



КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ЛІЦЕЙ № 8 ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»

м. ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

вул. Я. Гальчевського, 34, м. Хмельницький, Хмельницька область 29026 тел./факс (0382)

64-42-70, e-mail: szsh_8@ukr.net Код ЄДРПОУ 2580340

ПРОТОКОЛ №11

засідання педагогічної ради комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей №8 Хмельницької міської ради» від 23 грудня 2024 року .

Присутні: 74 члени педради

Відсутні: 3 чол. (через хвороби та поважні причини)

Голова педради – Лілія Бігус

Секретар педради – Тетяна Вознюк

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про використання можливостей штучного інтелекту в роботі закладу освіти. (Маланчій В.О.)
 1. Використання можливостей графічних редакторів та генераторів зображень штучного інтелекту. (Мотрович Л.В.)
 2. Використання можливостей генераторів презентацій та музичних треків штучного інтелекту. (Тесля О.М.)
 3. Використання можливостей текстових редакторів штучного інтелекту. (Скрипник І.А.)
 4. Штучний інтелект у вкладанні іноземних мов. Використання можливостей генераторів тестових завдань штучного інтелекту. (Гончар Н.М.)
2. Про затвердження сертифікатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників за листопад-грудень 2024 р.
3. Про затвердження перспективного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік.

І. СЛУХАЛИ: Маланчій В.О., заступника директора ліцею з навчально – виховної роботи, про використання можливостей штучного інтелекту в роботі закладу освіти. Вона, зокрема, сказала, що багато людей думають, що це інтелект як у людини, тільки штучно створений. Це не так. ШІ — це програмне забезпечення, яке здатне самонавчатися. Воно обробляє інформацію, робить дуже багато спроб у будь-якій справі, починаючи від шахів і закінчуючи створенням зображень. Далі аналізує, що в нього вийшло добре, а що — погано і відповідно до цього змінює свій алгоритм. Ось це і є самонавчання ШІ: адаптувати свій алгоритм на основі результатів попередніх дій.

Ця технологія — не нова: її задатки з'явилися в 1960-х, останні 20 років вона дуже активно розвивається. А ось цього року ШІ яскраво й очевидно вийшов на масовий ринок як чат GPT або Midjourney (програма для створення зображень).

Штучний інтелект (ШІ) — це галузь комп'ютерних наук, яка займається створенням систем і програм, здатних виконувати завдання, які зазвичай потребують людського інтелекту. Це може включати:

Навчання: ШІ може вчитися з даних, аналізувати їх і вдосконалювати свої результати на основі отриманого досвіду (машинне навчання).

Розпізнавання образів: ШІ може ідентифікувати об'єкти, звуки або текст у зображеннях і відео.

Обробка природної мови: ШІ може розуміти та генерувати людську мову, що дозволяє використовувати його в чат-ботах, перекладачах тощо.

Робототехніка: ШІ може бути інтегрований у фізичні системи, дозволяючи роботам виконувати завдання autonomously.

Автоматизація: ШІ може автоматизувати рутинні задачі, знижуючи навантаження на людей і підвищуючи ефективність.

ШІ використовує різноманітні алгоритми та моделі, щоб працювати, і з кожним роком стає все більш потужним і універсальним, знаходячи застосування в різних сферах, від медицини до освіти і бізнесу.

Потім Валентина Олександрівна детально розповіла, як учителям та викладачам слід сприймати штучний інтелект.

Спершу треба визначити, хто такий учитель? Це просто людина, яка переказує підручник, чи наставник? Якщо вчитель — це наставник, то він має прокладати для дитини шлях вперед до її розвитку і бути для неї актуальним провідником. Викладач, для якого це не є органічна технологія, не зможе бути наставником для цієї дитини. Він буде змушений виконувати навчальні плани замість того, щоби спрямовувати дітей уперед. І для того, щоб викладач використав штучний інтелект у своїй навчальній практиці, йому необхідна лише одна риса — цікавість. Тому що це неймовірно цікаво бути очевидцями і співтворцями такої кількості революцій, яка випала на наше життя. І тут у вчителя є два варіанти.

Перший: «Я цього боюся або ігнорую, продовжу читати уроки так, як читав усе життя». Це дедалі менше нагадує дітям, що їм буде потрібно протягом їхнього життя, а отже вони дедалі більше втрачають увагу, концентрацію і відволікаються. Другий варіант: «Ого, як цікаво, спробую в цьому розібратись, розвиваймось разом з дітьми в цьому! Можливо, діти розповідатимуть, як вони користуються чатом GPT, і ми з ними почнемо писати твори за допомогою штучного інтелекту».

Далі Валентина Олександрівна ознайомила членів педради, як ШІ змінює навчання і освіту.

Штучний інтелект — це шанс для вчителя перетворити уроки на невеликі пригоди. Сократ учив нас давним-давно: ставте правильні питання: «Чому так?», «А якщо я так зроблю, то що буде?», «А чи ти впевнений?» Дивовижно, але GPT повертає нас до мистецтва правильного запитування. Бо він може зробити дуже халтурну роботу, а може створити шедевр — усе залежить від того, хто і що запитує. ШІ не замінює людину, він замінює лише ту частину роботи людей, в якій власне людини немає. Технології зараз виконуватимуть усі автоматизовані завдання. Штучний інтелект не спричинить деградації навчання, за умови, що ми не будемо намагатися запхати старі підходи в нову реальність.

Використання штучного інтелекту (ШІ) під час викладання в школі може значно покращити навчальний процес. Ось кілька ідей:

Персоналізоване навчання: ШІ може аналізувати прогрес учнів і пропонувати індивідуальні навчальні плани, адаптуючи матеріали під рівень знань і темп навчання кожного учня.

Автоматизоване оцінювання: Використання систем для автоматичного оцінювання тестів і робіт може зекономити час вчителів і забезпечити об'єктивність оцінок.

Віртуальні помічники: Чат-боти можуть допомагати учням з домашніми завданнями, відповідаючи на запитання або надаючи додаткові ресурси.

Аналіз даних: ШІ може аналізувати дані про успішність учнів, щоб виявити проблеми в навчанні і забезпечити вчителів рекомендаціями щодо корекційних заходів.

Створення навчальних матеріалів: ШІ може допомагати у створенні інтерактивних уроків, тестів і навчальних ресурсів, адаптованих до потреб учнів.

Віртуальна реальність (VR): ШІ в комбінації з VR може створити занурюючі навчальні середовища, що дозволяють учням вивчати складні теми в ігровій формі.

Розвиток м'яких навичок: ШІ може підтримувати учнів у розвитку таких навичок, як критичне мислення і командна робота, шляхом симуляцій і групових проєктів.

Моніторинг емоційного стану: Технології ШІ можуть допомогти вчителям розпізнавати емоційний стан учнів і надавати підтримку, коли це необхідно.

Штучний інтелект може аналізувати прогрес учнів і пропонувати індивідуальні навчальні плани через кілька ключових механізмів:

Збір даних: ШІ може збирати дані про успішність учнів, їхні оцінки, результати тестів, активність на уроках та взаємодію з навчальними матеріалами.

Аналіз навчальних звичок: Алгоритми можуть вивчати, які теми учні засвоюють легко, а з якими мають труднощі. Це може включати аналіз частоти помилок, часу, витраченого на різні завдання, і методів навчання, що використовуються.

Моделювання навчальних шляхів: На основі зібраних даних ШІ може створювати моделі, які прогнозують, які навчальні матеріали і методи можуть бути найбільш ефективними для конкретного учня.

Адаптація контенту: ШІ може автоматично адаптувати навчальні матеріали (тести, завдання, ресурси) в залежності від потреб і рівня знань учня. Це може включати простіші або складніші задачі, візуальні чи інтерактивні ресурси.

Персоналізовані рекомендації: ШІ може пропонувати додаткові ресурси, такі як відео, статті або вправи, які допоможуть учням засвоїти матеріал, з яким вони мають труднощі.

Моніторинг прогресу: ШІ може постійно відстежувати прогрес учня і вносити корективи в навчальний план, якщо це необхідно. Це забезпечує гнучкість і адаптивність у навчальному процесі.

Зворотний зв'язок: ШІ може надавати учням і вчителям зворотний зв'язок про досягнення і труднощі, що дозволяє швидко реагувати на потреби учнів.

Автоматичне оцінювання тестів і робіт можна організувати за допомогою кількох ключових кроків:

Вибір платформи: Виберіть програмне забезпечення або платформу для проведення тестування. Це можуть бути онлайн-системи для тестування, такі як Google Forms, Kahoot, або спеціалізовані LMS (Learning Management Systems), що підтримують автоматичне оцінювання.

Створення тестів: Розробіть тести з різними типами запитань:

Закриті запитання (множинний вибір, так/ні).

Запитання з короткою відповіддю.

Есеї (для яких може бути використане часткове оцінювання, проте повністю автоматизувати їх важче).

Використання ключів відповідей: Для автоматичних запитань створіть ключі відповідей, які програма використовуватиме для порівняння відповідей учнів. Це дозволяє системі автоматично нараховувати бали.

Аналіз відповідей: У разі тестів з відкритими питаннями або есеями можна використовувати алгоритми обробки природної мови (NLP), щоб аналізувати тексти і порівнювати їх з еталонними відповідями.

Налаштування критеріїв оцінювання: Встановіть критерії для оцінювання, щоб система знала, як нараховувати бали за різні відповіді, враховуючи повноту і точність.

Збір та обробка результатів: Після проведення тестування автоматизуйте процес збору результатів. Багато платформ дозволяють автоматично генерувати звіти про успішність учнів.

Зворотний зв'язок: Автоматизуйте надання зворотного зв'язку учням. Система може генерувати коментарі на основі результатів тестування, підкреслюючи сильні та слабкі сторони учнів.

Безпека та контроль: Запровадьте механізми контролю для запобігання шахрайству, такі як випадкові питання, обмеження часу на відповіді, моніторинг під час тестування.

Використання цих кроків дозволить створити ефективну систему автоматичного оцінювання, що зекономить час вчителів і підвищить об'єктивність оцінок.

Під кінець виступу Маланчій В.О. звернула увагу на те, що чат-бот може робити замість вчителя.

Коли тільки з'являється якась нова технологія, не варто відразу давати її в користування учням у школі. ChatGPT — ще досить сирий продукт, його потрібно ще досліджувати та ставитися до нього критично.

Для вчителів ChatGPT може стати ресурсом швидкого пошуку або генерації завдань. Наприклад, для уроків математики він може придумати приклади чи рівняння. Це допоможе, якщо ви вже розв'язали всі вправи з підручника чи не хочете, щоб ваші учні списали відповіді з готових розв'язків. Також чат-бот допоможе в генерації текстових задач для початкової школи. Оскільки ChatGPT — мовна модель, він пропонує класні теми рефератів і творів. Як експеримент, можете попросити його згенерувати перелік тем для учнівських творів за повістю українського письменника. І чат-бот чітко сформулює їх, враховуючи вік дітей. Наприклад, для 5-х і 11-х класів він запропонує зовсім різні теми.

Також ChatGPT буде корисним педагогам для дослідження нових методик. Він дуже добре підказує цифрові інструменти для вчителів. Наприклад, ви хочете створити освітній ресурс, але не знаєте, де це зробити. Чат-бот відразу видає перелік платформ з усіма їхніми перевагами та недоліками. Важливо лише чітко формулювати завдання.

Багато педагогів зараз займаються науково-методичною діяльністю. У цьому чат-бот також може допомогти. Коли ми раніше писали статті, то відкривали купу джерел, аналізували їх і перефразовували. Тепер чат робить це замість нас. Адже ChatGPT — це насправді набагато більше за пошуковик. Він генерує абсолютно нові тексти з урахуванням того, що знаходить у Google. І робить це досить якісно. Він не просто видає визначення та уривки зі статей. А порівнює, робить висновки, рекомендує, що почитати далі.

Є багато платформ для проведення тестування учнів, які забезпечують різні функціональні можливості. Ось кілька популярних:

Google Forms: Легко створювати опитування та тести з можливістю автоматичного оцінювання.

Kahoot!: Інтерактивна платформа для створення вікторин, що стимулює учнів змагатися і вчитися в ігровій формі.

Quizizz: Дозволяє створювати тести з автоматичним оцінюванням та пропонує елементи гейміфікації.

Socrative: Платформа для проведення тестів і опитувань у реальному часі, яка надає зворотний зв'язок і звіти про результати.

Edmodo: Освітня платформа з можливістю створення тестів, обміну матеріалами та взаємодії з учнями.

Microsoft Forms: Схожа на Google Forms, дозволяє створювати опитування та тести з автоматичним оцінюванням.

ClassMarker: Професійна платформа для створення онлайн-тестів з широкими можливостями налаштування та оцінювання.

Formative: Дозволяє проводити тести, отримувати миттєвий зворотний зв'язок і аналізувати результати в режимі реального часу.

Moodle: LMS (Learning Management System), що дозволяє створювати тести з автоматичним оцінюванням і зворотним зв'язком.

Nearpod: Інтерактивна платформа, що дозволяє проводити тести, опитування і завдання у режимі реального часу.

Ці платформи можуть задовольнити різні потреби та вимоги вчителів, забезпечуючи зручність та ефективність в проведенні тестування учнів.

Штучний інтелект може суттєво підвищити рівень підготовки вчителів до уроку через кілька ключових можливостей:

Персоналізовані рекомендації: ШІ може аналізувати потреби вчителя, його сильні та слабкі сторони, пропонуючи індивідуалізовані ресурси, методики та стратегії для підготовки до уроків.

Аналіз даних: Вчителі можуть отримувати звіти про успішність своїх учнів, що допомагає визначити, на яких аспектах потрібно зосередитися під час підготовки уроків.

Інтерактивні платформи: ШІ може інтегруватися в онлайн-платформи, що дозволяє вчителям використовувати готові модулі, завдання та ресурси, зокрема відео та інтерактивні вправи.

Автоматизація адміністративних завдань: ШІ може допомогти вчителям з адміністративними задачами (наприклад, ведення журналу, планування уроків), звільняючи час для підготовки до уроків.

Генерація контенту: ШІ може створювати навчальні матеріали, тести або презентації на основі заданих тем, що полегшує підготовку до уроків.

Адаптація навчальних планів: ШІ може аналізувати успішність учнів та рекомендувати адаптації до навчальних планів, щоб краще відповідати потребам класу.

Професійний розвиток: ШІ може забезпечувати вчителів доступом до онлайн-курсів, вебінарів та ресурсів для професійного зростання, виходячи з їхніх інтересів і потреб.

Зворотний зв'язок від учнів: ШІ може збирати та аналізувати зворотний зв'язок від учнів про уроки, що допоможе вчителям покращувати свої методи викладання.

Підтримка спільноти: ШІ може з'єднувати вчителів з колегами, що працюють в схожих сферах, для обміну досвідом та ресурсами.

Ці можливості допоможуть вчителям бути більш підготовленими до уроків, що, у свою чергу, підвищить якість навчання учнів.

Звісно, будь-які запропоновані чатом завдання вчителям варто передивитись та проаналізувати, а тоді вже давати в роботу дітям. Також особливо уважними потрібно бути до текстів українською. ChatGPT поки що краще відповідає на запити англійською. Українською бувають граматичні помилки, тому потрібно вчитувати. Чат-бот допоможе, підкаже, але взяти готовий текст і використати — поки що ні.

Важливо також враховувати, що ChatGPT зараз володіє інформацією за 2021 рік. Усі наступні дані він отримує від користувачів. А багато з них — діти. Тож на відміну від вікіпедії, яку постійно фільтрують і моніторять, чат-бот може видавати не завжди правдиву інформацію. Усі учні тепер списуватимуть?

Поява чат-бота з такими можливостями лякає тим, що учні перестануть виконувати завдання самостійно. Але проблема списування не з'явилася вчора. Діти використовують Google, їм давно доступні готові домашні завдання, реферати. Так, деякі роботи можна було перевірити на антиплагіат, але в разі використання ChatGPT це вже не має сенсу. Адже тепер це не добірка з Google, а формулювання нових текстів.

Заради експерименту можна кілька разів попросити чат-бот написати твір про дружбу. І всі тексти будуть різні, жодного речення не повториться.

Тому з такими новими інструментами потрібно змінювати не парадигму контролю, а навчальний процес. Перш за все має бути виховний момент. Варто показувати дітям, що є така річ, як штучний інтелект, і він вже може замінити в багатьох речах людей. Тому, щоб бути успішними та мати перспективи, потрібно вчитися самим.

Для контролю краще давати більше творчих завдань, менше тестів та перевірки фактажу.

Робота з обдарованими дітьми засобами штучного інтелекту (ШІ) має великий потенціал, оскільки такі технології можуть допомогти адаптувати навчальні матеріали під їхні потреби, прискорювати процес навчання та заохочувати індивідуальний підхід. Ось кілька способів, як можна використовувати ШІ для роботи з обдарованими учнями:

1. Індивідуалізоване навчання

ШІ-системи можуть аналізувати прогрес учня і пропонувати навчальні матеріали, адаптовані під його рівень знань та інтереси. Це дозволяє обдарованим дітям вивчати матеріали швидше і глибше в порівнянні з традиційними підходами.

Приклад: платформи на основі штучного інтелекту, як-от *DreamBox* або *Khan Academy*, можуть адаптувати навчальні завдання відповідно до рівня знань учня.

2. Аналіз даних для виявлення сильних сторін

ШІ може допомогти в аналізі успішності обдарованих учнів, виявляючи їхні сильні сторони та сфери для подальшого розвитку. Це допомагає вчителям і батькам краще зрозуміти, де учень демонструє найбільший потенціал.

Приклад: платформи для тестування на основі штучного інтелекту можуть швидко аналізувати відповіді учнів, щоб надати рекомендації щодо майбутніх навчальних кроків.

3. Штучні співрозмовники та помічники

ШІ-технології, такі як чат-боти, можуть виступати в ролі інтелектуальних співрозмовників, допомагаючи обдарованим учням знаходити відповіді на складні запитання, практикувати нові навички або досліджувати нові сфери знань.

Приклад: ChatGPT або інші подібні інструменти можуть допомагати обдарованим учням у дослідженні нових тем, відповідаючи на їхні запитання та пропонуючи додаткові ресурси.

4. Моделювання та симуляції

ШІ може використовуватися для створення реалістичних симуляцій та моделювання складних процесів, що дозволяє обдарованим дітям глибше занурюватися у складні дисципліни, такі як фізика, хімія, економіка тощо.

Приклад: моделювання природних явищ або економічних систем за допомогою ШІ допомагає учням краще зрозуміти складні концепції.

5. Підтримка творчих здібностей

ШІ може використовуватися для стимулювання творчості в обдарованих учнів, пропонуючи нові ідеї для проєктів, допомагаючи створювати музику, писати тексти або малювати картини.

Приклад: сервіси для створення музики, такі як *Amper Music*, або інструменти для генерації зображень на основі текстових описів можуть допомогти розвивати творчий потенціал.

6. Гейміфікація навчання

Інтеграція ШІ в освітні ігри може допомогти обдарованим учням вивчати нові теми через ігрові елементи, що робить навчання захопливим і продуктивним.

Приклад: інтерактивні освітні платформи з елементами гри можуть пропонувати завдання, які автоматично підлаштовуються під здібності учня.

7. Етичне використання ШІ

Важливо пам'ятати про етичні аспекти використання ШІ у навчанні обдарованих дітей. Варто забезпечити безпечне використання технологій, щоб не викликати залежність від них, а також захистити персональні дані учнів.

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП) за допомогою штучного інтелекту (ШІ) відкриває нові можливості для покращення їхнього навчального процесу, надаючи індивідуалізовану підтримку та допомогу. ШІ може створювати адаптовані методи навчання, які враховують специфічні потреби кожної дитини. Ось кілька способів використання ШІ в роботі з дітьми з ООП:

1. Індивідуалізовані програми навчання

ШІ може автоматично адаптувати навчальні матеріали, темп та методи навчання відповідно до потреб і можливостей кожної дитини. Це важливо для дітей з ООП, оскільки їхні потреби можуть значно відрізнятися.

Приклад: системи адаптивного навчання, як-от *KidSense* або *DreamBox*, можуть автоматично підлаштовувати завдання під індивідуальні можливості дитини, враховуючи її прогрес.

2. Розпізнавання мови та тексту

ШІ-технології, які розпізнають мову і текст, можуть допомогти дітям з мовленнєвими порушеннями або труднощами в письмі. Ці інструменти можуть перетворювати усне мовлення на текст або допомагати у розумінні тексту.

Приклад: голосові помічники або програми для перетворення голосу в текст, такі як *Dragon NaturallySpeaking*, допомагають дітям з порушеннями моторики або мовлення.

3. Інтерактивні підказки та допомога

ШІ може надавати миттєві підказки та допомогу під час виконання завдань, що особливо важливо для дітей, які потребують постійної підтримки.

Приклад: інтерактивні додатки, такі як *Brainly*, можуть допомагати дітям вирішувати складні завдання, надаючи покрокові підказки.

4. Віртуальні співрозмовники (чат-боти)

Для дітей з аутизмом або іншими порушеннями соціальної комунікації, ШІ-співрозмовники можуть забезпечити безпечний і контрольований простір для розвитку комунікативних навичок.

Приклад: чат-боти, такі як *Replika*, можуть допомогти дитині тренувати навички спілкування та соціальної взаємодії у безпечному середовищі.

5. Допомога для дітей з порушеннями зору або слуху

ШІ може використовуватися для створення спеціальних додатків, що допомагають дітям з порушеннями зору або слуху. Наприклад, програми для розпізнавання мови можуть перетворювати аудіо в текст для дітей з порушеннями слуху.

Приклад: додатки для розпізнавання мовлення і перекладу його в текст, як-от *Google Live Transcribe*, допомагають дітям із вадами слуху.

6. Альтернативна комунікація

Діти з труднощами в спілкуванні можуть використовувати пристрої на основі ШІ для альтернативної комунікації, зокрема спеціальні додатки для створення символів або використання жестової мови.

Приклад: додатки для альтернативної і допоміжної комунікації (ААК), як-от *Proloquo2Go*, дозволяють дітям з мовленнєвими порушеннями спілкуватися за допомогою піктограм або тексту.

7. Гейміфікація для підвищення мотивації

Інтерактивні навчальні ігри з елементами гейміфікації на базі ШІ можуть допомогти підтримувати інтерес до навчання у дітей з ООП, надаючи їм мотивацію до навчання в ігровій формі.

Приклад: ігрові платформи, як-от *Classcraft*, використовують елементи гейміфікації для мотивації учнів до навчання.

8. Соціальні навички та емоційний інтелект

Діти з порушеннями емоційного розвитку або соціальної взаємодії можуть тренувати навички розпізнавання емоцій та соціальних ситуацій за допомогою ШІ.

Приклад: віртуальні співрозмовники або симуляції соціальних ситуацій допомагають дітям з аутизмом навчатися соціальних взаємодій.

9. Моніторинг та аналіз прогресу

ШІ може автоматично відстежувати прогрес дитини та надавати вчителям і батькам детальні звіти про успішність і проблеми в навчанні.

Приклад: платформи для управління освітнім процесом можуть автоматично збирати дані про досягнення учня і аналізувати їх для подальшого планування навчання.

10. Етичний аспект

Завжди важливо враховувати етичні аспекти використання ШІ, щоб гарантувати захист персональних даних дітей, а також уникати залежності від технологій.

Використання ШІ у навчанні дітей з ООП сприяє їхній інклюзії та допомагає створити більш доступне середовище, що відповідає їхнім індивідуальним потребам.

З новими технологіями будуть з'являтися нові професії. А деякі може витіснити штучний інтелект. Але повністю замінити людей — це трішки фантастика.

Наприклад, у суспільно орієнтованому напрямку, де важливим є контакт людина-людина, замінити працівників штучним інтелектом неможливо, на мою думку. Тож учителі, психологи, соціальні працівники нікуди не зникнуть.

Так само щодо високотехнологічних напрямків. Штучний інтелект хтось створює, аналізує, ним керують. Для цього також потрібні фахівці. Для фізиків, математиків, біологів, аналітиків такі речі, як ChatGPT, будуть інструментом для швидкого розвитку, але не заміною.

Звернула увагу також Валентина Олександрівна і на результати анкетування, проведені у навчальному закладі.

ВИСТУПИЛИ:

1. Мотревич Л.В., учитель інформатики, яка ознайомила присутніх членів педради з використанням можливостей графічних редакторів та генераторів зображень штучного інтелекту. Вона розповіла про сервіс створення картинок Леонардо. Це інноваційний інструмент для створення зображень, який дозволить вам легко та швидко генерувати приголомшливі візуали. Леонардо має простий та зрозумілий інтерфейс, який легко освоїти. У ньому можна вибрати безліч стилів, від реалістичних до абстрактних. Леонардо надає можливість налаштувати різні параметри для створення ідеального зображення. Має додаткові функції. Можна редагувати зображення, зберігати їх у різних форматах, ділитися ними з іншими. Це платформа, яка використовує технологію штучного інтелекту (ШІ) для створення дивовижних картинок на основі ваших запитів. Можна використовувати Леонардо для створення ілюстрацій, графіки, логотипів і навіть унікальних дизайнів для вашого бізнесу або особистих проєктів.

2. Тесля О.М., учитель інформатики, яка розповіла про використання можливостей генераторів презентацій та музичних треків штучного інтелекту. Вона ознайомила присутніх із платформою Gamma.app. Це сучасна платформа для створення презентацій, яка використовує можливості штучного інтелекту (ШІ) для автоматизації структури, контенту та візуалізації ідей. Платформа дозволяє користувачам створювати красиві, цікаві та ефективні презентації за допомогою простого та інтуїтивного інтерфейсу. Платформа також дозволяє користувачам ділитися своїми презентаціями онлайн або експортувати їх у різні формати.

3. Скрипник І. А., учитель початкових класів, про використання можливостей текстових редакторів штучного інтелекту. Вона розповіла, що протягом останніх років штучний інтелект впевнено займає місце лідера у ТОПі світових освітніх тенденцій. Але поява «розумних» чат-ботів, який здатний допомагати учням виконувати навчальні завдання (а іноді й замість них), викликало занепокоєння освітян. Чи не призведе такий легкий спосіб здобуття освіти до зниження інтелектуального рівня та мотивації школярів? Так, ризик є. Проте українські вчителі здатні перетворювати будь-які виклики на можливості!

Потім Ірина Антонівна розповіла, як використати цей інноваційний продукт із користю для освітнього процесу, зокрема для пошуку чудових ідей для уроків, розвитку креативності учнів та організації персоналізованого навчання.

ChatGPT та Gemini демонструють високу функціональність при виконанні широкого спектра завдань. Разом з тим вони мають деякі відмінності, що стосуються не лише методів їх вирішення, а й отриманого результату.

Проаналізувала Ірина Антонівна те, як обидва чат-боти шукають запитувану інформацію, чий генеративні здібності потужніші, чий інтерфейс зручніший, а також як доповнення допомагають їм розширити свій функціонал.

Далі Скрипник І. А. ознайомила присутніх із пошуком інформації.

Вона повідомила, що як джерело даних обидві нейромережі використовують завантажені в них датасети та численні інтернет-ресурси, зокрема вебсайти, соцмережі, статті й книги. Функція онлайн-пошуку підтримується лише платною версією ChatGPT.

ChatGPT пропонує просту мінімалістичну консоль, не перевантажену надлишком деталей. У центрі сторінки знаходиться діалогове вікно з запропонованими варіантами запитів, а на панелі зліва показано історію чатів та список підключених розширень. Вгорі сторінки розташований перемикач між GPT 3.5 та GPT 4, а також режим автоматичного очищення історії. Є окремі кнопки швидкого доступу для редагування питань, оцінки та регенерації відповідей.

Gemini має не менш зручний сучасний інтерфейс з безліччю кнопок швидкого доступу. Вони дозволяють перевіряти видану чат-ботом інформацію, помічати його відповіді як "хороші" або "погані", зберігати їх як шаблони, надсилати в Gmail і Google Docs, а також експортувати в інші формати. Вся історія користування нейромережею фіксується у журналі активності.

Gemini проти ChatGPT:

Мовна модель. Це головна різниця між Gemini і ChatGPT.

Набір даних. Найпотужніша серед загальнодоступних сьогодні моделей Gemini Advanced

Самонавчання. Це ключова відмінність між ChatGPT і Gemini. Чат-бот від OpenAI самостійно навчається у процесі спілкування з користувачами

Доступ в інтернет вигідно відрізняє Gemini від ChatGPT, який передбачив онлайн-пошук інформації виключно у платних підписах.

Під кінець виступу Ірина Антонівна сказала, що Gemini і ChatGPT заслужено займають свої місця на вершині більшості рейтингів III чат-ботів. Обидва сервіси мають неабиякі потужності, гнучкість і широкі можливості у вирішенні різних завдань.

4. Гончар Н.М., учитель іноземних мов, яка розповіла про штучний інтелект у вивченні іноземних мов, використання можливостей генераторів тестових завдань штучного інтелекту. Вона сказала, що Questionwell- штучний інтелект, який допомагає створювати завдання на основі будь-якого тексту. Conker- це штучний інтелект для створення інтерактивних тестів та квізів, які можна використовувати у навчанні.

Під кінець Наталія Миколаївна провела майстерку з присутніми членами педради, де вчила створювати тестові завдання на множинний вибір на основі будь-якого тексту. Потім учителі створювали тести на різні тематики.

ВИРІШИЛИ:

1. Визнати важливість використання можливостей штучного інтелекту у роботі закладу освіти у персоналізації навчання, автоматизації рутинних процесів, створенні інноваційних методик викладання та підвищенні мотивації учнів.

0. Розподілити обов'язки між структурними підрозділами закладу щодо впровадження III:

1. Адміністрації закладу:

1. Організувати підвищення кваліфікації педагогів щодо використання III.

2. Організувати забезпечення доступу до технологій та необхідного програмного забезпечення.
3. Забезпечити доступ педагогічних працівників до методичних матеріалів та вебінарів з використанням ІІІ у освіті.
4. Заохочувати участь педагогів у міжнародних, національних, регіональних проєктах та програмах, пов'язаних із впровадженням ІІІ.
5. Використовувати інструменти ІІІ та інших електронних платформ для створення розкладу уроків, заходів, занять.
6. Організувати регулярний обмін досвідом між педагогами щодо використання ІІІ.
7. Провести аналіз ефективності впровадження ІІІ через 6 місяців після початку реалізації заходів. На основі результатів аналізу визначити подальші кроки для покращення впровадження ІІІ.
8. Заохочувати створення та / або використання педагогічними працівниками електронних освітніх ресурсів.

0. Класним керівникам:

1. Здійснювати моніторинг готовності учнів до роботи з інструментами ІІІ.
2. Сприяти ознайомленню батьків із можливостями ІІІ для підтримки навчання вдома.
3. Впроваджувати елементи ІІІ в класно-виховну роботу (наприклад, інтерактивні опитування, аналіз інтересів учнів).

0. Вчителям-предметникам:

1. Інтегрувати інструменти ІІІ у навчальні програми для оптимізації викладання окремих тем (в разі доцільності).
2. Використовувати ІІІ для створення індивідуальних завдань, перевірки знань та аналізу прогресу учнів.
3. Створювати та використовувати електронні освітні ресурси.
4. Використовувати за потреби платформи з інтерактивними навчальними матеріалами.
5. Використовувати ІІІ для розробки індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби).
6. Здійснювати регулярний обмін досвідом з колегами щодо використання ІІІ.

0. Психологічній службі:

1. Використовувати ІІІ для аналізу емоційного стану учнів та проведення анкетувань.
2. Розробляти рекомендації для педагогів та батьків щодо безпечного використання ІІІ дітьми.
3. Залучати ІІІ для визначення індивідуальних потреб учнів у психологічній підтримці.

0. Асистентам вчителя:

1. Використовувати можливості ІІІ для адаптації навчальних матеріалів до потреб дітей з особливими освітніми потребами.
2. Забезпечувати підтримку учнів з ООП під час роботи з інструментами ІІІ.
(За – 74 чол., проти – 0 чол., утримались – 0 чол.)

II. СЛУХАЛИ: Маланчій В.О., заступника директора ліцею з навчально – виховної роботи, про затвердження сертифікатів підвищення кваліфікації за листопад-грудень 2024 року.

Вона зачитала список учителів та кількість отриманих ними годин.

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Форма проведення заходу	Назва заходу	Місце проведення заходу	Дата видачі документу	Хто видав документ	Кількість годин
1	Гончар Наталії Миколаївна	авторський вебінар	Використання ІІІ-технологій на уроках англійської мови: корисні поради для вчителів.	платформа "На урок".	04.11.2024	ТОВ платформа "На урок".	2
2	Волик Поліна Романівна	онлайн-курси	Сміливі навчати: новий навчальний рік.	Edera	04.11.2024	Edera	3
3	Волик Поліна Романівна	онлайн-курси	Психологічне здоров'я дітей у воєнний час.	Edera	04.11.2024	Edera	3
4	Волик Поліна Романівна	онлайн-курси	Школа стійкості.	Edera	04.11.2024	Edera	30
5	Волик Поліна Романівна	онлайн-курси	Учителі в курсі: базовий курс у розвитку цифрових навичок освітян.	Edera	06.11.2024	Edera	30
6	Гевко Олена Іванівна	онлайн курси	Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки	Освіторія	30.11.2024	ГС "Освіторія"	30
7	Гевко Олена Іванівна	курси	НУШ 7 клас, історія	ХОППО		ХОППО	18
8	Маланчій Валентина Олександрівна	тренінг	HEART: зцілення та навчання за допомогою мистецтва	м. Чернівці	29.11.24	Save the Children	16
9	Кравець Ольга Володимирівна	тренінг	Запобігання емоційному та професійному вигорянню", "Основи командної взаємодії"	Карітас	18.11.24	КУ ХМР "ЦПРПТ"	
10	Поліщук Олена Анатоліївна	тренінг	Розвиток стресостійкості. Надання першої психологічної допомоги	Карітас	21.11.2024	КУ ХМР "ЦПРПТ"	5
11	Гуменюк Максим Ігорович	тренінг	Підвищення кваліфікації надавачів послуг з підтримки педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері середньої освіти	ХОППО	10.12.2024	ХОППО	18
12	Гуменюк Максим Ігорович	тренінг	Практичні аспекти викладання дисципліни "Фінансова грамотність"	м. Хмельницький	29.11.2024	Джуніор Ачівмент Україна	8

13	Гуменюк Максим Ігорович	тренінг	Штучний інтелект для занять у школі та позашкіль	м. Хмельницький	02.12.2024	НЦ "МАНУ"	30
14	Гуменюк Максим Ігорович	Міжнародна науково-практична конференція	Міжнародна науково-практична конференція "ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ"	онлайн	28.12.2024	Університет "Україна"	16
15	Загуровська Ірина Іванівна	онлайн-курси	Травмообізнані: практики для вихователів і вчителів	онлайн	23.11.2024	Український інститут розвитку освіти	3 год/0.1 ЄКТС
16	Загуровська Ірина Іванівна		Захист прав людей з інвалідністю	онлайн	29.11.2024	prometheus	30 год/1 ЄКТС
17	Рудий Олег Васильович	семінар	Критичний аналіз підручників ЗЗСО з історії	онлайн	13.11.2024	КУ ХМР "ЦПРПП"	1
18	Кушнір Віктор Леонідович	очно-дистанційні курси	Викладання навчального предмета "Захист України"	очно-дистанційно	18.10.2024	ХОППО імені Анатолія Лазаренка	150
19	Мартемьянова Ооьга Євгеніївна	тренінг	HEART:зцілення та навчання за допомогою мистецтва	м. Чернівці	29.11.2024	Save the Children	16

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Форма проведення заходу	Назва заходу	Місце проведення заходу	Дата видачі документу	Хто видав документ	Кількість годин
1	Кравець Ольга Володимирівна	тренінг	Організація індивідуальної форми навчання. Педагогічний патронаж для дітей з особливими освітніми потребами.	онлайн	10.12.2024	ГО "ННПУ"	30
2	Дядик Ганна Іванівна	онлайн - курс	Академічна доброчесність	онлайн	09.12.2024	ГО "ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА"	12
3	Дядик Ганна Іванівна	онлайн - курс	З учнями про освіту та кар'єру	онлайн	09.12.2024	ГО "ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА"	8

4	Губай Андрій Олександрович	онлайн - курс	Школа для всіх	онлайн	08.12.2024	ТОВ "ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА"	30
5	Анікіна Ірина Олександрівна	онлайн - тренінг	Інструменти для ефективного навчання: інновації в освіті	онлайн	12.12.2024	КУ ХМР "ЦПРПП"	1,5
6	Поліщук Олена Анатоліївна	Експертна предметна комісія з оцінювання робіт	Обласний педагогічний конкурс-виставка "Осіта Хмельниччини на шляхах реформування 2024"	ХОІППО імені Анатолія Назаренка	10.12.2024	ХОІППО імені Анатолія Назаренка	15,5
7	Тесля Ольга Миколаївна	курси	Підвищення кваліфікації для класних керівників	онлайн	21.06.24	ХОІППО імені Анатолія Назаренка	36
8	Тесля Ольга Миколаївна	курси	"Ліга крилатих", математика 5 клас	онлайн	31.08.2024	Освітній проєкт "Ліга крилатих"	30
9	Тесля Ольга Миколаївна	курси	"Ліга крилатих", інформатика 5 клас	онлайн	31.08.2024	Освітній проєкт "Ліга крилатих"	30
10	Чайковська Світлана Юліївна	курси	2 цикл Базової середньої освіти у 2024-2025 н.р.	онлайн	18.11.2024	ХОІППО імені Анатолія Назаренка	18
11	Тулінцева Тетяна петрівна	онлайн-курс	Захист прав людини з інвалідністю				
12	Тулінцева Тетяна петрівна	онлайн-курс	Травмообізнані: практики для вихователів і вчителів				
13	Загуровська Ірина Іванівна	онлайн-курси	Освіта серцю і розуму.	онлайн	10.12.2024	EMORY universiti	8
14	Загуровська Ірина Іванівна	онлайн-курси	Захист прав людей з інвалідністю.	онлайн	10.12.2024	онлайн-курси Prometheus	30 год/1 ЄКТС
15	Загуровська Ірина Іванівна	онлайн-курси	Травмообізнані: практики для вихователів і вчителів.	онлайн	10.12.2024	УІРО Український інститут розвитку освіти	3 год/0.1 ЄКТС
16	Довга Галина Іванівна	онлайн-курси	Робота вчителів початкових класів з дітьми з	онлайн	18.12.2024	EDERA	30

			особливими освітніми потребами				
17	Гуменюк Максим Ігорович	діагностично-консультативний клуб(онлайн)	Діагностично-консультативний клуб-психологічна просвіта, діагностика, допомога.	онлайн	20.12.2024	Спільнота сучасних вчителів та психологів	18
18	Вознюк Тетяна Миколаївна	онлайн-курси	Організація інклюзивного освітнього середовища	онлайн	25.12.24	EDERA	30
19	Поржезинська Жанна Аркадіївна	онлайн-курс	"Роль освітян у системі турботи про психічне здоров'я дітей і молоді."	онлайн	24.12.2024	Коло сім'ї. Центр здоров'я та розвитку.	19 год.
20	Мельник Ольга Олексіївна	вебінар	"Інновації в навчанні: ресурси, які спрощують життя вчителя"	онлайн	09.12.2024	КУ ХМР "ЦПРПП"	2
21	Ящук Валентина Олександрівна	онлайн-курси	Організація інклюзивного освітнього середовища	онлайн	26.12.2024	EDERA	30
22	Мельник Ольга Олексіївна	вебінар	"Реалізація компетентнісного підходу на уроках української мови за допомогою ІІІ"	онлайн	04.06.2024	ОеAD	3
23	Мельник Ольга Олексіївна	курси	"Ліга крилатих", українська мова	онлайн	31.08.2024	Освітній проєкт "Ліга крилатих"	30
24	Мельник Ольга Олексіївна	курси	"Ліга крилатих", українська література	онлайн	31.08.2024	Освітній проєкт "Ліга крилатих"	30
25	Мельник Ольга Олексіївна	вебінар	"Створення інтерактивних вправ за допомогою Canva? Padlet та i33i"	онлайн	15.12.2024	Видавництво "Ранок"	2
26	Мельник Ольга Олексіївна	вебінар	"Розвиток базових компетентностей на уроках української мови в НУШ"	онлайн	29.12.2024	Видавництво "Ранок"	2

ВИРІШИЛИ:

1. Затвердити дійсність сертифікатів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників за листопад-грудень 2024 року.

Постійно

(За – 72чол., проти – 0 чол., утримались – 0 чол.)

III. СЛУХАЛИ: Маланчій В.О., заступника директора школи з навчально – виховної роботи про затвердження перспективного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2025 році. Вона зачитала список учителів та кількість годин.

№ з/п	ПІБ педагогічних працівників	Форма навчання	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Вид навчання	Тема / Назва	Орієнтовний обсяг
1	Коріньовський Сергій Петрович	дистанційно	EdEra	онлайн-курс	Школа стійкості	10,5
2	Маланчій Валентина Олександрівна	дистанційно	ХОППО	курси	Підготовка внутрішніх експертів з питань самооцінювання освітніх та управлінських процесів ЗЗСО	30
3	Бігус Лілія Анатоліївна	дистанційно	ХОППО	курси	Курси для заступників ЗЗСО	36
4	Малюкова Олена Анатоліївна	дистанційно	Прометеус	онлайн-курси	Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія»	30
5	Алієва Тетяна Іванівна	дистанційно	EdEra	курси	Цифровий вчитель	30
6	Анікіна Ірина Олександрівна	дистанційно	ХОППО	курси	курси вчителів англійської мови	30
7	Бабак Світлана Антонівна	дистанційно	Edera	онлайн-курс	Школа для всіх	30
8	Баськова Ольга Миколаївна	дистанційна	EdEra	онлайн-курс	Школа стійкості	10,5
9	Бевзюк Наталія Михайлівна	дистанційна	ХОППО	онлайн-курси	Курси асистентів вчителів	30
10	Білорусець Ганна Петрівна	очно	Центр професійного розвитку педагогічних працівників	семінари		14
11	Бочаров Михайло Віталійович	дистанційно	ХОППО	курси	Курси вчителів інформатики	30
12	Бутова Світлана Сергіївна	дистанційно , очно	IREX in Ukraine	курси	Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті	17

13	Васильєва Русіна Геннадіївна	дистанційно	ХОППО, EdEra, Прометеус	курси	курси вчителів англійської мови; медіаграмотності	30
14	Волик Поліна Романівна	дистанційно	Edera	Онлайн-курс	Школа для всіх	30
15	Вознюк Тетяна Миколаївна	дистанційно	платформа Едера	курси	курси вчителів української мови та літератури	30
16	Главацький Володимир Микол.	очна	центр професійного розвитку пед працівників	семінари		14
17	Гевко Олена Іванівна	дистанційно	ХОППО	курси	курси вчителів правознавства	30
18	Гончар Наталія Миколаївна	дистанційно	ХОППО	курси	курси вчителів індивідуального навчання	30
19	Горбатюк Леся Василівна	дистанційно	платформа Едера.	курси	З учнями про освіту та кар'єру.	18
20	Горбатюк Ольга Федорівна	дистанційно	платформи Едера, Прометеус	курси	курси вчителів української мови та літератури	30
21	Горященко Леонід Володимирович	дистанційно	платформа Едера.	курси	Школа для всіх	30
22	Губай Андрій Олександрович	дистанційно	Прометеус	курси	Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?	20
23	Гуменюк Максим Ігорович	дистанційно	ХОППО	курси	Курси соціального педагога	30
24	Дядик Ганна Іванівна	дистанційна	платформи Едера, Прометеус	курси	1.Вчителі 2,0:онлайн - курс із професійного розвитку та наставництва. 2.Успішне вчителювання - прості рецепти на щодень	45
25	Ірклієнко Людмила Миколаївна	Дистанційно	Edera	Курси	Школа стійкості	10,5
26	Кіча Олена Валентинівна	Дистанційне	Платформа Едера	Курси	Цифровий учитель	30
27	Козак Людмила Миколаївна	Дистанційно	Elders	Курси	Фізика в школі	30
28	Круць Світлана Володимирівна	дистанційно	Edera	онлайн-курс	Школа для всіх	30
29	Кушляк Валентина Василівна	дистанційно	EdEra	онлайн-курс	Знати як допомогти	20
30	Кушнір Віктор Леонідович	очно	центр професійного розвитку пед працівників	семінари	Тактична підготовка з вимогами інженерної безпеки	10

31	Матвійчук Вікторія Вікторівна	дистанційна	Платформа Edera	онлайн курси	Академічна доброчесність	4
32	Мельник Ольга Олексіївна	дистанційна	платформи Едера, Прометеус	онлайн курси	курси вчителів української мови та літератури	30
33	Мороз Лариса Олександрівна	дистанційна	Платформа Edera	онлайн курси	Цифровий вчитель	30
34	Мотревич Людмила Валеріївна	очно	ХОППО	онлайн курси	вчитель технології НУШ	30
35	Мочалюк Руслан Васильович	дистанційно	Платформа Edera	онлайн курси	НУШ: базова середня освіта	30
36	Наголюк Зоя Іванівна	Дистанційна	Платформа Edera	Онлайн курси	Цифровий вчитель	30
37	Нагурнік Людмила Омелянівна	дистанційна	ХОППО	онлайн курси	Курси індивідуального навчання	30
38	Поліщук Олена Анатоліївна	очна	Центр професійного розвитку педагогічних працівників, ТЧХУ	семінари, курси	Психологічне консультування, робота психолога з дітьми зООП	30
39	П'яtkова Анна Миколаївна	дистанційна	Edera	онлайн-курс	Школа для всіх	30
40	Романюк Людмила Андріївна	дистанційна	Edera	онлайн-курс	Школа для всіх	30
41	Рудий Олег Васильович	очна	Центр професійного розвитку педагогічних працівників	семінари		14
42	Рудий Олексій Олегович	очна	Центр професійного розвитку педагогічних працівників	семінари		14
43	Святушенко Оксана Леонідівна	очна, дистанційно	Центр професійного розвитку педагогічних працівників	семінари		
44	Сірецька Ольга Володимирівна	Дистанційно	ХОППО	Курси	Курси вчителів інформатики	14
45	Слободянюк Тетяна Петрівна	дистанційно	ХОППО, Освіторія	курси. курси	Академічна доброчесність в закладах освіти , Курс з психологічно-емоційної підтримки	30, 30

46	Стократний Сергій Анатолійович	дистанційна	ХОППО	Курси онлайн	Курси підвищення кваліфікації вчителів фізики	36 (1 тижд)
47	Терлецький Данило Олександрович					
48	Тесля Ольга Миколаївна	1. дистанційно	1. Edera	курси	Цифровий вчитель	1. 30
49	Тулінцева Тетяна Петрівна	дистанційно	1. Прометеус, 2. ЕдЕра 3.онлайн-курс CEEN	онлайн-курси	"Небайдужі: бази емоційних потреби та соціальна взаємодія"	8
50	Цепко Олександра Омельянівна	дистанційно	Центр професійного розвитку, ЕдЕра	курси вчителів предметників		30
51	Чайковська Світлана Юліївна	дистанційно	ЕдЕра	курси	Курси вчителів біології	30
52	Черниш Наталія Миколаївна	дистанційно	ЕдЕра	онлайн-курс	Школа для всіх	30
53	Чорнолуцька Тетяна Степанівна	дистанційно	osvitoria	онлайн-курс	Психологічна підтримка	30
54	Шенькарук Антоніна Вікторівна	дистанційно	EdEra	онлайн	Знати як допомогти	20
55	Шимчук Тетяна Петрівна	дистанційно	Прометеус	курси	Академічна добросовісність в закладах освіти	30
56	Ящук Валентина Олександрівна	дистанційно	Edera	курси	Курси вчителів української мови та літератури	30
57	Атаманюк Наталія Василівна	дистанційно	1. Прометеус, 2. ЕдЕра	курси	всі нові курси, що з'являться на платформах	
58	Ваховська Олена Олександрівна	дистанційно	ГО "Рух Освіта"	курси	Дисграфія. Порушення письма у дітей та методики корекції	30
59	Варицька Тетяна Анатоліївна	дистанційно	Едера, Прометеус, курси "Крилатих"	курси	по інклюзії, для вчителів англійської мови	30
60	Вовк Оксана Іванівна	дистанційно	EdEra	курси	Школа стійкості	30
61	Загуровська Ірина Іванівна	дистанційно	Прометеус, ЕдЕра	курси	Перша психологічна допомога.	30
62	Засаднюк Людмила Вікторівна	дистанційно	ЕдЕра	курси	Школа стійкості	30
63	Івчук Лариса Георгіївна	дистанційно	ЕдЕра	курси	Школа стійкості	30
64	Козак Наталія Олександрівна	дистанційно	Едера, Прометеус, курси "Крилатих"	курси	по інклюзії, для вчителів англійської мови	30

65	Марчук Ірина Василівна	дистанційно	edera, Prometheus, ТОВ "Освітній проєкт "Світ чекає крилатих" від Анжеліки Цимбалару	курси	Цифровий учитель. Критичне мислення для освітян. Інтегрована освітня система для початкової школи Цимбалару А.Д.	70
66	Мартем'янова Ольга Євгенівна	дистанційно	ХОШПО	курси	для вчителів індивідуального навчання	36
67	Огородник Людмила Миколаївна	дистанційно	ТОВ "Освітній проєкт "Світ чекає крилатих" від Анжеліки Цимбалару	курси	Інтегрована освітня система для початкової школи Цимбалару А.Д.	30
68	Підпригора Наталія Петрівна	дистанційно	ЕдЕра	курси	Школа стійкості	30
69	Кравець Ольга Володимирівна	дистанційно	EdEra	курси	Знати як допомогти. Навчаємося з радістю. Навчаємося з радістю. Практична математика.	6; 20; 23
70	Підпригора Наталія Петрівна	дистанційно	ЕдЕра	курси	Школа стійкості	30
71	Сидорчук Наталія Петрівна	дистанційно	ЕдЕра	курси	Школа стійкості	30
72	Поржезинська Жанна Аркадіївна		ЕдЕра	курси	Онлайн безпека	30
73	Скрипник Ірина Антонівна	дистанційно	Прометеус, ЕдЕра	курси	Перша психологічна допомога. Інтегрована освітня система для початкової школи Цимбалару А.Д.	70
74	Сторожук Дарія Вячеславівна	дистанційно	ЕдЕра	курси	Онлайн безпека	30
75	Телюх Лариса Миколаївна	дистанційно	ЕдЕра	курси	Школа стійкості	30
76	Трофімчук Марина Дмитрівна	дистанційно	ХОШПО, ЕдЕра, Прометеус	курси	Вчителів фізичної культури та образотворчого мистецтва в початковій школі.	30
77	Чишкевич Світлана Броніславівна	дистанційно	ЕдЕра	курси	школа для всіх	30

78	Григораш Тетяна Павлівна	дистанційно	ЕдЕра	курси	школа для всіх	30
79	Сапожник Рита Олександрівна	дистанційно	ЕдЕра	курси	Онлайн безпека	30
80	Довга Галина Іванівна	дистанційно	ЕдЕра	курси	Школа стійкості	30
81	Мельник Тетяна Олексіївна	Дистанційно	ЕдЕра	Курси	Робота вчителів початкових класів із дітьми з особливими освітніми потребами	30
82	Феденьків Леся Володимирівна	дистанційно	ЕдЕра	курс	Курс розумію	30

ВИРІШИЛИ:

1. Затвердити перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2025 році. Постійно

(За – 72 чол., проти – 0 чол., утримались – 0 чол.)

Голова педради
Секретар педради

Лілія Бігус
Тетяна Вознюк