# Резюме педагога-психолога



Устинова Лилия Растямовна

1. Общие сведения.	
Дата рождения	06 мая 1982 года
Место жительства	г. Тольятти, Самарская область
(район, населенный пункт)	
2. Образование.	
Базовое образование	высшее, окончила «Тольяттинский государственный
(ВУЗ, факультет, год окончания)	университет» в 2004 г. по специальности «Психология»
Специальность, квалификация по диплому	педагог-психолог
Дополнительное	нет
профессиональное образование	
(ВУЗ, факультет, год окончания)	
Специальность, квалификация по	нет
диплому (по доп. образованию)	
3. Работа.	
Место работы	Государственное бюджетное учреждение дополнительного
(полное название учреждения по	профессионального образования Самарской области
уставу; сокращенное название)	«Региональный социопсихологический центр» (РСПЦ)
Общий трудовой и	общий трудовой стаж: 17 лет
педагогический стаж (полных лет на	стаж педагогической работы: 12 лет
момент заполнения анкеты)	полных лет: 38
,	
Стаж работы по специальности	12
Квалификационная категория	без категории
Послужной список (места и стаж	дата вступления на должность: 01.02.2014 г.
работы за последние 5 лет)	
Награды	Медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи
(наименования и даты	населения» Удостоверение №120367 от 14.05.2012 приказ №241
получения)	
Участие в профессиональных	• «Областной конкурс профессионального мастерства
конкурсах (название конкурса, год)	«Педагог-психолог»», 2021, региональный. Диплом за I
	место.
	• «Всероссийский конкурс профессионального мастерства
	«Педагог-психолог»», 2021, г. Москва (дистанционно).
	Сертификат участника.
4. Контакты.	
Личный мобильный телефон	
(в т.ч. домашний)	
Личная электронная почта	
Адрес сайта организации	Региональный социопсихологический центр
	rspc-samara.ru

Я, Устинова Лилия Растямовна, с 2014 года работаю в Региональном социопсихологическом центре. С 2018 года на базе МБУ «Школа №86».

В должности педагога-психолога.

В процессе своей работы, я регулярно прохожу курсы повышения квалификации. За этот период я прошла следующие курсы.

2018-2021 гг. прошла обучение по программам:

- «Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации» 72 часа.
- «Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» - 18 часов;
- «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации» 36 часов;
- «Психологическое сопровождение реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 72 часа;
- «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей» - 36 часов;
- «Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях» 36 часов;
- "Психолого-педагогические технологии повышения мотивационного потенциала педагога как ресурса успешного развития обучающихся» 36 часов.
- «Кризис общественной, семейной и профессиональной сред в современной России. Как двигаться вперед?» 12 часов.

• «Мастерская психологического консультирования» - 36 часов.

Мною разработаны следующие программы:

• Модифицированная программа, направленной на коррекцию и развитию коммуникативных навыков младших школьников «Школа общения: мастерская дружбы» для учеников 1 − 4 класса (12 часов), разработанная на основе комплексной программы «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Лютова К.К., Монина Г.Б.

Целью данной программы является: формирование и развитие элементарных навыков общения, умения сотрудничать, прислушиваться к мнению другого, уступать. В систему работы было включено обучение детей приемлемым способам избавления от гнева.

• Модифицированные программы «Между МОГУ, ХОЧУ и НАДО» для учеников 9-х классов (34 часа), «Я − это Я» для учеников 8-х классов (34 часа), разработанные по курсу Селевко Г.К. "Самосовершенствование личности".

Целью данных программ является: создание теоретического фундамента для саморазвития подростка, формирование социально — активной личности, способной к самоутверждению, через продуктивную деятельностью, а также создание системы целевых ориентаций подростка, которые бы определили его ближайшие, средние и более дальние перспективы.

В разработанных мною программах используются следующие новые образовательные проблемного обучения, технологии: технологии игровые коммуникативно-диалоговые технологии, технология проектной технологии, рефлексивные деятельности, арт технологии, технологии,

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Такой подход обеспечивает положительную динамику коррекционно-развивающей работы. Способствует выявлению и развитию способностей обучающихся. Позволяет более эффективно осуществлять профилактическую работу.

**В рамках проектной деятельности** я координирую и осуществляю научное руководство проектной деятельностью учащихся. При этом у учащихся происходит формирование значимых компетенций, развивается навык публичных выступлений.

Они выступают на конференциях для школьников на городском (научно-практические конференции, организованные Гуманитарным центром интеллектуальных ресурсов и Тольяттинским государственным университетом) и областном (областной этап научно-практической конференции для школьников, организованный Гуманитарным центром интеллектуальных ресурсов) уровнях.

**В рамках системы поиска и поддержки одаренных детей** я осуществляю подготовку учеников к участию в олимпиаде. С участниками ведется работа в рамках консультирования, а также помощь в выполнении заданий творческого характера: создание учащимися различных презентаций, роликов, проектов и т.д.

26 февраля 2021 года состоялся региональный этап IIIРоссийской психолого-педагогической олимпиады школьников К.Д. Ушинского, ИМ. участвовали старшеклассники МБУ «Школы №86».

В процессе работы я транслирую опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на городских, региональных и международных конференциях и семинарах, что подтверждено соответствующими сертификатами.

2019 год:

- XXII областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье. (13-14 ноября 2019 года, г. Самара).
- Федеральная видеоконференция на тему: «Он живой или вертится? Гиперактивный ребенок» (20 марта 2019 г., г. Тольятти)

2018 год:

психологическое здоровье» (14-15 ноября 2018 г., г. Тольятти).

• Федеральная видеоконференция на тему: «Психолого-педагогические методы формирования ценностных ориентаций, обучающихся различных возрастных категорий» (18 апреля 2018 г., г. Тольятти)

**Проявляю профессиональную активность:** участвую в качестве члена консилиумов, оказываю профессиональную помощь в рамках реализации комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательных отношений, попавших в кризисную ситуацию:

2019 год:

• Психолого-медико-педагогический консилиум, муниципальный уровень - член консилиума.

2018 год:

- Психолого-медико-педагогический консилиум, муниципальный уровень член консилиума.
- Благодарственное письмо за высокий профессионализм и активное участие в реализации комплекса мероприятий для попавших в кризисную ситуацию.

Перечень разработанных методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и т.д.

Видео-лекции для родителей — размещены на официальном сайте <a href="http://school86.tgl.net.ru/2771-proekt-roditelskij-universitet-distantsionnoe-obuchenie-roditeleig">http://school86.tgl.net.ru/2771-proekt-roditelskij-universitet-distantsionnoe-obuchenie-roditeleig</a>

Группа в инстаграмм <a href="https://www.instagram.com/psichologysem/?hl=ru">https://www.instagram.com/psichologysem/?hl=ru</a>
Группа в Контакте <a href="https://vk.com/videos 193721403?section=album\_1">https://vk.com/videos 193721403?section=album\_1</a>

### Имею свою персональную страницу:

- на сайте infourok.ru (<a href="https://infourok.ru/user/ustinova-liliya-rastyamovna">https://infourok.ru/user/ustinova-liliya-rastyamovna</a>)
- на сайте multiurok.ru (<a href="https://multiurok.ru/id40266925/?act=auth">https://multiurok.ru/id40266925/?act=auth</a> ).

### Тема, с которой я выступлю на конференции в случае прохода в III этап.

## Сценарий проведения мастер-класса на тему «Карта Жизни»

**Цель:** показать организацию классного часа по профилактике суицидального поведения подростков «Карта Жизни» и поделиться опытом своей работы в этом направлении.

#### Задачи:

- Познакомить со структурой классного часа «Карта Жизни»;
- Разъяснить значимость создания у участников целостной картины своей жизни;
- Познакомить с пошаговыми действиями по исследованию и анализу сфер жизни;
- Предоставить возможность прочувствовать на собственном опыте действенность упражнений по построению метафорического целостного образа своей жизни;
- Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

Форма занятия: Развивающее занятие с элементами тренинга.

Форма организации: фронтальная, групповая, парная.

Методы обучения: диалогический, творческий, рефлексивный.

**Необходимый материал:** листы формата A4 для каждого участника, фломастеры (карандаши), список базовых ценностей (см. приложение 1).

Количество: 10-15 человек. / Время: 45 минут

#### План:

- 1. Вступительная часть (приветствие, знакомство);
- 2. Основная часть (целеполагание, краткая характеристика основного содержания);
- 3. Практическая часть (групповая работа, отработка некоторых упражнений);
- 4. Заключительная часть (рекомендации, рефлексия, заполнение анкет обратной связи).

### Литература:

- 1. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков // Серия «Практическая психология»
- 2. Селевко. Г.К. ІХ кл. Найди себя (самоопределение) // Изд-во: народное образование, 2009.
- 3. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для студентов.
- 4. Тихомиров О.К. Понятие «Цель» и «Целеобразование» в психологии. // Хрестоматия по пелагогической психологии

#### Ожидаемый результат от проведения мастер-класса:

- Повышение мотивации участников МК в овладении технологией проведения классного часа «Карта Жизни»;
- Практическое освоение участниками МК новых приемов профилактики суицидального поведения подростков;
- Возможность прочувствовать на собственном опыте действенность упражнений по построению метафорического целостного образа своей жизни;
- Возможность применения участниками МК нового проективного метода в своей практике.