



СОЦІАЛЬНО-МЕДИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА ІНКЛЮЗИВНИЙ СУПРОВІД (блок вибіркового дисциплін)

Обсяг: 30 кредитів ЄКТС (8 дисциплін по 4 кредити та 1 по 5 кредитів ЄКТС)

Протягом скількох семестрів викладається: чотирьох

Дні, Час, Місце: згідно розкладу

Мова викладання: українська

Опис блоку дисциплін

Блок дисциплін розроблений для здобувачів вищої освіти, які планують працювати у соціально-медичних закладах і установах, хочуть навчитися працювати з в закладах освіти щодо організації інклюзивного навчання для дітей з особливими потребами. Відповідно, основна увага буде приділятися основним особливостям навчання, виховання та розвитку дітей з особливими потребами в умовах закладів освіти.

Інклюзивна освіта – це гнучка, індивідуалізована система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права особи на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання особи з особливими навчальними потребами в умовах закладу освіти за місцем проживання спільно з її здоровими однолітками. Основним із головних завдань інклюзії є відгук на широкий спектр освітніх проблем у освітньому середовищі та поза його межами на усіх рівнях здобуття освіти. На сьогодні інклюзія є пріоритетним напрямом розвитку усієї системи освіти України.

Тому даний блок «Соціально-медична реабілітація та інклюзивний супровід» спрямований на формування у фахівців компетентностей про особливості організації інклюзивного супроводу дітей з особливими потребами.

Так, навчальна дисципліна «**Теорія і практика інклюзивної освіти**» забезпечує удосконалення здатності майбутніх фахівців до ефективної міжособистісної взаємодії з дітьми та молоддю з особливими потребами на основі системи знань, умінь, навичок з роботи у інклюзивному освітньому просторі, що забезпечують реалізацію функцій, покладених на фахівця.

Сформувані уявлення у студентів про загальні поняття щодо закономірностей аномального розвитку порівняно з нормальним онтогенезом, а також вивчити особливості структури дефекту у різних груп дітей з особливими потребами та врахування їх у навчально-виховному процесі дасть можливість навчальна дисципліна «**Основи спеціальної педагогіки**».

Навчальна дисципліна «**Самореабілітація особистості у складних життєвих обставинах**» практичного спрямування, розроблена і призначена для здобувачів вищої освіти. Саме тому, під час навчання основна увага буде приділена розвитку навичок самореабілітації особистості у складних життєвих ситуаціях загалом, будемо практикувати прийоми і техніки самопомогі, які людина може використати у кризових ситуаціях.

Не менш важливим компонентом щодо формування нових компетентностей фахівців виступає навчальна дисципліна «**Формування здорового способу життя населення**», яка спрямована формування системи знань про показники та складники здорового способу життя; їх зміст і умови формування, набуття вмінь і навичок ведення здорового способу життя.

Навчальна дисципліна «**Основи реабілітаційної діяльності**» спрямована на формування у

здобувачів вищої освіти комплексного уявлення щодо реабілітації особистості та досягнення у практичній діяльності максимально можливого рівня здоров'я, функціонування і адаптації осіб з проблемами зі здоров'ям, а також соціальним неблагополуччям.

Наступна навчальна дисципліна блоку **«Соціально-медичний патронаж»** спрямована на підготовку майбутніх фахівців до практичної реалізації державної політики щодо досягнення максимально можливого рівня здоров'я, функціонування і адаптації осіб з особливими потребами.

Навчальна дисципліна **«Фізіотерапія в медико-соціальній роботі»** знайомить студентів з теоретичними основами соціальних технологій і технологій соціальної роботи у сфері фізіотерапії, загальними технологіями та міждисциплінарними технологіями і методиками, що використовуються в соціальній роботі, їх основними принципами, типологією, теоретичними основами розробки; розгляд видів соціальної терапії, особливості її застосування з різними категоріями клієнтів, практичним досвідом застосування технологізації у соціальній роботі на прикладах конкретних соціальних груп у різних сферах життя.

Навчальна дисципліна **«Реабілітаційна педагогіка»** спрямована на формування у здобувачів вищої освіти базових системних знань про сучасні реабілітаційні концепції та інтегральні реабілітаційні технології, що забезпечують науковий підхід до педагогічної діяльності, з метою реалізації корекційно-реабілітаційних програм відповідно до вимог державних стандартів.

Блок навчальних дисциплін забезпечує підготовку фахівців здатних розв'язувати складні задачі, практичні проблеми у сфері інклюзивної освіти з метою корекції й компенсації порушень психофізичного розвитку осіб із особливими освітніми потребами різних вікових груп засобами арт-технології познайомить здобувачів навчальна дисципліна **«Арт-педагогіка в інклюзивному просторі»**.

Мета навчання

Після успішного закінчення блоку навчальних дисциплін студенти будуть здатні:

- Основні різновиди порушень дитячого розвитку;
- Сучасні погляди на закономірності дизонтогенезу.
- Причини, що викликають дефекти в індивідуальному розвитку особистості.
- Психолого-педагогічну характеристику дітей з психопатіями, акцентуаціями характеру, емоційними порушеннями, девіантною поведінкою, вадами опорно-рухового апарату, комплексними порушеннями розвитку;
- Особливості навчання, виховання та розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
- Теоретико-методологічні засади арт-терапії; особливості інклюзивної освіти; особливості проведення арт-терапевтичного процесу;
- Взаємодіяти з членами міждисциплінарної команди супроводу особи з особливими потребами;
- Порушення психофізичного розвитку особистості; місце арт-терапії в системі корекційної допомоги дітям з особливими потребами;
- Формування уявлень про партнерську взаємодію суб'єктів інклюзивної освіти та готовності до ефективного партнерства;
- Визначати й обґрунтовувати зміст, форми і методи соціально-реабілітаційної допомоги сім'ям клієнтів;
- Вивчення стратегій взаємодії з батьками дітей з особливими потребами;

Програмні результати навчання

У результаті навчання здобувачі досягнуть таких результатів:

- теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
- планувати та організовувати корекційно-реабілітаційні заходи з дітьми з особливими потребами

засобами арат-терапії, фізичної культури;

- використовувати корекційно-терапевтичний вплив методів арттерапії: ізотерапії, фототерапія, музикотерапія, пісочна терапія, казкотерапія, лялькотерапія, драматерапія, ігротерапія;
- розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм;
- розробляти і викладати освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей;
- приймати професійні рішення щодо корегування впливу змін на поведінку людини за допомогою моделювання соціально-педагогічної роботи;
- аналізувати умови оточуючого середовища, що детермінують поведінку людини;

Форми і методи навчання

Курс буде викладений у формі лекцій та практичних занять, організації самостійної роботи студентів в бібліотеках та комп'ютерних мережах. Викладач використовуватиме проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації.

Навчання відбуватиметься на платформах ZOOM, УНІКОМ з використанням інших продуктів Google, тому здобувачам вищої освіти потрібно мати обліковий запис Google, ZOOM та УНІКОМ

Організація навчання

№	Назва навчальної дисципліни	Семестр	Кредити ЄКТС	Всього годин	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота
1	Теорія і практика інклюзивної освіти	3-й осінній	4	120	20	20	0	80
2	Основи спеціальної педагогіки	3-й осінній	4	120	20	20	0	80
3	Самореабілітація особистості в складних життєвих обставинах	4-й весняний	4	120	20	20	0	80
4	Формування здорового способу життя населення	4-й весняний	4	120	20	20	0	80
5	Основи реабілітаційної діяльності	5-й осінній	4	120	20	20	0	80
6	Соціально-медичний патронаж	5-й осінній	4	120	20	20	0	80
7	Фізіотерапія в медико-соціальній роботі	5-й осінній	4	120	20	20	0	80
8	Реабілітаційна педагогіка	6-й весняний	4	120	20	20	0	80
9	Арт-педагогіка в інклюзивному просторі	6-й весняний	5	150	20	30		100

Підсумкова атестація

Бали	Результат навчання, що оцінюється
40	Робота на практичних та лабораторних заняттях: – усні відповіді (питання розкрито по суті, логічно, використано наукові джерела,

	власні висновки) – доповнення (виступ по суті, опора на наукові джерела, власні висновки, реферат відповідно оформлений); – презентація (мультимедійна презентація – представлена на занятті або надіслана на електронну адресу викладачу) – підготовка схем, таблиць (виконання завдань вдома та надсилання на електронну адресу викладачу або представлення на заняттях). Робота над презентаціями, виробами може здійснюватися як індивідуально так і в групах на заняттях або в Інтернет ресурсах.
20	ІНДЗ
20	МКР
20	ЗАЛІК / Тестові завдання
100	Разом

Слухачі можуть отримати додаткові бали прослухавши курси з неформальної освіти з тематики навчальної дисципліни.

Політика курсу

Відвідування та / або участь є важливим компонентом курсу. Проте, якщо Ви бажаєте навчатися дистанційно – можна узгодити графік навчання на основі навчальної платформи ZOOM та УНІКОМ.

Запізнення. Крайньою межею здачі портфоліо є три дні до іспиту. Після цієї дати завдання не приймаються.

Переоцінка завдань можлива протягом тижня після отримання оцінки на основі заяви на ім'я завідувача кафедри в письмовій формі. Після отримання заяви, завідувач кафедри протягом тижня створить комісію з переоцінки, яка після проведення аналізу роботи студента, повідомить його про своє рішення.

Перескладання роботи студентів можливе протягом тижня після отримання оцінки на основі заяви в письмовій формі.

Академічна доброчесність та плагіат. Якщо Ви

- 1) використовуєте чужі фрази, абзаци чи ідеї своїми словами іншої людини і
- 2) не вкажете посилання, то Ви зробили плагіат певної людини.

Є два способи переконатися, що Ви не плагіатуйте:

- 1) презентувати власні ідеї та
- 2) коли Ви представляєте чужі ідеї чи фрази, надаючи посилання. Плагіат – серйозна проблема в сучасного світу, тому викладач активно перевірятиме Вашу роботу, щоб переконатися, що Ви не запозичували текст та чужі ідеї. Якщо викладач виявить, що Ви зробили плагіат у завданні, воно не буде зараховане, а викладач повідомить про інцидент директорові інституту та куратору.

При виконанні спільних завдань, потрібно зазначати внесок кожного учасника/учасниці.

Мобільні пристрої на заняттях використовуються тільки з дозволу викладача. Використання під час занять мобільних пристроїв із позанавчальною метою карається попередженням чи видаленням студента з аудиторії.

Поведінка в аудиторії. Під час аудиторних занять студентам дозволяється брати з собою та вживати безалкогольні напої.