



Сталий розвиток охорони здоров'я

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалавр)</i>
Галузь знань	22 Охорона здоров'я ¹
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія (Терапія та реабілітація)
Освітня програма	Терапія та реабілітація
Статус дисципліни	Цикл професійної підготовки
Форма навчання	очна(денна)
Рік підготовки, семестр	I курс (1 семестр) / II* курс(3 семестр) (за прискореною формою навчання)
Обсяг дисципліни	2 кредити ЄКТС/60 годин (Лекції – 18 годин, Практики – 18 годин; СРС – 24 години) / (Лекції – 16 годин, Практики – 16 годин; СРС – 28 годин)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Залік, контрольна робота.
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лекції: доцент кафедри Біобезпеки і здоров'я людини, к.т.н., доцент Антонова-Рафі Юлія Валеріївна antonova-rafi@ukr.net +38(067)5063994. Практичні заняття : асистент Гришин Іван Леонідович i.greeshyn.l@gmail.com +38(063)599-95-43
Розміщення курсу	https://do.ipk.kpi.ua/course/view.php?id=4590
<i>*для бакалаврів, що навчаються за прискореною формою навчання</i>	

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Мета дисципліни - підготовка бакалаврів, зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», здатних вирішувати складні проблеми та типові завдання в сфері сталого розвитку охорони здоров'я для відновлення та забезпечення здоров'я людини. Пояснити студентам цілі та методи досягнення цілей сталого розвитку в охороні здоров'я. Також метою викладання навчальної дисципліни «Сталий розвиток охорони здоров'я » є формування у студентів фундаментальних знань, вмінь та навичок стосовно розуміння та практичного вирішення проблем сталого розвитку охорони здоров'я.

¹ В полях Галузь знань/Спеціальність/Освітня програма:

Для дисциплін професійно-практичної підготовки зазначається інформація відповідно до навчального плану.
Для соціально-гуманітарних дисциплін вказується перелік галузей, спеціальностей, або «для всіх».

програмні результати² навчання

Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 2	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 11	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 12	Здатність застосовувати теорій, положень та методів медикобіологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук у практичних ситуаціях.
ЗК 13	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК 14	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 15	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Фахові компетентності (ФК)	
ФК 4	Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.
ФК-5	Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини
ФК-11	Здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов
ФК-14	Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.
ФК 16	Здатність аналізувати стан навколишнього середовища на підставі інтегральних критеріїв оцінки стану здоров'я населення

В результаті засвоєння кредитного модуля магістри мають продемонструвати такі програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1	Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.
ПРН 18	Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
ПРН 21	Усвідомлення суспільної значущості професії, позитивної мотивації у виконанні професійної діяльності та певний рівень відповідальності за своє життя і професійну діяльність.
ПРН 23	Аналізувати стан навколишнього середовища та вплив його факторів на здоров'я різних груп населення

² Для нормативних дисциплін зазначається згідно матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання в освітній програмі.

Згідно з вимогами програми навчальної дисципліни студенти мають продемонструвати такі очікувані результати навчання:

Знання:

- методичних підходів до оцінки ефективності застосованих цілей сталого розвитку;
- алгоритму складання індивідуальних програм використання методів і засобів сталого розвитку.
- методик застосування сталого розвитку.
- методів самоосвіти та самоорганізації освіти;
- загальноприйнятих норм суспільної поведінки та суспільної моралі;
- норм професійного та ділового спілкування, принципів біоетики
- чинного законодавства, нормативних документів, підзаконних актів у сфері ФР, охорони здоров'я та суміжних областях знань, порядок їх застосування.
- основ медичної психології та педагогіки

Уміння:

- розуміти та сприймати норми поведінки, поважати думки та погляди інших людей;
- практики спілкування та коректного формулювання думки в рамках професійної діяльності
- застосування чинного законодавства, нормативних документів, підзаконних актів у сфері фізичної терапії, охорони здоров'я та суміжних областях знань, порядок їх застосування.
- застосовувати набуті знання відповідно до конкретної групи пацієнтів, що проходять реабілітацію
- активно використовувати форми та принципи самостійної роботи;

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

У структурно-логічній схемі дисципліна «*Сталий розвиток охорони здоров'я*» вивчається на етапі підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр і є дисципліною, що використовує досягнення та методи фундаментальних та прикладних наук, та основних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки. Це забезпечує можливість викладання дисципліни з урахуванням професійної орієнтації майбутніх фахівців.

3. Зміст навчальної дисципліни

Сталий розвиток охорони здоров'я

Тема 1 Що таке сталий розвиток та які цілі в ньому є

Тема 2 17 цілей сталого розвитку в реаліях України

Тема 3 169 завдань для досягнення цілей

Тема 4 Обговорення 17 цілей

Тема 5 Цілі в контексті фізичної реабілітації, фізичної терапії

4. Навчальні матеріали та ресурси

ОСНОВНА

1. Бурик З. М. Державне регулювання сталого розвитку України: теорія та практика : монографія / Бурик Зоряна Михайлівна ; Львів. регіон. ін-т держ. упр. Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. – Львів : Простір-М, 2017. – 383 с.
2. Голод А. Безпека регіональних туристичних систем: теорія, методологія та проблеми гарантування : монографія / Андрій Голод. – Львів : ЛДУФК, 2017. – 340 с.
3. Чандрен Наїр, Держава сталого розвитку. Майбутнє урядування, економіки та суспільства/ Перекладачі - Ірина Гнатковська/ Чандрен Наїр. – Київ: книга, 2020. – 288 с.

4. Сталий розвиток суспільства: навчальний посібник / авт.: А. Садовенко, Л. Масловська, В. Серета, Т. Тимочко. – 3 вид. – К.; електронний ресурс – 392 с.
https://do.ipk.kpi.ua/pluginfile.php/366992/mod_resource/content/1/rozvytok_suspilstva_un_dp.pdf
5. Конспект лекцій з дисципліни:
https://do.ipk.kpi.ua/pluginfile.php/368807/mod_resource/content/1/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B9-%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%971-7.pdf

Допоміжна:

6. Голод А.П. Інноваційні фактори модернізації індустрії гостинності регіону / А.П. Голод // Маркетинг в умовах розвитку цифрових технологій : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (5 жовтня 2018 р). – Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2018. – С. 91-92.
7. Мазур В. Індустрія гостинності – ефективний інструмент розвитку туристичного бізнесу / Володимир Мазур // Журнал Європейської економіки. –2015. – Т. 14(3). – С. 273-284.
- Інформаційні ресурси Інтернет*
8. Державна служба України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів– Режим доступу : <http://www.consumer.gov.ua/>
9. Державна служба статистики України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ukrstat.gov.ua/>
10. Сталий Розвиток в глобальному та національному зрізах на прикладі Цілі «Міцне здоров'я і благополуччя» <https://voxukraine.org/naskilki-micne-nashe-zdorovya/>
11. Цілі сталого розвитку для дітей України (UNICEF)
<https://do.ipk.kpi.ua/mod/resource/view.php?id=111717>
12. https://mof.gov.ua/uk/esg_performance-426
13.
https://me.gov.ua/Documents/List?lang=uk-UA&id=938d9df1-5e8d-48cc-a007-be5bc60123b8&tag=T_SiliStalogoRozvitku
14. Цілі сталого розвитку та Україна Урядовий портал:
<https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/cili-stalogo-rozvitku-ta-ukrayina>
15. Глобальні цілі сталого розвитку (UNDP)
<https://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/sustainable-development-goals.html>
16. Оцінка прогресу досягнення ЦСР в Україні за 2020 та за 2021
http://www.ukrstat.gov.ua/csr_prezent/ukr/2.htm
17. Національна стратегія реформування системи охорони здоров'я в Україні на період 2015 – 2020 років https://healthsag.org.ua/wp-content/uploads/2014/11/Strategiya_UKR.pdf
18. Про схвалення Стратегії розвитку туризму та курортів на період до 2026 року
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/168-2017-%D1%80#Text>

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Лекції:

Лекція 1. Сталий розвиток як концепція розвитку людства

Глобальні проблеми розвитку людства. Сутність терміну «криза цивілізації». Критерії реалізації нової цивілізаційної парадигми: економічна ефективність, екологічна безпека і соціальна справедливість. Багатоманіття підходів до визначення змісту та сутності поняття «сталий

розвиток». Принципи сталого розвитку. «Цілі розвитку тисячоліття». Трикутник «людинаприрода-соціум». Сутність головних передумов реалізації сталого розвитку.

Лекція 2. Роль ООН у визначенні засад сталого розвитку

Організація Об'єднаних Націй: складу, передумови та причини створення. Принципи функціонування ООН, її головні органи. Характеристика «Цілей розвитку тисячоліття». Діяльність ООН у сфері туризму та гостинності. Всесвітня туристична організація.

Лекція 3. Економічне зростання і сталий розвиток

Визначення понять «суспільний розвиток», «економічний розвиток», «економічне зростання». Показники економічного зростання. Типи економічного зростання. Проблеми теорії економічного зростання. Напрями діяльності та основні завдання Римського клубу. Концепція сталого розвитку як альтернатива необмеженому економічному зростанню. Місце сталого розвитку в основних концепціях сучасної економіки.

Лекція 4. Реабілітація як важливий елемент сталого розвитку

Поняття реабілітації, її взаємозв'язок з концепцією сталого розвитку.

Лекція 5. Екологічні проблеми розвитку

Основні екологічні проблеми та їх роль у сталому розвитку. Економіко-правові та економічні механізми, що використовуються для розв'язання екологічних проблем. Якість життя та економічне зростання. Екологічні проблеми розвитку в Україні.

Лекція 6. Соціальні проблеми розвитку

Соціальна природа, сутність соціальної складової сталого розвитку. Проблеми трудових ресурсів, соціалізація в індустрії гостинності.

Лекція 7. Економічні та політичні проблеми розвитку

Економічні кризи та попит на послуги індустрії реабілітації

Практичні заняття:

По темах відповідних лекцій.

6. Самостійна робота студента

1. З кредитного модуля заплановано проведення однієї модульної контрольної роботи (МКР) тривалістю 2 академічні години

Основна ціль МКР

- визначити рівень засвоєння студентами теоретичного матеріалу, викладеного на лекціях № 1-7 та матеріалів, засвоєних під час самостійної роботи, уміння логічно і змістовно викладати свої знання в письмовій формі.

Місце проведення МКР

- модульна контрольна робота проводиться на практичному занятті №7 та розрахована на дві академічні години .

Методика проведення МКР: студентам видаються індивідуальні модульні контрольні завдання, які складаються з трьох питань.

Модульна контрольна робота проводиться письмово, або у вигляді Тесту в Гугл-формах.

Результати МКР оголошуються студентам на консультації.

Студент має право покращити свої бали з МКР у разі її своєчасного написання на запланованому занятті.

На МКР студентам не дозволяється користуватись конспектом.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Всі студенти під час навчання дотримуються положень «Кодексу честі КПІ ім.І. Сікорського» (розділи 2 та 3) про що письмово дають згоду.

Політика співпраці: співпраця студентів у розв'язанні проблемних завдань

дозволена, але відповіді кожний студент захищає самостійно. Взаємодія студентів під час іспиту / тестування категорично забороняється і будь-яка така діяльність буде вважатися порушенням академічної доброчесності згідно принципів університету щодо академічної доброчесності.

На лекції педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних та об'єднаних загальною темою.

Ефективність навчання на лекціях неможливе без широкого використання наочних методів, які передбачають використання ілюстрацій та презентацій. При цьому студенти мають розуміти, що основне джерело отримання наукової інформації — не викладач, а книга. Тому важливо щоб студенти самостійно працювали з книгою: читали, конспектували додаткову інформацію до лекційного матеріалу. Ведення конспекту дає змогу студенту: краще підготуватись до екзамену з кредитного модуля; вирішити спірні питання щодо відповідей (не повна, неточна відповідь) студента на екзамені; викладачу зарахувати пропущені студентом лекції з неповажної причини.

Ефективність проведення практичних занять неможливе без використання презентацій з теми заняття, які готують студенти відповідно до завдань СРС. На практичних заняттях викладач використовує контроль знань студентів шляхом усного опитування, оцінювання та обговорення презентацій з теми заняття, які підготовлені студентами.

У разі відсутності студента на занятті – він може опанувати наданий матеріал у дистанційному (асинхронному) режимі на платформі дистанційного навчання MOODLE «Сікорський».

Особливу увагу звертають на знання студентами основних термінів і понять з дисципліни, загальну уяву про область вивчення дисципліни, медичної етики, медичної психології, особливостей спілкування та роботи в команді, SOFT SKILLS.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Рейтингова система оцінювання результатів навчання студентів
з кредитного модуля

«Сталий розвиток охорони здоров'я»

Поточний контроль:

1. Рейтинг студента з кредитного модуля розраховується виходячи із 100-бальної шкали,

Стартовий рейтинг складається з балів, що студент отримує за:

- експрес-контролі на лекціях (4 експрес - контролів)
- роботу на практичних заняттях;
- написання модульної контрольної роботи (МКР);

2. Критерії нарахування балів:

2.1. Експрес-контроль оцінюються із 5 балів кожний (всього 4 контролів):

- «відмінно» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) – 5 балів;
- «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями – 3 балів;
- «задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки – 1 бали;
- «незадовільно» – відповідь не відповідає вимогам до «задовільно» – 0 балів.

2.2. Робота на практичних заняттях (7 практичних занять):

- активна робота без помилок у відповідях – 5 балів;
- активна робота з незначними помилками у відповідях – 4 балів;
- плідна робота з неточними відповідями – 3-2 бали;
- не дуже активна робота з невеликими помилками – 2-1 бали;
- пасивна робота – 0 балів.

2.3. Написання модульної контрольної роботи (МКР) - 45 балів

- роботу виконано без помилок – 45 - 40 балів;
- є певні недоліки у виконанні роботи – 40 - 30 балів;
- є значні помилки та недоліки – 30 - 20 балів
- робота не зарахована - 20 - 0 балів.

Штрафні бали: НЕ НАРАХОВУЮТЬСЯ

Заохочувальні бали за:

- 1) участь у олімпіадах з дисципліни – до 10 балів;
 - 2) Виступи із доповідями на конференціях за тематикою дисципліни- до 10 балів;
 - 2) виконання завдань із удосконалення дидактичних матеріалів – до 10 балів;
- Сума як штрафних, так і заохочувальних балів не має перевищувати

$$0,1 R_C = 100 \text{ балів} \times 0,1 = 10 \text{ балів.}$$

Календарний контроль: провадиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу. Умовою позитивної першої атестації є отримання не менше 27 балів, другої – не менше 45 балів за умови зарахування МКР

Семестровий контроль: залік

Розмір шкали рейтингу $R_D = R_C = 100$ балів

Розмір стартової шкали $R_C =$ Сумі вагових балів контрольних заходів протягом семестру і складає: $R_C = 24 + 60 + 16 = 100$ балів.

Сума рейтингових балів, отриманих студентом протягом семестру, за умови зарахування МКР, переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею. Якщо сума балів менша за 60, але МКР зараховано, студент виконує залікову контрольну роботу.

У цьому разі сума балів за виконання МКР та залікову контрольну роботу переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею. Студент, який у семестрі отримав більше 60 балів, але бажає підвищити свій результат, може написати залікову контрольну роботу.

У цьому разі остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі та балів з МКР.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

9.	Кількість балів	Оцінка	Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента) Зараховуються результати
	100-95	Відмінно	
	94-85	Дуже добре	
	84-75	Добре	
	74-65	Задовільно	
	64-60	Достатньо	
	Менше 60	Незадовільно	
	Не виконані умови допуску	Не допущено	

неформальної/інформальної освіти, які відносяться до дисципліни за наявності сертифікату або іншого підтверджуючого документу.

Дистанційне навчання через проходження додаткових он-лайн курсів за певною тематикою допускається за умови погодження зі студентами.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/ інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>) згідно зі Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (п. 1.4). Перезарахована може бути як навчальна дисципліна повністю, так і її складові (змістовні модулі).

Згідно Наказу №НОН/164/2022 від 31.05.2022 р. «Про особливості визнання результатів навчання в умовах правового режиму воєнного стану» https://document.kpi.ua/files/2022_НОН-164.pdf КПІ ім. Ігоря Сікорського, передбачено спрощену Процедура валідації результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті (пп.2.7-2.14 Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті), а саме – можливість звернення до викладача за наявності відповідних документів.

Студент надає документ, що підтверджує проходження дистанційного курсу (у разі проходження повного курсу) або надає виконані практичні завдання з дистанційного курсу та за умови проходження усної співбесіди з викладачем за пройденими темами може отримати оцінки за контрольні заходи, які передбачені за вивченими темами (експрес-контрольні / тестові завдання, практичні роботи).

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено доцент кафедри Біобезпеки і здоров'я людини, к.т.н., доцент Антонова-Рафі Юлія Валеріївна, - асистент. кафедри ББЗЛ - Гришин Іван Леонідович

Ухвалено кафедрою Біобезпеки і здоров'я людини (протокол №1 від 30.08.2023р.)

Погоджено Методичною комісією факультету біомедичної інженерії (протокол №1 від 01.09.2023р.)