

## Визитная карточка проекта

Авторы проекта	
Фамилия, имя, отчество	Аганина Мария Константиновна
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	НГПУ им. К. Минина
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Washington D.C. is the capital of the USA	
Краткое содержание проекта	
В ходе работы над проектом учащиеся исследуют ему Washington D.C. is the capital of the USA. Учащиеся знакомятся с историей Вашингтона, изучают достопримечательности города, узнают новую информацию о президентах США. Учащиеся работают с ментальными картами и другими способами обработки информации.	
Предмет(ы)	
Английский язык	
Класс(-ы)	
8	
Приблизительная продолжительность проекта	
4 недели	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
Согласно ФГОС изучение дисциплины «Иностранный язык» в основной школе имеет следующую цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.	
Планируемые результаты обучения	
После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:	
<ul style="list-style-type: none"><li>- личностные: осознание этнической принадлежности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов мира, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, сформированность целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li><li>- метапредметные: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, способность работать с информацией, способность к сотрудничеству и коммуникации, способности готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития, способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, защита итогового индивидуального проекта.</li><li>- предметные: овладение содержанием тематического раздела «Washington is the capital of the USA», умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем.</li></ul>	

Вопросы, направляющие проект				
Основополагающий вопрос	Зачем нужно изучать историю, культуру и язык другой страны? Why should we study the history, the culture, and the language of another country?			
Проблемные вопросы учебной темы	Почему образовалось государство США? Why did the USA was formed? (Историки) Какие этнические группы существуют в США? What ethnic groups exist in the USA? (Лингвисты) Каковы особенности Вашингтона как столицы США? (Туристы)			
Учебные вопросы	Какова история города Вашингтон? What is the history of Washington D.C.? Какие достопримечательности вы можете назвать в Вашингтоне? What attractions could you name in Washington D.C.? Какие знаменитые люди бывали в Вашингтоне? What famous people have been in the Washington D.C.?			
План оценивания				
График оценивания				
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом		
Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов обучающихся, мозговой штурм вопросов, план работы, критерии оценивания продуктов проектной деятельности.	Листы для планирования работы в группах, журналы участников проекта, листы самооценки и взаимооценки, рефлексия в блогах, промежуточные отчёты.	Итоговая самооценка, взаимооценка, оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговой конференции, представление лучших работ на школьное НОУ, итоговая рефлексия учеников и учителя.		
Описание методов оценивания				
<p>Стартовая презентация учителя направлена на формирующее оценивание в рамках проекта. В ходе демонстрации презентации и беседы учитель определяет уровень их знаний по теме проекта.</p> <p>Применяется прием «Мозговой штурм». Учащиеся ищут варианты решения проблемного вопроса. Эффективность приёма: участие в структурированном взаимодействии и равное участие всех учеников, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах взаимного обучения. Позволяет учащимся высказывать свои мысли, развивать идеи друг друга в обстановке, максимально способствующей творчеству, развивает критическое мышление. При этом происходит овладение навыками общения, активное участие каждого ученика. В ходе мозгового штурма составляется план и календарь работы группы, распределяются роли. Этот приём помогает учителю оценить понимание учащимися основных вопросов, наметить план взаимодействия с группами и индивидуально с теми учениками, которым более всего необходима помощь.</p> <p>На итоговом занятии оцениваются продукты проекта, заполняется анкета для определения уровня изменений понимания и метапознания.</p> <p>Формирующее оценивание проводится путем заполнения google-анкеты. Оно проводится с целью помочь учащимся оценить результат своей работы, навыки работы в команде, определить уровень освоения содержания учебной темы.</p> <p>Итоговое оценивание вики-статьи проводится в соответствии с критериями оценивания вики-статьи.</p>				
Сведения о проекте				
Необходимые начальные знания, умения, навыки				
Навык работы с различными источниками информации – энциклопедиями, двуязычными словарями, Интернетом, навык создания презентаций.				
Учебные мероприятия				
<b>Перед началом работы:</b> Представление родителям учеников краткой информации о проектном методе обучения и получения от них согласия на работу в Интернете их детей. Обсуждение с учениками вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация учителя). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы и содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы. Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп. <b>Работа по проекту:</b> Ученики делятся на группы, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, календарный план работы по проекту в каждой группе, формы представления результатов исследования. Преподаватель рекомендует глоссарий и список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав. Ученики выполняют исследовательские работы. Продолжается работа в группах. Группы работают по своему календарному плану. Ученики проводят сбор информации, обсуждают ее. Обсуждаются предварительные промежуточные результаты в каждой группе по критериям самооценки. Исправляются ошибки. <b>Подведение итогов:</b> Ученики оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой презентации. Дети защищают свои работы, пытаются ответить				

на основополагающий вопрос. С согласия родителей в Интернете публикуются работы детей. Рефлексия работы над проектом осуществляется через заполнение анкеты вклада участника в работу группы. Оценивание учителем производится на основе критериев оценивания работы над вики-статьей.

#### Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	<p>Для слабого ученика с проблемами усвоения учебного материала необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко определить задачи на основе продуманного алгоритма</li> <li>- скорректировать цели обучения</li> <li>- при работе в группе предложить доступные задания</li> <li>- составить подробный план продвижения по проекту</li> <li>- предоставить возможность консультации с учителем, с участниками проекта</li> <li>- разработать адаптированные материалы самооценки</li> <li>- дать возможность представить свою работу в той форме, которая наиболее удобна для ученика</li> </ul> <p>Таким образом, необходимо приложить все усилия, чтобы проблемный ученик почувствовал свою значимость</p>
Ученик, для которого язык преподавания не родной	<p>В случае возникновения затруднений со стороны учеников в процессе работы над проектом, им будет оказана консультационная поддержка.</p>
Одаренный ученик	<p>Особо успешные работы могут быть представлены на городской научно-практической конференции, что должно дополнительно стимулировать учащихся.</p>

#### Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Компьютер(ы), принтер, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, другие типы интернет-соединений

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

Программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, стандартные программы Microsoft Office: Microsoft Word 1997-2010, Microsoft Power Point; Popplet.

Материалы на печатной основе	Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. - 216 с. : ил. - (Английский в фокусе).
Другие принадлежности	Учебник, тетрадь, мультимедийный проектор, специально подготовленный к уроку конспект, программы обработки изображений, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.
Интернет-ресурсы	<p><a href="https://washington.org/visitors-guide">https://washington.org/visitors-guide</a> WASHINGTON, DC OFFICIAL VISITORS GUIDE &amp; REQUEST FORM</p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/12/07/washington-dc-is-the-capital-of-the-usa">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/12/07/washington-dc-is-the-capital-of-the-usa</a></p> <p>Washington D.C. is the capital of the USA</p> <p><a href="https://www.tripadvisor.com/Travel_Guide-g28970-Washington_DC_District_of_Columbia.html">https://www.tripadvisor.com/Travel_Guide-g28970-Washington_DC_District_of_Columbia.html</a> Washington D.C. Travel Guide</p> <p><a href="https://www.touropia.com/top-tourist-attractions-in-washington-dc/">https://www.touropia.com/top-tourist-attractions-in-washington-dc/</a> 10 Top Tourist Attractions in Washington D.C.</p>
Другие ресурсы	Учащиеся лингвистических классов, учителя, работающие в этих классах