

Издательский проект «Книга класса»

МБОУ «СОШ №2»

Учитель Новоселова Ж.А., классный руководитель 8А класса

Название проекта	Книга класса
По доминирующей деятельности учащихся	Издательский
По продолжительности	Долгосрочный (4 года) Начало – 5 класс, окончание – 8 класс
По количеству участников	Групповой
По форме продукта	Книга
Полная стоимость проекта	0 рублей

Описание проблемы, на решение которой направлен проект

У большинства учеников возникают проблемы с написанием даже небольшого текста. Эти трудности могут быть разного характера. У кого-то нет желания и силы воли сесть и что-то написать. Другие не могут подобрать слова. Третьи допускают большое количество ошибок, не могут правильно построить предложения. К сожалению, на уроках не хватает времени для развития творческих навыков, писательского мастерства. Именно поэтому пришла идея издательского проекта, который поможет совершенствовать нашу письменную речь.

Сегодня от выпускников школы требуются не только знания, но и креативность, умение работать в команде. Современные ученики чаще общаются в соц. сетях или имеют узкий круг общения. Отсюда возникает проблема: отсутствие сплоченности и чувства коллективной ответственности. Данный проект поможет каждому участнику стать частью общего дела.

Значимость проектной деятельности будет очевидна тогда, когда продукт проекта будет востребован, интересен другим людям. Ученику важно осознавать, что сделанная работа «оставит след» в истории школы. Чтобы решить эту проблему, мы решили в школьной библиотеке оформить авторскую полку. Надеемся, что правильно оформленная новая зона в библиотеке привлечет больше читателей, придаст индивидуальность библиотеке. Это будет новое пространство для комфортного чтения, для проведения учебных занятий различной направленности, для занятий кружков и студий.

Особенностью нашего проекта является то, что именно уроки литературы стали побудительной причиной появления книги класса.

Цель проекта - создание книги класса.

Задачи:

1. Определить содержание книги;
2. Познакомиться с жанровыми, стилевыми особенностями будущей книги;
3. Научиться редактировать собственный текст;
4. Оформить книгу в бумажном и электронном варианте.

Механизм оценки результатов

Ожидаемые результаты	Механизм оценки результатов
Совершенствование речевых умений, развитие навыков создания творческих работ различных стилей и жанров.	Качество публикаций
Развитие навыков сотрудничества и чувства коллективной ответственности	Команда проекта увеличилась
Поддержка проекта взрослыми и учащимися школы	Отзывы, комментарии в соц. сетях
Интерес к данной форме работы	Продолжительность проекта
Пополнение школьной библиотеки авторскими книгами	Наличие книг в школьной библиотеке

Основные этапы реализации проекта.

1 этап: подготовительный

1. Коллективное обсуждение содержания книги;

2 этап: основной

2. Индивидуальное создание собственного текста;
3. Редактирование написанного;
4. Подбор иллюстративного материала;
5. Оформление своей странички в общем сборнике;
6. Выпуск книги в электронном и бумажном вариантах;

3 этап: заключительный

7. Анализ совместного выпуска;
8. Презентация книги родителям. Защита проекта «Книга класса» на различных мероприятиях школы и города.

Индивидуальные особенности проекта

Книга «Наши пушистые друзья», 5 класс

В 5 классе мы читали много книг о животных: Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Сетона-Томпсона «Снап» и «Арно». Результатом стал сборник рассказов «Наши пушистые друзья».

Количество участников: 23 человека

Ученики осваивали:

- признаки художественного стиля;
- основные характеристики жанра «рассказ»;
- особенности таких типов речи, как описание, повествование;
- выразительные средства языка.

Каждый ученик нашего класса рассказал о своём четвероногом друге, вставил фотографию, отредактировал свой текст. Многие впервые работали в программе Word, поэтому ведущая роль отводилась учителю и совместной деятельности «ученик-учитель», «ученик-ученик».

Самым трудоемким оказался этап редактирования. Индивидуальная работа с учителем русского языка включала в себя работу над словом, над построением предложения, над выбором выразительного средства.

Защита проекта «Наши пушистые друзья» прошла на родительском собрании, на Дне Школы и в Лесосибирском педагогическом институте в региональном конкурсе проектов инноваций в библиотечной деятельности «Весь мир – библиотека» (1 место)

Успех первой книги вдохновил ребят на продолжение этой работы.

Книга «Мир глазами...», 6 класс

В 6 классе после изучения рассказа Куприна «Сапсан» была написана книга «Мир глазами...». А что если посмотреть на мир глазами кошки, попугая, собаки, хомяка? Что они видят? Как оценивают нас, людей? Что думают об окружающей жизни?

Каждый ученик нашего класса «залез» в шкуру животного и попытался прожить один день. В нашей книге довольно много разных ситуаций: от философских размышлений до героических историй. Самым трудным этапом работы над книгой был процесс «перерождения» - стать зверем, попытаться чувствовать и мыслить по-звериному.

Количество участников увеличилось – 26 человек

Продолжили углублять свои знания в области:

- композиции жанра «рассказ»;
- черты художественного стиля;
- выразительные средства языка;
- составление диалогической речи.

Эта книга в большей степени помогла развить воображение, творческое мышление. Особенностью книги стали рисунки: каждый ученик проиллюстрировал свой текст.

Вторая отличительная черта: четкое распределение ролей: один ученик – оформление обложки, второй – написание аннотации, третий – оформление электронного варианта книги, четвертый – печать, ламинирование, пятый – презентация проекта.

Защита книги «Мир глазами...» также прошла на родительском собрании, на школьной конференции. Победителем этот проект стал в ЛПИ фСФУ на конкурсе инноваций в библиотечной деятельности «ВЕСЬ МИР – БИБЛИОТЕКА».

Книга «Они сражались за Родину», 7 класс

Каждый год на уроках литературы мы читаем о войне (Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке», А. Приставкин «Ночевала тучка золотая», К. Воробьев «Немец в валенках»), и это подтолкнуло нас к написанию книги «Они сражались за Родину», посвященную нашим родственникам, воевавшим в годы Великой Отечественной войны (и не только).

Тип проекта: социальный

Количество участников – 30 человек

Цель проекта - создать книгу Памяти, включив в нее найденные материалы о родственниках – защитниках страны.

Книга «Они сражались за Родину» содержит следующую информацию: ФИО участника войны, годы жизни героя; где воевал (по имеющимся данным); где и когда и при каких обстоятельствах погиб или умер (в том случае, если участник погиб или умер); где, когда и при каких обстоятельствах пропал без вести (в том случае, если участник пропал без вести); где участник живёт на данный момент (в том случае, если участник жив на данный момент); фотографии, отсканированные письма, наградные листы, военные билеты. Кроме того, в книге опубликованы воспоминания ветеранов и рассказы бабушек, дедов и прадедов учащихся класса о военных годах.

Для достижения поставленных задач нами были использованы различные источники информации. Мы изучили и обобщили документы, которые сохранились в семейных архивах. Проанализировали базы данных интернет-сайтов: «Подвиг народа», «Память народа», «Бессмертный полк».

Отличительные черты проекта:

- активное участие родителей в поиске материала;
- работа с документами;
- создание статьи на основе документальных источников и исторических фактов;
- создание видеоролика;

- в ходе исследования впервые использованы такие методы работы, как поисковый, систематизация материала, метод опроса.

Такая работа, несомненно, содействует укреплению отношений в семье. Все занимались одним делом, узнали чуточку больше о себе, своих родных и близких. Сотрудничество детей и родителей, а также бабушек и дедушек дало возможность пообщаться нескольким поколениям в семьях, проявить интерес и уважение к старшему поколению, прикоснуться к семейной памяти. Также расширились представления об исторических событиях нашей страны.

Защита книги «Они сражались за Родину» прошла на родительском собрании, в соцсетях, стала победителем на IV региональном молодежном научно-образовательном фестивале "Ступени" (конкурс проектов). В этом году на основе нашей книги Ремизов Никита написал сочинение «Экскурсия по... книге» и участвовал в городском конкурсе сочинений «Без срока давности», где занял первое место, а также стал призером регионального конкурса сочинений

Книга «О самом главном...», 8 класс

В этом году мы написали сборник публицистических статей «О самом главном», где размышляем о дружбе, предательстве, любви, семье.... Ведь литература всегда поднимает вопросы нравственности, помогает разобраться в собственных чувствах. Количество участников – 33 человека

Уроки литературы подтолкнули нас к познанию собственного мира, своего Я, своих чувств и мыслей. В подростковом возрасте мы все больше начали задаваться вопросами: Есть ли у меня определенная жизненная позиция? Каковы истинные ценности, а что ложно? Что для меня первостепенно? Эта книга – попытка разобраться в самом себе, ответить на вопросы, высказать свое мнение о жизни. Здесь вы найдете размышления о дружбе и предательстве, любви и ненависти, мужестве и трусости... - о самом главном.

Основой рассуждений стал личный опыт или истории из жизни других людей. Вспоминая яркие, нелепые, смешные моменты из жизни, мы смотрим на ситуации под разным углом, это помогает развивать критическое мышление.

Особенности проекта:

- тип речи – рассуждение. С этим типом речи познакомились на уроках русского языка. Работа над этой книгой позволила совершенствовать навык в написании текстов – рассуждений.
- структура книги претерпела изменения: появилось оглавление, заголовок текста оформлен в виде устойчивого выражения, чаще пословицы; сочинения сгруппированы по темам.
- иллюстраторами книги стали одноклассники, посещающие художественную школу.

Таким образом, в течение четырех лет мы написали 4 книги. Хочется отметить ряд преимуществ группового проекта:

- формирует навыки сотрудничества, умение проявлять гибкость, видеть точку зрения другого и идти на компромисс ради общей цели;
- групповая работа позволяет распределить обязанности в зависимости от слабых и сильных сторон участников группы;
- возможность обмена опытом между участниками группы;
- такие проекты способствуют сплочению группы.

Издательский проект развивает много навыков. Во-первых, пишущий человек постоянно работает над словом, учится редактировать тексты. Во-вторых, начинающий писатель старается больше читать, чтобы быть «в теме». В-третьих, юный автор начинает понимать, как вообще строится художественное произведение (композиция, сюжет, главные и второстепенные герои и т.д.). К тому же, сочиняя рассказ, развиваешь воображение, речь, фантазию, творческое мышление.

Мы учимся выступать перед аудиторией, рассказывая о своем проекте, публично защищать свою позицию; учимся аргументировать собственное мнение, коллективно обсуждать идеи и проблемы.

Сравнивая книги, можно увидеть, как изменился стиль работ, язык стал более выразительным, богатым, письменная речь качественнее. Тексты характеризуются логичностью изложения, связностью, разнообразием синтаксических конструкций. Да и количество участников проекта с каждым годом увеличивалось. Это говорит о его популярности и необходимости.

Данная работа, безусловно, готовит учеников к экзаменационным сочинениям (ОГЭ по русскому языку, итоговое сочинение, ЕГЭ по русскому языку).

Дальнейшее развитие проекта

В 9 классе наш класс будет участвовать в конкурсе «Всероссийская школьная летопись», где с помощью специалистов издадут собственную книгу «Летопись нашего класса».

