



Institución Educativa Pedro Nel Ospina  
Ituango  
Grado Transición

## **SEPTIMA ENTREGA**

**FECHA:** 27 y 28 de agosto

Docente: Olga Lucía Correa Restrepo

Celular: 312 764 43 03

### **TALLER 1**

En este encuentro abordaremos el tema: [20 DE JULIO DÍA DE LA INDEPENDENCIA Y COLOR NARANJA.](#)

1. Actividades básicas.
2. Investigar la historia del 20 de julio y realizar un dibujo sobre dicho acontecimiento en el cuaderno.
3. Aprendizaje de la poesía "[A COLOMBIA](#)"  
La bandera de mi patria 3 colores lucirá  
amarillo, azul y rojo que valiente debo amar  
el primero es la riqueza de la tierra y su bondad  
el segundo simboliza cielo abierto y ancho mar  
el tercero es la sangre de abuelitos que supieron pelear  
y en Boyacá nos dejaron este grito. ¡LIBERTAD!
4. En el cuaderno transcribir 20 de julio día de la independencia.
  - a. En media plana dibujar y colorear la bandera de Colombia.
  - b. En la otra media plana trazar el ejercicio de preescritura como el modelo de la foto que se enviará al grupo.
5. Desarrollar la ficha 39.
6. Desarrollar la actividad de la página 24 de la cartilla aprendamos todos a leer.

## **TALLER 2**

En este encuentro abordaremos el tema: [SIGNO MENOR QUE](#)

1. Actividades básicas.
2. Desarrollar las actividades de la hoja anexa menor que.
3. Representar el signo menor que con los dedos de la mano izquierda.
4. Formar con granos el signo menor que.
5. Realizar las actividades de la hoja anexa signo menor que.
6. Formar conjuntos en el piso y establecer cuál es el menor.
7. En la imagen del pecesito unir las líneas punteadas formando el signo menor que.
8. Transcribir en el cuaderno signo menor que
  - a. Pegar la imagen.
  - b. Trazar media plana del signo menor que.
9. Desarrollar la ficha 42.
10. Desarrollar la actividad de la página 34 de la cartilla aprendamos todos a leer.

## **TALLER 3**

En este encuentro abordaremos [NUMERO 9 Y LA DIMENSIÓN ESTÉTICA](#)

1. Actividades básicas.
2. Trazar el número 9 en una hoja para que el niño o niña observe la forma correcta de hacerlo, luego él lo hace varias veces.

3. Juego: SIGA LA PISTA, se colocan los número del 0 al 9 en lugares visibles, junto a cada uno una bomba inflada y dentro de ella un papelito con una actividad que se debe realizar.

0 Contemos hasta 50

1 El niño o niña traza el número 9 en el piso.

2 Recoger un conjunto de 9 elementos

3 Decir la poesía de los números.

4 Saludar y despedirse en inglés.

5 Expresar como se siente.

6 Trazar las 5 vocales en una hoja.

7 Pronunciar los colores en inglés y español.

8 Trazar y nombrar las figuras geométricas.

9 Compartir un dulce por el buen trabajo.

4. Cuaderno: transcribir “Número nueve 9

a. Dibujar un conjunto con 9 elementos.

b. Trazar media plana del número 9.

5. Cuaderno: colorear el sello del número 9, transcribir: nueve son 3 veces 3.

6. Desarrollar la ficha 40

7. Decorar la ficha del pez siguiendo las instrucciones

a. Elaborar confetis con el papel globo o seda.

b. Pegarlas de acuerdo al color como lo indica la imagen.

c. Exhibirlo en un lugar visible de la casa.

## **TALLER 4**

En este encuentro abordaremos el tema [NUMERO DIEZ Y VALOR LA TERNURA](#)

1. Actividades básicas.

2. Explicar que el número 10 se forma con el 1 y el 0, trazarlo en una hoja para que el niño o niña observe la forma correcta de hacerlo, luego él o ella lo hacen varias veces.
3. Recortar 10 pedacitos de papel, en cada uno escribir el número del 0 al 10, ubicarlos en el piso y al frente de ellos colocar la cantidad de semillas según el número.
4. Representar lo anterior en el cuaderno.
5. Cuaderno: Transcribir número diez.
  - a. Debajo del título trazar el número de media plana.
  - b. Colorearlo.
  - c. Al frente dibujar un conjunto con 10 elementos.
  - d. Hacer la otra media plana del 10 dejando espacio entre número y número así: 10      10      10
6. Desarrollar la ficha 41.
7. Diálogo.
  - a. Dar gracias a tu familia por todo lo que te ha dado.
  - b. Que gestos y palabras de ternura descubres en tu familia.
  - c. Que podemos hacer para manifestar la ternura a los otros.
  - d. Cómo se demuestra la falta de ternura en la familia.
8. Elaborar una cartelera con imágenes que representen la ternura.
9. Desarrollar la ficha del valor la ternura.
10. Transcribir el párrafo anexo sobre el concepto de ternura imitando el trazo de cada letra lo más parecido posible.

## **TALLER 5**

En este encuentro abordaremos [LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y EL SIGNO MAYOR QUE](#)

1. Actividades básicas.
2. Conversatorio en familia respondiendo las siguientes preguntas:
  - a. Que religión profesamos

- b. Por qué esta religión
  - c. Cuáles son los principales valores de nuestra religión
  - d. En que ritos religiosos participamos como familia.
  - e. Recordar anécdotas familiares vividas en los ritos religiosos.
3. En el cuaderno representar a Dios según la creencia que se tiene.
  4. Hacer un acto de bondad con un vecino, familiar o alguien que lo necesite.
  5. Al finalizar el día tener un momento de reflexión agradeciendo por lo que somos y tenemos.
  6. Desarrollar la ficha 44.
  7. Representar el signo mayor que con los dedos de la mano derecha.
  8. Desarrollar las actividades de la hoja anexa signo mayor que.
  9. Cuaderno:
    - a. Transcribir signo mayor que.
    - b. Unir los puntos formando el signo mayor que en el pececito.
    - c. Pegar la imagen debajo del título.
    - d. Trazar media plana del signo mayor que.
  10. Desarrollar la actividad de la página 46 de la cartilla aprendamos todos a leer.

## **TALLER 6**

En este encuentro abordaremos el tema: [DIMENSION CORPORAL](#)

1. Actividades básicas.
2. Realizar los siguientes ejercicios:
  - a. Caminar, saltar, trotar.
  - b. Estírate tratando de tocar el techo.
  - c. Sin flexionar la rodilla trata de tocar la punta de los pies.
  - d. Sentado abrazar la rodilla derecha y luego la izquierda.
  - e. Ejercicio de la tijereta: abrir y cerrar al mismo tiempo manos y pies.

- f. Caminar como si fuera un robot.
  - g. Caminar como si fueras un muñeco de trapo, como una serpiente, pompas de jabón, como si fueras chicle, como si el piso te quemara, como si tuvieras patines.
3. Los mayores enseñarán al niño o niña un baile que ellos practicaban.
4. Ejercicio de preescritura.
- a. Colorear solo los triángulos que hayan en la imagen del barco.
  - b. Pegar en el cuaderno la imagen.
  - c. Trazar media plana de triángulos del tamaño de 2 renglones.
5. Desarrollar la ficha 45.

## **TALLER 7**

En este encuentro abordaremos el tema: [LETRA m M](#)

- 1. Actividades básicas.
- 2. Desarrollar las actividades de las páginas 59, 60, 61, 62, 64, 65, 66, 67 y 68 de la cartilla aprendamos todos a leer.
- 3. Cuaderno: transcribir abecedario, la familia les escribirá todas las letras y el niño o niña encerrará en un círculo la letra m.
- 4. Transcribir la frase “Amo a mi mamá” y repasar la m con un color.
- 5. Explicar la forma correcta de trazar la m minúscula y M mayúscula, trazándola en una hoja y luego el niño las hace varias veces.
- 6. Los que tengan forma observar el video del monosílabo.
- 7. Nombrar palabras que comiencen por m.
- 8. Desarrollar la ficha 43.
- 9. Cuaderno: transcribir letra m M.

  - a. Trazar la m minúscula y M mayúscula de 7 renglones.
  - b. Decorarlas con papelitos pequeños por el contorno.

- c. En la otra media plana escribir un renglón de cada letra.
- 10. Pronunciar el sonido de la m con cada vocal mi ma me mu mo.
- 11. Cuaderno: transcribir mi ma me mu mo, debajo realizar 2 dibujos que comiencen por m y terminar la plana de mi ma me mu mo.

## **TALLER 8**

En este encuentro abordaremos el tema: [PROYECTO 4 VIVO EN ITUANGO MI MUNICIPIO](#)

1. Actividades básicas.
2. Observar el croquis de Ituango, reconocerlo como el lugar donde vivimos e identificar algunas características como: es grande, la gente es muy amable, tiene 3 corregimientos o caseríos que son: el Aro, la Granja y Santa Rita, también muchos animales, plantas, quebradas, indígenas, etc.
3. Desarrollar la ficha 46.
4. Cuaderno, transcribir Proyecto 4 y debajo Vivo en Ituango mi municipio.
  - a. Recortar o dibujar un indígena, un producto y un lugar debajo del texto.
5. Lectura de la [RESEÑA HISTÓRICA DEL MUNICIPIO DE ITUANGO](#).

El municipio de Ituango fue fundado por Gaspar de Rodas el 23 de agosto de 1.847. Anteriormente era habitado por indios, los cuales vivían de la caza y la pesca. Al llegar los españoles dirigidos por Gaspar de Rodas encontraron que los indios vivían en chozas o bohíos hechos de paja. Los indios pelearon contra los españoles con valentía defendiendo sus tierras.

Los españoles fundaron un caserío en San Juan de Rodas, pero los indios lo destruyeron 3 veces, luego construyeron un caserío en Fundungo, hoy Pio X y el nombre de Ituango nace en honor a los

indios Tuangos. Más tarde fue trasladado al Llano en donde existe actualmente.

6. Desarrollar la ficha 47.

## **TALLER 9**

En este encuentro abordaremos el tema: [LA CREACION Y MEDIOS DE TRANSPORTE](#)



1. Actividades básicas.
2. Repaso de la canción la creación.
3. Desarrollar la ficha 48
4. Modelar con plastilina u otro material las vocales mayúsculas y minúsculas.
5. Aprender en inglés las palabras: gallina (gen), gato (cat), cerdo (pork), perro (dog), vaca (cau), caballo (jors).
6. Desarrollar la ficha 49.
7. Nombrar los medios de transporte del municipio.
8. Cuaderno: transcribir “medios de transporte” y dibujar 4.
9. Desarrollar la ficha 50.



## DIAGNOSTICO FORMATIVO

Lee el ítem y responde haciendo una x debajo de la carita.

- a. Si tu respuesta es satisfactoria debajo de la carita feliz.
- b. Si no es satisfactoria debajo de la carita triste.

ITEM		
Hiciste todas las actividades de los talleres.		
Las instrucciones dadas para el desarrollo de los talleres fueron claras.		
El niño o la niña ha avanzado en el aprendizaje.		
El niño o niña muestra agrado por desarrollar las actividades.		
El tiempo ha sido suficiente para el desarrollo de las actividades.		
Los talleres te han parecido extensos.		
Haz contado con el tiempo suficiente para acompañar el niño o niña en el desarrollo de las actividades.		