сказки о кошке вы знаете?

Упражнение на развитие
мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика
«Кошки – мышки».

Трудовая деятельность

Смести мусор со скамеек,
столов.

Цель: прививать любовь к

чистоте и порядку,
воспитывать желание
трудиться.

Подвижные игры

«Пятнашки». Цель: учить
детей бегать по площадке
врассыпную, с ускорением,
закреплять умение
действовать по сигналу.

Развивать ловкость, быстроту.

«Кошки – мышки». Цель:
совершенствовать умение
ориентироваться в
пространстве, избегать
столкновений; двигаться в
общей игровой ситуации.

Индивидуальная работа

Развитие движений. Цель:

закреплять навыки подскоков

на месте (ноги врозь —

вместе; одна вперед — другая

назад).

Скороговорка

На окошке крошку-мошку

ловко ловит лапой кошка.

Самостоятельная

деятельность с выносным

материалом по желанию детей

Цель: продолжать учить детей

выбирать себе игру по

интересу, объединятся в

группу.

Прогулка № 10

Наблюдение за собакой

Цель: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения

Среди всех зверей, однако,
людям лучший друг – собака.

Есть их множество пород. В
будке пес своей живет.

Сторожить умеет дом, весело
вилять хвостом.

На чужих он громко лает, и
хозяев охраняет.

Воспитатель задает детям
вопросы.

◆ Почему собака домашнее
животное?

◆ Как называется жилище
собаки?

◆ Как выглядит собака?

- ◆ Чем питается?
 - ◆ Какие породы собак вы знаете?
 - ◆ Как называются детеныши собаки?
 - ◆ Какую пользу людям приносят собаки?
 - ◆ Почему некоторых собак называют «бездомными»?
- Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят

вареное мясо.

Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!

Однажды я встретил бездомную кошку.

Как ваши дела?

Ничего, понемножку.

Я слышал, что вы тяжело заболели?

Болела.. Так значит, лежали в постели?

Бездомной, мне некуда
ставить постель.

Как странно, — я думал, —
«Что в мире огромном нет
места Собакам и кошкам
бездомным».

А. Дмитриев

Есть такие люди, которые
выбрасывают животных на
улицу. Жизнь животных
становится мучительной. У них
нехорошей еды, тепла, ласки,
им приходится жить в подвал,
и на улице, они заболевают и
умирают. Это результат
человеческого бездушия.

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цель: учить правильно,

пользоваться орудиями труда.

Трудиться в коллективе

Подвижные игры

«Лохматый пес», «Ловишки».

Цель: совершенствовать

умение двигаться врассыпную,

двигаться в соответствии с

текстом, развивать

ориентировку в пространстве,

ловкость

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки

хорошего отталкивания и
мягкого приземления во время
прыжков.

Самостоятельная
деятельность с выносным
материалом по желанию детей

Цель: продолжать учить детей
выбирать себе игру по
интересу, объединятся в
группу.

Прогулка № 11

Наблюдение за небом

Цель: развивать

наблюдательность, умение

различать изменения в

характере туч, облаков.

Уточнить знания об осадках.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям

загадку

Как цветочки незабудки -

Нежно - голубое.

Иногда, как васильки,

А порой, как море!

Но бывают дни, когда,

Злится и темнеет,
Вот тогда меняет цвет -
Хмурится, чернеет.
Ночью - в ярких звездочках,
Днем - с лучистым солнышком!
С облаками, цвета снега...
Что же это? Это ж... (Небо.)
Воспитатель задает детям
вопросы и загадывает загадку:
◆ Какое время года?
◆ Какое небо бывает летом?
◆ Что такое небо?
Небо - это все видимое
пространство над землей.
◆ Какое сегодня небо?
Небо голубое, ясное. Ярко

светит солнышко. Иногда по небу плывут облака, похожие на птичьи перья. Облака могут быть малоподвижными и быстрыми, это зависит от силы ветра.

◆ Какой ветер летом? (теплый, ласковый).

Дидактическая игра

«Назови больше» Цель: учить подбирать прилагательные к существительному «Небо»

Исследовательская

деятельность

«Разноцветное небо».

Доказать, что небо меняет

цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла.

Трудовая деятельность

Ремонт ведерок, машин.

Цель: воспитывать любовь к труду, получать радость от выполненной работы.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

Подвижные игры

«Передай и встань».

Цель: воспитывать у детей чувство товарищества,

развивать ловкость, внимание.
Укреплять мышцы плеч и
спины.

«Ловишки с ленточками».

Цель: учить детей бегать
врассыпную, не наталкиваясь
друг на друга, действовать по
сигналу быстро. Развивать
ориентировку в пространстве,
умение менять направление.

Рисование на асфальте.

Воспитатель предлагает детям
нарисовать небо с облаками.

Цель: развивать мелкую
моторику рук, воображение,
фантазию.

Самостоятельная игровая
деятельность.

Цель: приучать детей играть
небольшими группками, играть
дружно, не ссорясь, делиться
игрушками.

Прогулка № 12

Наблюдение за легковым
автомобилем

Цель: продолжать различать
автомобили по их назначению

(легковые, грузовые);
формировать интерес к
профессии водителя, умение
отличать грузовой и легковой
транспорт.

Ход наблюдения

Пассажиров хоть немного, но
работать мне не лень!

От порога до порога, ездить я
готов весь день.

Пристегни ремень скорее! В
снег, и в дождь, и в грязь, и в
пыль,

Всех надежней и вернее
легковой автомобиль!

Воспитатель предлагает

понаблюдать за
автомобилями, движущимися
по улице, рассмотреть их
внешний вид.

Задаёт детям вопросы:

Какие виды транспорта вы
знаете?

Чем отличается легковой
автомобиль от грузового?

Чем отличается от автобуса?

Что спереди у автомобиля?
(Фары.)

Для чего они нужны? (Для
освещения дороги.)

Ещё у машины есть
противотуманные фары. Они

необходимы, чтобы машину
было видно в период тумана и
дождя.

Кто управляет машиной?

(Водитель.)

Любой человек может
управлять машиной? (Нет.)

Воспитатель загадывает
загадку:

Их видно повсюду,

Их видно из окон,

По улице движутся длинным
потокom,

Они перевозят различные
грузы

И люди в них ездят.

За эту работу мы их полюбили.

Они называются ...

(автомобили).

Дидактическая игра

«Скажи по - другому» Цель:

учить подбирать синонимы к словам.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на

участке

Цель: воспитывать

трудолюбие, умение трудиться

сообща; учить пользоваться

необходимым инвентарем.

Подвижные игры

«Попади в корзину». Цель:

тренировать меткость бросков.

«Воробушки и автомобиль».

Цель: продолжать приучать

детей бегать в разных

направлениях, не

наталкиваясь друг на друга,

действовать по сигналу

воспитателя.

Индивидуальная работа

«Не потеряй мяч».

Цель: закреплять умение

выполнять упражнение

согласованно.

Игры с песком

Выкладываем и печатаем на

песке «Делаем дорогу для

машин»

Самостоятельная игровая
деятельность.

Цель: приучать детей играть
небольшими группками, играть
дружно, не ссорясь, делиться
игрушками.

Прогулка № 13

Наблюдение за песком

Цель: закрепить знания о
свойствах песка.

Ход наблюдения

Посреди двора — гора,

На горе идёт игра.
Прибегайте на часок,
Залезайте на песок:
Чистый, жёлтый и сырой,
Хочешь — рой,
А хочешь — строй,
Хочешь — куклам испеки
Золотые пирожки.
Приходите к нам, ребята,
Не забудьте взять лопаты
Экскаваторы, совки,
Вёдра и грузовики.
Тут и крики, тут и смех,
И работа есть у всех.
Воспитатель предлагает детям
сравнить сухой и мокрый

песок.

Задаёт детям вопросы:

- ◆ Какого цвета песок?
- ◆ Сухой или влажный?
- ◆ Липкий или сыпучий?

Песок в песочнике стал сухой.
Из сухого песка лепить нельзя,
так как он рассыпается. Сухой
песок можно насыпать в ведро,
просеять через сито (решето),
насыпать горку.

Из сырого песка можно лепить,
строить.

Загадывает детям загадку:

Он рассыпчатый такой,
А на солнце золотой.

Как намочишь ты его,
Так построишь хоть чего.

(Песок)

Дидактическая игра

«Что я построю из песка».

Цель: научить составлять предложения на заданную тему.

Исследовательская деятельность

«Из чего состоит песок?»

Насыпать песок на тарелочку и рассмотреть в лупу, опустить в песок магнит, на нем появятся мелкие частицы металла, рассмотрим их.

Вывод: песок состоит из мелких камешков, которые имеют разную окраску, форму, размеры. В песке присутствуют частички металла, на ощупь песок шершавый.

Трудовая деятельность.

Рыхление песка. Цель: воспитывать трудолюбие и усердие.

Подвижные игры

«Не оставайся на земле». «Не пропусти песчинку»

Цель - развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

Индивидуальная работа
«Веселые прыжки». Цель:
закреплять прыжки через два
предмета.

Самостоятельная
деятельность с выносным
материалом по желанию детей
Цель: продолжать учить детей
выбирать себе игру по
интересу, объединяться в
группу.

Прогулка № 14

Наблюдение за березой.

Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.

Ход наблюдения

Люблю берёзку русскую, то светлую, то грустную,

В белёном сарафанчике, с платочками в карманчиках.

С красивыми застёжками, с зелёными серёжками.

Люблю её нарядную, родную, ненаглядную,

То ясную, кипучую, то
грустную, плакучую.
Люблю берёзку русскую...
Воспитатель предлагает детям
обратить внимание, какая
красивая берёзка растёт на
участке детского сада.
Берёза – это дерево, которое
олицетворяет русскую природу.
Это дерево - символ России.
Любит наш народ зеленую
красавицу за ее красоту. У
всех берез необычная кора.
Березу за ее кору называют
белоствольной. Белую кору
называют берестой. Береста –

это защитный слой дерева, от воды, вредных воздействий человека. Но в белой коре есть черные черточки. Они называются чечевички, через них береза дышит. Но березка не только красивое, но и полезное дерево. Береза дает чистый воздух (кислород), лечит от болезней, поит полезным соком. Настой почек употребляют как лекарство. Воспитатель предлагает ответить детям на вопросы.

◆ Как нам узнать березу среди других деревьев?

- ◆ Какого цвета ствол у березы?
- ◆ Какие части березы вы еще знаете?
- ◆ Какого цвета ветки?
- ◆ Зачем корень дереву?
- ◆ Какого цвета на ней листья?
- ◆ Как можно ласково назвать березу?
- ◆ Чем полезно это дерево?

Дидактическая игра

«Родственные слова»

Цель: развивать у детей понятие родственных слов.

Упражнять в словообразовании.

Береза. Березонька, березка,

березовый, подберезовик.

Клен. Кленовый, кленок и т.

д.

Хоровод: «Во поле береза
стояла».

Трудовая деятельность

Собрать листья березы для
гербария. Цель: формировать
умения трудиться сообща.

Воспитывать стремление к
труду.

Подвижные игры

«Море волнуется». Цель:

развивать координации
движений, воображения.

«К названному дереву беги».

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.

Индивидуальная работа

Прыжки на двух ногах с передвижением вокруг березы.

Цель: воспитывать

выносливость; развивать

умения прыгать на двух ногах.

Самостоятельная

деятельность с выносным

материалом по желанию детей

Цель: продолжать учить детей

выбирать себе игру по

интересу, объединятся в

группу.

Прогулка № 15

Наблюдение за явлениями природы: туман.

Цель: продолжать знакомить детей с таким явлением в природе - как туман.

Объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной

температурой воздуха). Туман
– мельчайшие капли воды в
воздухе.

Ход наблюдения

Чаще утром он бывает,

Пеленою накрывает,

Белый, словно молоко,

Заблудиться в нём легко.

Он под солнцем быстро тает,

Оно встанет - он растает,

Был и нет, будто обман,

Это, деточки, туман.

Воспитатель загадывает

загадку:

Спрятал луга,

Спрятал стога

В синий карман,
Синий... (туман).

Воспитатель обращает
внимание детей на погоду
утром.

◆ Что вы заметили, когда шли
в детский сад?

Почти ничего не было видно, в
это утро было сыро и
прохладно. Кажется, будто
низко-низко опустились облака
и окутали землю белым густым
покровом. Это был туман!

Туман – мельчайшие капли
воды в воздухе.

Он возникает от

соприкосновения холодного и
теплого воздуха. Туманы
бывают в любое время года,
но чаще всего они случаются в
конце лета или осенью, когда
охлаждение воздуха
происходит быстрее, чем
остывает земля. Днём, когда
будет пригревать солнышко,
туман исчезнет, и на траве
появятся капельки росы. Туман
– обычное явление природы.

Дидактическая игра

«Наоборот» Цель:

активизировать словарь,

учить подбирать антонимы

Исследовательская

деятельность

«Воздух влажный».

На скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (солнце, утюг, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании. Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на солнце, другую в тени. Дети

наблюдают, делают выводы.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада.

Цель: учить создавать у себя и

других детей радостное

настроение от выполненной

работы; воспитывать

экологическую культуру.

Подвижные игры

«Кто самый меткий?». Цель:

развивать самостоятельность,

смекалку, смелость.

«Чье звено скорее

соберется?». Цель: учить

бегать на скорость.

Индивидуальная работа

Развитие движений. Цель:
закреплять навыки подскоков
на месте (ноги врозь —
вместе; одна вперед — другая
назад).

Самостоятельная
деятельность с выносным
материалом по желанию детей
Цель: продолжать учить детей
выбирать себе игру по
интересу, объединяться в
группу.

Прогулка № 16

Наблюдение за разными
видами транспорта

Цели:

- закреплять знания о том,
что человек пользуется
велосипедом, который не
требует бензина;
- человек, вращая педали,
передвигается.

Ход наблюдения.

На двух колесах я качу,
Двумя педалями верчу,
За руль держусь, гляжу
вперед,

Я знаю — скоро поворот.
Мне подсказал дорожный
знак:
Шоссе спускается в овраг.
Качусь на холостом ходу
У пешеходов на виду.
Велосипед — это вид
транспорта. Слово
«велосипед» обозначает
«быстрые ноги». Для того
чтобы на нем ездить, нужно
ногами крутить педали, а
рулем удерживать
равновесие.
Предложить детям
рассмотреть велосипед.

С самых первых детских лет
Служит мне велосипед.

Лучше он любой машины,
Не нуждается в бензине!

Я педалями кручу

— Птицею с горы лечу.

Но на горку, между прочим,
Забираться трудно очень!

Я недолго унываю,

На педали нажимаю.

Пусть немного и устану,

Но зато сильнее стану!

◆ Чем отличается велосипед от
машины? (Машину заправляют
бензином.)

◆ Почему становятся сильнее,

когда катаются на велосипеде?
(Развиваются мышцы спины и ног.)

Трудовая деятельность
Подметание дорожек на
участке, сбор мусора.

Цель: воспитывать желание
трудиться.

Подвижные игры
«Шалтай-Болтай».

Цель: выполнять движения
согласно тексту.

«Кот и мыши»

Цель: бегать, не наталкиваясь
друг на друга.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Самостоятельная

деятельность с выносным материалом по желанию детей

Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Прогулка № 17

Наблюдение за поливом
цветов.

Цель: учить детей беречь
водопроводную воду;
доходчиво объяснять детям,
что для получения чистой
воды людям приходится
затрачивать много сил и
средств; научить детей не лить
воду без нужды и плотно
закрывать водопроводный
кран.

Ход прогулки.

Воспитатель спрашивает, у
детей, любят ли они купаться в

ванне и под душем, умеют ли
плотно закрывать кран, всегда
ли следят, чтобы из крана
попусту не текла вода.

Воспитатель подчеркивает, что
только тот умеет правильно
пользоваться водой, кто
следит, чтобы кран, когда вода
уже не нужна, был плотно
закрыт. Растения мы тоже
поливаем водопроводной
водой. Поэтому ее не надо
расходовать без
необходимости.

Дело в том, что в реки и озера
попадают грязные стоки,

поэтому вода в них перестала быть чистой. И, прежде чем она поступит в водопровод, ее приходится очищать. Текущая без нужды чистая вода попадает в канализацию, где смешивается с грязной жижей. Чтобы из этой жижи получить чистую воду, строят специальные очистные сооружения, которые не успевают очищать огромное количество грязной воды. Они работают на пределе. Если кран остался открытым, то не только впустую истрачена

чистая вода, но и увеличилось количество грязной воды, а значит, и соответствующая нагрузка на очистные сооружения. Пока водопроводную воду можно пить, но ее качество с каждым годом все ухудшается. За минуту из одного неплотно закрытого крана вытекает 110 капель. За сутки это составляет уже 15 литров воды. А если забыть выключить шланг после полива растений, утечет просто так очень много литров.

Поэтому во время полива
нужно следить, чтобы вода не
вытекала из лунок наружу.

Поговорки и пословицы:

«Летом дома сидеть – зимой
хлеба не иметь».

Опытно-экспериментальная
деятельность:

Фонтанчики.

Цель: объяснить принцип
работы фонтана.

Проделать в пустой бутылке
дырочки гвоздиками со
шляпками и оставить в
бутылке. Налить воду в эту
бутылку, вытащить гвоздики –

вода вытекает с напором из дырочек, получается фонтан. Вывод: вода находит дырочку и вытекает из нее, а через заткнутые дырочки она не течет.

Дидактическая игра: «Отгадай-ка!».

Цель: развивать мышление, память, активизировать словарный запас.

Ход игры. Воспитатель загадывает загадки.

Отгадавший получает фишку. Выигрывает тот, кто больше наберет фишек.

Подвижная игра: «Стоп».

Цель: развивать быстроту реакции, умение быстро действовать по сигналу.

Ход игры. Ведущий становится спиной ко всем. Остальные дети мелкими шагами двигаются к ведущему.

Ведущий поворачивается со словами стоп. Все должны в этот момент замереть.

Выигрывает первый дошедший до ведущего.

Трудовая деятельность:

Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать

положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Индивидуальная работа:

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Прогулка № 18

Запахи растений.

Цель: расширять кругозор;

воспитывать

любопытность; приучать

высказывать свои

впечатления, сравнивать,

выбирать образные эпитеты.

Ход прогулки.

Обратить внимание детей на

запахи, которые выделяют

растения. Подойти и понюхать

каждое растение. Все

растения пахнут по-разному.

Чаще всего мы замечаем

приятно пахучие цветы:
ландыши, сирень. Но многие
растения содержат пахучие
вещества не только в цветках,
но и в коре, листьях, корнях.
Листочки мяты, черемухи
издают характерный запах.
Чтобы его ощутить,
необходимо растереть
растения в ладонях.
Приметы: хорошо пахнет
жимолость – к дождю.
Поговорки и пословицы:
«Дождь вымочит, а красно
солнце высушит».
Я иду по зеленому лугу,

Высыхает на листьях роса,
Ветер травы качает упруго,
И я слышу цветов голоса.
Они шепчут: «Не рви нас, не
надо,
Наши гибкие стебли не мни.
Мы для глаз и для сердца
отрада,
Украшенье родимой земли.
Опытно-экспериментальная
деятельность:
«Запахи растения».
Цель: показать, что каждое
растение имеет свой запах.
Срезанные веточки мяты,
перья лука, листочки укропа

растереть пальцами, ощутить запах. Вывод: каждое растение пахнет по-своему.

Дидактическая игра: «Угадай по описанию».

Цель: научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь.

Ход игры. Воспитатель описывает растение, дети угадывают.

Подвижные игры: «Лиса в курятнике».

Цель: формирование у детей интереса к подвижной игре, развитие ловкости,

закрепление умения
правильно выполнять
физические упражнения.
Ход игры. Скамейка – это
курятник, а обруч – это нора
лисы. Лиса сидит в норе, а
куры ходят и бегают по
участку. По сигналу «Лиса»
куры убегают, прячутся в
курятник – садятся на
скамейку, а лиса старается
поймать курицу. Пойманную
курицу лиса уводит в свою
нору.

«Части тела».

Цель: учить слушать задание

воспитателя, развивать
память.

Ход игры. Детям дается
инструкция: когда звучит
музыка, можно двигаться по
участку. Воспитатель называет
любую часть тела. Когда
музыка останавливается
нужно подбежать к
ближайшему мафу и коснуться
той частью тела, которую
назвал воспитатель.

Трудовая деятельность:
Сбор крупного мусора на
участке.

Цель: побуждать к желанию

трудиться, работу выполнять
чисто и аккуратно.

Индивидуальная работа:
«Весёлые прыжки».

Цель: упражнять в прыжках
через скакалку.

Самостоятельная игровая
деятельность.

Игры с использованием
оборудования на участке.

Цель: учить играть группами
по совместным интересам.

Прогулка №19

Рассматривание листьев на деревьях

Цель: обратить внимание на деревья, вспомнить их строение.

Лист состоит из листовой пластинки и черешка.

Рассмотреть с детьми лист катальпы. Лист очень большой, и на нем хорошо видны жилки, по которым по листу проходят питательные вещества и вода.

Лист прикреплен к ветке черенком, который мягкий и гибкий, что при ветре не дает

листу отрываться от дерева.
Приметы: летом на деревьях
появляются желтые листья -
осень будет ранней; листья
желтые на деревьях рано
появились - быть ранней
весне.

Поговорки и
пословицы: «Сломать дерево -
секунда, вырастить - года»;
«Не бывать ветке толще
ствола».

Стихотворения:

ИЮЛЬ

В этот месяц, что ни год,
Над землей жара плывет.

И не зря в кусты забился
Первый заячий приплод.

Загадки:

Уселись на ветках весной
пичужки

И что-то лопочут при встрече
друг дружке.

Весной и летом сидят, не
слетая,

Зимой посмотришь - исчезла
вся стая. (Листья.)

Дидактическая игра «Найди
листок, как на дереве».

Подвижная игра «Совушка».

Рассматривание многообразия
листьев на деревьях

Цель: продолжить наблюдение за многообразием листьев, сравнивая листовую пластинку подорожника и клена.

Можно заметить, что листья отличаются не только по размерам, но и по краям листовой пластинки. У подорожника они гладкие, тогда как у крапивы, тополя, клена они зубчатые. Еще листья бывают простые и сложные, когда на одном черенке расположено несколько листочков.

Трудовая деятельность:

Сбор крупного мусора на участке.

Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

Индивидуальная работа:
«Весёлые прыжки».

Цель: упражнять в прыжках через скакалку.

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Прогулка № 20

«Наблюдение за жуками»

Цель: познакомить с жуком,
его образом жизни, условиями
для жизни.

Ход наблюдения: Рассмотреть,

как ползают жуки, некоторые из них - летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла. Загадка: Черен, да не бык, Шесть ног без копыт, Летит – воет, А сядет – землю роет.
(Жук)

Стихотворение «Жуки»: Есть огромный жук-олень, Носить рога ему не лень. Ими он врагов пугает, Съесть себя не позволяет. Жук с названием «носорог»: Видишь крепкий

сильный рог? Для врагов он
устрашение, Для жука же –
украшение. В.Л. Гаазова
Дидактическая игра. «Угадай
по описанию» - воспитатель
описывает насекомое, дети
угадывают.

Цель — научить составлять
описательный рассказ, развивать
внимание, связную речь,
находить сходства и различия.

Трудовая деятельность.

Рыхлить почву. Цель:

воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры. «Жуки».

Цель:

научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.
«Змейка».

Цель: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.

Индивидуальная работа «Веселые прыжки».

Цель: закреплять прыжки через два предмета.

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры с использованием

оборудования на участке.

Цель: учить играть группами
по совместным интересам.

Прогулка №1

Наблюдение за сезонными

изменениями (август)

Цели:

- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
- учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время;
- формировать представление о летнем месяце август.

Ход наблюдения

Лето. Август. Солнце светит.

И игривый ветерок,

Чуть качает, не заметив

Белых бабочек, цветов.

Лето. Август. Солнца круг.

И кузнечики трещат.

Но летит уже на юг

Диких уточек косяк.

Воспитатель задает детям

вопросы:

◆ Назовите летние месяцы?

◆ Какой месяц приходит на смену июлю?

◆ Что вы знаете об августе?

◆ Какие работы выполняют люди на огородах, полях, садах?

◆ Как ведут себя в августе животные и птицы?

◆ Какие изменения происходят в природе?

Месяц август — завершающий
месяц лета. Этот месяц радует
нас теплом, яркой
солнечной погодой. Месяц
август наряду с месяцем
июлем считается самым
теплым месяцем в году.

В народе про месяц август
говорят: это — «припасиха»,
«хлебосол», когда все
вызревает и поспевает, всего
вдоволь.

В августе лето пошло на
убыль. Дни стали короче, ночи
длиннее В августе они ещё
жаркие, а ночи уже

прохладные, на деревьях
появляются первые жёлтые
листочки. В садах поспевают
фрукты, в огородах - овощи,
начинается уборка урожая. В
садах пахнет спелыми
яблоками, а в лесу – грибами.
Животные начинают
готовиться к зиме: белки сушат
грибы, бурундуки – орешки в
зимнюю кладовку. Медведь
усиленно питается и
накапливает жир. Готовятся к
отлёту птицы: ласточки,
журавли.
Трудовая деятельность

Полив цветов на клумбе

Цель: воспитывать любовь к труду, получать радость от выполненной работы.

Индивидуальная работа

Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

Подвижные игры

«У медведя во бору» Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.

«Ловишки». Цель: учить детей бегать врассыпную, не

наталкиваясь друг на друга,
действовать по сигналу
быстро. Развивать
ориентировку в пространстве,
умение менять направление.

Игры с водой

«Тонет - не тонет», «Пускание
мыльных пузырей»

Игры с песком

«Узоры на песке»,
«Выкладываем и печатаем на
песке».

Самостоятельная игровая
деятельность.

Игры с использованием
оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Прогулка № 2

Наблюдение за пижмой

Цель: познакомить с пижмой.

Разобрать ее строение, поговорить о пользе.

Ход наблюдения.

Рассмотреть растение. В народе оно известно как дикая рябинка. Чем они похожи?

(листья такие же). А какого

цвета их листья сверху и

снизу? (сверху темно-зеленые,

снизу у пижмы – сероватые).

Опишите цветки пижмы (они

похожи на ярко- желтые
пугови, собранные вместе). А
теперь понюхайте пижму.

Запахом пижмы люди
отпугивают мух и моль.

Известно, что моль любит все
шерстяное: варежки, кофты,
меховые шапки, шубы. Вот и
перекладывают пижмой
одежду, чтобы защитить её от
моли.

◆ Почему пижму называли дикой
рябинкой? (у неё листья
похожи на листья рябины, и
цветки расположены так же,
как ягоды у рябины, - в виде

зонтика).

Т. Голикова:

Пусть пижма - скромна, да
лечебная все же,

Не зря же цветки на таблетки
похожи,

Еще - на цыплят, ярко- желтых
пока,

На ощупь - на замшевый носик
щенка.

Дидактическая игра.

«Угадай по описанию»

(воспитатель описывает
растение, дети определяют)

Цель: научить составлять
описательный рассказ, развивать

внимание, связную речь,
находить сходства и различия.

Трудовая деятельность

Уборка экологической тропы.

Цель: учить видеть результат
своего труда; работать в
коллективе.

Подвижные игры

«Лесные тропинки».

Цель: упражнять в разных
видах ходьбы.

«Выше земли».

Цель: развить ловкость,
быстроту реакции на сигнал.

Индивидуальная работа.

Развитие движений.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.

Игра с песком и водой.

Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом и по желанию детей.

Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Прогулка № 3

Наблюдение за насекомыми
(комар)

Цель: познакомить с комаром,
его образом жизни, условиями
для жизни.

Ход наблюдения:

Самого не видно,

А песню слышно.(комар)

На вид комарик небольшой и
безобидный – у него тонкое

тело, слабые ноги и два
брюшка. На голове комара
есть хоботок, которым комар
прокалывает кожу жертвы и
сосет кровь, а также пара
маленьких усиков. Кусают
комарихи. Укусы комарихи
болезненны и вызывают зуд.

Приговорка:

Ванька, Ванька-комарок,

Улети на свой дворок!

Там твой дедушка –

Кушает репушку,

Там твоя бабушка –

Кушает оладушки.

Тебя ожидают,

Кусочки доедают!

Дидактическая игра

«Звукоподражание»

(воспитатель называет
насекомое, дети произносят
звукоподражание)

Цель: закрепить произношение
отдельных звуков.

Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать

положительное отношение к
труду, ответственность при
выполнении поручений.

Подвижные игры

«Не сбивай и поймай»

Цель: развивать координацию движений.

«Поймай комара».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа

Развитие основных движений.

Цель: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни.

Игра с песком и водой.

Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

Самостоятельная
деятельность детей с
выносным материалом и по
желанию детей.

Цель: продолжать учить детей
выбирать себе игру по
интересу, объединяться в
группу.

Прогулка № 4

Наблюдение за почвой.

Цель: выявить свойства

ПОЧВЫ.

Ход наблюдения.

Вспомнить загадки,
пословицы, которые отражают
связь растений и плодородие
почвы.

«В долг зерном берет,
караваем отдает»

«Никого не родила, а все
матушкой зовут»

◆ Почему землю называют
«чудесной кладовой»?

Сделать небольшую ямку на
территории детского сада и
постараться посчитать,
сколько корешков вы там

обнаружите: много или мало?

С помощью таких корешков
земля поит и кормит деревья,
травы, кусты. Она для них –
настоящая столовая.

Э. Мошковская. «Давайте
оставим немного земли»

Улице надо в костюме
нарядиться.

Жить без костюма? Нет! Не
годится!

Будет в асфальте она
щеголять,

Выйдут машины, будут гулять,
Мы нарисуем цветы на
асфальте!

Только знаете что, давайте...

Давайте оставим немного

земли,

Чтобы забыть ее мы не

смогли!

Дидактическая игра

«Что где растет»

Цель: закрепить знания детей

о растениях леса и луга.

Трудовая деятельность.

Рыхлить почву.

Цель: воспитывать

трудолюбие.

Подвижная игра

«Не оставайся на земле».

Цель: развить ловкость,

быстроту реакции на сигнал.

Упражнения на развитие

мелкой моторики рук

«Узнай на ощупь»

Цель: выложить на песке узор,

дети на ощупь должны узнать

его.

«Нарисуй пальчиком»

Цель: нарисовать на сыром

песке любой рисунок.

Индивидуальная работа.

Развитие движений. (Пройти

по бордюру песочницы)

Цель: вырабатывать

координацию движений.

Игра с песком и водой.

Цель: воспитывать у детей
желание совместно строить из
песка.

Самостоятельная
деятельность детей с
выносным материалом и по
желанию детей.

Цель: продолжать учить детей
выбирать себе игру по
интересу, объединяться в
группу.

Прогулка № 5

Наблюдение за жуками.

Цель: познакомить с жуком,
его образом жизни, условиями
для жизни.

Ход наблюдения:

Черен, да не бык,

Шесть ног без копыт,

Летит – воет,

А сядет – землю роет. (Жук)

Рассмотреть, как ползают
жуки, некоторые из них -
летают. Обратит внимание на
длинные усы жуков-усачей.

Помочь детям установить
общее в их строении: 6 лапок

и 4 крыла.

Стихотворение В.Л. Гаазова

«Жуки»:

Есть огромный жук-олень,

Носить рога ему не лень.

Ими он врагов пугает,

Съесть себя не позволяет.

Жук с названьем «носорог»:

Видишь крепкий сильный рог?

Для врагов он устрашенье,

Для жука же – украшенье.

Дидактическая игра.

«Угадай по описанию»

(воспитатель описывает

насекомое, дети угадывают)

Цель: научить составлять

описательный рассказ, развить
внимание, связную речь,
находить сходства и различия.

Трудовая деятельность.

Посадка семян лекарственных
трав.

Цель: учить правильному
посеву семян.

Подвижные игры.

«Жуки».

Цель: научить бегать
в рассыпную, по сигналу
менять направление.

«Змейка».

Цель: научить бегать, держа
друг друга за руки, точно

повторять движения водящего,
делать повороты,
перешагивать через
препятствия.

Индивидуальная работа
«Веселые прыжки».

Цель: закреплять прыжки
через два предмета.

Игры с выносным материалом.

Цель: учит играть дружно,
делиться игрушками.

Самостоятельная
деятельность детей с
выносным материалом и по
желанию детей.

Цель: продолжать учить детей

выбирать себе игру по
интересу, объединятся в
группу.

Прогулка № 6

Наблюдение за трудом
взрослых

Цель: дать знания о том, как
надо ухаживать за посадками
в огороде и на цветочной

клумбе.

Ход наблюдения.

Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Понаблюдать, как это делают старшие дети и воспитатель. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения. ♦

Зачем нужно полоть растения?

♦ Какие растения, где растут?

Г. Лагздынь

Не ленись, моя лопатка,

Будет вскопанная грядка.

Грядку граблями пригладим,
Все комочки разобьем,
А потом цветы посадим,
А потом водой польем.

Лейка, лейка, лей, лей!

Грядка, грядка, пей, пей!

Дидактические игры

«Кому что нужно для работы»

(дети определяют, какие
предметы помогают людям
разных профессий).

Цель: закрепить знания детей
о том, что людям помогают в
работе орудия труда,
воспитывать интерес к труду
взрослых, желание самим

трудится.

«Кто больше назовет действий» (дети перечисляют действия огородника, садовника).

Цель: активизировать словарный запас глаголами.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук

«Составь цветок» (составить цветок на песке из разноцветных пробочек)

Трудовая деятельность.

Полить растения.

Цель: приучать работать сообща, добиваться

выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры

«Платок».

Цель: развить быстроту и ловкость.

«Попади в круг».

Цель - развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.

Индивидуальная работа.

Отбивать мяч от земли.

Цель: развитие ловкости, быстроты и внимательности.

Самостоятельная

деятельность детей с

выносным материалом и по желанию детей.

Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.

Прогулка № 7

Наблюдение за водой

Цель: научить детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах

воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают.

Ход наблюдения.

Мною можно умываться,

Я умею поливаться,

В кранах я живу всегда.

Ну конечно, я... (вода).

Обратить внимание детей на

свойства воды: жидкая,

льется, может иметь разную

температуру (на солнышке

нагревается, из крана -

холодная). Вода прозрачная, в

ней все видно. В жаркий день

вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут.

На закате дремлет пруд.

По воде круги плывут —

Это маленькие рыбки

Разыгрались там и тут.

(Е. Стюарт)

Дидактические игры

«Тонут – плавают».

Цель: закрепить знания о свойствах предметов, их весе.

Активизировать словарь.

«Какая вода?».

Цель: научить подбирать относительные прилагательные.

«Песенка воды» (дети протяжно произносят звук с, правильно артикулируя)

Цель: закрепить произношение звука с.

Трудовая деятельность.

Дети моют все игрушки
(которые поддаются
обработке) и раскладывают
их сушиться на траве.

Цель: приучать работать
сообща, добиваться
выполнения задания общими
усилиями.

Подвижные игры
«Море волнуется».

Цель: развить фантазию,
умение выражать в движении
задуманный образ.

«Не оставайся на земле»

Цель: развить ловкость,
быстроту реакции на сигнал.

Индивидуальная работа.

Пройтись босыми ножками по влажной траве и теплomu песку.

Цель: определить разницу ощущений при прикосновении к траве и песку.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом и по желанию детей.

Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Прогулка № 8

Наблюдение за крапивой.

Цель: развивать

познавательную активность в

процессе формирования

представлений о

лекарственных растениях;

формировать умение и

желание активно беречь и

защищать природу.

Ход наблюдения.

Красиво выглядит крапива,

А поступает некрасиво:

Чем к ней нежнее
прикасаются,
Тем хитрая больней кусается.
О каком растении говорят? (О
крапиве.)

Рассказать детям о крапиве:
злая как волчица, жжется как
горчица.

- ◆ Где вы встречаете крапиву?
- ◆ Где она у нас растет в
детском саду?

Крапива — многолетнее
травянистое растение;
распространено по всей
территории нашей страны.
Растет вдоль дорог, в тенистых

и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. Крапива любит влажные места, она очень нежное растение, но дотронуться до себя не дает. Крапива жжется своими волосинками — иголочками, ими усеяна вся поверхность листьев сверху - донизу, иголочки ломаются и обжигают едким соком, крапива очень долго цветет, ее пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витаминов, настой используют для остановки кровотечения. Из

крапивы готовят великолепные
щи, крапивное пюре с яйцом.
Листья крапивы богаты
разными полезными солями и
витаминами.

Посмотрите, притаилась,
И пушистой притворилась!
Мы тебя, крапива, знаем,
Ни за что срывать не станем.

Дидактические игры

«Узнай по описанию»

Закрепить умение узнавать
растения по описанию или
самому описывать нужное
растение.

«Чудесный мешочек»

Цель: развивать тактильную чувствительность.

Подвижные игры

«Не оставайся на земле»

Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

«Ягодка-малинка»

Цель: развить координацию речи с движением.

Трудовая деятельность.

Подмести дорожку к веранде.

Цель: развивать трудовые навыки.

Индивидуальная работа.

Ходьба с наклонами.

Цель: учить выполнять

движения по заданию
воспитателя.

Самостоятельная
деятельность детей с
выносным материалом и по
желанию детей.

Цель: продолжать учить детей
выбирать себе игру по
интересу, объединятся в
группу.

Прогулка № 9

Наблюдение за

мать-и-мачехой

Цель: развивать

познавательную активность

детей в процессе

формирования представлений

о лекарственных растениях,

правилах их сбора, хранения и

применения.

Ход наблюдения.

Мать-и-мачеха обыкновенная

— многолетнее травянистое

растение. Растет на береговых

обрывах, в оврагах. Сырьем

являются листья. Настой

листьев мать-и-мачехи

применяется как

отхаркивающее средство.

Пригрело весеннее солнышко
и рассыпались на проталинках
круглые золотые монетки.

«Весну цветов открывает
сверхранний первенец —
мать-и-мачеха. Этот золотой
подснежник растет на
солнечных глинистых оврагах
и распускается раньше всех
трав — до выставки ульев,
вылета первых пчел, до
ледохода» - Так высказывался
о мать-и-мачехе фенолог и
писатель Д. Зуев: «Почему же
цветок получил такое

название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка». Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и вечером - берегут капельку сладкого нектара. Мать и мачеха лечебное растение, его отвар принимают при простуде.

Нижняя часть листа мягкая и тёплая, как мамина ладонь, а верхняя – гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.

Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заковки» ведут к полному уничтожению растений.

Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.

Мать-и-мачехи цветки.

Словно солнца огоньки.
На пригорочке растут,
Прям из снега - и цветут!

Дидактическая игра

«Скажи иначе»

Цель: учить детей подбирать
синонимы.

Трудовая деятельность.

Посадка семян лекарственных
трав.

Цель: учить правильному
посеву семян.

Подвижные игры

«Догони свою пару».

Цель: учить бегать по сигналу
воспитателя, не оглядываясь

назад.

«Попади в цель».

Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа
«Веселые прыжки».

Цель: закреплять прыжки через два предмета.

Игра с песком и водой.

Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

Самостоятельная
деятельность детей с
выносным материалом и по

желанию детей.

Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Прогулка № 10

Наблюдение: пешеходная дорожка – транспорт.

Цель: закрепить знания о правилах поведения на улице воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения.

Объяснить детям, что они пешеходы и должны строго соблюдать ПДД, двигаться только по пешеходным дорожкам, тротуару.

◆ Где мы должны идти?

◆ Как должны идти: не спеша, не кричать, быть внимательным, слушать воспитателя.

◆ Кто ходит по тротуару?

◆ Можно ли по тротуару бегать? Почему?

Я сегодня - пешеход.

Ни кого не обгоняю,

У меня неспешный ход.
В детский садик я иду,
Нет колес и нет руля,
Скажут: кроха-пешеход
Под ногой моей земля.
В садик правильно идет.
Никого я не толкаю,
Подвижная игра
«Воробушки и автомобиль»
Цель: приучать детей бегать в
разных направлениях, не
наталкиваясь друг на друга,
начинать движение и менять
его по сигналу воспитателя,
находить свое место.
Хороводная игра

«Мы веселые ребята...»

Цель: учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей.

Мы – весёлые ребята,

Мяч, попробуй нас догнать.

Любим бегать и играть,

Раз, два, три – догони.

Трудовая деятельность.

Уборка палочек и камушков на участке.

Цель: учить трудиться сообща,

получать удовлетворение от выполненной работы.

Дидактические игры

«Можно – нельзя»

Цель: продолжать учить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами.

«Семья»

Цель: продолжать закреплять знания детей о членах семьи: имена. Родственные отношения. Формировать чувство любви и заботы.

Индивидуальная работа

«Поймай мяч»

Цель: учить ловить и бросать мяч двумя руками.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.

Прогулка № 11

Наблюдение за состоянием погоды

Цель: формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде,

связывая ее с состоянием
неба.

Ход наблюдения.

◆ Ребята, посмотрите, какая у
нас сегодня погода?

◆ Солнечно или пасмурно?

◆ А почему вы так решили?

У солнышка есть лучики, очень
теплые. Спустились они на
землю и стали гулять. Вот и к
нам они заглянули. Солнышко
приглашает нас поиграть.

Игра малой подвижности
«Солнышко».

Цель: учить детей

согласовывать свои движения

с текстом, воспитывать
стремление активно
включаться в игру.

Солнышко лучистое,
Мы тебя встречаем!

Солнышко лучистое,
В гости приглашаем!

Дети манят солнышко руками к
себе.

Солнышко лучистое,
Попляши-ка с нами!

Мы в ладошки хлопаем,
Топаем ногами.

Исследовательская
деятельность

Какой сегодня ветер: сильный

или слабый. Возьмем вертушки и узнаем, какой сегодня ветер, если вертушки вертятся быстро, то ветер сильный, если вертушки крутятся медленно, то ветер слабый.

◆ А как еще можно определить силу ветра? (по деревьям ветки качаются, листья шумят – ветер сильный, деревья не шумят, не качаются – ветер слабый).

Подвижные игры

«Солнышко и дождик».

Цель игры: учить детей бегать

врассыпную, не наталкиваясь,
действовать по сигналу.

Развивать внимание, быстроту,
воспитывать интерес к
подвижным играм.

«Через ручеёк»

Цель: закрепить умение детей
ходить по наклонной доске,
сохраняя равновесие.

Рисование на песке пальцем.

«Солнышко»

Цель: развивать воображение
детей, закрепить умение
рисовать округлые формы.

Трудовая деятельность.

Собрать игрушки в корзину в

конце прогулки.

Цель: приучать детей
выполнять простейшие
трудовые поручения.

Самостоятельная
двигательная активность.

Цель: воспитывать у детей
желание выполнять физ.
упражнения на прогулке.

Прогулка № 12

Наблюдение за пассажирским

транспортом (автобус)

Цель: расширять знания о пассажирском транспорте, их классификация, назначении автобуса.

Ход наблюдения

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином

(Автобус)

Задать детям вопросы:

- ◆ Как выглядит автобус?
- ◆ Кто ездит в автобусе?
- ◆ Для чего нужен автобус?

Через определенные отрезки

пути автобус останавливается.
На каждой остановке водитель
останавливается и открывает
двери нажатием определенной
кнопки. После того как
пассажиры вышли а другие
вошли, шофер закрывает
двери, и автобус следует до
следующей остановки.

На остановке столпотворение,
Люди автобус ждут с
нетерпением,
Надо народу успеть на работу.
Всем поместиться в автобус
охота.

Только обидно, что в

транспорт бензиновый,
Все не войдут, он, увы, не
резиновый.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в
разных направлениях, не
наталкиваясь друг на друга,
начинать движение и менять
его по сигналу воспитателя,
находить свое место.

«Мой веселый звонкий мяч»

Цель: учить детей

подпрыгивать на двух ногах,
внимательно слушать текст,
догонять мяч только тогда,

когда будут произнесены слова.

Дидактическая игра

«Скажи ласково»

Цель: отработка

уменьшительно -

ласкательных суффиксов.

Трудовая деятельность

подмести веранду.

Цель: продолжать учить

работать веником, выполнять

поручение аккуратно, доводить

до конца.

Индивидуальная работа

прыжки на двух ногах с

продвижением вперед.

Цель: развивать прыгучесть,
умение держать осанку.

Самостоятельная игровая
деятельность.

Цель: приучать детей играть
небольшими группками, играть
дружно, не ссорясь, делиться
игрушками.

Прогулка № 13

Наблюдение за работой
шофера

Цель: знакомить с работой
шофера. Воспитывать

положительное отношение к
труду взрослых.

Ход наблюдения

Может он большим, тяжёлым

Управлять грузовиком

Иль возить детишек в школу,

Если далеко пешком.

([Шофёр, водитель](#))

На прогулке обратить

внимание на продуктовую

машину, предложить всем

подойти к ней поближе.

◆ Кто водит машину?

Познакомиться с шофером.

◆ Что привезли в детский сад?

◆ Как управляет машиной?

После рассказа, обойти
машину, рассмотреть её.
Работа шофера трудна и
сложна

Но как она людям повсюду
нужна.

Подвижные игры

«Паровозик»

Цель: учить двигаться в
разном темпе, менять
направление, передавать
характерные движения птиц,
животных, упражнять в
произношении звуков.

«Попади в круг»

Цель: усовершенствовать

умения действовать с предметами. Учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

Трудовая деятельность

Смести песок со скамеечек.

Цель: приучать детей к элементарным трудовым действиям, доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа

«Зайки»

Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.

Дидактическая игра

«Что у нас какого цвета»

Цель: учить детей называть предметы одежды и её цвет.

Развивать внимание.

Игры с песком.

Лепка пирожков и печенья с помощью формочек.

Цель: показать свойства песка: из влажного можно лепить печенье.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Цель: учить детей самостоятельно подбирать для игр атрибуты и игрушки-заместители.

Прогулка № 14

Наблюдение за елью

Цель: знакомить с

особенностями ели, по

которым ее легко выделить

среди других деревьев.

формировать представление о

строении ели, ее красоте.

Ход наблюдения

Что же это за девица?
Ни швея, ни мастерица.
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (Ель.)
Ель — дерево высокое,
стройное, у него ствол прямой,
покрытый
шершаво-коричневой корой,
Ель похожа на пирамидку
много веток, которые
постепенно увеличиваются
книзу. Все ветки покрыты
колючими, жесткими иголками,
иголки не желтеют и не
оппадают как у других деревьев
Она зеленая зимой и летом. А

еще у ели бывают шишки.
Елью можно постоянно
любоваться, она украшает
участок. Ель издает аромат и
очень полезное дерево, так как
очищает воздух, помогает нам
быть здоровыми.

Деревья все зазеленели.
Почти все птицы прилетели.
Всё обновиться норовит.
А у колючей тёмной ели
Всё тот же хмурый зимний вид.
Вся теплота, вся сила света
Ей, недоверчивой, нужна.
И, мягкой хвоей приодета,
Свою весну в расцвете лета

Смущенно празднует она.

(Валентин Берестов)

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать желание
трудиться сообща.

Подвижные игры

«Ловишки»

Цель: упражнять в беге
врассыпную.

«Пузырь»

Цель: научить детей
становиться в круг, делать его:
то шире, то уже, приучать их
согласовывать свои движения
с произносимыми словами.

Дидактическая игра

«Найди и назови»

Цель: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.

Индивидуальная работа

«Попади в круг»

Цель: развивать глазомер, меткость.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

Прогулка № 15

Наблюдение за божьей
коровкой.

Цель: Расширять знания и
представления об
особенностях внешнего
вида божьей коровки;
воспитывать внимательное и
бережное отношение ко всему
живому.

Ход наблюдения

Надевает эта крошка

Платье красное в горошек.

И лететь умеет ловко,
Это... (божья коровка).

◆ Про какого жучка мы с вами
сегодня будем говорить?

◆ Почему этот жучок получил
такое название?

Да, люди считают, что божья
коровка приносит удачу,
уничтожает вредных
насекомых, тлю. У божьей
коровки маленькое круглое
туловище, покрытое сверху
двумя жесткими надкрыльями;
под ними два мягких
прозрачных крыла; на
маленькой черной головке

усы, глаза; надкрылья
красного (оранжевого, желтого)
цвета с темными крапинками;
у божьей коровки шесть ножек,
как у всех жуков, ножки
короткие, тонкие, но с их
помощью она легко и быстро
ползает по любой
поверхности.

◆ Сколько черных точек на
спине жучка?

За это называют семиточкой.

◆ С каким грибом можно
сравнивать божью коровку?
(мухомором)

◆ Почему божью коровку

называют доктором

Айболитом?

Божья коровка поедает

вредных насекомых.

Спинка в веснушках, ах как

неловко и покраснела божья

коровка.

Божья коровка улети на небо,

принеси нам хлеба, черного и

белого, только не горелого.

Дидактическая игра

«Узнай по описанию»

Цель: закрепить умение

узнавать насекомых по

описанию или самому

описывать другое насекомое.

Подвижные игры

«Божья коровка» - развивать прыжки, ловкость.

«Садовник и цветы»

Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.

Трудовая деятельность

Подмести участок.

Цель: воспитывать трудолюбие, ответственность.

Индивидуальная работа

Прыжки через скакалку.

Цель: продолжать учить детей правильно прыгать через скакалку.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

Прогулка № 16

Наблюдение за лягушкой

Цель: вспомнить внешний вид

лягушки, ее движения.
Ход наблюдения
Прыг да прыг — спешу
дорожкой,
Неуклюжа я немножко.
Целый день сижу в пруду,
Караулю я еду.
Мне конфетой комары,
Мух я враг и мошкары.
Как зовут? – Шепну на ушко,
Я – зеленая... (лягушка).
Обратить внимание на
внешний вид лягушки, цвет ее
кожи. Хорошо ли она видна
среди травы? Легко ли ее
можно поймать? Рассказать,

что лягушки полезные
животные, их нужно оберегать.
Они уничтожают комаров и
мух. Предложить подумать,
почему лягушка прыгает, а не
бегает. Обратить внимание на
передние и задние ноги
(задние ноги длиннее
передних, поэтому она
прыгает). Она прыгает по
суше, плавает в воде.
Лягушка-попрыгушка,
Скачи ко мне без страха,
Тебя я не обижу,
Не стукну никогда.
Скачи, скачи, лягушка —

Зеленая рубаха,
Должны мы жить,
Друг другу не принося вреда.
(К. Россетти)

Дидактические игры
«Какая лягушка?»

Цель: научить детей подбирать
относительные
прилагательные.

«Кто больше назовет
действий» (дети подбирают
глаголы, характеризующие
действия лягушки)

Цель: активизировать
словарный запас глаголами.

Упражнение на развитие

мелкой моторики рук

«Угощение для лягушки» (Игра с песком — дети "варят" кашу, "пекут" куличики для лягушки)

Трудовая деятельность

собрать песок в песочницу.

Цель: воспитывать желание соблюдать чистоту на участке.

Подвижные игры

«Попрыгунчики»

Цель: закреплять умения детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

«Выше земли»

Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

Индивидуальная работа

прыжки через скакалку

Цель: совершенствовать

умение прыгать на одной и на

двух ногах.

Самостоятельная игровая

деятельность с выносным

материалом.

Цель: учить детей

самостоятельно подбирать для

игр атрибуты и игрушки –

заместители.

Прогулка № 17

Наблюдение за рябиной

Цель: продолжать знакомить
детей с рябиной.

Ход наблюдения.

Я смотрю в свое окно,

Вижу дерево одно.

Гроздья красные висят,

Птички скушать их хотят.

(Рябина)

Это рябина, ветвистое дерево,

растет почти повсюду: в лесах,

парках и садах. Если медведь

найдет в лесу рябину,

унизанную гроздьями ягод, то

ловко наклонит гибкое дерево,

с удовольствием полакомится

ее плодами. Лесные

великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки., растет она и у нас в детском саду, она любит свет, растет деревцом, обильно плодоносит, это одно из любимых деревьев в народе и про него есть много песен и стихов.

- ◆ Как выглядит рябина?
- ◆ Где она растет?
- ◆ Какой ствол? (прямой, ствол

может быть стволов может
быть много, кора коричневая,
гладкая, на ветках растут
мелкие овальные листья, по
краям листа – зубчики, листики
располагаются парами).

◆ Какие звери любят ягоды
рябины?

◆ Какие птицы клюют ягоды
рябины и когда?

Красива она весной, в белом
весеннем наряде, ее мелкие
цветы издают душевный запах,
летом ягоды медленно
созревают под лучами солнца,
они не вкусные их не клюют

птицы. Поздней осенью листья
рябины желтеют, краснеют и
опадают, оранжево-красные
гроздья плодов остаются на
деревьях всю зиму.

Гроздья рябины на солнце
горят,

Рябит от рябины в глаза у
ребят.

Красную ягоду дала мне
рябина.

Думала что сладкая, а она
горчит.

То ли это ягода, просто не
дозрела,

То ли рябина хитрая,

подшутить хотела.

Дидактическая игра

«Угадай по описанию»

Цель: закрепить умение,
узнавать деревья по
описанию.

Подвижные игры

«Хитрая лиса»

Цель: развивать бег, внимание,
смекалку.

«Удочка»

Цель: развивать ловкость,
внимание, быстроту реакции.

Трудовая деятельность.

Сбор природного материала.

Цель: формировать трудовые

навыки.

Индивидуальная работа

«Веселые прыжки»

Цель: закрепить умение прыгать через два предмета.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.

Прогулка № 18

Наблюдение за овощами, выросшими на грядках.

Цель: закрепить их названия, умение определять их по

внешнему виду.

Ход наблюдения

Тетушка Фекла —

Красная свекла.

Ты салаты, винегреты

Украшаешь алым цветом.

Нету ничего вкусней

И наваристой борщей.

Воспитатель задает детям
вопросы.

◆ Какие овощи выросли на
грядке? (Свекла, морковь.)

◆ Что произошло с растениями
по сравнению с весной? (На
земле подросла ботва, а в
земле — клубни.)

◆ Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.)

◆ Назовите характерные особенности моркови.

(Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)

◆ Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)

◆ Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.)

◆ Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.)

Исследовательская
деятельность

Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер).

Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.

Дидактическая игра
«Третий лишний»

Цель: учить детей
классифицировать предметы по назначению.

Трудовая деятельность

Полив цветов в цветнике

Цель: научить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями.

Подвижные игры

«Назови овощи».

Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.

«Зайка серенький».

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.

Индивидуальная работа

Улучшение техники бега

(легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

Игры с камушками.

Цель: учить детей определять свойства камушков (какой на ощупь: тяжелый или лёгкий, как можно играть с камушками?)

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей играть дружно, делиться игрушками.

Прогулка № 19

Лесные дары — грибы и ягоды

Цель: закрепить знания детей

о лесных растениях,

вспомнить названия грибов —

съедобных и ядовитых.

Ход наблюдения

Объяснить, как надо срывать

ягоды, чтобы не портить весь

куст. Обратить внимание на

красивые формы грибов, на их

цвет. Показать съедобные

грибы, подчеркнуть их

особенности. Обязательно

обратить внимание на
ядовитый гриб — мухомор.
Объяснить, что этот гриб
несъедобный, но что он нужен
как лекарство многим лесным
зверям. Рассмотреть цветные
сыроежки, объяснить, что хотя
они так и называются, но
сырыми их есть нельзя. Очень
красивы подосиновики,
стройные, крепкие, будто бы
вырезанные из дерева.
Лисички видны далеко: они как
желтые цветы в изумрудной
траве. Ножка у них
расширяется кверху и

напоминает граммофонную трубу. Лисички редко бывают червивыми, они всегда чистые, крепкие. Белые грибы чаще встречаются под молодыми елями. Ближе к осени появляются, опята. Собирать их легко: они видны всюду. Съедобный опенок окрашен скромно: светло-коричневого цвета, сероватая шапка с чешуйками, на ножке кольцо, похожее на манжетку. Ложный опенок окрашен ярко: его шляпка зелено-желтая, посередине красноватая,

чешуек и манжеток на ножке нет. Объяснить, из каких частей состоит гриб. Показать шляпку, на нижней стороне шляпки образуются споры, которые высыпаются из созревшего гриба и разносятся ветром. Прорастая, они образуют грибницу, из нее вырастают грибы. Из одной грибницы может вырасти много грибов, но для этого их нужно осторожно срезать, а не вытаскивать из земли, чтобы не повредить грибницу. Грибы любят тенистые, сырые места,

но не в глубине леса, а на
поляне, опушке, возле
заброшенных дорог, по краям
вырубок.

Вдоль лесных дорожек
Много белых ножек
В шляпках разноцветных,
Издали заметных.

Собирай, не мешкай,
Это... (сыроежки). (В.
Степанов)

Дидактическая игра
«Чудесный мешочек»

Цель: научить детей узнавать
предметы по характерным
признакам, развивать

тактильную чувствительность.

Подвижные игры

«Ягодка-малинка»

(хороводная)

Цель: развить координацию речи с движением.

«Где вы были?»

Цель: развить координацию речи с движениями, работать над речевыми

Трудовая деятельность

Подмести участок.

Цель: воспитывать

трудолюбие, ответственность.

Индивидуальная работа

Прыжки через скакалку.

Цель: продолжать учить детей правильно прыгать через скакалку.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: приучать детей играть небольшими группками, играть дружно, не ссорясь, делиться игрушками.

Прогулка №20

Наблюдение: за ромашкой.

Цель: продолжать знакомство с ромашкой.

Ход наблюдения: загадать загадку . Посмотрите ромашка похожа на солнышко, только лучики у нее белые, и так же, как солнышко дарит нам тепло и радость. А еще у ромашки есть стебель и зеленые листочки в виде раскидистых веточек. Растет она на лугу, в поле, на лесных лужайках.

Художественное слово: у цветочка серединки в виде желтеньких кружков. Обрамляют

сердцевинки, много белых лепестков. (ромашка)

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

«Мой веселый звонкий мяч»

Цель: учить детей

подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст, догонять мяч только тогда, когда будут произнесены

слова.

Дидактическая игра: «Опиши растение»

Цель: закрепить умение подбирать прилагательные к существительным.

Трудовая деятельность: сбор палок, сломанных веток.

Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

Индивидуальная работа по физвоспитанию: прыжки через скакалку.

Цель: учить прыгать через

скакалку, сохранять
равновесие.

Самостоятельная игровая
деятельность.

Цель: приучать детей играть
небольшими группками, играть
дружно, не ссорясь, делиться
игрушками.

