

Насилие, жестокость и закон.

Психологическое профилактическое занятие для учащихся 9-11х классов

(в рамках правового классного часа)

Подготовила классный руководитель

11 класса Сакович И.В.

Цель – профилактика жестокого и насильственного поведения в среде подростков и по отношению к подросткам.

Задачи:

- информировать учащихся о видах и циклах насилия, научить распознавать насилие;
- сформулировать понятия «насилие» и «уважение», выявить роль алкоголя и наркотиков в проявлении насилия, жестокости, дать понять, что существует ответственность за совершенное насилие и жестокое обращение, рассказать о Российском законодательстве, касающемся вопросов насилия.

Участники: социальный педагог, учащиеся 9- 11х классов, классные руководители.

Оборудование: материалы для работы в группах, презентация, памятки учащимся.

Предварительная работа в классах: форум «Понятие насилие жестокость. Приходилось ли вам встречаться в жизни с таким явлением. К кому можно обратиться и что можно предложить, чтобы жестокого поведения было меньше».

ХОД РАБОТЫ

1. Социальный педагог записывает тему занятия на доске. Говорит о том, что данная тема деликатная, для кого-то неприятная и, наверное, для всех новая. Проведение урока потребует от всех участников бережного отношения друг к другу. Ведущий сообщает, что в городе выявляются случаи проявления насилия и жестокости в семье или в отношениях подростков друг с другом. К сожалению, количество случаев проявления насилия и жестокости увеличивается.
2. Работа в малых группах. Класс делится на малые группы, которые будут работать в течение урока. 3 группы. В ходе обсуждения школьники отвечают на следующие вопросы:
 - **Что такое насилие, жестокость?**
 - **Какие виды насилия существуют и как они проявляются?**
 - **Какова цель насилия?**

Работа со словарем, методической литературой. 3 минуты

Фронтальное обсуждение.

Насилие – «*есть намеренное применение физической силы, фактически или в качестве угрозы, против себя самого, другого лица или против группы или сообщества, которое либо имеет следствием, либо вероятнее всего имеет следствием травму, смерть, психологический урон, порок развития или потерю*».

Жестокость (беспощадность, безжалостность) – *это социально-психологический феномен, выражающийся в причинении страданий живому существу, неприемлемым в данной культуре способом.*

Виды насилия:

- физическое;
 - психическое;
 - эмоциональное;
 - экономическое;
 - сексуальное;
- пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость).

Работа в группе – как проявляются данные виды насилия и жестокости, привести примеры этих видов насилия.

Проблемная дискуссия. Спросите, есть ли у некоторых школьников клички. Считают ли они, что эти клички оскорбительны для человека, унижают ли они его. Можно ли, на их взгляд, клички отнести к одному из видов насилия. Если «да», то почему, если «нет», то почему. Психолог комментирует их ответы. Следует обратить внимание на признаки проявления насилия: обидчик повышает голос, прерывает разговор, говорит обидные слова, угрожает, оскорбляет. Укажите ребятам, что существует 2 вида воздействия на человека: словесное (вербальное) и физическое (невербальное).

Попросите ребят привести примеры насилия в семье, по отношению к детям со стороны взрослых и в отношениях между собой. Существует ли насилие в школе - между учителями и учениками? Если да, то в чем оно выражается.

Теперь обобщение и работа в группах.

1 группа – физическое насилие и жестокость; психическое насилие и жестокость;

2 группа – эмоциональное насилие и жестокость; экономическое насилие и жестокость;

5 группа - сексуальное насилие и жестокость.

Ответы участников.

Физическое	Психическое	Эмоциональное	Экономическое	Сексуальное
• Ударить	• Оказывать давление	• Грубые окрики	• Не давать денег	• Изнасиловать
• Избить	• Унижать	• Оскорбления	• Контролировать сколько и на что тратишь	• Превосил сексуально отн
• Толкнуть	• Угрожать	• Унижение чувства собственного достоинства	• Лишать собственных денег	• Посягать на дом
• Таскать за волосы	• Порча принадлежащих вещей	• Постоянная критика	• Ограничивать во всем (экономическое давление)	• Вульгарные высказывания, жесты

Социальный педагог разъясняет проявление насилия, выражающие пренебрежение к нуждам ребенка. Это - отсутствие элементарной заботы о ребенке (в пище, одежде, жилье, медицинском уходе), в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

Социальный педагог задает вопрос школьникам, какие из перечисленных проявлений насилия оказывают на них самое большое влияние. Сделайте **вывод, что никто не должен проявлять насилие и жестокость по отношению к другому человеку**. Подумайте, стоит ли вам поддерживать с таким человеком отношения? Выслушайте ответы ребят.

Задайте ребятам вопрос: **какова цель насилия?** Выслушав их ответы, сделайте **вывод: это желание власти и контроля над другим человеком**. Запишите это на доске: **власть и контроль**.

1. Обсуждение: **«Какие деструктивные виды насилия могут быть?»**. Ребята отвечают на заданный вопрос – фронтальная беседа.
 - убийство;
 - суицид;
 - изнасилование;
 - тяжкие телесные повреждения.

Школьники анализируют, сразу ли происходят подобные виды насилия или нет. Ведущий урок делает выводы вместе с ребятами: **чаще этому предшествует определенное время, когда взаимоотношения ухудшаются, угроза насилия нарастает**. Нередко виды подобного насилия проявляют *люди, находящиеся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения*.

«Кто может стать жертвой насилия?»

Вывод: жертвами насилия чаще всего становятся самые незащищенные члены семьи.

1. **Почему возникает насилие и жестокость?**

На этот вопрос ребята отвечают, работая в малых группах – 2 минуты. Обратите внимание школьников на такие ответы, **как неумение себя вести, контролировать свои чувства, нести ответственность за своего друга, товарища, желание мести, употребление алкоголя, наркотиков**.

1. Социальный педагог переходит к следующей части.

Что можно противопоставить насилию и жестокости? Правильный ответ – уважение.

Что означает уважительное отношение?

– фронтальный опрос.

Уважительное отношение означает:

- Не оскорблять;
- Не толкать;
- Не бить;
- Говорить уважительно;
- Пытаться понять другого;
- Быть милосердным;
- Быть приятным в общении;
- Уметь слушать;
- Не перебивать при разговоре;
- Заботиться о родных, друзьях.

Работа в группах: Учащиеся должны определяя, что такое уважение, составить список условий, свидетельствующих о проявлении неуважения. Составление перечня нужно сопоставить с видами насилия.

Например:

- физическое насилие - не толкать, не бить, не хватать за рукава и волосы, не щипать и т.д.;

- психическое - ...
- эмоциональное - ...
- вербальное насилие - ...
- сексуальное насилие - ...

Ответ: **НАСИЛИЕ - УВАЖЕНИЕ**

НАСИЛИЕ	УВАЖЕНИЕ
Физическое	Не бить, не толкать и другое
Эмоциональное	Не кричать, не оскорблять и другое.
Психическое	Не унижать чувства собственного достоинства, не оказывать морального и психологического давления.
Экономическое	Не следить за каждым истраченным рублем.
Сексуальное	Не приставать с сексуальными домогательствами, быть вежливыми, добрыми, нежными.

Вывод: если человек хочет, чтобы к нему относились с уважением, то и сам должен проявлять уважение к другим.

1. Ответственность за насилие, жестокость и закон.

Данная часть занятия проводится совместно с инспектором по делам несовершеннолетних.

Социальный педагог предлагает провести анализ письма (текст письма см. в Приложении). Ведущему или учителю к этому уроку заранее подготовить необходимое количество экземпляров письма. Ребята работают в малых группах над следующими вопросами:

- Кто является жертвой насилия, а кто свидетелем?
- Какие виды насилия произошли?
- Какие виды и этапы насилия были реализованы?
- Каков может быть исход данной ситуации для мамы, для девочки?
- Что делать в данной ситуации, к кому обратиться за помощью?

Один из учеников записывает на доске варианты ответов на поставленные вопросы, ребята из других групп дополняют и комментируют свои ответы. Ведущий, и инспектор помогают это сделать.

После анализа ситуации, изложенной в письме, работу с учащимися продолжает инспектор ИДН или квалифицированный сотрудник правоохранительных органов. Он говорит о том, что существует ответственность за проявленное насилие по отношению к другому человеку. В Уголовном кодексе РФ

существуют законы, на основании которых можно возбудить уголовное дело в тех случаях, когда действия обидчика соответствуют определению разных форм насилия (физического, психического, сексуального), и после того, как эти действия уже были совершены: побои, угроза убийства или причинение тяжкого вреда; оскорбление, унижающее честь и достоинство; клевета распространение заведомо ложных фактов: причинение вреда здоровью.

Человек может обратиться за помощью. Возникает вопрос, к кому, куда и когда? Помните - вы не одиноки. В критической ситуации звоните по телефону доверия, обращайтесь в милицию, и вам подскажут, что делать, куда обратиться. Вы можете воспользоваться помощью человека, которому доверяете (родственники, друзья, учитель или психолог школы). Можно обратиться в специальные центры: социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, психолого-медико-педагогический, в комиссию по делам несовершеннолетних, в социально-педагогическую службу, в школу, к классному руководителю и социальному педагогу. Телефоны этих учреждений присутствуют в правовом уголке и на сайте учреждения образования.

1. Подводятся итоги урока.

ВЫВОДЫ. Насилие и жестокость в любой форме неприемлемо. Люди должны уважительно относиться друг к другу. **Если к вам проявляют** насилие, жестокость помните - вы не одиноки **и вам** помогут. Спасибо за работу и до свидания.

Литература: журнал «Инспектор по делам несовершеннолетних», №11, 2008 год.

Приложение 1.

Письмо.

Уважаемая Светлана Владимировна!

В прошлый раз Вы говорили о насилии и жестокости. Я долго думала об этом, так как это касается меня, вернее, моей мамы. Мне стыдно говорить на эту тему. Я ни с кем еще, ни разу не говорила. Решилась написать Вам, именно написать, а не сказать, так – легче.

Шесть лет тому назад умер мой папа. И мы с мамой остались одни. Я ведь тогда училась в третьем классе. Мама каждый день плакала, повторяя: «Вот мы и одни. Осиротели». Вначале я плакала вместе с мамой, потом перестала. Я никогда не забуду той мамы – опустошенной и плачущей. Но проходили дни, месяцы, годы. И боль утраты стала менее острой.

Три года тому назад моя мама вышла замуж. Я была очень рада. В доме появился мужчина. Как изменилась мо мама. Она стала такой красивой, доброй. Казалось, что все будет хорошо.

А потом я стала замечать: мама украдкой утирает слезы, хмуриться, сердится. Стала раздражительной.

Однажды я заметила, что отчим пришел пьяный. Стала замечать, что от него пахнет спиртным. В эти дни мама переставала с ним разговаривать. Они ругались, но тихо, чтобы я не слышала.

А потом все стало хуже. Они уже ругались не таясь, кричали, обзывали друг друга. Больше всего доставалось моей маме. Я решила поговорить с ней, зачем ей нужен такой человек. На что она ответила: «Ты еще маленькая. Ничего не понимаешь. Он исправиться».

А потом он поднял руку на маму. И это моя мама опять стерпела. Он кричал, что содержит не только маму, но и ее «хвост» - это, оказывается, меня.

Мне не хочется идти домой. Я не узнаю свою маму. Она так изменилась.

Что делать? Как можно помочь моей маме? Разве это жизнь? Порой мне самой не хочется жить на этом свете.

Наташа.

