

Séance II : Trouver le nombre de syllabes sonores d'un mot et situer le son [l]

dans une syllabe

<u>Discipline</u> : Lecture – Ecriture	<u>Cours</u> : 1 ^{ère} Année	<u>Eff</u> : élèves
<u>Durée</u> : 30 minutes	<u>Date</u> :/01/20	
<u>R.L.P</u> : Lis : l, L	17	

Cl : émile soigne les lapins.

Thème : Le son [l]

Contenu :

- Découpage d'un mot en syllabes sonores.
- Codage du nombre de syllabes d'un mot.
- Repérage du phonème dans la ou les syllabes d'un mot dit.

O.P.O : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Découper un mot en syllabes sonores.
- Coder le nombre de syllabes d'un mot.
- Repérer le phonème dans la ou les syllabes d'un mot dit.

Pré-évaluation : Lis les mots et phrases de la page 11.

Document : P.O Livre de lecture « **METHODE BOSCHER** » page n° 12, 1^{re} Année

Matériel : Livre de lecture, fiche de lecture, ardoise, fiches d'exercice (j'entends le son) ...

Stratégies

Activité 1 : (15 min.)

- Propose un travail de recherche du nombre de syllabes.
- les enfants tapent dans leurs mains le rythme des mots entendus et indiquent le nombre de frappes pour en déduire le nombre de syllabes.

- Sur l'ardoise, fait coder le nombre de syllabes entendues par la représentation de cases (une par syllabe). Choisir les mots à coder parmi les prénoms de la classe, les jours de la semaine et parmi les mots proposés dans le livre de lecture.

Activité 2 : (15 min.)

- Trace au tableau une flèche symbolisant le sens de la lecture et deux cases représentant les syllabes. Dit aux enfants que le mot ainsi codé a deux syllabes. Leur demande de chercher quelques mots de deux syllabes pouvant convenir à ce schéma. Se sert de ces exemples pour situer le son dans la bonne case. Si aucun exemple n'est trouvé, partir d'images du livre de l'élève ou de la fiche de lecture.

Activité d'entraînement :

- Fait représenter sur l'ardoise une flèche indiquant le sens de la lecture et deux cases correspondant aux syllabes des mots qui vont être dits ou montrés sous forme d'images.
Pour chacun, il faudra cocher la ou les cases correspondant à la position du son dans le mot.
- Poursuit le même travail avec des mots de trois syllabes pour lesquels trois positions seront possibles: début, milieu ou fin.
- Quand les enfants seront habitués à ces exercices de dénombrement de syllabes et de repérage du son dans le mot, leur demande de coder et situe les syllabes en variant la longueur des mots.