

Grilles générales d'évaluation des compétences en univers social au secondaire

Ces grilles générales des compétences à développer en univers social au secondaire peuvent être utilisées dans un contexte d'apprentissage avec les tâches du RÉCIT univers social. C'est pour cette raison qu'elles sont différentes de celles que vous retrouverez à l'examen ministériel. Il s'agit de grilles générales qui peuvent être modifiées par l'enseignant afin de les adapter à la situation d'apprentissage et d'évaluation.

	Télécharger les grilles TEAMS (Format CSV)	Comment intégrer les grilles dans TEAMS?
	Faire une copie des grilles Google Classroom (feuille de calcul)	Comment intégrer les grilles dans Classroom?

Précisions sur le vocabulaire utilisé

Cohérence : justification et interprétation.

- cohérent ; généralement cohérent ; plus ou moins cohérent ; incohérent
- cohérent ; manquant parfois de cohérence ; en manquant souvent de cohérence ; incohérente

Précis : établir des faits, mise en relation de faits, description.

- précis ; manquant parfois de précision ; en manquant souvent de précision ; imprécis

Tous : critères quantifiables. L'enseignant doit préciser le nombre d'éléments requis.

- tous ; majorité ; certains ; peu ou pas

Précisions sur les échelons et critères

Maitrisée	Assurée	Acceptable	Non maitrisée
L'élève répond à l'ensemble des attentes.	L'élève répond aux attentes principales.	L'élève répond aux attentes minimales. <i>Seuil de réussite</i>	L'élève ne répond pas aux attentes.

Histoire et éducation à la citoyenneté

	Télécharger les grilles TEAMS (Format CSV)	Comment intégrer les grilles dans TEAMS?
	Faire une copie des grilles Google Classroom (Feuille de calcul)	Comment intégrer les grilles dans Classroom?

C1- Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Pour l'aspect quantitatif de la grille, préciser le nombre d'éléments requis.

<i>Indicateurs</i>	Maitrisée	Assurée	Acceptable	Non maitrisée
L'élève situe le contexte historique en utilisant un vocabulaire temporel et spatial adéquat.	L'élève situe le contexte historique de façon <u>précise</u> .	L'élève situe le contexte historique en <u>manquant parfois de précision</u> .	L'élève situe le contexte historique en <u>manquant souvent de précision</u> .	L'élève <u>ne situe pas</u> le contexte historique correctement.
L'élève tient compte de la complexité des réalités sociales.	L'élève tient compte de la <u>totalité</u> des aspects de la réalité sociale de façon cohérente .	L'élève tient compte d'une <u>majorité</u> d'aspects de la réalité sociale en manquant parfois de cohérence .	L'élève tient compte de <u>certaines</u> aspects de la réalité sociale en manquant souvent de cohérence .	L'élève <u>tient peu ou pas compte</u> des <u>aspects</u> de la réalité sociale, ou le fait de façon très incohérente .
L'élève utilise des documents pertinents.	L'élève utilise <u>tous les documents</u> correctement.	L'élève utilise <u>une majorité de documents</u> correctement.	L'élève utilise <u>certaines documents</u> correctement.	L'élève utilise <u>peu ou pas de documents</u> correctement.
L'élève utilise les concepts appropriés.	L'élève utilise les concepts de façon <u>cohérente</u> .	L'élève utilise les concepts de façon <u>généralement cohérente</u> .	L'élève utilise les concepts de façon <u>plus ou moins cohérente</u> .	L'élève n'utilise pas de concepts ou le fait de façon incohérente .
L'élève s'interroge en se tournant	L'élève fait preuve d'empathie	L'élève fait généralement preuve	L'élève fait plus ou moins preuve	L'élève fait preuve de peu d'empathie



vers le passé des réalités sociales en faisant preuve d'empathie historique.*	historique* en prenant en compte des valeurs, des attitudes et des croyances de l'époque de façon cohérente .	d'empathie historique* en prenant en compte des valeurs, des attitudes et des croyances de l'époque en manquant parfois de cohérence .	d'empathie historique* en prenant en compte des valeurs, des attitudes et des croyances de l'époque en manquant souvent de cohérence .	historique* en ne prenant pas en compte des valeurs, des attitudes et des croyances de l'époque de façon très incohérente .
--	--	---	---	--

*En tenant compte des valeurs, des attitudes et des croyances de l'époque, en évitant les anachronismes et en évaluant équitablement les implications éthiques d'une action historique sur notre époque, l'élève fait preuve d'empathie historique.

C2 - Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

Pour l'aspect quantitatif de la grille, préciser le nombre d'éléments requis.

Indicateurs	Maitrisée	Assurée	Acceptable	Non maitrisée
L'élève formule une hypothèse ou une explication provisoire en lien avec la question problème.	L'élève formule une hypothèse cohérente car elle tient compte de <u>tous les éléments</u> de la question d'enquête.	L'élève formule une hypothèse généralement cohérente car elle tient compte d' <u>une majorité d'éléments</u> de la question d'enquête.	L'élève formule une hypothèse plus ou moins cohérente car elle tient compte que de <u>certains éléments</u> de la question d'enquête.	L'élève ne formule pas d'hypothèse ou son hypothèse est incohérente car elle <u>ne tient pas compte des éléments</u> de la question d'enquête.
L'élève associe les documents pertinents aux faits présentés.	L'élève associe correctement <u>tous</u> les documents aux faits présentés.	L'élève associe correctement la <u>majorité</u> des documents aux faits présentés.	L'élève associe correctement <u>certains</u> documents aux faits présentés.	L'élève n'associe <u>peu ou pas</u> correctement de documents aux faits présentés.
L'élève détermine des causes et des conséquences ou des changements et des	L'élève détermine <u>tous</u> les éléments de réponse correctement .	L'élève détermine <u>tous</u> les éléments de réponse plus ou moins correctement ou un seul	L'élève détermine <u>un</u> élément de réponse plus ou moins correctement .	L'élève ne détermine pas les éléments de réponse ou les détermine incorrectement .



continuités.		correctement.		
L'élève formule son interprétation avec des faits provenant de documents pertinents.	L'élève formule son interprétation de façon cohérente en s'appuyant <u>toujours</u> sur des documents.	L'élève formule son interprétation de façon généralement cohérente en s'appuyant <u>souvent</u> sur des documents.	L'élève formule son interprétation de façon plus ou moins cohérente en s'appuyant <u>parfois</u> sur des documents.	L'élève ne formule pas d'interprétation ou le fait de façon incohérente en <u>ne s'appuyant pas</u> sur des documents.
L'élève utilise les concepts appropriés.	L'élève utilise les concepts de façon <u>cohérente</u> .	L'élève utilise les concepts de façon <u>généralement cohérente</u> .	L'élève utilise les concepts de façon <u>plus ou moins cohérente</u> .	L'élève n'utilise pas de concepts ou le fait de façon <u>incohérente</u> .

Géographie

	Télécharger les grilles TEAMS (format CSV)	Comment intégrer les grilles dans TEAMS?
	Faire une copie des grilles Google Classroom (feuille de calcul)	Comment intégrer les grilles dans Classroom?

C1 - Lire l'organisation d'un territoire

Pour l'aspect quantitatif de la grille, préciser le nombre d'éléments requis.

<i>Indicateurs</i>	Maitrisée	Assurée	Acceptable	Non maitrisée
L'élève situe le territoire en utilisant le bon langage cartographique.	L'élève situe <u>tous les éléments</u> dans l'espace et utilise un langage cartographique précis .	L'élève situe <u>la majorité des éléments</u> dans l'espace et utilise un langage cartographique en manquant parfois de précision .	L'élève situe <u>certains éléments</u> dans l'espace et utilise un langage cartographique en manquant souvent de précision .	L'élève situe <u>peu ou pas d'élément</u> dans l'espace et utilise un langage cartographique imprécis .
L'élève caractérise le territoire (les éléments physiques, sa population et son aménagement)	L'élève décrit le territoire de façon précise .	L'élève décrit le territoire en manquant parfois de précision .	L'élève décrit le territoire en manquant souvent de précision .	L'élève décrit <u>peu ou pas</u> le territoire ou de façon imprécise .
L'élève identifie des actions humaines qui influencent l'organisation du territoire.	L'élève décrit <u>toutes</u> les actions humaines de façon précise .	L'élève décrit <u>une majorité</u> d'actions humaines en manquant parfois de précision .	L'élève décrit <u>certaines</u> actions humaines du territoire en manquant souvent de précision .	L'élève décrit <u>peu ou pas</u> d'actions humaines du territoire ou de façon imprécise .
L'élève relève des réalités géographiques et ce, à	L'élève relève <u>toutes</u> les réalités géographiques	L'élève relève <u>une majorité</u> de réalités géographiques	L'élève relève <u>certaines</u> réalités géographiques	L'élève relève <u>peu ou pas</u> de réalités géographiques



différentes échelles.	des territoires à l'étude de façon précise .	des territoires à l'étude en manquant parfois de précision .	des territoires à l'étude en manquant souvent de précision .	des territoires à l'étude ou de façon imprécise .
L'élève utilise les concepts appropriés.	L'élève utilise les concepts de façon <u>cohérente</u> .	L'élève utilise les concepts de façon <u>généralement cohérente</u> .	L'élève utilise les concepts de façon <u>plus ou moins cohérente</u> .	L'élève n'utilise pas de concepts ou le fait de façon <u>incohérente</u> .

C2 - Interpréter un enjeu territorial

Pour l'aspect quantitatif de la grille, préciser le nombre d'éléments requis.

Indicateurs	Maîtrisée	Assurée	Acceptable	Non maîtrisée
L'élève identifie l'enjeu territorial. (lieux, acteurs, échelles, etc.)	L'élève identifie l'enjeu territorial en indiquant <u>tous</u> ses éléments de façon précise .	L'élève identifie l'enjeu territorial en indiquant <u>la majorité</u> de ses éléments en manquant parfois de précision .	L'élève identifie difficilement l'enjeu territorial en indiquant <u>certaines</u> éléments en manquant souvent de précision .	L'élève n'identifie pas l'enjeu territorial ou <u>indique</u> ses éléments de façon très imprécise .
L'élève relève les positions des groupes.	L'élève relève <u>toutes les positions</u> des groupes de façon précise .	L'élève relève une <u>majorité des positions</u> des groupes en manquant parfois de précision .	L'élève relève <u>certaines positions</u> des groupes en manquant souvent de précision .	L'élève ne relève <u>pas de positions</u> des groupes de façon très imprécise .
L'élève explique les répercussions sur le territoire.	L'élève explique <u>toutes les répercussions</u> sur le territoire de façon cohérente .	L'élève explique une <u>majorité de répercussions</u> sur le territoire en manquant parfois de cohérence .	L'élève explique <u>certaines répercussions</u> sur le territoire en manquant souvent de cohérence .	L'élève explique <u>peu ou pas de répercussions</u> sur le territoire de façon incohérente .
L'élève exprime une opinion en tenant compte	L'élève exprime une opinion articulée en	L'élève exprime une opinion en l'appuyant	L'élève exprime difficilement une opinion en	L'élève n'exprime pas d'opinion ou <u>ne</u>



de la complexité de l'enjeu territorial.	l'appuyant <u>toujours</u> sur des faits pertinents.	<u>souvent</u> sur des faits pertinents.	l'appuyant <u>parfois</u> sur des faits pertinents.	<u>l'appuie pas</u> sur des faits pertinents.
L'élève utilise les concepts appropriés.	L'élève utilise les concepts de façon <u>cohérente</u> .	L'élève utilise les concepts de façon <u>généralement cohérente</u> .	L'élève utilise les concepts de façon <u>plus ou moins cohérente</u> .	L'élève n'utilise pas de concepts ou le fait de façon <u>incohérente</u> .

C3 - Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

Pour l'aspect quantitatif de la grille, préciser le nombre d'éléments requis.

<i>Indicateurs</i>	Maitrisée	Assurée	Acceptable	Non maitrisée
L'élève relève des actions humaines liées à l'enjeu géographique à l'échelle planétaire.	L'élève relève <u>toutes les actions humaines</u> sur plusieurs territoires de façon précise .	L'élève relève <u>une majorité d'actions humaines</u> sur plusieurs territoires en manquant parfois de précision .	L'élève relève <u>certaines actions humaines</u> sur plusieurs territoires en manquant souvent de précision .	L'élève relève <u>peu ou pas d'actions humaines</u> sur plusieurs territoires ou le fait de façon imprécise .
L'élève explique les impacts des actions humaines à l'échelle planétaire.	L'élève explique <u>tous</u> les impacts de l'enjeu géographique et ce, de façon cohérente .	L'élève explique <u>une majorité d'impacts</u> de l'enjeu géographique et ce en manquant parfois de cohérence .	L'élève explique <u>certaines impacts</u> de l'enjeu géographique en manquant souvent de cohérence .	L'élève n'explique <u>pas</u> les impacts de l'enjeu géographique ou le fait de façon incohérente .
L'élève exprime une opinion sur des solutions locales, globales et durables.	L'élève exprime une opinion articulée sur des solutions en l'appuyant <u>toujours</u> sur des faits.	L'élève exprime une opinion sur des solutions en l'appuyant <u>souvent</u> sur des faits.	L'élève exprime difficilement une opinion sur des solutions en l'appuyant <u>parfois</u> sur des faits.	L'élève n'exprime pas d'opinion sur des solutions ou <u>ne l'appuie pas</u> sur des faits.
L'élève utilise les concepts	L'élève utilise les concepts de	L'élève utilise les concepts de	L'élève utilise les concepts de	L'élève n'utilise pas de concepts



appropriés.	façon <u>cohérente.</u>	façon <u>généralement</u> <u>cohérente.</u>	façon <u>plus ou</u> <u>moins</u> <u>cohérente.</u>	ou le fait de façon <u>incohérente.</u>
--------------------	----------------------------	---	---	---

Histoire du Québec et du Canada

	Télécharger les grilles TEAMS (Format CSV)	Comment intégrer les grilles dans TEAMS?
	Faire une copie des grilles Google Classroom (Feuille de calcul)	Comment intégrer les grilles dans Classroom?

C1 - Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada

Pour l'aspect quantitatif de la grille, préciser le nombre d'éléments requis.

<i>Indicateurs</i>	Maitrisée	Assurée	Acceptable	Non maitrisée
L'élève situe le contexte historique en utilisant un vocabulaire temporel et spatial adéquat.	L'élève situe le contexte historique de <u>façon précise</u> .	L'élève situe le contexte historique <u>en</u> <u>manquant parfois de précision</u> .	L'élève situe le contexte historique <u>en</u> <u>manquant souvent de précision</u> .	L'élève <u>ne situe pas</u> le contexte historique correctement.
L'élève discrimine les documents.	L'élève discrimine <u>tous</u> les documents correctement.	L'élève discrimine <u>une</u> <u>majorité</u> de documents correctement.	L'élève discrimine <u>certain</u> s documents correctement.	L'élève discrimine <u>peu</u> <u>ou pas</u> de documents correctement.
L'élève décrit correctement le phénomène.	L'élève indique <u>correctement</u> l' objet de la description .	L'élève indique <u>plus ou moins</u> <u>correctement</u> l' objet de la description .	L'élève indique <u>vaguement</u> l' objet de la description ou de <u>façon incomplète</u> .	L'élève <u>n'indique pas</u> l' objet de la description correctement.
L'élève met en relation des faits en lien avec l'objet de la description.	L'élève indique <u>toutes</u> les mises en relation correctement.	L'élève indique <u>la majorité</u> des mises en relation correctement.	L'élève indique <u>certaines</u> des mises en relation correctement.	L'élève indique <u>peu ou pas</u> de mises en relation correctement.
L'élève utilise les concepts appropriés.	L'élève utilise les concepts de façon <u>cohérente</u> .	L'élève utilise les concepts de façon <u>généralement</u>	L'élève utilise les concepts de façon <u>plus ou moins</u>	L'élève n'utilise pas de concepts ou le fait de façon

		<u>cohérente.</u>	<u>cohérente.</u>	<u>incohérente.</u>
--	--	-------------------	-------------------	---------------------

C2 - Interpréter une réalité sociale

Pour l'aspect quantitatif de la grille, préciser le nombre d'éléments requis.

Indicateurs	Maîtrisée	Assurée	Acceptable	Non maîtrisée
L'élève formule une hypothèse ou une explication provisoire en lien avec la question problème.	L'élève formule une hypothèse cohérente car elle tient compte de <u>tous les éléments</u> de la question d'enquête.	L'élève formule une hypothèse généralement cohérente car elle tient compte <u>d'une majorité d'éléments</u> de la question d'enquête.	L'élève formule une hypothèse plus ou moins cohérente car elle tient compte que de <u>certaines éléments</u> de la question d'enquête.	L'élève ne formule pas d'hypothèse ou son hypothèse est incohérente car elle <u>ne tient pas compte des éléments</u> de la question d'enquête.
L'élève associe les documents aux faits présentés.	L'élève associe correctement <u>tous</u> les documents aux faits présentés.	L'élève associe correctement <u>la majorité</u> des documents aux faits présentés.	L'élève associe correctement <u>certaines</u> documents aux faits présentés.	L'élève n'associe <u>peu ou pas</u> correctement de documents aux faits présentés.
L'élève détermine des causes et des conséquences ou des changements et des continuités.	L'élève détermine <u>tous</u> les éléments de réponse correctement .	L'élève détermine <u>tous</u> les éléments de réponse plus ou moins correctement ou un seul correctement .	L'élève détermine <u>un</u> élément de réponse plus ou moins correctement .	L'élève ne détermine pas les éléments de réponse ou les détermine incorrectement .
L'élève formule son interprétation avec des faits provenant de documents pertinents.	L'élève formule son interprétation de façon cohérente en s'appuyant <u>toujours</u> sur des documents.	L'élève formule son interprétation de façon généralement cohérente en s'appuyant <u>souvent</u> sur des documents.	L'élève formule son interprétation de façon plus ou moins cohérente en s'appuyant <u>parfois</u> sur des documents.	L'élève ne formule pas d'interprétation ou le fait de façon incohérente en <u>ne s'appuyant pas</u> sur des documents.
L'élève utilise les concepts appropriés.	L'élève utilise les concepts de façon	L'élève utilise les concepts de façon	L'élève utilise les concepts de façon <u>plus ou</u>	L'élève n'utilise pas de concepts ou le fait de

	<u>cohérente.</u>	<u>généralement cohérente.</u>	<u>moins cohérente.</u>	façon <u>incohérente.</u>
--	-------------------	--------------------------------	-------------------------	---------------------------

Monde contemporain

	Télécharger les grilles TEAMS (Format CSV)	Comment intégrer les grilles dans TEAMS?
	Faire une copie des grilles Google Classroom (Feuille de calcul)	Comment intégrer les grilles dans Classroom?

C1 - Interpréter un problème du monde contemporain

Pour l'aspect quantitatif de la grille, préciser le nombre d'éléments requis.

<i>Indicateurs</i>	Maitrisée	Assurée	Acceptable	Non maitrisée
L'élève décrit le contexte d'un problème du monde contemporain. (lieux, acteurs, problème, etc.)	L'élève indique <u>tous les éléments</u> du contexte de façon précise.	L'élève indique <u>la majorité des éléments</u> du contexte en manquant parfois de précision.	L'élève indique <u>certaines éléments</u> du contexte en manquant souvent de précision.	L'élève n'indique <u>pas ou peu d'éléments</u> du contexte ou le fait de façon très imprécise.
L'élève explique les causes d'un problème du monde contemporain. (consigne 3.2)	L'élève explique <u>toutes les causes</u> de façon cohérente.	L'élève explique <u>la majorité des causes</u> en manquant parfois de cohérence.	L'élève explique <u>certaines causes</u> en manquant souvent de cohérence.	L'élève n'explique <u>pas ou peu de causes</u> ou le fait de façon incohérente.
L'élève explique les impacts d'un problème du monde contemporain.	L'élève explique <u>tous les impacts</u> en précisant leurs effets à différentes échelles de façon. cohérente.	L'élève explique <u>la majorité des impacts</u> à différentes échelles en manquant parfois de cohérence.	L'élève explique <u>certaines impacts</u> à différentes échelles en manquant souvent de cohérence.	L'élève n'explique <u>pas ou peu d'impacts</u> ou le fait de façon incohérente.
L'élève adopte une démarche	L'élève adopte une démarche	L'élève adopte une démarche	L'élève adopte une démarche	L'élève n'adopte pas une



de recherche rigoureuse et porte un regard critique sur celle-ci.	de recherche rigoureuse et est en mesure de l'expliquer de façon articulée.	de recherche qui manque parfois de rigueur et est en mesure de l'expliquer.	de recherche qui manque souvent de rigueur et l'explique difficilement.	démarche de recherche rigoureuse et n'est pas en mesure de l'expliquer.
L'élève utilise les concepts appropriés.	L'élève utilise les concepts de façon <u>cohérente</u> .	L'élève utilise les concepts de façon <u>généralement cohérente</u> .	L'élève utilise les concepts de façon <u>plus ou moins cohérente</u> .	L'élève n'utilise pas de concepts ou le fait de façon <u>incohérente</u> .

C2 - Prendre position sur un enjeu du monde contemporain

Pour l'aspect quantitatif de la grille, préciser le nombre d'éléments requis.

Indicateurs	Maîtrisée	Assurée	Acceptable	Non maîtrisée
L'élève relève les points de vue des acteurs en tenant compte de leurs valeurs et intérêts.	L'élève relève <u>toutes les positions</u> des acteurs ou groupes de façon précise .	L'élève relève <u>une majorité de positions</u> des acteurs ou groupes en manquant parfois de précision .	L'élève relève <u>certaines positions</u> des acteurs ou groupes en manquant souvent de précision .	L'élève <u>ne relève pas ou peu de positions</u> des acteurs ou groupes ou le fait de façon très imprécise .
L'élève relève des pistes de solutions en tenant compte des convergences et divergences des acteurs.	L'élève relève <u>toutes les pistes de solution</u> de façon cohérente .	L'élève relève <u>une majorité de pistes de solution</u> en manquant parfois de cohérence .	L'élève relève <u>certaines pistes de solution</u> en manquant souvent de cohérence .	L'élève <u>ne relève pas de piste de solution</u> ou le fait de façon très incohérente .
L'élève exprime une opinion appuyée par des faits pertinents.	L'élève exprime une opinion articulée en l'appuyant <u>toujours</u> sur des faits.	L'élève exprime une opinion en l'appuyant <u>souvent</u> sur des faits.	L'élève exprime difficilement une opinion en l'appuyant <u>parfois</u> sur des faits.	L'élève n'exprime pas d'opinion ou <u>ne appuie pas</u> sur des faits.
L'élève adopte une démarche de recherche	L'élève adopte une démarche de recherche	L'élève adopte une démarche de recherche	L'élève adopte une démarche de recherche	L'élève n'adopte pas une démarche de



rigoureuse en ayant une distance critique quant au traitement médiatique.	rigoureuse et une distance critique quant au traitement médiatique.	qui manque parfois de rigueur et de distance critique quant au traitement médiatique.	qui manque souvent de rigueur et de distance critique quant au traitement médiatique.	recherche rigoureuse et n'est pas en mesure d'avoir une distance critique quant au traitement médiatique.
L'élève utilise les concepts appropriés.	L'élève utilise les concepts de façon <u>cohérente</u> .	L'élève utilise les concepts de façon <u>généralement cohérente</u> .	L'élève utilise les concepts de façon <u>plus ou moins cohérente</u> .	L'élève n'utilise pas de concepts ou le fait de façon <u>incohérente</u> .

Éducation financière

	Télécharger les grilles TEAMS (format CSV)	Comment intégrer les grilles dans TEAMS?
	Faire une copie des grilles Google Classroom (feuille de calcul)	Comment intégrer les grilles dans Classroom?

Prendre position sur un enjeu financier

Pour l'aspect quantitatif de la grille, préciser le nombre d'éléments requis.

<i>Indicateurs</i>	Maitrisée	Assurée	Acceptable	Non maitrisée
L'élève cerne la situation de l'enjeu financier. (contexte socioéconomique, contraintes et besoins)	L'élève indique <u>tous les éléments</u> d'un enjeu financier.	L'élève indique <u>une majorité d'éléments</u> d'un enjeu financier.	L'élève indique <u>certains éléments</u> d'un enjeu financier.	L'élève <u>n'indique pas ou peu</u> d'éléments d'un enjeu financier.
L'élève considère les aspects légaux face à un enjeu financier.	L'élève nomme <u>la totalité des droits, responsabilités et instances</u> légales.	L'élève nomme <u>la majorité des droits, des responsabilités et instances</u> légales.	L'élève nomme <u>certains droits, responsabilités et instances</u> légales.	L'élève <u>ne nomme pas ou peu</u> de droits, de responsabilités et d'instances légales.
L'élève examine les options de l'enjeu financier.	L'élève examine <u>tous les avantages et les inconvénients</u> des options offertes de façon précise.	L'élève examine <u>la majorité des avantages et des inconvénients</u> des options offertes en manquant parfois de précision.	L'élève examine <u>certains avantages et inconvénients</u> des options offertes en manquant souvent de précision.	L'élève <u>n'examine pas les avantages et inconvénients</u> des options offertes ou le fait de façon imprécise.
L'élève justifie ses choix après l'étude de l'enjeu	L'élève choisit une option après l'étude de l'enjeu et	L'élève choisit une option après l'étude de l'enjeu et	L'élève choisit une option après l'étude de l'enjeu et	L'élève ne choisit pas d'option après l'étude de

financier.	justifie son choix de façon cohérente .	justifie son choix en manquant parfois de cohérence .	justifie son choix en manquant souvent de cohérence .	l'enjeu ou justifie son choix de façon incohérente .
L'élève utilise les concepts appropriés.	L'élève utilise les concepts de façon <u>cohérente</u> .	L'élève utilise les concepts de façon <u>généralement cohérente</u> .	L'élève utilise les concepts de façon <u>plus ou moins cohérente</u> .	L'élève n'utilise pas de concepts ou le fait de façon <u>incohérente</u> .

Utilisation appropriée des concepts

	Télécharger les grilles TEAMS (format CSV)	Comment intégrer les grilles dans TEAMS?
	Faire une copie des grilles Google Classroom (feuille de calcul)	Comment intégrer les grilles dans Classroom?

Pour l'aspect quantitatif de la grille, préciser le nombre d'éléments requis.

Si des critères de cette grille sont intégrés de façon complémentaire à d'autres grilles, assurez-vous que cela ne crée par un effet de redondance dans votre correction.

<i>Indicateurs</i>	<i>Maîtrisée</i>	<i>Assurée</i>	<i>Acceptable</i>	<i>Non maîtrisée</i>
L'élève utilise les concepts appropriés.	L'élève utilise les concepts de façon <u>cohérente</u> .	L'élève utilise les concepts de façon <u>généralement cohérente</u> .	L'élève utilise les concepts de façon <u>plus ou moins cohérente</u> .	L'élève n'utilise pas de concepts ou le fait de façon <u>incohérente</u> .
L'élève associe les faits aux concepts appropriés.	L'élève associe <u>tous</u> les faits aux concepts correspondant.	L'élève associe <u>la majorité</u> des faits aux concepts correspondant.	L'élève associe <u>certain</u> s faits aux concepts correspondant.	L'élève associe <u>peu ou pas</u> de faits aux concepts correspondant.
L'élève justifie sa conceptualisation à l'aide d'un texte ou d'un réseau conceptuel.	L'élève propose une justification <u>cohérente</u> .	L'élève propose une justification <u>en manquant parfois de cohérence</u> .	L'élève propose une justification <u>en manquant souvent de cohérence</u> .	L'élève propose une justification <u>incohérente</u> ou <u>aucune justification</u> .