

Приложение 1. Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам

Итоговые планируемые результаты с указанием этапов их формирования и способов оценки

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
Русский язык.		
5 класс		
Общие сведения о языке		
Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.	середина сентября	комбинированная работа
Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).	в течение года	комбинированная работа
Язык и речь		комбинированная работа
Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.	в течение года	комбинированная работа
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	в течение года	учебная работа
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.	в течение года	учебная работа

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	в течение года	комбинированная работа
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	в течение года	комбинированная работа
Устно пересказывать прочитанный или прослуанный текст объёмом не менее 100 слов.	конец мая	пересказ
Понимать содержание прослуанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).	конец февраля	изложение
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	в течение года	учебное задание
Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.	в течение года	словарный диктант
Текст		

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	конец апреля	комбинированная работа
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	в течение года	комбинированная работа
Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	середина октября	учебная работа
Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).	в течение года	учебная работа
Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.	в течение года	учебная работа
Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).	январь	сочинение
Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.	в течение года	сочинение
Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальней его воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	в течение года	изложение

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).	в течение года	практическая работа
Функциональные разновидности языка		
Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	в течение года	комбинированная работа
СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Фонетика. Графика. Орфоэпия		
Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.	в течение года	комбинированная работа
Проводить фонетический анализ слов.	в течение года	учебное задание
Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	в течение года	комбинированная работа
Орфография		
Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.	конец мая	письменный ответ
Распознавать изученные орфограммы.	конец мая	комбинированная работа
Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и й).	ноябрь	комбинированная работа
Лексикология		
Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).	середина февраля	опрос
Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.	конец февраля	комбинированная работа
Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.	конец февраля	учебное упражнение

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.	конец февраля	письменный ответ
Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).	в течение года	опрос
Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).	конец февраля	учебное упражнение
Морфемика. Орфография		
Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.	конец февраля	письменный ответ
Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	март	грамматическое задание
Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	март	учебное упражнение
Проводить морфемный анализ слов.	в течение года	грамматическое задание
Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после ипящих в корне слова; ы — и после ц.	конец апреля	диктант
Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.	в течение года	опрос
Морфология. Культура речи. Орфография		
Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	в течение года	учебное упражнение
Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	конец мая	грамматическое задание

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.	в течение года	учебное упражнение
Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	в течение года	учебное упражнение
Имя существительное		
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.	конец марта	комбинированная работа
Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.	апрель	письменный ответ
Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	апрель	практическая работа
Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.	апрель	учебное упражнение
Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после ипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-, -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после ипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.	апрель	диктант
Имя прилагательное		
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.	конец апреля	комбинированная работа

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	конец апреля	грамматическое задание
Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).	апрель	комбинированная работа
Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.	апрель	сочинение
Глагол		
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.	май	учебная работа
Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	май	учебное упражнение
Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.	май	грамматические задания
Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.	май	письменный ответ
Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).	середина мая	тест

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	середина мая	грамматическое задание
Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после ипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах про ед его времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.	середина мая	диктант
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация		
Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	в течение года	учебное упражнение

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).	в течение года	комбинированная работа
Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.	в течение года	диктант, сочинение
6 класс		
Общие сведения о языке		
Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).	в течение года	проект
Иметь представление о русском литературном языке.	сентябрь	монолог

Язык и речь		
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.	в течение года	пересказ
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	в течение года	пересказ
Устно пересказывать прочитанный или прослуанный текст объёмом не менее 110 слов.	в течение года	пересказ
Понимать содержание прослуанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).	в течение года	изложение
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	в течение года	комбинированная работа

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.	в течение года	комбинированная работа
Текст		
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	в течение года	опрос
Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание вне ности человека, помещения, природы, местности, действий).	в течение года	комбинированная работа
Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.	конец мая	тест
Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.	в течение года	сочинение
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	в течение года	пересказ

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание вне личности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).	в течение года	сочинение
Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальней его воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	в течение года	пересказ
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	конец мая	проект
Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	конец мая	сочинение
Функциональные разновидности языка		
Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).	в течение года	комбинированная работа
Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	середина января	сочинение
СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Лексикология. Культура речи		

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.	сентябрь	письменный ответ
Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.	в течение года	учебная работа
Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.	в течение года	сочинение
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	в течение года	комбинированная работа
Словообразование. Культура речи. Орфография		
Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	октябрь	учебное упражнение
Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.	октябрь	письменный ответ

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	октябрь	диктант
Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.	ноябрь	диктант
Морфология. Культура речи. Орфография		
Характеризовать особенности словообразования имён существительных.	декабрь	комбинированная работа
Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	январь	диктант
Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.	январь	комбинированная работа
Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.	январь	комбинированная работа
Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.	февраль	комбинированная работа
Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.	февраль	изложение

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.	февраль	комбинированная работа
Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.	февраль	комбинированная работа
Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.	март	комбинированная работа
Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	март	диктант, опрос
Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.	апрель	комбинированная работа
Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.	апрель	диктант
Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	конец апреля	учебное упражнение

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.	в течение года	грамматическое задание
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	в течение года	диктант
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	в течение года	опрос
7 класс		
Общие сведения о языке		
Иметь представление о языке как развивающемся явлении.	сентябрь	опрос
Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).	сентябрь	учебная работа
Язык и речь		
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	сентябрь	проект
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.	сентябрь	учебная работа
Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.	сентябрь	учебная работа
Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	в течение года	учебная работа

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	в течение года	опрос
Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.	в течение года	пересказ
Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).	в течение года	пересказ
Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	в течение года	пересказ
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.	в течение года	диктант
Текст		
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.	в течение года	опрос
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	в течение года	опрос

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.	в течение года	учебная работа
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом	в течение года	сочинение
не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).		
Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальней его воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	в течение года	сочинение
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	в течение года	проект
Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	в течение года	проект
Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	в течение года	письменный ответ
Функциональные разновидности языка		
Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.	в течение года	опрос

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).	в течение года	учебная работа
Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).	в течение года	сочинение
Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.	в течение года	сочинение
Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.	в течение года	опрос
Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	в течение года	сочинение, пересказ
СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	в течение года	диктант, сочинение
Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.	в течение года	комбинированная работа
Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.	в течение года	сочинение, опрос
Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.	в течение года	письменный ответ

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	в течение года	опрос
Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.	в течение года	учебное задание
Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.	в течение года	учебное задание
Морфология. Культура речи		
Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	январь	учебное упражнение
Причастие		
Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.	октябрь	учебное задание
Распознавать причастия настоящего и про ед его времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.	октябрь	учебное задание
Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.	октябрь	письменный ответ
Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.	ноябрь	учебное упражнение

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.	ноябрь	опрос
Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -в - действительных причастий про ед его времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий про ед его времени; написания не с причастиями.	ноябрь	комбинированная работа
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	ноябрь	диктант
Деепричастие		
Характеризовать деепричастия как особую группу слов.	декабрь	опрос
Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.	декабрь	опрос
Распознавать деепричастия совер енного и несовер енного вида.	декабрь	учебное упражнение
Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.	декабрь	учебное упражнение
Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.	декабрь	диктант
Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.	декабрь	сочинение
Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.	декабрь	диктант
Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	конец декабря	сочинение

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	конец декабря	диктант
Наречие		
Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.	январь	опрос
Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.	январь	комбинированная работа
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.	январь	комбинированная работа
Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после ипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после ипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.	январь	диктант
Слова категории состояния		
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.	февраль	опрос
Служебные части речи		
Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.	март	письменный ответ
Предлог		письменный ответ
Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.	март	письменный ответ

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.	март	диктант
Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	март	диктант
Союз		
Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	апрель	учебная работа
Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.	апрель	диктант
Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.	конец апреля	учебное задание
Частица		
Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.	конец апреля	беседа
Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.	конец апреля	диктант
Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.	май	письменный ответ
Междометия и звукоподражательные слова		

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.	май	учебное задание
Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.	май	опрос
Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.	конец мая	диктант
Различать грамматические омонимы.	в течение года	грамматическое задание
8 класс		
Общие сведения о языке		
Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.	сентябрь	опрос
Язык и речь		
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологическое повествование, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	в течение года	проект
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).	в течение года	учебная работа
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	в течение года	учебное упражнение
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	в течение года	учебное упражнение

Устно пересказывать прочитанный или прослуанный текст объёмом не менее 140 слов.	в течение года	пересказ
Понимать содержание прослуанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослуанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).	в течение года	изложение, сочинение
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	в течение года	опрос
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.	в течение года	диктант, изложение
Текст		
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).	в течение года	учебное упражнение

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	в течение года	опрос
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).	в течение года	сочинение
Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	в течение года	сочинение
Представлять содержание прослуанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	в течение года	проект
Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	в течение года	опрос
Функциональные разновидности языка		
Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	в течение года	беседа
Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.	в течение года	сочинение

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	в течение года	опрос
СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация		
Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.	сентябрь	комбинированная работа
Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	в течение года	опрос
Различать функции знаков препинания.	сентябрь	диктант
Словосочетание		
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.	сентябрь	грамматическое задание
Применять нормы построения словосочетаний.	сентябрь	сочинение
Предложение		
Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.	октябрь	диктант, сочинение
Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.	в течение года	тест

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами больше инство — меньше инство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.	в течение года	тест
Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).	в течение года	тест
Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).	октябрь	тест, диктант
Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.	ноябрь	учебное задание
Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.	декабрь	тест

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.	январь	диктант
Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.	март	диктант, тест
Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	апрель	тест
Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	апрель	диктант; тест
Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	май	диктант, тест

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).	май	учебное упражнение
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	в течение года	учебное задание
9 класс		
Общие сведения о языке		
Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.	сентябрь	учебное задание
Язык и речь		
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.	в течение года	опрос
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).	в течение года	комбинированная работа
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	в течение года	изложение
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	в течение года	комбинированная работа
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.	в течение года	пересказ

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	в течение года	сочинение, тест
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	в течение года	диктант
Текст		
Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.	в течение года	комбинированная работа
Устанавливать принадлежность текста к функционально- смысловому типу речи.	ноябрь	опрос, тест
Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.	в течение года	учебное упражнение
Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.	в течение года	комбинированная работа
Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.	в течение года	опрос
Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослуанному в устной и письменной форме.	в течение года	сочинение
Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.	в течение года	сочинение

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	в течение года	опрос, тест
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослуанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	в течение года	проект
Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослуанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).	в течение года	пересказ, изложение
Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста— целостность, связность, информативность).	в течение года	сочинение
Функциональные разновидности языка		
Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.	в течение года	тест
Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.	в течение года	опрос
Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.	в течение года	сочинение
Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.	в течение года	творческая работа

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	в течение года	проект
Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.	в течение года	тест
СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация		
Сложносочинённое предложение		
Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	декабрь	комбинированная работа
Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).	декабрь	тест
Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	декабрь	комбинированная работа
Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	декабрь	тест
Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.	январь	сочинение
Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.	январь	диктант
Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.	февраль	опрос, беседа

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	февраль	учебное задание
Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.	февраль	комбинированная работа
Сложноподчинённое предложение		
Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.	март	опрос, тест
Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.	март	учебное задание
Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	март	учебное задание, тест
Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	апрель	диктант, тест
Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.	в течение года	письменный ответ
Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.	апрель	диктант, тест
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	апрель	учебное упражнение
Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.	апрель	комбинированная работа

Бессоюзное сложное предложение. Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	апрель	творческая работа
Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.	апрель	комбинированная работа
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	апрель	учебное упражнение
Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	апрель	учебное задание
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	апрель	тест
Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.	апрель	комбинированная работа
Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	апрель	диктант
Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.	май	сочинение
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	май	диктант
Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	май	диктант
Прямая и косвенная речь. Прямая и косвенная речь. Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.	май	комбинированная работа
Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.	май	сочинение

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.	май	диктант
Литература. Базовый уровень		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
5 КЛАСС		
1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;	сентябрь	комбинированная работа
2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;	в течение года	комбинированная работа

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: - определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; - понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма; - сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);	в течение года	комбинированная работа
4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);	в течение года	выразительное чтение
5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;	в течение года	пересказ
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);	в течение года	комбинированная работа
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);	в течение года	сочинение

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;	сентябрь- октябрь	учебное задание
9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;	сентябрь- октябрь	комбинированная работа
10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	в течение года	читательский дневник
11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);	конец каждого триместра	проект
12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.	в течение года	комбинированная работа
6 КЛАСС		
1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	сентябрь	комбинированная работа
2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;	в течение года	комбинированная работа

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);	сентябрь- октябрь	учебная работа
4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	в течение года	выразительное чтение
5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;	в течение года	комбинированная работа

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;	в течение года	комбинированная работа
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;	в течение года	комбинированная работа
8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	в течение года	комбинированная работа
9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;	сентябрь- октябрь	комбинированная работа
10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	в течение года	комбинированная работа
11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;	раз триместр	исследовательская работа
12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.	в течение года	терминологический диктант
7 КЛАСС		
1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	сентябрь	комбинированная работа
2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	в течение года	комбинированная работа

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира: анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; выделять в произведениях элементы художественной формы и	в течение года	комбинированная работа
---	-----------------------	-------------------------------

3) понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка; произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные		
4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	в течение года	выразительное чтение

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;	в течение года	пересказ
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;	в течение года	комбинированная работа
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение- рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;	в течение года	комбинированная работа
8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	в течение года	комбинированная работа

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;	сентябрь- октябрь	комбинированная работа
10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	в течение года	читательский дневник
11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;	раз в триместр	проект
12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.	в течение года	терминологический диктант
8 КЛАСС		

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	в течение года	комбинированная работа
2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	в течение года	тест

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях: анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции; овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патристический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; выделять в произведениях элементы художественной формы и	в течение года	учебное задание
--	-----------------------	------------------------

3) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм; рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения; сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка; сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);	в течение года	учебное задание
4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	в течение года	выразительное чтение

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;	в течение года	учебное задание
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;	в течение года	комбинированная работа
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение- рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;	в течение года	комбинированная работа
8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	в течение года	комбинированная работа

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;	сентябрь-ноябрь	комбинированная работа
10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;	в течение года	читательский дневник
11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;	раз в триместр	проект
12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.	в течение года	терминологический диктант
9 КЛАСС		

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	в течение года	комбинированная работа
2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	в течение года	письменный ответ

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля; овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение,	в течение года	комбинированная работа
--	-----------------------	-------------------------------

3) олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм; рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения; сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка; сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);	в течение года	комбинированная работа
4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	в течение года	выразительное чтение
5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;	в течение года	пересказ

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;	в течение года	комбинированная работа
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение- рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;	в течение года	сочинение
8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	в течение года	комбинированная работа
9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;	первый триместр	учебное задание

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет- ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;	в течение года	читательский дневник
11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;	раз в триместр	проект
12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно- справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.	в течение года	учебное задание
Иностранный язык (английский). Базовый уровень		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
5 класс		
1) владеть основными видами речевой деятельности:		

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);	конец сентября конец ноября	диалог монолог
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);	конец сентября	аудирование
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;	октябрь	чтение
письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);	конец декабря	личное письмо/открытка

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	ноябрь	техника чтения
3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	конец апреля	монолог
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;	каждый месяц	тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;	сентябрь	устный ответ
4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;	каждый месяц	тест

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	конец сентября	устный ответ
5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;	конец мая	комбинированная работа
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	октябрь	аудирование, чтение
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	декабрь	проект
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	в течение года	учебное задание
6 класс		
1) владеть основными видами речевой деятельности:		

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);	сентябрь	диалог
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);	конец октября	монолог
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);	октябрь	аудирование
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку; тему текста по заголовку;	сентябрь	чтение
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);	ноябрь	анкета/формуляр

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	каждый месяц	аудирование, чтение, тест
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	раз в месяц	личное письмо
3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса - ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;	раз в месяц	аудирование
4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);	каждый месяц	тест

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;	конец мая	чтение, монолог
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	каждый месяц	аудирование, чтение
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	апрель	проект
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	каждую неделю	учебное задание
9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;	конец мая	диалог
10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	ноябрь	творческая работа
7 класс		
1) владеть основными видами речевой деятельности:		
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);	сентябрь	диалог

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);	конец ноября	монолог
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);	сентябрь	аудирование
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;	каждую неделю	чтение
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);	каждую неделю	анкета/формуляр
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;	октябрь	аудирование, чтение
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	каждый месяц	диктант
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	октябрь	личное письмо

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клие) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	каждый месяц	аудирование
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	каждый месяц	тест
4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);	конец мая	учебное задание

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;	конец мая	тест
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	каждый месяц	аудирование, чтение
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	ноябрь	проект
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	каждый месяц	учебное задание
9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;	каждый месяц	диалог
10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	ноябрь	творческая работа
8 класс		
1) владеть основными видами речевой деятельности:		
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);	октябрь	диалог

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);	в конце ноября	монолог
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;	каждый месяц	аудирование
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;	каждую неделю	чтение
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);	конец ноября	анкеты/формуляр

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на слуховых словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;	каждую неделю	аудирование, чтение
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	каждый месяц	диктант
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	сентябрь	личное письмо
3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	декабрь	аудирование, чтение

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прош. едш. ем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing some thing; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прош. едш. ем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прош. едш. его времени); наречия too — enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	каждый месяц	тест
5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);	конец мая	учебное задание
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	каждый месяц	чтение, аудирование
7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;	ноябрь	аудирование, чтение
8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);	каждый месяц	монолог, диалог

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	декабрь	проект
10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	каждую неделю	чтение
11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;	каждый месяц	диалог, личное письмо
12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	декабрь	творческая работа
9 класс		
1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);	сентябрь	диалог
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);	конец ноября	монолог
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);	каждый месяц	аудирование

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;	каждую неделю	чтение
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);	конец ноября	анкета, формуляры
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	каждый месяц	аудирование, чтение, диктант, личное письмо

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	декабрь	комбинированная работа
4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);	каждый месяц	тест
5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;	конец мая	учебное задание

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	каждый месяц	чтение, аудирование
7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);	ноябрь	аудирование, чтение
8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	каждый месяц	монолог, диалог
9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	каждую неделю	чтение
10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;	каждый месяц	диалог
11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	декабрь	творческая работа
История. Базовый уровень		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы	Способы оценки
	формирования	
5 КЛАСС		
1. Знание хронологии, работа с хронологией:		
объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, нашей эры);	сентябрь	Письменный ответ
называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;	в течение года	комбинированная работа
определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.	сентябрь	решение задач
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:		
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;	в течение года	устный ответ
группировать, систематизировать факты по заданному признаку.	в течение года	комбинированная работа

3. Работа с исторической картой:		
находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древней их цивилизаций и государств, места важней их исторических событий), используя легенду карты;	в течении года	работа с картой.
устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.	декабрь	работа с картой.
4. Работа с историческими источниками:		
называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;	сентябрь	письменный ответ
различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;	в течении года	комбинированная работа
извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.	в течении года	комбинированная работа
5. Историческое описание (реконструкция):		
характеризовать условия жизни людей в древности;	сентябрь	комбинированная работа
рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древней их цивилизаций.	в течении года	устный ответ, учебное задание
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:		
раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;	октябрь - декабрь	учебное задание
		практическая
сравнивать исторические явления, определять их общие черты;	в течении года	работа
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;	в течении года	комбинированная работа
объяснять причины и следствия важней их событий древней истории.	в течении года	практическая работа
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;	в течении года	устный ответ

своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:		
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.	в течение года	устный ответ
8. Применение исторических знаний:		
раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;	в течение года	творческая работа
выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.	в течение года	проект
6 КЛАСС		
1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья,	сентябрь	практическая работа
этапы становления и развития Русского государства);	сентябрь, декабрь	практическая работа
устанавливать длительность и синхронность событий истории	сентябрь,	практическая
Руси и всеобщей истории.	декабрь	работа
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:		
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).	в течение года	практическая работа
3. Работа с исторической картой:		
находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;	в течение года	работа с картой.
извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.	в течение года	работа с картой.
4. Работа с историческими источниками:		
различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);	сентябрь	учебное задание

характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);	в течении года	комбинированная работа
находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;	в течении года	практическая работа
характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.	в течении года	практическая работа
5. Историческое описание (реконструкция):		
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;	в течении года	устный ответ
составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);	в течении года	комбинированная работа
рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;	в течении года	устный ответ
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	в течении года	творческая работа
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:		
раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;	в течении года	письменный ответ
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	в течении года	Устный опрос;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;	в течении года	письменный ответ
проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.	в течении года	комбинированная работа
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям		
про лого:		
излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе,		
объяснять, на каких фактах они основаны;		

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.	в течении года	комбинированная работа
8. Применение исторических знаний:		
объяснять значение памятников истории и культуры Руси и		
других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;	в течении года	творческая работа
выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).	апрель - май	творческая работа
7 КЛАСС		
1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;	в течении года	комбинированная работа
локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);	сентябрь	решение задач
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.	сентябрь	комбинированная работа
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;	в течении года	практическая работа
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).	в течении года	комбинированная работа
3. Работа с исторической картой:		
использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;	в течении года	работа с картой.
устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.	в течении года	комбинированная работа
4. Работа с историческими источниками:		
различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);	сентябрь	практическая работа
характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;	сентябрь	учебное задание
проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;	октябрь	учебное задание
сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.	в течении года	учебное задание
5. Историческое описание (реконструкция):		
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;	в течении года	комбинированная работа

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);	в течении года	практическая работа
рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;	в течении года	устный ответ
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	в течении года	практическая работа
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:		
раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;	в течении года	комбинированная работа
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	в течении года	терминологический диктант
объяснять причины и следствия важней их событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.	в течении года	комбинированная работа
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:		
излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной кале ценностей.	в течении года	опрос
8. Применение исторических знаний:		
раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;	декабрь	комбинированная работа
объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;	в течении года	практическая работа

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).	в течении года	комбинированная работа
8 КЛАСС		
1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важней их событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;	сентябрь	практическая работа
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.	сентябрь	комбинированная работа
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:		
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важней их событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;	в течении года	комбинированная работа
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.	в течении года	учебное задание
3. Работа с исторической картой:		
выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	в течении года	работа с картой
4. Работа с историческими источниками:		
различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);	в течении года	учебное задание
объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;	в течении года	практическая работа
извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.	в течении года	комбинированная работа
5. Историческое описание (реконструкция):		
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;	в течении года	устный ответ
составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;	в течении года	практическая работа
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;	в течении года	комбинированная работа
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).	в течении года	комбинированная работа
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:		

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) вне политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;	в течение года	комбинированная работа
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	в течение года	Письменный контроль;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.	в течение года	комбинированная работа
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.	в течение года	практическая работа, комбинированная работа
8. Применение исторических знаний:		
раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;	в течение года	письменный ответ
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).	апрель - май	творческая работа
9 КЛАСС		
1. Знание хронологии, работа с хронологией:		
называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;	сентябрь	решение задач
выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;	сентябрь	комбинированная работа
определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.	сентябрь	комбинированная работа

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:		
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важней их событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;	в течении года	практическая работа
группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);	в течении года	комбинированная работа
составлять систематические таблицы.	в течении года	комбинированная работа
3. Работа с исторической картой:		
выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;	в течении года	работа с картой.
определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).	в течении года	работа с картой.
4. Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.	в течении года	комбинированная работа
5. Историческое описание (реконструкция):		
представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);	в течении года	устный ответ
составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);	в течении года	практическая работа
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;	в течении года	комбинированная работа
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.	в течении года	устный ответ
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:		

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) массовых социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;	в течении года	письменный ответ
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;	в течении года	устный ответ
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;	в течении года	комбинированная работа
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.	в течении года	комбинированная работа
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;	в течении года	письменный ответ
оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;	в течении года	практическая работа
объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.		комбинированная работа
8. Применение исторических знаний:		
распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;	в течении года	учебное задание
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);	апрель - май	творческая работа

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.	в течении года	опрос
ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ 9 класс		
представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.	апрель - май	комбинированная работа
Обществознание. Базовый уровень		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
6 класс		
Человек и его социальное окружение		
— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;	конец сентября	комбинированная работа
— характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;	середина октября	комбинированная работа
— приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разре ений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;	середина ноября	комбинированная работа
— классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;	третья неделя ноября	практическая работа
— сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);	конец ноября	зачет
— устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;	середина января	тест

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;	третья неделя января	эссе
— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;	конец января	комбинированная работа
— решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;	начало февраля	комбинированная работа
— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;	вторая неделя февраля	практическая работа
— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	вторая неделя февраля	практическая работа
— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;	вторая неделя февраля	практическая работа
— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;	конец февраля	комбинированная работа
— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;	начало марта	комбинированная работа
— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	середина марта	зачёт
Общество, в котором мы живём		

— осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;	третья неделя марта	практическая работа
— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно- нравственные ценности, особенности информационного общества;	конец марта	опрос
— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;	конец марта	опрос
— классифицировать социальные общности и группы;	вторая неделя апреля	практическая работа
— сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;	вторая неделя апреля	практическая работа
— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;	вторая неделя апреля	практическая работа
— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;	третья неделя апреля	комбинированная работа
— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;	третья неделя апреля	зачет
— решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);	третья неделя апреля	практическая работа
— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;	конец апреля	практическая работа
— извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;	начало мая	комбинированная работа
— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;	середина мая	зачет

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;	середина мая	зачет
— использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;	конец мая	творческая работа
— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры	конец мая	проект
и традиций народов России.		
7 КЛАСС		
Социальные ценности и нормы		
— осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;	середина сентября	комбинированная работа
— характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;	середина сентября	комбинированная работа
— приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;	середина сентября	комбинированная работа
— классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;	конец сентября	практическая работа
— сравнивать отдельные виды социальных норм;	конец сентября	опрос
— устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;	конец сентября	опрос
— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;	конец сентября	опрос
— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;	конец сентября	зачет
— решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;	конец сентября	комбинированная работа
— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;	начало октября	комбинированная работа

— извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;	начало октября	комбинированная работа
— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;	середина октября	эссе
— оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;	середина октября	эссе
— использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;	середина октября	эссе
— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простой ил документ (заявление);	конец октября	практическая работа
— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	конец октября	практическая работа
Человек как участник правовых отношений		
— осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего);	начало ноября	опрос
— характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;	начало ноября	опрос
— приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;	середина ноября	комбинированная работа
— классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;	середина ноября	комбинированная работа
— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;	конец ноября	тест
— устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;	конец ноября	тест, опрос

— использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);	начало декабря	комбинированная работа
— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;	начало декабря	комбинированная работа
— решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);	начало декабря	комбинированная работа
— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;	середина декабря	комбинированная работа
— искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	середина декабря	комбинированная работа
— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;	середина декабря	комбинированная работа
— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;	конец декабря	комбинированная работа

— использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	конец декабря	комбинированная работа
— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простой ил документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;	конец декабря	комбинированная работа
— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	конец декабря	комбинированная работа
Основы российского права		
— осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовер еннлетнего и членов его семьи общественные отно ения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовер еннлетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;	середина января	комбинированная работа
— характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отно ения, сущность семейных правоотно ений; способы защиты интересов и прав детей, остав ихся без попечения родителей;	середина января	опрос
содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;	конец января	опрос
— приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;	конец января	опрос

— классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);	начало февраля	комбинированная работа
— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;	середина февраля	комбинированная работа
— устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;	конец февраля	эссе
— использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;	начало марта	эссе
— определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;	середина марта	комбинированная работа
— решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;	середина марта	комбинированная работа
— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;	конец марта	опрос
— искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	середина апреля	комбинированная работа

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;	конец апреля	комбинированная работа
— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;	начало мая	опрос
— использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	середина мая	проект
— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);	середина мая	практическая работа
— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	конец мая	проект
8 КЛАСС		
Человек в экономических отношениях		
— осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;	середина сентября	комбинированная работа
— характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;	середина сентября	комбинированная работа
— приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;	конец сентября	комбинированная работа

— классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;	конец сентября	комбинированная работа
— сравнивать различные способы хозяйствования;	начало октября	опрос
— устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;	начало октября	комбинированная работа
— использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;	середина октября	эссе
— определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;	середина октября	комбинированная работа
— решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;	конец октября	комбинированная работа
— овладеть смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;	начало ноября	практическая работа
— извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;	начало ноября	практическая работа
— анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;	середина ноября	практическая работа

— оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мероприятий, применения недобросовестных практик);	конец ноября	комбинированная работа
— приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления дома своего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;	начало декабря	комбинированная работа
— приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);	середина декабря	зачет
— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	конец декабря	тест
Человек в мире культуры		
— осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;	середина января	опрос
— характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) на его общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;	середина января	практическая работа
— приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;	конец января	устный ответ
— классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;	начало февраля	комбинированная работа
— сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;	середина февраля	творческая работа
— устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;	середина февраля	опрос
— использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;	начало марта	творческая работа

— определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;	середина марта	комбинированная работа
— решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;	конец марта	комбинированная работа
— овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;	начало апреля	комбинированная работа
— осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;	середина апреля	практическая работа
— анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;	середина апреля	опрос
— оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;	конец апреля	комбинированная работа
— использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;	начало мая	комбинированная работа
— приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.	середина мая	проект
деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.		
9 КЛАСС		
Человек в политическом измерении		
— осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и вне ней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;	конец сентября	комбинированная работа
— характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;	конец сентября	комбинированная работа

— приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;	конец сентября	комбинированная работа
— классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;	конец сентября	комбинированная работа
— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;	середина октября	опрос
— устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;	середина октября	комбинированная работа
— использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;	середина октября	эссе
— определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;	конец октября	комбинированная работа
— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;	конец октября	комбинированная работа
— овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;	конец октября	практическая работа

— искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	середина ноября	практическая работа
— анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан на ей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;	середина ноября	практическая работа
— оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;	середина ноября	комбинированная работа
— использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	конец ноября	комбинированная работа
— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.	конец ноября	зачет
Гражданин и государство		
— осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;	середина декабря	практическая работа
— характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;	середина декабря	опрос

— приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;	середина декабря	практическая работа
— классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;	конец декабря	устный ответ
— сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;	конец декабря	комбинированная работа
— устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;	конец декабря	творческая работа
— использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении на неё страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;	конец декабря	опрос
— с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к ней стране политике «сдерживания»;	середина января	комбинированная работа
— решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;	середина января	комбинированная работа
— систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях на его государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;	середина января	комбинированная работа
— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;	середина января	комбинированная работа

— искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и вне ней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернет	конец января	комбинированная работа
— анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;	конец января	комбинированная работа
— оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;	конец января	зачет
— использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	начало февраля	творческая работа
— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;	начало февраля	тест
— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	начало февраля	проект
Человек в системе социальных отношений		
— осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;	середина февраля	практическая работа
— характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;	середина февраля	устный ответ
— приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;	середина февраля	комбинированная работа
— классифицировать социальные общности и группы;	конец февраля	комбинированная работа

— сравнивать виды социальной мобильности;	конец февраля	опрос
— устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;	конец февраля	комбинированная работа
— использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;	начало марта	комбинированная работа
— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;	начало марта	зачёт
— решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;	начало марта	практическая работа
— осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);	середина марта	практическая работа
— извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;	середина марта	комбинированная работа
— анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;	середина марта	эссе
— оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;	конец марта	творческая работа
— использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;	конец марта	проект
— осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.	конец марта	проект
Человек в современном изменяющемся мире		
— осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;	начало апреля	практическая работа

— характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;	начало апреля	устный ответ
— приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;	середина апреля	комбинированная работа
— сравнивать требования к современным профессиям;	середина апреля	вороческая работа
— устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;	конец апреля	опрос
— использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;	конец апреля	комбинированная работа
— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;	конец апреля	комбинированная работа
— работать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;	начало мая	комбинированная работа
— осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;	середина мая	творческая работа
— осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.	конец мая	проект
География. Базовый уровень		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы	Способы оценки
	формирования	
5 КЛАСС		
Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;	в течение года	комбинированная работа
приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;	в течение года	практическая работа

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важней их географических исследований современности;	в течение года	комбинированная работа
интегрировать и интерпретировать информацию о путях естества и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;	в течение года	исследовательская работа
различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;	декабрь	творческая работа
описывать и сравнивать маршруты их путешествий;	декабрь	работа с картой
находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	декабрь	комбинированная работа
определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;	ноябрь	решение задач
использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ноябрь	решение задач
применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;	ноябрь	практическая работа
различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и меридиан;	ноябрь	решение задач
приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;	январь	комбинированная работа
объяснять причины смены дня и ночи и времён года;	январь	комбинированная работа
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;	февраль	комбинированная работа
описывать внутреннее строение Земли;	март	терминологический диктант
различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;	март	терминологический диктант
различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;	март	комбинированная работа
различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;	март	практическая работа
показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;	апрель	работа с картой

различать горы и равнины;	апрель	работа с картой
классифицировать формы рельефа су и по высоте и по вне нему облику;	апрель	комбинированная работа
называть причины землетрясений и вулканических извержений;	апрель	исследовательская работа
применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	апрель	комбинированная работа
применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;	апрель	комбинированная работа
распознавать проявления в окружающем мире внутренних и вне них процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического	апрель	комбинированная работа
видов выветривания;		комбинированная работа
классифицировать острова по происхождению;	май	комбинированная работа
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;	май	терминологический диктант
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;	май	комбинированная работа
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;	май	комбинированная работа
приводить примеры действия вне них процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;	май	комбинированная работа
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).	май	проект
6 КЛАСС		
Описывать по физической карте полу арий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	в течение года	практическая работа
находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;	в течение года	комбинированная работа
приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;	в течение года	комбинированная работа
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;	в течение года	комбинированная работа

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;	октябрь	комбинированная работа
применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	октябрь	исследовательская работа
классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;	октябрь	комбинированная работа
различать питание и режим рек;	ноябрь	комбинированная работа
сравнивать реки по заданным признакам;	ноябрь	комбинированная работа
различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ноябрь	комбинированная работа
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;	ноябрь	работа с картой
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;	ноябрь	работа с картой
называть причины образования цунами, приливов и отливов;	ноябрь	комбинированная работа
описывать состав, строение атмосферы;	январь	комбинированная работа
определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;	январь	комбинированная работа
объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;	январь	комбинированная работа
различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;	январь	комбинированная работа
устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;	январь	решение задач
сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;	январь	практическая работа
различать виды атмосферных осадков;	февраль	комбинированная работа
различать понятия «бризы» и «муссоны»;	февраль	комбинированная работа
различать понятия «погода» и «климат»;	февраль	комбинированная работа
различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;	февраль	комбинированная работа

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	март	комбинированная работа
выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	март	исследовательская работа
проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;	март	комбинированная работа
называть границы биосферы;	апрель	комбинированная работа
приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;	апрель	исследовательская работа
различать растительный и животный мир разных территорий Земли;	апрель	исследовательская работа
объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;	апрель	исследовательская работа
сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;	май	комбинированная работа
применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс»;	май	комбинированная работа
«круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	май	комбинированная работа
сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;	май	работа с картой
приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.	май	практическая работа
7 КЛАСС		
Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	в течение года	комбинированная работа
называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;	ноябрь	комбинированная работа
распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;	ноябрь	комбинированная работа
определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;	ноябрь	комбинированная работа
различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;	ноябрь	комбинированная работа
приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;		комбинированная работа

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;	ноябрь	комбинированная работа
выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;	ноябрь	Практическая работа
называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;	октябрь	Практическая работа
устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;	октябрь	Практическая работа
классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;	октябрь	комбинированная работа
заданным показателям;		
объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических и тропических, западных ветров;	октябрь	комбинированная работа
применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	октябрь	решение задач
описывать климат территории по климатограмме;	октябрь	комбинированная работа
объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;	октябрь	комбинированная работа
формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;	октябрь	комбинированная работа
различать океанические течения;	октябрь	Работа с картой
сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;	октябрь	комбинированная работа
объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;	октябрь	комбинированная работа
характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;	сентябрь	комбинированная работа
различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;	сентябрь	комбинированная работа
сравнивать плотность населения различных территорий;	сентябрь	комбинированная работа

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	сентябрь	комбинированная работа
учебных и (или) практико-ориентированных задач;	сентябрь	комбинированная работа
различать городские и сельские поселения;	сентябрь	комбинированная работа
приводить примеры крупней их городов мира;	сентябрь	работа с картой
приводить примеры мировых и национальных религий;	сентябрь	Исследовательская работа
проводить языковую классификацию народов;	сентябрь	проект
различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;	сентябрь	комбинированная работа
определять страны по их существенным признакам;	сентябрь	комбинированная работа
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;	сентябрь	комбинированная работа
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	сентябрь	комбинированная работа
использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	в течение года	комбинированная работа
выбирать источники географической информации (карто- графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	в течение года	комбинированная работа
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для ре ения учебных и практико- ориентированных задач;	в течение года	комбинированная работа
интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	в течение года	комбинированная работа
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	в течение года	комбинированная работа
распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.	в течение года	комбинированная работа
8 КЛАСС		
изучения территории России;	сентябрь	творческая работа

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путе ественников в освоение страны;	октябрь	творческая работа
характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;	сентябрь	практическая работа
различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;	октябрь	работа с картой
приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;	октябрь	практическая работа
оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	февраль	комбинированная работа
использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач; континентальном	сентябрь	работа с картой
оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;	ноябрь	комбинированная работа
проводить классификацию природных ресурсов;	ноябрь	комбинированная работа
распознавать типы природопользования;	апрель	комбинированная работа
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;	ноябрь	комбинированная работа
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;	ноябрь	терминологический диктант
сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	март	комбинированная работа
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	апрель	комбинированная работа
использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	март	комбинированная работа
называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;	март	комбинированная работа

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;	ноябрь	комбинированная работа
применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ноябрь	комбинированная работа
применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ноябрь	комбинированная работа
различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ноябрь	комбинированная работа
описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;	ноябрь	комбинированная работа
использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	ноябрь	комбинированная работа
проводить классификацию типов климата и почв России;	декабрь	практическая работа
распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;	апрель	проект
показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;	декабрь	работа с картой
приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	май	проект
приводить примеры рационального и нерационального природопользования;	май	исследовательская работа
приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;	апрель	творческая работа
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;	в течение года	комбинированная работа
приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;	в течение года	комбинированная работа
сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;	май	решение задач
различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;	май	решение задач

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;	май	комбинированная работа
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	май	комбинированная работа
применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	май	практическая работа, работа с картой, комбинированная работа, решение задач
представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	май	комбинированная работа
9 КЛАСС		
Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;	в течение года	комбинированная работа
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	в течение года	работа с картой
находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;	в течение года	комбинированная работа
выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;	в течение года	комбинированная работа
применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	май	комбинированная работа

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;	февраль	комбинированная работа
различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;	апрель	исследовательская работа
классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;	май	творческая работа
находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);	в течение года	комбинированная работа
различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);	февраль	комбинированная работа
различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;	май	комбинированная работа
различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;	октябрь	творческая работа
различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;	январь	исследовательская работа
показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;	февраль	практическая работа, работа с картой
использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;	май	комбинированная работа
использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;	май	комбинированная работа

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;	май	комбинированная работа
оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	май	комбинированная работа
объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;	май	комбинированная работа
сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;	май	комбинированная работа
формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	в течение года	комбинированная работа
приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;	май	проект
характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.	май	комбинированная работа
Математика. Базовый уровень		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
Математика		
5 класс		
Числа и вычисления		
— Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	в течение года	терминологический диктант
— Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.	сентябрь	учебное задание
— Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.	октябрь	комбинированная работа

— Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простей их случаях.	в течение года	комбинированная работа
— Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.	в течение года	комбинированная работа
— Округлять натуральные числа.	конец сентября	решение задач
Решение текстовых задач		
— Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.	Октябрь	решение задач
— Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.	в течение года	комбинированная работа
— Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.	в течение года	комбинированная работа
— Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.	в течение года	комбинированная работа
— Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	начало ноября	учебное задание
Наглядная геометрия		
— Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.	ноябрь	учебная работа
— Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.	ноябрь	учебная работа
— Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.	начало декабря	письменный ответ
— Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.	середина декабря	практическая работа
— Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.	май	практическая работа
— Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.	февраль	практическая работа
— Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.	февраль	учебное задание
— Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.	в течение года	решение задач

— Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.	май	учебная работа
— Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.	май	решение задач
— Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.	конец мая	решение задач
6 класс		
Числа и вычисления		
— Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.	Конец февраля	письменный ответ
— Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.	конец марта	письменный ответ
— Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	конец апреля	решение задач
— Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	сентябрь	решение задач
— Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	середина октября	учебное задание
— Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.	апрель	учебное задание
— Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.	начало апреля	решение задач
Числовые и буквенные выражения		
— Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.	Ноябрь	учебное задание
— Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.	Конец сентября	практическая работа
— Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.	Середина сентября	учебное задание
— Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.	Середина марта	комбинированная работа
— Находить неизвестный компонент равенства.	Конец января	комбинированная работа
Решение текстовых задач		
— Решать многоэтапные текстовые задачи арифметическим способом.	ноябрь	решение задач

— Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	апрель, май	решение задач
— Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	декабрь	решение задач
— Составлять буквенные выражения по условию задачи.	Конец ноября	решение задач
— Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.	конец апреля, начало мая	практическая работа
— Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.	конец апреля	практическая работа
Наглядная геометрия		
— Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.	начало апреля	учебное задание
— Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.	середина мая	практическая работа
— Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.	конец марта	комбинированная работа
— Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.	май	практическая работа
— Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.	в течение года	решение задач
— Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.	март	учебная работа
— Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.	декабрь	решение задач
— Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.	май	учебное задание
— Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.	начало апреля	решение задач
— Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;	начало апреля	решение задач

— Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.	январь	решение задач
Алгебра		
7 класс		
Числа и вычисления		
— Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.	конец сентября	комбинированная работа
— Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	Конец октября	решение задач
— Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).	в течение года	комбинированная работа
— Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	сентябрь	комбинированная работа
— Округлять числа.	ноябрь	решение задач
— Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.	Конец ноября	устный счет
— Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.	в течение года	учебное задание
— Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	Конец октября	решение задач
Алгебраические выражения		
— Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.	в течение года	учебное задание
— Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.	начало ноября	учебное задание
— Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.	конец февраля	устный счет
— Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.	март	учебная работа
— Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого	начало апреля	практическая работа
— Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	конец апреля	практическая работа

— Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.	Начало декабря	учебное задание
Уравнения и неравенства		
— Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.	январь	комбинированная работа
— Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.	начало февраля	комбинированная работа
— Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.	Середина февраля	комбинированная работа
— Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.	Начало апреля	практическая работа
— Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.	начало марта	решение задач
— Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	середина марта	письменный ответ
Координаты и графики. Функции		
— Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.	начало ноября	практическая работа
— Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = x $.	ноябрь	практическая работа
— Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.	начало декабря	практическая работа
— Находить значение функции по значению её аргумента.	ноябрь	практическая работа
— Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.	декабрь	учебное задание
8 класс		
Числа и вычисления		
— Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.	ноябрь	комбинированная работа
— Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.	конец ноября	комбинированная работа
— Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.	май	комбинированная работа
Алгебраические выражения		

— Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.	май	тест
— Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.	середина сентября	учебная работа
— Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.	начало сентября	решение задач
— Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	конец сентября	тест
Уравнения и неравенства		
— Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.	конец декабря	практическая работа
— Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решение, если имеет, то сколько, и пр.).	весь учебный период	исследовательская работа
— Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	весь учебный период	решение задач
— Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.	весь учебный период	комбинированная работа
Функции		
— Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.	ноябрь	комбинированная работа
		практическая работа
— Строить графики элементарных функций вида $y = x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x $; описывать свойства числовой функции по её графику.	январь	практическая работа
9 класс		
Числа и вычисления		
— Сравнить и упорядочить рациональные и иррациональные числа.	весь учебный период	практическая работа

— Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.	весь учебный период	комбинированная работа
— Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.	весь учебный период	учебное задание
— Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.	октябрь	учебное задание
Уравнения и неравенства		
— Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.	ноябрь	решение задач
— Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.	декабрь	решение задач
— Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.	конец декабря	учебное задание
— Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).	январь	комбинированная работа
— Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	конец октября	комбинированная работа
— Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	октябрь	практическая работа
— Использовать неравенства при решении различных задач.	ноябрь	практическая работа
Функции		
— Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y =$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y =$, $y = x $ в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.	в течение года	комбинированная работа
Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.	октябрь	практическая работа
— Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.	ноябрь	практическая работа
Арифметическая и геометрическая прогрессии		практическая работа

— Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.	март	Практическая работа, работа на уроке, решение задач, контрольная работа
— Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	апрель	Практическая работа, работа на уроке, решение задач, контрольная работа
— Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.	май	Практическая работа, работа на уроке, решение задач, контрольная работа
— Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).	апрель	практическая работа
Геометрия		
7 класс		
— Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.	сентябрь- октябрь	комбинированная работа
— Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.	в течение года	комбинированная работа
— Строить чертежи к геометрическим задачам.	в течение года	комбинированная работа
— Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.	конец октября	тест
— Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.	октябрь-май	учебное задание
— Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.	конец октября	учебное задание
— Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.	ноябрь	комбинированная работа
— Решать задачи на клетчатой бумаге.	ноябрь конец	комбинированная работа

— Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.	середина ноября	комбинированная работа
— Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.	середина октября	комбинированная работа
— Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.	начало мая	комбинированная работа
— Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.	январь	комбинированная работа
— Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.	февраль	решение задач
— Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.	март	решение задач
— Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	весь учебный период	тест
8 класс		
— Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.	сентябрь	комбинированная работа
— Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.	конец сентября	комбинированная работа
— Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.	начало октября	комбинированная работа
Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.	октябрь	комбинированная работа
— Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.	декабрь	учебное задание
— Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.	начало ноября	учебное задание
— Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.	февраль	практическая работа

— Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.	ноябрь-декабрь	практическая работа
— Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.	март	решение задач
— Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.	апрель	решение задач
— Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	май	практическая работа
9 класс		
— Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»).	сентябрь	учебное задание
Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.	сентябрь	учебное задание
— Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.	сентябрь	решение задач
— Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.	конец сентября	тест
— Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.	февраль	учебное задание
— Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.	март	практическая работа
произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.		работа
— Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.	январь	практическая работа
— Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.	январь	тест

— Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.	апрель	тест
— Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простей их случаях.	апрель	комбинированная работа
— Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	май	комбинированная работа
Вероятность и статистика		
7 класс		
— Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.	октябрь	комбинированная работа
— Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	ноябрь	комбинированная работа
— Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	февраль	комбинированная работа
— Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.	апрель	комбинированная работа
8 класс		
— Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	сентябрь- октябрь	практическая работа
— Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).	январь	практическая работа
— Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.	февраль	учебное задание
— Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	март	практическая работа
— Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.	апрель	комбинированная работа

— Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.	декабрь	комбинированная работа
— Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.	ноябрь	комбинированная работа
9 класс		
— Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	сентябрь	практическая работа
— Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.	ноябрь	решение задач
— Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.	октябрь	учебное задание
— Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.	январь	комбинированная работа
— Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.	март	комбинированная работа
— Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.	апрель	комбинированная работа
— Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.	май	комбинированная работа
Математика. Углубленный уровень		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
7 класс		
Числа и вычисления		
Рациональные числа	в течение года	комбинированная работа
- Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь).	в течение года	комбинированная работа

- Использовать понятия множества натуральных чисел, множества целых чисел, множества рациональных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.	в течение года	комбинированная работа
- Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.	сентябрь	решение задач
- Сравнить и упорядочить рациональные числа.	в течение года	комбинированная работа
- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойства чисел и правила действий, приёмы рациональных вычислений.	в течение года	комбинированная работа
- Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.	октябрь	решение задач
- Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем; применять разнообразные способы и приёмы вычисления; составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.	сентябрь-октябрь	решение задач
- Округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач.	начало ноября	учебная работа
Решать текстовые задачи арифметическим способом; использовать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задач.	в течение года	решение задач
Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	в течение года	решение задач
Делимость		
- Доказывать и применять при решении задач признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел.	в течение года	комбинированная работа
- Раскладывать на множители натуральные числа.	в течение года	комбинированная работа
- Свободно оперировать понятиями: чётное число, нечётное число, взаимно простые числа.	декабрь	тест
- Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида.	в течение года	практическая работа

- Оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю.	конец декабря	учебное задание
Алгебраические выражения		
Выражения с переменными	январь	комбинированная работа
- Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.	в течение года	комбинированная работа
- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.	в течение года	комбинированная работа
- Использовать понятие тождества, выполнять тождественные преобразования выражений, доказывать тождества.	февраль	комбинированная работа
Многочлены	февраль	комбинированная работа
- Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.	конец февраля	учебное задание
- Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощения вычислений.	март	решение задач
- Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращённого умножения.	март	решение задач
- Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	конец марта	решение задач
- Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.	апрель	решение задач
Уравнения и системы уравнений	май	комбинированная работа
Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.	май	комбинированная работа
- Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.	октябрь	практическая работа

- Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.	октябрь	практическая работа
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.	май	решение задач
- Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	май	решение задач
Функции	сентябрь	комбинированная работа
Координаты и графики	сентябрь	комбинированная работа
- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.	конец сентября	учебная работа
- Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.	начало октября	практическая работа
Функции	в течение года	комбинированная работа
- Строить графики линейных функций.	октябрь	учебное задание
- Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.	в течение года	решение задач
- Находить значение функции по значению её аргумента.	октябрь	учебное задание
- Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.	начало ноября	практическая работа
- Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшие и наименьшие значения функции).	ноябрь	практическая работа
- Использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.	в течение года	комбинированная работа
8 класс		
Числа и вычисления	в течение года	комбинированная работа

Иррациональные числа	октябрь	учебное задание
- Понимать и использовать представления о рас ирениии числовых множеств.	в течение года	комбинированная работа
- Свободно оперировать понятиями: квадратный корень, арифметический квадратный корень, иррациональное число; находить, оценивать квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.	октябрь	решение задач
- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.	октябрь	практическая работа
- Использовать записи боль их и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10; записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений.	апрель	решение задач
Делимость		
- Свободно оперировать понятием остатка по модулю; применять свойства сравнений по модулю; находить остатки суммы и произведения по данному модулю.	май	комбинированная работа
Алгебраические выражения		
Дробно-рациональные выражения	декабрь	комбинированная работа
- Находить допустимые значения переменных в дробно- рациональных выражениях.	ноябрь	комбинированная работа
- Применять основное свойство рациональной дроби.	ноябрь	комбинированная работа
- Выполнять приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей.	ноябрь	комбинированная работа
- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.	декабрь	комбинированная работа
- Применять преобразования выражений для ре ения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	в течение года	комбинированная работа
Степени		
- Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.	апрель	учебное задание
Иррациональные выражения		

- Находить допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.	октябрь	учебное задание
- Выполнять преобразования иррациональных выражений, используя свойства корней.	октябрь	решение задач
Уравнения и неравенства		
Решать квадратные уравнения.	ноябрь	решение задач
Решать дробно-рациональные уравнения.	ноябрь	решение задач
Решать линейные уравнения с параметрами, несложные системы линейных уравнений с параметрами.	ноябрь	решение задач
Проводить исследования уравнений и систем, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).	декабрь	исследовательская работа
- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	январь	решение задач
- Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.	январь	практическая работа
Функции		
- Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.	в течение года	комбинированная работа
Строить графики функций $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \frac{1}{x}$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $ описывать свойства числовой функции по её графику.	конец марта	практическая работа
9 класс		
Числа и вычисления		
- Свободно оперировать понятиями: корень n-й степени, степень с рациональным показателем; находить корень n-й степени, степень с рациональным показателем, используя при необходимости калькулятор; применять свойства корня n-й степени, степени с рациональным показателем.	март	комбинированная работа
- Использовать понятие множества действительных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.	в течение года	комбинированная работа
- Сравнивать и упорядочивать действительные числа, округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.	в течение года	комбинированная работа

Многочлены		
- Свободно оперировать понятием квадратного трёхчлена; находить корни квадратного трёхчлена.	в течение года	комбинированная работа
- Раскладывать квадратный трёхчлен на линейные множители.	в течение года	комбинированная работа
Уравнения и неравенства		
Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, дробно-рациональные уравнения.	ноябрь	комбинированная работа
Решать несложные квадратные уравнения с параметром.	конец ноября	комбинированная работа
Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; использовать метод интервалов; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	середина декабря	решение задач
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.	январь	решение задач
Решать несложные системы нелинейных уравнений с параметром.	конец января	решение задач
Применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.	начало февраля	учебное задание
Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	февраль	учебное задание
Решать уравнения, неравенства и их системы, в том числе с ограничениями, например, в целых числах.	февраль	решение задач
Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).	февраль	исследовательская работа
Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнений, неравенств, их систем.	в течение года	решение задач

Использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи; интерпретировать полученные результаты в заданном контексте.	в течение года	учебное задание
Функции		
Свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, прямая пропорциональность, линейная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция.	в течение года	комбинированная работа
- Исследовать функцию по её графику, устанавливать свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, чётность/нечётность, наибольшие и наименьшие значения, асимптоты.	конец сентября	практическая работа
- Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.	начало октября	творческая работа
- Определять положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.	в течение года	комбинированная работа
- Строить график квадратичной функции, описывать свойства квадратичной функции по её графику.	в течение года	комбинированная работа
Использовать свойства квадратичной функции для решения задач.	октябрь	решение задач
На примере квадратичной функции строить график функции $y = af(kx + b) + c$ с помощью преобразований графика функции $y = f(x)$.	октябрь	практическая работа
Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	октябрь	опрос
Арифметическая и геометрическая прогрессии		
Свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.	февраль-март	опрос
- Задавать последовательности разными способами: описательным, табличным, с помощью формулы n-го члена, рекуррентным.	март	решение задач
- Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	март	решение задач
- Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.	март	решение задач
Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).	начало апреля	решение задач

- Распознавать и приводить примеры конечных и бесконечных последовательностей, ограниченных последовательностей, монотонно возрастающих (убывающих) последовательностей.	апрель	устный ответ
- Иметь представление о сходимости последовательности, уметь находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	апрель	письменный ответ
Применять метод математической индукции при решении задач.	середина апреля	решение задач
Геометрия		
7 класс		
Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.	в течение года	комбинированная работа
Делать прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.	в течение года	комбинированная работа
Строить чертежи к геометрическим задачам.	в течение года	комбинированная работа
Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.	декабрь	решение задач
Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.	в течение года	комбинированная работа
Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.	январь	учебное задание
Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.	конец января	практическая работа
Решать задачи на клетчатой бумаге.	февраль	решение задач
Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.	февраль	решение задач

Владеть понятием геометрического места точек (ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Пользоваться понятием ГМТ при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач.	март	учебное задание
Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решении задач.	апрель	учебное задание
Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.	май	учебное задание
Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач.	май	комбинированная работа
Доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.	январь-май	письменный ответ
Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	ноябрь-май	практическая работа
8 класс		
Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач.	конец октября	комбинированная работа
Использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.	конец октября	решение задач
Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.	ноябрь	учебное задание
Распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач.	ноябрь	решение задач

Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах.	ноябрь-декабрь	практическая работа
Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах.	сентябрь-октябрь	практическая работа
Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.	февраль	учебное задание
Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач.	апрель-май	комбинированная работа
Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	в течение года	комбинированная работа
9 класс		
Знать тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для табличных значений.	сентябрь	комбинированная работа
Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.	конец сентября	комбинированная работа
Доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Применять полученные знания при решении практических задач.	начало октября	решение задач
Применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводиться и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводиться и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника.	октябрь	решение задач

Иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях.	ноябрь	практическая работа
Использовать теоремы Чева и Менелая при решении задач.	ноябрь-декабрь	решение задач
Использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.	январь	решение задач
Владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения.	начало февраля	комбинированная работа
Выводить и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и практических задач. Применять метод координат в практико-ориентированных геометрических задачах.	середина февраля	комбинированная работа
Владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора. Владеть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах.	начало марта	письменный ответ
Иметь представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений. Применять полученные знания в простейших физических задачах.	март	учебное задание
Владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл и уверенно пользоваться его выражением в декартовых координатах. Знать дистрибутивность скалярного произведения и его связь с проецированием.	начало апреля	комбинированная работа
Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторов в алгебраических и физических задачах.	начало апреля	комбинированная работа

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа π . Применять полученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.	апрель	комбинированная работа
Иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач.	май	комбинированная работа
Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	октябрь-май	комбинированная работа
Вероятность и статистика		
7 класс		
· Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить столбиковые (столбчатые) и круговые диаграммы по массивам значений.	сентябрь-октябрь	комбинированная работа
· Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	ноябрь	комбинированная работа
· Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, квартили.	декабрь	комбинированная работа
· Иметь представление о логических утверждениях и высказываниях, уметь строить отрицания, формулировать условные утверждения при решении задач, в том числе из других учебных курсов, иметь представление о теоремах-свойствах и теоремах-признаках, о необходимых и достаточных условиях, о методе доказательства от противного.	январь	комбинированная работа
· Иметь представление о случайной изменчивости на примерах результатов измерений, цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.	февраль	комбинированная работа
· Использовать для описания данных частоты значений, группировать данные, строить гистограммы группированных данных.	март	комбинированная работа

· Использовать графы для решения задач, иметь представление о терминах теории графов: вершина, ребро, цепь, цикл, путь в графе, иметь представление об обходе графа и об ориентированных графах.	апрель-май	комбинированная работа
8 класс		
· Оперировать понятиями множества, подмножества; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение; перечислять элементы множеств с использованием организованного перебора и комбинаторного правила умножения.	сентябрь-октябрь	комбинированная работа
· Находить вероятности случайных событий в случайных опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в	март	комбинированная работа
опытах с равновероятными элементарными событиями, иметь понятие о случайном выборе.		
· Описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартное отклонение). Уметь строить и интерпретировать диаграммы рассеивания, иметь представление о связи между наблюдаемыми величинами.	ноябрь-декабрь	комбинированная работа
· Иметь представление о дереве, о вершинах и рёбрах дерева, использовании деревьев при решении задач в теории вероятностей, в других учебных математических курсах и задач из других учебных предметов.	конец марта	комбинированная работа
· Оперировать понятием события как множества элементарных событий случайного опыта, выполнять операции над событиями, использовать при решении задач диаграммы Эйлера, числовую прямую, применять формулу сложения вероятностей.	апрель	комбинированная работа
· Пользоваться правилом умножения вероятностей, использовать дерево для представления случайного опыта при решении задач. Оперировать понятием независимости событий.	май	комбинированная работа
9 класс		
· Пользоваться комбинаторным правилом умножения, находить число перестановок, число сочетаний, пользоваться треугольником Паскаля при решении задач, в том числе на вычисление вероятностей событий.	сентябрь-октябрь	комбинированная работа
· Использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятности событий в опытах, связанных со случайным выбором точек из плоской фигуры, отрезка, длины окружности.	ноябрь	комбинированная работа
· Находить вероятности событий в опытах, связанных с испытаниями до достижения первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.	декабрь	комбинированная работа

· Иметь представление о случайных величинах и опознавать случайные величины в явлениях окружающего мира, оперировать понятием «распределение вероятностей». Уметь строить распределения вероятностей значений случайных величин в изученных опытах.	январь	комбинированная работа
· Находить математическое ожидание и дисперсию случайной величины по распределению, применять числовые характеристики изученных распределений при решении задач.	февраль -март	комбинированная работа
· Иметь представление о законе случайных чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости, понимать математическое обоснование близости частоты и вероятности события. Иметь представление о роли закона боль их чисел в природе и обществе.	апрель-май	комбинированная работа
Информатика Базовый уровень		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
7 класс		
пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;	декабрь	опрос
кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);	конец декабря	комбинированная работа
сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;	конец декабря	комбинированная работа
оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;	октябрь	комбинированная работа
приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные ха- рактеристики;	начало ноября	комбинированная работа
выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;	начало сентября	опрос
получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (про цессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);	начало октября	тест
соотносить характеристики компьютера с задачами, реш аемыми с его помощью;	начало октября	тест
ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);	начало октября	комбинированная работа

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;	начало октября	комбинированная работа
представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;	май	практическая работа
искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;	октябрь	практическая работа
понимать структуру адресов веб-ресурсов;	октябрь	тест
использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;	октябрь	практическая работа
соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;	в течение года	опрос
иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.	начало сентября	опрос
8 класс		
пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;	начало октября	опрос
записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основами 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;	начало октября	комбинированная работа
раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;	начало ноября	опрос
записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;	начало ноября	комбинированная работа
раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;	начало февраля	опрос
описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;	начало февраля	комбинированная работа

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;	начало февраля	практическая работа
использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;	начало апреля	практическая работа
использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;	начало апреля	практическая работа
анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;	май	комбинированная работа
создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие не- сложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.	май	практическая работа
9 класс		
разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;	конец января	практическая работа
составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);	конец января	практическая работа
раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;	конец ноября	опрос
использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры;	конец ноября	комбинированная работа
находить кратчайший путь в графе;	конец ноября	комбинированная работа
выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;	конец ноября	практическая работа
использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;	май	практическая работа

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;	май	практическая работа
использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;	май	практическая работа
использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;	октябрь	практическая работа
приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;	сентябрь	опрос
использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, ценность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);	сентябрь	практическая работа
распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).	сентябрь	комбинированная работа
Физика Базовый уровень		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
7 класс		
Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:		
—использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;	октябрь	лабораторная работа

—различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	Февраль	практическая работа
—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;	март	практическая работа
—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	май	практическая работа
—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой)	ноябрь	письменный ответ
Закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	май	лабораторная работа
—объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1—2 логических аргументов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерности;	май	опрос
Решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;	декабрь	опрос

Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;	май	лабораторная работа
—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;	декабрь	лабораторная работа
—выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;	октябрь	лабораторная работа
—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	май	комбинированная работа
—проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;	май	комбинированная работа
—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	сентябрь	лабораторная работа
—указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;	май	лабораторная работа
—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подопытные, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневого насоса, ареометра), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;	май	лабораторная работа

—приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	октябрь	комбинированная работа
—осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	сентябрь	опрос
—использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	ноябрь	лабораторная работа
—создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	май	зачет
—при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.	ноябрь	письменный ответ
8 класс		
Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:		
—использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;	март	Комбинированная работа
—различать явления (тепловое расширение/сжатие, тепловые процессы, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	апрель	Практическая работа, Лабораторная работа

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;	май	Комбинированная работа
—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	апрель	Опрос, Практическая работа
—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярнокинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	апрель	Опрос, Тест
—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1—2 логических аргументов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;	в течение учебного года	Решение задач
—решать расчётные задачи в 2—3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;	в течение учебного года	Решение задач
—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;	в течение учебного года	исследовательская работа

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагрева при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;	в течение учебного года	Лабораторная работа
—выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;	сентябрь-март	Лабораторная работа
—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	декабрь-март	Практическая работа
— проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;	октябрь-март	Лабораторная работа
— соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	в течение учебного года	Лабораторная работа
—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;	в течение учебного года	Опрос
—распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;	октябрь-март	Тест

— приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	в течение учебного года	Учебное задание, тест
—осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	в течение учебного года	Исследовательская работа
—использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	в течение учебного года	Учебное задание
—создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	в течение учебного года	Исследовательская работа
—при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.	в течение учебного года	Учебное задание
9 класс		
Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:		
—использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, квант электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения; альфа, бета и гаммаизлучения, изотопы, ядерная энергетика;	в течение учебного года	Опрос, Учебное задание

—различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	в течение учебного года	Учебное задание
—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;	в течение учебного года	Опрос, Тест
—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	в течение учебного года	Опрос, Учебное задание
—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	в течение учебного года	Опрос, Учебное задание
—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 2—3 логических аргументов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;	в течение учебного года	Опрос, Решение задач

—решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2— 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;	в течение учебного года	Решение задач
—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выдвигать проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	в течение учебного года	Исследовательская работа
—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения); самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;	октябрь-апрель	Лабораторная работа
—проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;	в течение учебного года	Лабораторная работа
—проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	в течение учебного года	Исследовательская работа
—проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значения величин и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;	в течение учебного года	Лабораторная работа, исследовательская работа
—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	в течение учебного года	

—различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;	в течение учебного года	Опрос, Тест
—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;	в течение учебного года	Опрос, Тест
—использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебнопрактических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;	в течение учебного года	Учебное задание
—приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	в течение учебного года	Тест, Учебное задание
—осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;	в течение учебного года	Творческая работа
—использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	в течение учебного года	Учебное задание
—создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.	в течение учебного года	исследовательская работа
Биология. Базовый уровень		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
5 класс:		

характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;	конец сентября	диалог/полилог
перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4— 5);	конец сентября	диалог/полилог
приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;	конец сентября	диалог/полилог
иметь представление о важней их биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;	конец октября	учебное задание
применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	конец октября	практическая работа
различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различать биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;	конец декабря	лабораторная работа
проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;	конец декабря	практическая работа
раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;	конец февраля	тест
приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;	конец февраля	творческая работа
выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;	конец апреля	практическая работа
аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;	конец мая	полилог
раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;	конец мая	полилог

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	конец мая	творческая работа
выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);	конец мая	практическая работа
применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;	конец мая	лабораторная работа
владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;	начало октября	лабораторная работа
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;	начало сентября	полилог
использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;	начало сентября	творческая работа
создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	начало октября	комбинированная работа
6 класс:		
характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;	конец сентября	диалог/полилог
приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;	конец сентября	диалог/полилог
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	конец мая	терминологический диктант
описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;	конец мая	учебное задание

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;	конец мая	практическая работа
характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	конец октября	опрос
сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;	конец октября	тест
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	в течение года	практические и лабораторные работы
характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);	конец мая	учебное задание
выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизне- деятельностью растений;	конец октября	тест
классифицировать растения и их части по разным основаниям;	конец марта	практическая работа
объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;	конец мая	учебное задание
применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;	конец мая	практическая работа
использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить про- стей ие биологические опыты и эксперименты;	конец сентября	комбинированная работа
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	начало сентября	полилог
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	начало сентября	творческая работа
владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	начало октября	комбинированная работа

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	начало октября	комбинированная работа
7 класс:		
характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);	конец мая	диалог/полилог
приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Ва- вилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;	в течение года	опрос
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, выс ие растения, низ ие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хво- щи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бакте- рии, грибы, ли айники) в соответствии с поставленной за- дачей и в контексте;	в течение года	терминологический диктант
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;	конец мая	практическая работа
выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;	конец января	лабораторная работа
определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;	конец января	практическая работа
выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	в течение года	практические и лабораторные работы
выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;	конец мая	учебное задание
проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, ли айники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;	конец мая	комбинированная работа
описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;	конец мая	комбинированная работа
выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;	начало марта	учебное задание
характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;	начало марта	диалог/полилог

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;	начало марта	творческая работа
раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;	конец мая	диалог/полилог
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	конец мая	проектная работа
использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	конец мая	лабораторная работа
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	начало октября	комбинированная работа
владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	в течение года	комбинированная работа
создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.	начало октября	комбинированная работа
8 класс:		
характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;	конец сентября	диалог/полилог
характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);	конец сентября	опрос
приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;	конец сентября	учебное задание
применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	в течение года	терминологический диктант

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	конец сентября	учебное задание
сравнивать животные ткани и органы животных между собой;	начало ноября	практическая работа
описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;	начало ноября	учебное задание
характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;	начало ноября	учебное задание
выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;	конец мая	практическая работа
различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простей их — по изображениям;	в течение года	практическая работа
выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;	конец апреля	учебная задание
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	в течение учебного года	лабораторные и практические работы
сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;	в течение учебного года	практическая работа
классифицировать животных на основании особенностей строения;	конец мая	тест
описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;	конец мая	учебное задание
выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;	конец мая	учебное задание
выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;	конец мая	учебное задание
устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, ли айнками и бактериями в природных сообществах;	конец мая	практическая работа
характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;	конец мая	учебное задание
раскрывать роль животных в природных сообществах;	конец мая	учебное задание

раскрывать роль дома них и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;	конец мая	учебное задание
понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;	конец мая	учебное задание
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;	в течение года	практическая работа
использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простей ие биологические опыты и эксперименты;	в течение года	лабораторная работа
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	начало октября	комбинированная работа
владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	начало октября	комбинированная работа
создавать письменные и устные сообщения, грамотно ис- пользуя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.	начало октября	комбинированная работа
9 класс:		
характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;	начало сентября	диалог/полилог
объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;	начало сентября	диалог/полилог
приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Се- ченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;	в течение года	творческая работа

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	в течение года	терминологический диктант
проводить описание по вне нему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	конец сентября	тест
сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;	начало октября	лабораторная работа
различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;	конец февраля	тест
характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;	конец мая	учебное задание
выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;	конец мая	практическая работа
применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;	начало октября	творческое задание
объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;	середина октября	диалог/полилог
характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;	середина мая	практическая работа
различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;	конец мая	тест
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	в течение года	лабораторные и практические работы

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;	в течение года	решение задач
называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально- психическое состояние;	в течение года	творческие задания
использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;	в течение года	проект
владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;	в течение года	практическая работа
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;	в течение года	практическая работа
использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описы- вать организм человека и процессы его жизнедеятельности;	в течение года	практическая работа
проводить простей ие исследования организма человека и объяснять их результаты;	в течение года	лабораторная работа
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	начало сентября	диалог/полилог
владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения ин- формации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	в течение года	творческие задания
создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.	в течение года	творческие задания
Химия. Базовый уровень		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
8 КЛАСС		

1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;	май	письменный ответ
2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	в течение года	комбинированная работа
3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;	октябрь	учебное задание
4) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях;	октябрь	учебное задание
определять принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;	конец мая	тест
5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);	апрель	комбинированная работа
6) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);	ноябрь	комбинированная работа
7) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;	март	учебное задание
8) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;	в течение года	практическая работа

9) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;	ноябрь, декабрь	решение задач
10) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинноследственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественнонаучные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);	в течение года	доклад
11) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).	в течение года	практическая работа
9 КЛАСС		
1) раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;	май	комбинированная работа
2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	в течение года	комбинированная работа
3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;	сентябрь	комбинированная работа
4) определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;	сентябрь	комбинированная работа

5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;	сентябрь	комбинированная работа
6) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);	октябрь	тест
7) характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;	октябрь	комбинированная работа
8) составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;	ноябрь	учебное задание
9) раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	сентябрь и в течение года	учебное задание
10) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;	в течение года	комбинированная работа
11) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;	сентябрь	решение задач
12) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);	в течение года	практическая работа
13) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид, бромид, иодид, карбонат, фосфат, силикат, сульфат, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	апрель, май	комбинированная работа

14) применять основные операции мыслительной деятельности: — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинноследственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественнонаучные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) .	в течение года	комбинированная работа
ОДНКНР		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
5 класс		
Тематический блок 1. «Россия — на общий дом»		
Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?		
Знать цель и предназначение курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;	сентябрь	комбинированная работа
иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;	сентябрь	учебное задание
понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.	сентябрь	опрос
Тема 2. На дом — Россия		
Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;	сентябрь	комбинированная работа
знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;	сентябрь	учебное задание
понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.	сентябрь	комбинированная работа
Тема 3. Язык и история		
Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;	октябрь	комбинированная работа
иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;	октябрь	учебное задание

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;	октябрь	учебное задание
обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.	октябрь	устное выступление
Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей		
Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;	октябрь	комбинированная работа
знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;	октябрь	учебное задание
понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;	октябрь	практическая работа
иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.	октябрь	комбинированная работа
Тема 5. Истоки родной культуры		
Иметь сформированное представление о понятие «культура»;	ноябрь	комбинированная работа
осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;	ноябрь	практическая работа
уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.	ноябрь	учебное задание
Тема 6. Материальная культура		
Иметь представление об артефактах культуры;	ноябрь	комбинированная работа
иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;	ноябрь	комбинированная работа
понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;	ноябрь	учебное задание
понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.	ноябрь	учебное задание
Тема 7. Духовная культура		
Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;	ноябрь	комбинированная работа

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;	ноябрь	терминологический диктант
осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;	ноябрь	учебное задание
знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.	ноябрь	практическая работа
Тема 8. Культура и религия		
Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;	ноябрь	комбинированная работа
осознавать связь религии и морали;	ноябрь	учебное задание
понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;	ноябрь	учебное задание
уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.	ноябрь	устное выступление
Тема 9. Культура и образование		
Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;	декабрь	опрос
иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;	декабрь	учебное задание
понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;	декабрь	учебное задание
приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;	декабрь	практическая работа
понимать взаимосвязь между знанием и духовно- нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.	декабрь	учебное задание
Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)		
Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;	декабрь	комбинированная работа
выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;	декабрь	учебное задание
предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;	декабрь	практическая работа
обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.	декабрь	учебное задание

Тематический блок 2.		
«Семья и духовно-нравственные ценности»		
Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей		
Знать и понимать смысл термина «семья»;	декабрь	терминологический диктант
иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;	декабрь	учебное задание
осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;	декабрь	учебное задание
уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;	декабрь	устное выступление
понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;	декабрь	терминологический диктант
осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;	декабрь	практическая работа
понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.	декабрь	терминологический диктант
Тема 12. Родина начинается с семьи		
Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;	январь	терминологический диктант
осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;	январь	комбинированная работа
понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;	январь	комбинированная работа
обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.	январь	комбинированная работа
Тема 13. Традиции семейного воспитания в России		
Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;	январь	комбинированная работа
знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;	январь	комбинированная работа
уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;	январь	устный опрос
осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.	январь	учебное задание

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России		
Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;	январь	комбинированная работа
уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;	январь	устное выступление
знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;	январь	учебное задание
понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.	январь	учебное задание
Тема 15. Труд в истории семьи		
Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;	февраль	комбинированная работа
понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;	февраль	учебное задание
осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;	февраль	практическая работа
характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.	февраль	учебное задание
Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)		
Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;	февраль	комбинированная работа
выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;	февраль	учебное задание
предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;	февраль	практическая работа
обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.	февраль	устное выступление
Тематический блок 3.		
«Духовно-нравственное богатство личности»		
Тема 17. Личность — общество — культура		
Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;	февраль	терминологический диктант

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;	февраль	практическая работа
понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;	февраль	терминологический диктант
знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.	февраль	учебное задание
Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры		
Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;	февраль	терминологический диктант
осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;	февраль	устное выступление
обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;	февраль	учебное задание
доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;	февраль	практическая работа
знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.	февраль	комбинированная работа
Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности		
Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;	февраль	комбинированная работа
обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;	февраль	практическая работа
понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие»,	февраль	учебное задание
«любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».		
Тематический блок 4. «Культурное единство России»		
Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность		
Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;	март	терминологический диктант
иметь представление о значении и функциях изучения истории;	март	комбинированная работа
осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.	март	учебное задание
Тема 21. Литература как язык культуры		
Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;	март	комбинированная работа

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;	март	устное выступление
обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;	март	практическая работа
находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.	март	учебное задание
Тема 22. Взаимовлияние культур		
Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;	март	терминологический диктант
понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;	март	комбинированная работа
знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.	март	учебное задание
Тема 23. Духовно-нравственные ценности русского народа		
Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свобо- ды человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравствен- ные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, спра- ведливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па- мять и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности русского народа:	март	комбинированная работа
осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества и уметь доказывать это.	март	учебное задание
Тема 24. Регионы России: культурное многообразие		
Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;	март	комбинированная работа
называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;	март	устный опрос
уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титутельный этнос»;	март	терминологический диктант
понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;	март	учебное задание
демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;	март	устный опрос
уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.	март	практическая работа

Тема 25. Праздники в культуре народов России		
Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;	март	комбинированная работа
устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;	март	комбинированная работа
различать основные типы праздников;	март	учебное задание
уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;	март	устный опрос
анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;	март	комбинированная работа
понимать основной смысл семейных праздников;	март	терминологический диктант
определять нравственный смысл праздников народов России;	март	учебное задание
осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.	март	учебное задание
Тема 26. Памятники архитектуры народов России		
Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;	апрель	комбинированная работа
понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;	апрель	учебное задание
осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;	апрель	учебное задание
осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;	апрель	учебное задание
устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;	апрель	комбинированная работа
иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.	апрель	самостоятельное оценивание
Тема 27. Музыкальная культура народов России		
Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;	апрель	комбинированная работа
обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;	апрель	устное выступление

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;	апрель	практическая работа
знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты	апрель	учебное задание
Тема 28. Изобразительное искусство народов России		
Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;	апрель	комбинированная работа
уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;	апрель	терминологический диктант
обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;	апрель	устное выступление
находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;	апрель	учебное задание
знать основные темы изобразительного искусства народов России.	апрель	учебное задание
Тема 29. Фольклор и литература народов России		
Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;	апрель	комбинированная работа
понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;	апрель	терминологический диктант
воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;	апрель	учебное задание
знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;	апрель	учебное задание
оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.	апрель	практическая работа
Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом		
Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;	май	комбинированная работа
уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;	май	устное выступление
уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для естествоиспытателей уровне (с учётом их возрастных особенностей);	май	учебное задание

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.	май	комбинированная работа
Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)		
Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;	май	комбинированная работа
понимать, что такое культурная карта народов России;	май	учебное задание
описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.	май	учебное задание
Тема 32. Единство страны — залог будущего России		
Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;	май	комбинированная работа
понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.	май	учебное задание
6 класс		
Тематический блок 1. «Культура как социальность»		
Тема 1. Мир культуры: его структура		
Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;	сентябрь	комбинированная работа
понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;	сентябрь	учебное задание
уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;	сентябрь	практическая работа
понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;	сентябрь	учебное задание
уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.	сентябрь	устное выступление
Тема 2. Культура России: многообразие регионов		
Характеризовать административно-территориальное деление России;	сентябрь	учебное задание
знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;	сентябрь	комбинированная работа
понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;	сентябрь	практическая работа

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;	сентябрь	учебное задание
понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;	сентябрь	комбинированная работа
демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;	сентябрь	учебное задание
характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство на ей многонациональной Родины.	сентябрь	учебное задание
Тема 3. История быта как история культуры		
Понимать смысл понятия «дома нее хозяйство» и характеризовать его типы;	сентябрь	терминологический диктант
понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;	сентябрь	учебное задание
находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатиче- ских, географических и культурно-исторических условиях.	сентябрь	практическая работа
Тема 4. Прогресс: технический и социальный		
Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;	сентябрь	комбинированная работа
осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;	сентябрь	устное выступление
демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;	сентябрь	учебное задание
понимать взаимосвязи между механизацией дома него труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;	сентябрь	учебное задание
осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.	сентябрь	практическая работа
Тема 5. Образование в культуре народов России		
Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;	октябрь	учебное задание
понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;	октябрь	учебное задание
понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;	октябрь	комбинированная работа

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;	октябрь	практическая работа
характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.	октябрь	практическая работа
Тема 6. Права и обязанности человека		
Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:	октябрь	терминологический диктант
характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;	октябрь	комбинированная работа
понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;	октябрь	учебное задание
понимать необходимость соблюдения прав человека;	октябрь	учебное задание
понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;	октябрь	учебное задание
приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.	октябрь	практическая работа
Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие		
Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»	октябрь	терминологический диктант
характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;	октябрь	учебное задание
знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;	октябрь	комбинированная работа
понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.	октябрь	устное выступление
Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)		
Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;	октябрь	комбинированная работа
понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;	октябрь	устное выступление
называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.	октябрь	практическая работа
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»		
Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека		
Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;	ноябрь	устное выступление

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;	ноябрь	учебное задание
понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;	ноябрь	комбинированная работа
обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;	ноябрь	практическая работа
характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;	ноябрь	терминологический диктант
понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;	ноябрь	комбинированная работа
приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.	ноябрь	практическая работа
Тема 10. Взросление человека в культуре народов России		
Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;	ноябрь	комбинированная работа
характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;	ноябрь	учебное задание
обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;	ноябрь	практическая работа
знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.	ноябрь	комбинированная работа
Тема 11. Религия как источник нравственности		
Характеризовать нравственный потенциал религии;	декабрь	комбинированная работа
знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;	декабрь	учебное задание
знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;	декабрь	учебное задание
уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.	декабрь	практическая работа
Тема 12. Наука как источник знания о человеке		
Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;	декабрь	терминологический диктант
определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;	декабрь	учебное задание

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;	декабрь	терминологический диктант
осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.	декабрь	практическая работа
Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры		
Характеризовать многосторонность понятия «этика»;	декабрь	
понимать особенности этики как науки;	декабрь	учебное задание
объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;	декабрь	терминологический диктант
обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.	декабрь	практическая работа
Тема 14. Самопознание (практическое занятие)		
Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография»,	ноябрь	терминологический диктант
«автопортрет», «рефлексия»;	декабрь	
уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность»,	декабрь	комбинированная работа
«ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;	декабрь	комбинированная работа
доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.	декабрь	практическая работа
Тематический блок 3. «Человек как член общества»		
Тема 15. Труд делает человека человеком	декабрь	
Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;	декабрь	учебное задание
соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;	декабрь	терминологический диктант
объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;	декабрь	терминологический диктант
оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;	декабрь	учебное задание
осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;	декабрь	практическая работа
объяснять важность труда и его экономической стоимости;	декабрь	комбинированная работа
знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».	декабрь	терминологический диктант

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?		
Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;	январь	терминологический диктант
понимать отличия подвига на войне и в мирное время;	январь	учебное задание
уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;	январь	практическая работа
знать и называть героев современного общества и исторических личностей;	январь	устное выступление
обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.	январь	комбинированная работа
Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние		
Характеризовать понятие «социальные отношения»;	январь	терминологический диктант
понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;	январь	терминологический диктант
осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;	январь	учебное задание
обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;	январь	терминологический диктант
обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;	январь	учебное задание
понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.	январь	комбинированная работа
Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания		
Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;	январь	учебное задание
приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;	январь	практическая работа
обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.	январь	комбинированная работа
Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений		

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;	февраль	терминологический диктант
анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;	февраль	учебное задание
уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.	февраль	практическая работа
Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России		
Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;	февраль	терминологический диктант
находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;	февраль	учебное задание
знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;	февраль	комбинированная работа
находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.	февраль	практическая работа
Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества		
Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;	февраль	терминологический диктант
иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;	февраль	практическая работа
осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;	февраль	учебное задание
приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.	февраль	практическая работа
Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг		
Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;	февраль	терминологический диктант
доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;	февраль	комбинированная работа
характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;	февраль	учебное задание

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;	февраль	практическая работа
понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.	февраль	практическая работа
Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества		
Характеризовать понятие «наука»;	март	терминологический диктант
уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;	март	устное выступление
называть имена выдающихся учёных России;	март	устное выступление
обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;	март	учебное задание
характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;	март	практическая работа
обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.	март	комбинированная работа
Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)		
Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;	март	терминологический диктант
обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.	март	учебное задание
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»		
Тема 25. Гражданин		
Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;	март	терминологический диктант
понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;	март	учебное задание
понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.	март	практическая работа
Тема 26. Патриотизм		
Характеризовать понятие «патриотизм»;	апрель	терминологический диктант
приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;	апрель	практическая работа

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;	апрель	учебное задание
уметь обосновывать важность патриотизма .	апрель	комбинированная работа
Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?		
Характеризовать понятия «война» и «мир»;	апрель	терминологический диктант
доказывать важность сохранения мира и согласия;	апрель	практическая работа
обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;	апрель	учебное задание
понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;	апрель	учебное задание
характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.	апрель	терминологический диктант
Тема 28. Государство. Россия — на а родина		
Характеризовать понятие «государство»;	апрель	терминологический диктант
уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;	апрель	учебное задание
характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;	апрель	практическая работа
характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.	апрель	практическая работа
Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)		
Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;	апрель	комбинированная работа
обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.	апрель	учебное задание
Тема 30. Моя кола и мой класс (практическое занятие)		
Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;	май	комбинированная работа
находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.	май	практическая работа
Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)		
Характеризовать понятие «человек» как духовно- нравственный идеал;	май	терминологический диктант

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;	май	практическая работа
формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.	май	учебное задание
Тема 32. Человек и культура (проект)		
Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;	май	практическая работа
уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;	май	практическая работа
показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;	май	комбинированная работа
характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.	май	учебное задание
ИЗО		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:		
5 класс		
знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;	в течение года	творческая работа
иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;	сентябрь	комбинированная работа
уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;	в течение года	комбинированная работа
распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;	сентябрь	творческая работа
распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;	в течение года	творческая работа

знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;	в течение года	учебное задание
различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;	в течение года	практическая работа
владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;	в течение года	практическая работа
знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;	в течение года	практическая работа
знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;	в течение года	комбинированная работа
уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);	сентябрь	комбинированная работа
знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;	октябрь	творческая работа
иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;	октябрь	творческая работа
освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;	ноябрь	творческая работа
называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;	ноябрь	творческая работа
знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;	декабрь	творческая работа
уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;	декабрь	творческая работа
иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;	январь-февраль	творческая работа

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;	март	практическая работа
объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;	март	комбинированная работа
понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;	апрель	творческая работа
ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;	май	практическая работа
овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.	май	зачет
Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:		
6 класс		
характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;	в течение года	творческая работа
объяснять причины деления пространственных искусств на виды;	в течение года	комбинированная работа
знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.	в течение года	практическая работа
Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:		
различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;	сентябрь-октябрь	творческая работа
осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;	сентябрь	практическая работа
иметь практические навыки изображения карандашом разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;	сентябрь	творческая работа
иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов; иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;	сентябрь	творческое задание
знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;	сентябрь	творческая работа
понимать содержание понятий «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень»,	сентябрь	практическая работа
понимать содержание понятий «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;	сентябрь	практическая работа
понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;	сентябрь	творческая работа

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;	октябрь	творческая работа
знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;	октябрь	творческая работа
определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;	октябрь	творческая работа
иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.	октябрь	творческая работа
Жанры изобразительного искусства:		
объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;	ноябрь-декабрь	практическая работа
объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.	ноябрь -декабрь	комбинированная работа
Натюрморт:	ноябрь-декабрь	комбинированная работа
характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;	ноябрь	комбинированная работа
рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;	ноябрь	комбинированная работа
знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;	ноябрь	практическая работа
знать об освещении как средстве выявления объёма предмета; иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых	декабрь	творческая работа
иметь опыт создания графического натюрморта;	декабрь	практическая работа
иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.	декабрь	практическая работа
Портрет:	январь	практическая работа
иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;	январь	комбинированная работа
сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;	январь	комбинированная работа

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);	январь	комбинированная работа
уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);	январь	комбинированная работа
знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;	январь	практическая работа
иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;	январь	практическая работа
иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;	февраль	комбинированная работа
иметь начальный опыт лепки головы человека;	февраль	практическая работа
приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;	февраль	практическая работа
уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;	февраль	творческое задание
иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;	февраль	творческая работа
иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном.	февраль	комбинированная работа
Пейзаж:	март	творческая работа
знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;	март	практическая работа
знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;	март	творческая работа
характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;	март	комбинированная работа
иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;	март	комбинированная работа
иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;	март	комбинированная работа

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А . Саврасова, И . Ши кина, И . Левитана и художников XX в . (по выбору);	март	комбинированная работа
иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;	март	творческая работа
иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;	март	творческая работа
иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;	март	творческая работа
Бытовой жанр:	апрель	творческая работа
характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;	апрель	комбинированная работа
уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;	апрель	комбинированная работа
объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;	апрель	комбинированная работа
осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;	апрель	комбинированная работа
иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др .);	апрель	комбинированная работа
обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности .	апрель	творческая работа
Исторический жанр:		
знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К . Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В . Сурикова, «Бурлаки на Волге» И . Репина;	май	комбинированная работа
иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в .;	май	комбинированная работа
узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С . Боттичелли;	май	комбинированная работа
иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией .	май	творческая работа
Библейские темы в изобразительном искусстве:	май	комбинированная работа

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;	май	комбинированная работа
знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как	май	комбинированная работа
«Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др. ; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др. ;	май	комбинированная работа
знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;	май	комбинированная работа
уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А . Иванова, «Христос в пустыне» И . Крамского, «Тайная вечеря» Н . Ге, «Христос и грешница» В . Поленова и др.;	май	комбинированная работа
иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;	май	комбинированная работа
Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:		
7 класс		
характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т . е . искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;	в течение года	учебное задание
объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно- пространственной среды жизнедеятельности человека;	в течение года	учебное задание
рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;	в течение года	учебное задание
объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох .	в течение года	учебное задание
Графический дизайн:		
объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;	сентябрь	практическая работа
объяснять основные средства — требования к композиции;	сентябрь	практическая работа
уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;	сентябрь	творческая работа
составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;	сентябрь	творческая работа
выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;	сентябрь	творческая работа
составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;	сентябрь	творческая работа

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;	сентябрь	творческая работа
объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;	сентябрь	творческая работа
различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;	сентябрь	творческая работа
объяснять выражение «цветовой образ»;	сентябрь	творческое задание
применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;	октябрь	творческая работа
определять ритм как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;	октябрь	творческая работа
соотносить особенности стилизации рисунка ритма и содержание текста; различать «архитектуру» ритма и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения ритмической композиции (буквицы);	октябрь	творческая работа
применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;	ноябрь	творческая работа
объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать ритмическую и знаковую	ноябрь	творческая работа
виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;		
приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;	ноябрь	творческая работа
иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт об разного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций .	ноябрь	творческая работа
Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека: 6 иметь опыт построения объёмно-пространственной компози- ции как макета архитектурного пространства в реальной жизни	декабрь	творческая работа
выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;	декабрь	творческая работа
знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;	декабрь	практическая работа
иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно- художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;	январь	практическая работа
характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейш его времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;	январь	комбинированная работа

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;	январь	творческая работа
определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;	февраль	творческая работа
знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;	февраль	творческая работа
характеризовать эстетическое и экологическое взаимное существование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;	февраль	творческая работа
объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;	март	комбинированная работа
иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;	март	творческая работа
объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;	март	практическая работа
иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;	март	практическая работа
объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;	апрель	творческая работа
иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять,	апрель	практическая работа
как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;	апрель	практическая работа
иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;	май	творческая работа
уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;	май	творческая работа
иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов модной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);	май	творческая работа

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту .	май	творческая работа
Музыка		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
Модуль № 1 «Музыка моего края»:		
	первое полугодие 5 класса	
знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;		Творческая работа
характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;	первое полугодие 6 класса	опрос
исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины .	первое полугодие 6 класса	Вокально-хоровая работа
Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:		
определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);	первое полугодие 6 класса	Музыкальная викторина
различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;	первое полугодие 6 класса	Анализ музыкальных произведений
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно- уловых инструментов;	первое полугодие 5 класса	Музыкальная викторина
объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны .	второе полугодие 6 класса	опрос
Модуль № 3 «Музыка народов мира»:		
определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;	первое полугодие 6 класса	Музыкальная викторина

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;	первое полугодие 6 класса	Музыкальная викторина
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно- уловых инструментов;	первое полугодие 6 класса	Музыкальная викторина
различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров)	первое полугодие 6 класса	Музыкальная викторина
Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:		
различать на слух произведения европейских композиторов- классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	первое полугодие 6 класса	Музыкальная викторина
определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);	второе полугодие 7 класса	Музыкальная викторина
исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов- классиков;	второе полугодие 7 класса	Вокально-хоровая работа
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	второе полугодие 7 класса	Анализ музыкальных произведений
характеризовать творчество не менее двух композиторов- классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений .	второе полугодие 6 класса	Доклад
Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:		
различать на слух произведения русских композиторов- классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	второе полугодие 7 класса	Музыкальная викторина
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;1 На выбор учителя . Например: Испания, Китай, Индия или: Франция, США, Япония и т . п . — не менее трёх национальных культур, значимых в мировом мас табе .	первое полугодие 6 класса	Анализ музыкальных произведений
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;	второе полугодие 7 класса	Вокально-хоровая работа
характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений .	второе полугодие 7 класса	опрос
Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:		

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;	второе полугодие 7 класса	опрос
исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;	второе полугодие 6 класса	Вокально-хоровая работа
приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора .	второе полугодие 7 класса	опрос
Модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»:		
определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;	второе полугодие 6 класса	опрос
различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;	второе полугодие 5 класса	Музыкальная викторина
исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности .	второе полугодие 7 класса	Вокально-хоровая работа
Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:		
определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;	второе полугодие 7 класса	опрос
различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;	второе полугодие 5 класса	
импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т . п .) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;	второе полугодие 6 класса	Творческая работа
высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения .	второе полугодие 7 класса	опрос
Модуль № 9 «Жанры музыкального искусства»:		
различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т . д .), знать их разновидности, приводить примеры;	второе полугодие 6 класса	опрос
рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;	второе полугодие 6 класса	опрос
выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров .	второе полугодие 6 класса	Вокально-хоровая работа
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»		
7 КЛАСС		

называть виды, свойства и назначение моделей;	в течении года	опрос
называть виды макетов и их назначение;	в течении года	опрос
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;	в течении года	практическая работа
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;	в течении года	практическая работа
выполнять сборку деталей макета;	в течении года	практическая работа
разрабатывать графическую документацию;	в течении года	практическая работа
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.	в течении года	диалог/полилог
8 КЛАСС		
разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;	в течении года	комбинированная работа
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;	в течении года	практическая работа
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;	в течении года	творческая работа
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;	в течении года	практическая работа
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);	в течении года	практическая работа
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;	в течении года	комбинированная работа
презентовать изделие.	в течении года	проект
9 КЛАСС		
использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;	в течении года	практическая работа
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);	в течении года	практическая работа
называть и выполнять этапы аддитивного производства;	в течении года	опрос
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;	в течении года	опрос
называть области применения 3D-моделирования;	в течении года	опрос
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.	в течении года	диалог/полилог
Модуль «Автоматизированные системы»		

8—9 классы:		
называть управляемые и управляющие системы, модели управления;	в течении года	опрос
называть признаки системы, виды систем;	в течении года	опрос
получить опыт исследования схем управления техническими системами;	в течении года	лабораторная работа
осуществлять управление учебными техническими системами;	в течении года	лабораторная работа
классифицировать автоматические и автоматизированные системы;	в течении года	письменный ответ
проектировать автоматизированные системы;	в течении года	практическая работа
конструировать автоматизированные системы;	в течении года	практическая работа
пользоваться моделями роботов-манипуляторов со сменными модулями для моделирования производственного процесса;	в течении года	лабораторная работа
распознавать способы хранения и производства электроэнергии;	в течении года	тест
классифицировать типы передачи электроэнергии;	в течении года	письменный ответ
объяснять принцип сборки электрических схем;	в течении года	диалог/полилог
выполнять сборку электрических схем;	в течении года	лабораторная работа
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;	в течении года	лабораторная работа
объяснять применение элементов электрической цепи в бытовых приборах;	в течении года	диалог/полилог
различать последовательное и параллельное соединения резисторов;	в течении года	графический диктант
различать аналоговую и цифровую схемотехнику;	в течении года	тест
программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками;	в течении года	практическая работа
различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;	в течении года	комбинированная работа
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	в течении года	опрос
Физическая культура		

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	
5 класс		
К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:		
выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;	сентябрь-май	практическая работа
проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;	декабрь	практическая работа
составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;	сентябрь-май	практическая работа
осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;	сентябрь-май	опрос
выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;	ноябрь	учебное задание
выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);	март	учебное задание
передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;	март	учебное упражнение
выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;	сентябрь-октябрь, апрель-май	учебное упражнение
демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;	сентябрь-октябрь, апрель-май	учебное упражнение
демонстрировать технические действия в спортивных играх:	ноябрь, март	учебное упражнение
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно- половых особенностей.	сентябрь-май	учебное упражнение
6 класс		
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:		
характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;	сентябрь	опрос

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;	сентябрь-май	практическая работа
контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по вне ним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;	сентябрь-май	практическая работа
готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;	сентябрь-май	опрос
отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминут и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;	сентябрь-май	практическая работа
составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;	март	учебное задание
выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;	сентябрь, май	учебное задание
выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:	сентябрь, май	учебное задание
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно- половых особенностей.	сентябрь-май	учебное задание
7 класс		
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:		
проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;	январь	опрос
объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;	сентябрь-май	опрос
объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;	сентябрь, январь	опрос
составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);	сентябрь, май	практическая работа
выполнять простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках;	декабрь	учебное задание

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ- аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног;	декабрь	учебное задание
выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);	декабрь	учебное задание
выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;	сентябрь, май	учебное задание
выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся мишень;	сентябрь, май	учебное задание
демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:	сентябрь, май	учебное задание
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно- половых особенностей.	сентябрь-май	учебное задание
8 класс		
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:		
проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;	сентябрь	опрос
анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;	сентябрь, май	опрос
проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;	сентябрь-май	учебное задание
составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;	сентябрь-май	практическая работа
выполнять гимнастическую комбинацию из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);	март	учебное задание
выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнув ись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;	сентябрь, май	практическая работа
выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;	сентябрь, май	практическая работа
демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:	сентябрь, май	практическая работа
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно- половых особенностей.	сентябрь-май	учебное задание

9 класс		
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:		
отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;	сентябрь-май	опрос
понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;	сентябрь, май	комбинированная работа
объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;	сентябрь	опрос
использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;	октябрь	учебная работа
измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;	сентябрь-май	практическая работа
определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;	ноябрь	практическая работа
составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);	март	практическая работа
составлять и выполнять гимнастическую комбинацию из разученных упражнений (юноши);;	март	практическая работа
составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);	март	практическая работа
составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);	март	практическая работа
совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;	сентябрь, октябрь, май	практическая работа
совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;	январь-март	практическая работа

совершенствовать технические действия в спортивных играх: взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности;	октябрь, ноябрь, апрель, май	практическая работа
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	сентябрь-май	практическая работа
ОБЖ		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:		
объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);	сентябрь	тест
раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);	сентябрь	комбинированная работа
приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;	в течение года	опрос
классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;	сентябрь	письменный ответ
раскрывать общие принципы безопасного поведения.	сентябрь	устный ответ,
МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:		
объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты, нать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности);	октябрь	тест
соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;	в течение года	опрос
распознавать ситуации криминального характера;	октябрь	комбинированная работа
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;	октябрь	комбинированная работа
безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);	в течение года	опрос

безопасно действовать в ситуациях криминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения	в течении года	опрос
МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:		
классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);	ноябрь	комбинированная работа
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;	в течении года	опрос
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера и ситуации угрозы террористического акта;	ноябрь	практическая работа
безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.	ноябрь	устный ответ
МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:		
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминального и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);	ноябрь	комбинированная работа
соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);	декабрь	комбинированная работа
знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; эвакуироваться из общественных мест и зданий;	в течении года	опрос
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;	декабрь	комбинированная работа
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;	декабрь	устный ответ
безопасно действовать в ситуациях криминального и антиобщественного характера.	декабрь	комбинированная работа
МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:		
раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;	январь	тест
помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;	январь	устный ответ

соблюдать правила безопасного поведения на природе; объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;	январь	тест
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);	в течении года	опрос
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;	январь	самостоятельная работа
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;	в течении года	опрос
знать и применять способы подачи сигнала о помощи.	январь	устный ответ, тест
МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:		
раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;	февраль	устный ответ, тест
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;	февраль	устный ответ, тест
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);	в течении года	опрос
сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);	февраль	устный ответ, тест
приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;	февраль	устный ответ, тест
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);	февраль	устный ответ, тест
характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;	февраль	самостоятельная работа
оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	в течении года	опрос
МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:		
приводить примеры межличностного и группового конфликта;	март	устный ответ, тест
характеризовать способы избегания и разрешения конфликт- ных ситуаций;	март	устный ответ, тест

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));	март	устный ответ, тест
приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;	март	практическая работа
соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);	в течении года	опрос
соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;	в течении года	опрос
распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;	март	самостоятельная работа
безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.	в течении года	опрос
МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ		
В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:		
приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе	апрель	устный ответ, тест
вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);		
владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).	апрель	устный ответ, тест
МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:		
объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;	апрель	устный ответ, тест
сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;	апрель	практическая работа
объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;	апрель	устный ответ, тест
распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;	апрель	самостоятельная работа
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;	в течении года	опрос
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.	в течении года	опрос

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:		
характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;	май	устный ответ, тест
объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;	май	устный ответ, тест
характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;	май	практическая работа
объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;	май	устный ответ, тест
помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	май	самостоятельная работа
владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;	в течение года	опрос
владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;	в течение года	опрос
информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.	в течение года	опрос
Индивидуальный проект		
Планируемые результаты на конец учебного года		Способы оценки
-формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;	в течение года	проект
-планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	в течение года	исследовательская работа
-реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;	в течение года	исследовательская работа
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов	в течение года	исследовательская работа
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом	в течение года	проект
-использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;	в течение года	исследовательская работа
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);	в течение года	проект
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.	в течение года	проект

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
русский язык	5- 9 класс	комбинированная работа	апрель	«5»- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранении отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				«4»- знания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

				«3»-- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя; - умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; - наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				«2»-Незнание материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, неумение работать на уровне воспроизведения; наличия грубых ошибок при воспроизведении изученного материала.
Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
литература	5- 9 класс	комбинированная работа	май	«5»- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
				умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

				""«4»- знания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				«3»-- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя; - умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; - наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				«2»-Незнание материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, неумение работать на уровне воспроизведения; наличия грубых ошибок при воспроизведении изученного материала.""
Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок

иностранн ый язык (английский)	5- 9 класс	комбинирован ная работа	апрель	«5»- знание , понимание , глубина усвоения обучающимся всего объёма программного материала; - умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				«4»- знание всего изученного программного материала; умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительные (негрубые) ошибки при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				«3»-- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя; - умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; - наличие грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

				«2»-Незнание материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, неумение работать на уровне воспроизведения; наличие грубых ошибок при воспроизведении изученного материала.
Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
история	5- 9 класс	комбинированная работа	май	«5»- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				""«4»- знания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

				«3»-- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя; - умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы; - наличия грубых о ибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				«2»-Незнание материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, неумение работать на уровне воспроизведения; наличия грубых о ибок при воспроизведении изученного материала. ""
Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
обществознание	6- 9 класс	комбинирован ная работа	апрель-май	«5»- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия о ибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

				""«4»- знания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				«3»-- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя; - умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; - наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				«2»-Незнание материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, неумение работать на уровне воспроизведения; наличия грубых ошибок при воспроизведении изученного материала.""
Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок

география	5- 9 класс	комбинирован ная работа	апрель	«5»- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; - умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				""«4»- знания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительных (негрубых) о ибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				«3»-- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя; - умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы; - наличия грубых о ибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				«2»-Незнание материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, неумение работать на уровне воспроизведения; наличия грубых о ибок при воспроизведении изученного материала.""

Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
математика	5-6 класс	комбинированная работа	апрель	«5»- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; - умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранении отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				""«4»- знания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

				«3»-- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя; - умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; - наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				«2»-Незнание материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, неумение работать на уровне воспроизведения; наличия грубых ошибок при воспроизведении изученного материала. ""
Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
алгебра	7-9 класс	комбинированная работа	апрель	«5»- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; - умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

				""«4»- знания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
				«3»-- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя; - умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; - наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				«2»-Незнание материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, неумение работать на уровне воспроизведения; наличия грубых ошибок при воспроизведении изученного материала."""
Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок

геометрия	7-9 класс	комбинирован ная работа	апрель	«5»- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; - умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранении отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				""«4»- знания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
				«3»-- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя; - умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; - наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

				«2»-Незнание материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, неумение работать на уровне воспроизведения; наличия грубых ошибок при воспроизведении изученного материала. ""
Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
вероятность и статистика	7-9 класс	комбинированная работа	май	«5»- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; - умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				""«4»- знания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

				«3»-- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя; - умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; - наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				«2»-Незнание материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, неумение работать на уровне воспроизведения; наличия грубых ошибок при воспроизведении изученного материала. ""
Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
информатика	7-9 класс	комбинированная работа	апрель-май	«5»- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; - умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

				""«4»- знания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
				«3»-- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя; - умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; - наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				«2»-Незнание материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, неумение работать на уровне воспроизведения; наличия грубых ошибок при воспроизведении изученного материала."""
Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок

физика	7-9 класс	комбинированная работа	апрель	«5»- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; - умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранении отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				""«4»- знания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
				«3»-- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя; - умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; - наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

				«2»-Незнание материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, неумение работать на уровне воспроизведения; наличия грубых ошибок при воспроизведении изученного материала. ""
Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
биология	5-9 класс	комбинированная работа	май	«5»- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; - умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				""«4»- знания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

				«3»-- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя; - умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; - наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				«2»-Незнание материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, неумение работать на уровне воспроизведения; наличия грубых ошибок при воспроизведении изученного материала. ""
Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
химия	8-9 класс	комбинированная работа	май	«5»- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; - умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранении отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

				""«4»- знания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
				«3»-- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя; - умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; - наличия грубых о ибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
				«2»-Незнание материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, неумение работать на уровне воспроизведения; наличия грубых о ибок при воспроизведении изученного материала."""
Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок

Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-6 класс	проект	апрель	"5"- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. Проект оформлен в соответствии с требованиями. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
				4" - Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
				3- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.
				2 -1. Проект не выполнен или не завершен.
Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
Изобразительное искусство	5-7 класс	творческая работа	апрель	"Зач" - Правильно поняты цель, задачи выполнения творческой работы. Соблюдена технология исполнения (имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении), выдержаны соответствующие этапы. Творческая работа оформлена в соответствии с требованиями. Проявлены творчество, инициатива. Работа отличается качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
				"Незач" - Творческая работа не выполнена или не завершена.

Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
Музыка	5-7 класс	творческая работа	май	"Зач" - Правильно поняты цель, задачи выполнения творческой работы. Соблюдена технология исполнения (имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении), выдержаны соответствующие этапы. Творческая работа оформлена в соответствии с требованиями. Проявлены творчество, инициатива. Работа отличается качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
				"Незач" - Творческая работа не выполнена или не завершена.
Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
Технология	5-7 класс	практическая работа	май	"Зач" - Правильно поняты цель, задачи выполнения творческой работы. Соблюдена технология исполнения (имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении), выдержаны соответствующие этапы. Творческая работа оформлена в соответствии с требованиями. Проявлены творчество, инициатива. Работа отличается качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
				"Незач" - Творческая работа не выполнена или не завершена.
Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
Физическая культура	5-9 класс	зачет	май	"Зач" -Уровень достижения образовательных результатов учащегося оценивается посредством выполнения практической работы в объеме соответствующем 60-100%.

				Незач" -Уровень достижения образовательных результатов учащегося оценивается посредством выполнения практической работы в объеме соответствующим 0-59%.
Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
Основы безопасности жизнедеятельности	8-9 класс	тест	май	"Зач" -Уровень достижения образовательных результатов учащегося оценивается посредством выполнения практической работы в объеме соответствующим 60-100%.
				Незач" -Уровень достижения образовательных результатов учащегося оценивается посредством выполнения практической работы в объеме соответствующим 0-59%.
Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
Индивидуальный проект	7-9 класс	исследовательская работа	апрель	"5"- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. Проект оформлен в соответствии с требованиями. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
				4" - Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

				3- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.
				2 -Проект не выполнен или не завершен.
Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
Программирование		тест	апрель	«5» - верно выполнено 90-100% работы
				«4» - верно выполнено 70-89% работы
				«3» - верно выполнено 50-69 % работы
				«2» - верно выполнено менее 50% работы