

Резюме педагога-психолога

	Устинова Лилия Растямовна
1. Общие сведения.	
Дата рождения	06 мая 1982 года
Место жительства (район, населенный пункт)	г. Тольятти, Самарская область
2. Образование.	
Базовое образование (ВУЗ, факультет, год окончания)	высшее, окончила «Тольяттинский государственный университет» в 2004 г. по специальности «Психология»
Специальность, квалификация по диплому	педагог-психолог
Дополнительное профессиональное образование (ВУЗ, факультет, год окончания)	нет
Специальность, квалификация по диплому (по доп. образованию)	нет
3. Работа.	
Место работы (полное название учреждения по уставу; сокращенное название)	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» (РСПЦ)
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	общий трудовой стаж: 17 лет стаж педагогической работы: 12 лет полных лет: 38
Стаж работы по специальности	12
Квалификационная категория	без категории
Послужной список (места и стаж работы за последние 5 лет)	дата вступления на должность: 01.02.2014 г.
Награды (наименования и даты получения)	Медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения» Удостоверение №120367 от 14.05.2012 приказ №241
Участие в профессиональных конкурсах (название конкурса, год)	• «Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог», 2021, региональный. Диплом за I место. • «Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог», 2021, г. Москва (дистанционно). Сертификат участника.
4. Контакты.	
Личный мобильный телефон (в т.ч. домашний)	
Личная электронная почта	
Адрес сайта организации	Региональный социопсихологический центр rspc-samara.ru

Я, Устинова Лилия Растямовна, с 2014 года работаю в Региональном социопсихологическом центре. С 2018 года на базе МБУ «Школа №86».

В должности педагога–психолога.

В процессе своей работы, я регулярно прохожу курсы повышения квалификации. За этот период я прошла следующие курсы.

2018-2021 гг. прошла обучение по программам:

- «Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации» - 72 часа.
- «Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» - 18 часов;
- «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации» - 36 часов;
- «Психологическое сопровождение реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 72 часа;
- «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей» - 36 часов;
- «Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях» - 36 часов;
- "Психолого-педагогические технологии повышения мотивационного потенциала педагога как ресурса успешного развития обучающихся» - 36 часов.
- «Кризис общественной, семейной и профессиональной сред в современной России. Как двигаться вперед?» - 12 часов.

- «Мастерская психологического консультирования» - 36 часов.

Мною разработаны следующие программы:

- **Модифицированная программа, направленной на коррекцию и развитию коммуникативных навыков младших школьников «Школа общения: мастерская дружбы»** для учеников 1 – 4 класса (12 часов), разработанная на основе комплексной программы «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Лютова К.К., Моница Г.Б.

Целью данной программы является: формирование и развитие элементарных навыков общения, умения сотрудничать, прислушиваться к мнению другого, уступать. В систему работы было включено обучение детей приемлемым способам избавления от гнева.

- **Модифицированные программы «Между МОГУ, ХОЧУ и НАДО»** для учеников 9-х классов (34 часа), «**Я – это Я**» для учеников 8-х классов (34 часа), разработанные по курсу Селевко Г.К. "Самосовершенствование личности".

Целью данных программ является: создание теоретического фундамента для саморазвития подростка, формирование социально – активной личности, способной к самоутверждению, через продуктивную деятельность, а также создание системы целевых ориентаций подростка, которые бы определили его ближайшие, средние и более дальние перспективы.

В разработанных мною программах используются следующие новые образовательные технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии, коммуникативно-диалоговые технологии, технология проектной деятельности, арт - технологии, рефлексивные технологии,

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Такой подход обеспечивает положительную динамику коррекционно-развивающей работы. Способствует выявлению и развитию способностей обучающихся. Позволяет более эффективно осуществлять профилактическую работу.

В рамках проектной деятельности я координирую и осуществляю научное руководство проектной деятельностью учащихся. При этом у учащихся происходит формирование значимых компетенций, развивается навык публичных выступлений.

Они выступают на конференциях для школьников на городском (научно-практические конференции, организованные Гуманитарным центром интеллектуальных ресурсов и Тольяттинским государственным университетом) и областном (областной этап научно-практической конференции для школьников, организованный Гуманитарным центром интеллектуальных ресурсов) уровнях.

В рамках системы поиска и поддержки одаренных детей я осуществляю подготовку учеников к участию в олимпиаде. С участниками ведется работа в рамках консультирования, а также помощь в выполнении заданий творческого характера: создание учащимися различных презентаций, роликов, проектов и т.д.

26 февраля 2021 года состоялся региональный этап III Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского, где участвовали старшеклассники МБУ «Школы №86».

В процессе работы я транслирую опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на городских, региональных и международных конференциях и семинарах, что подтверждено соответствующими сертификатами.

2019 год:

- XXII областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье. (13-14 ноября 2019 года, г. Самара).
- Федеральная видеоконференция на тему: «Он живой или вертится? Гиперактивный ребенок» (20 марта 2019 г., г. Тольятти)

2018 год:

- XXI Региональная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье» (14-15 ноября 2018 г., г. Тольятти).

- Федеральная видеоконференция на тему: «Психолого-педагогические методы формирования ценностных ориентаций, обучающихся различных возрастных категорий» (18 апреля 2018 г., г. Тольятти)

Проявляю профессиональную активность: участвую в качестве члена консилиумов, оказываю профессиональную помощь в рамках реализации комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательных отношений, попавших в кризисную ситуацию:

2019 год:

- Психолого-медико-педагогический консилиум, муниципальный уровень - член консилиума.

2018 год:

- Психолого-медико-педагогический консилиум, муниципальный уровень - член консилиума.
- Благодарственное письмо за высокий профессионализм и активное участие в реализации комплекса мероприятий для попавших в кризисную ситуацию.

Перечень разработанных методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и т.д.

Видео-лекции для родителей – размещены на официальном сайте <http://school86.tgl.net.ru/2771-proekt-roditelskij-universitet-distantcionnoe-obuchenie-roditelja>

Группа в инстаграмм <https://www.instagram.com/psychologvsem/?hl=ru>

Группа в Контакте https://vk.com/videos_193721403?section=album_1

Имею свою персональную страницу:

- на сайте infourok.ru (<https://infourok.ru/user/ustinova-liliya-rastyamovna>)
- на сайте multiurok.ru (<https://multiurok.ru/id40266925/?act=auth>).

Тема, с которой я выступлю на конференции в случае прохода в III этап.

Сценарий проведения мастер-класса на тему «Карта Жизни»

Цель: показать организацию классного часа по профилактике суицидального поведения подростков «Карта Жизни» и поделиться опытом своей работы в этом направлении.

Задачи:

- Познакомить со структурой классного часа «Карта Жизни»;
- Разъяснить значимость создания у участников целостной картины своей жизни;
- Познакомить с пошаговыми действиями по исследованию и анализу сфер жизни;
- Предоставить возможность прочувствовать на собственном опыте действенность упражнений по построению метафорического целостного образа своей жизни;
- Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

Форма занятия: Развивающее занятие с элементами тренинга.

Форма организации: фронтальная, групповая, парная.

Методы обучения: диалогический, творческий, рефлексивный.

Необходимый материал: листы формата А4 для каждого участника, фломастеры (карандаши), список базовых ценностей (см. приложение 1).

Количество: 10-15 человек. / **Время:** 45 минут

План:

1. Вступительная часть (приветствие, знакомство);
2. Основная часть (целеполагание, краткая характеристика основного содержания);
3. Практическая часть (групповая работа, отработка некоторых упражнений);
4. Заключительная часть (рекомендации, рефлексия, заполнение анкет обратной связи).

Литература:

1. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков // Серия «Практическая психология»
2. Селевко. Г.К. IX кл. – Найди себя (самоопределение) // Изд-во: народное образование, 2009.
3. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для студентов.
4. Тихомиров О.К. Понятие «Цель» и «Целеобразование» в психологии. // Хрестоматия по педагогической психологии

Ожидаемый результат от проведения мастер-класса:

- Повышение мотивации участников МК в овладении технологией проведения классного часа «Карта Жизни»;
- Практическое освоение участниками МК новых приемов профилактики суицидального поведения подростков;
- Возможность прочувствовать на собственном опыте действенность упражнений по построению метафорического целостного образа своей жизни;
- Возможность применения участниками МК нового проективного метода в своей практике.