

Схвалено:

на засіданні педагогічної

ради закладу

Протокол № 1 від 31.08.2026

Затверджую:

Директор КЗ «Пеньківський ліцей»

_____ **Іван МИКИЧУР**

«01» вересня 2026 р.

МЕТОДИЧНА РОБОТА 2026-2027 н.р.



Підсумки методичної роботи у 2025-2026 навчальному році

Педагогічний колектив Пеньківський ліцей працює над методичною проблемою *“Реалізація принципів розвиваючого навчання на уроках і позакласних заходах, як передумова формування та розвитку компетентної креативної особистості”*. Вивчення даної проблеми розраховано на п’ять років, цього рік останній рік вивчення даної теми.

Робота над методичною проблемою закладу проходила через планування та діяльність усіх структур та кожного вчителя зокрема.

Головною ціллю методичної роботи було формування єдиного колективу педагогів, здатних переорієнтувати навчально-виховний процес на становлення життєстійкої та життєспроможної особистості з продуктивним мисленням. Також - розв'язання широкого кола проблем, пов'язаних з впровадженням інноваційних технологій, забезпечення організаційних умов для безперервного фахового вдосконалення та кваліфікації педагогів.

При плануванні методичної роботи в навчальному закладі передбачалась реалізація окремих напрямків:

- вивчення відповідних нормативних документів про школу, оволодіння методологічними й теоретичними основами відповідної галузі науки, сучасними досягненнями психолого-педагогічної науки, методикою викладання предмета, підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури вчителя;
- системне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, посібників, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм і методів проведення уроку, позакласної роботи, навчально-виховного процесу в цілому;
- вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду;
- розвиток ініціативи і творчості;
- вивчення й аналіз стану викладання, якості навчальних досягнень учнів, рівня їх вихованості, виявлення труднощів у засвоєнні програмного матеріалу;
- оволодіння сучасними методиками викладання й виховання, підвищення фахової майстерності та психолого-педагогічної підготовки вчителів.

Методична робота у 2025-2026 навчальному році організовувалася згідно із вимогами Законів України "Про освіту", "Про загальну середню

освіту", "Про дошкільну освіту" та "Про позашкільну освіту", Положень "Про районний методичний кабінет", "Про загальноосвітній навчальний заклад", "Про методичне об'єднання вчителів", Рекомендацій щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти, наказу відділу освіти «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2025-2026 навчальному році», річного плану роботи школи, на основі вивчення результативності освітнього процесу та організації методичної роботи в школі у 2026-2027 навчальному році, аналізу професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності, з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; вдосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок.

У процесі роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;

- поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи та створення власних інтернет-ресурсів;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- робота над удосконаленням уроків.

У закладі вироблена система навчально-методичної діяльності, спрямованої на реалізацію освітнього кредо: через співпрацю педагога та учня, високий рівень духовної культури спілкування – до пізнання навколишнього світу в усій його гармонії.

Методична робота закладу будується на діагностичній основі, має практичну спрямованість, відзначається як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з вчителями.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань шкільних методичних об'єднань підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Протягом 2025-2026 н.р. методичною радою проведено 5 засідань, обговорено більше 30 питань, серед яких питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Заслуговують на увагу

розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та створення комфортних умов для їхнього навчання.

У 2025-2026 н.р. продовжено роботу над реалізацією науково-методичної проблеми, в процесі реалізовано ряд практичних заходів, спрямованих на її практичне дослідження: забезпечено організацію роботи постійно діючого психолого-педагогічного консульт-пункту; педагогічними працівниками проведено серію відкритих уроків та виховних заходів в спільній діяльності всіх учасників освітнього процесу; серію лекцій для учителів з окремих аспектів проблеми; тренінги, тематичні педради, загальношкільні та класні батьківські збори.

У визначений термін, до 10 жовтня 2026 року, керівниками методоб'єднань оформлено відповідні папки, де наявні аналіз роботи за минулий навчальний рік, плани роботи на поточний рік, плани тематичних заходів, зберігаються доповіді та виступи членів методичних об'єднань, тематичні розробки, дидактичні матеріали, систематично відбуваються засідання, їх проведення оформлюються протокольно.

Плани містять не лише основні завдання, мету діяльності методоб'єднання та план засідань, вони пронизані системністю і цілеспрямованістю заходів в рамках методичного об'єднання. Теми, обрані для поглибленого опрацювання, тісно поєднані із заходами.

Слід зазначити, що теми, обрані ШМО для опрацювання, є актуальними, сформовані у відповідності до основної сучасної педагогічної концепції, витікають із загальної проблемної теми школи і є цілісними (тобто кожна тема об'єднує як навчальну, так і виховну роботу в межах циклу предметів).

Індивідуальні теми педагогів споріднені із науково-методичною проблемою закладу, витікають із проблемної теми ШМО і спрямовані на вирішення проблем модернізації освіти у більш вузькому значенні.

Предметом поглибленого вивчення є і нові педагогічні ідеї, і питання оптимізації навчального матеріалу в рамках «Нової української школи», і перспективний педагогічний досвід, і інші напрямки в галузі «Освіта», спрямовані на створення сприятливого середовища для всіх суб'єктів освітнього процесу.

Згідно з річним планом роботи закладу на 2026-2027 н.р., з метою поглиблення знань з проблем навчання та виховання, обміну досвідом, розвитку ініціативи та творчості педагогів, пропаганди активного способу життя закладу проведено предметні тижні фізичної культури, трудового навчання та образотворчого мистецтва, мистецтва, української мови та літератури, зарубіжної літератури та англійської мови, хімії та біології, історії, математики, фізики та інформатики, німецької мови, початкових класів.

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду.

Впродовж 2026-2027 н.р. належна увага з боку адміністрації закладу приділятиметься росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Для формування методологічної та теоретичної компетентності, поглиблення соціально-гуманітарних і психолого-педагогічних знань впродовж 2025-2026 навчального року педагогічні працівники закладу успішно пройшли онлайн-курси на платформах онлайн-освіти EdEra, Prometheus, Всеосвіта.

Впродовж I та початку II семестру 2025/2026 н.р. адміністрацією закладу відвідано ряд уроків і заходів вчителів, що атестуються. Крім того, даними педагогами проведено відкриті уроки і позакласні заходи.

Специфіку діяльності закладу визначають такі освітні технології:

- інтерактивна система навчання ;
- проектна система навчання;
- інформаційно – комунікаційна система навчання;
- ігрові технології;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи шкільних методичних об'єднань учителів-предметників.

Адміністрація і педагогічний колектив значну увагу приділяв підвищенню науково – методичного рівня шляхом участі у професійних конкурсах, конференціях, семінарах, виставках.

Методична робота позитивно впливає на якість навчального процесу та на діяльність педагогічних працівників. Це підтверджується показниками участі учнів школи в шкільних, районних олімпіадах, творчих конкурсах; здійснення якісного переходу школи на нову структуру, зміст та термін навчання; поступовим впровадженням в практику роботи школи інноваційних методів навчання та виховання; підвищення рівня методичної культури вчителя.

Протягом року проводилася певна робота щодо поширення досвіду роботи вчителів школи, оприлюднення результатів професійної діяльності педагогів закладу шляхом друку матеріалів у фахових виданнях, розміщення електронних публікацій на освітніх сайтах.

Підсумки методичних об'єднань за 2025-2026 н.р.

На високому рівні, результативно працювали всі методичні об'єднання. Слід відзначити, що більшість засідань поєднували теорію і практику, проходили у нестандартних формах. Річний план роботи кожного МО складався з урахуванням діяльності за минулий період і конкретних завдань, що стоять перед колективом. У вересні на засіданнях слухали інформації вчителів про методичні новинки, вносилися корективи до плану методичної роботи на рік, обговорювався зміст самоосвіти членів МО. У листопаді – взаємовідвідування уроків та їх аналіз. У грудні – заслуховувалися повідомлення про самоосвіту, ознайомлювалися з новинками науково-методичної літератури. У лютому – обмінювалися досвідом із різних питань виховання і навчання. У травні – готували підсумки на засідання методичної ради, де заслуховували повідомлення про виконання планів умовах карантину, а також складали плани на наступний навчальний рік. Протягом року учителі брали участь на засіданнях районних МО, готували учнів для участі в різних олімпіадах, брали участь у заходах різного рівня.

МО вчителів початкових класів

Керує МО вчитель початкових класів Дарченко Т.В.

Основними формами роботи є обговорення актуальних питань реалізації програмових вимог початкових класів, підготовка методичних розробок уроків, взаємовідвідування вчителями уроків, проведення відкритих уроків, практичних занять, індивідуальна робота над окремими темами. У процесі роботи МО використовувалися як традиційні, так і нетрадиційні форми та методи: доповіді, лекції, лекції-консультації, ділові та рольові ігри, виставки, бібліографічні огляди. Учителі велику увагу приділяли впровадженню нових технологій навчання, зокрема індивідуальній та груповій роботі з дітьми. Засідання шкільного МО вчителів початкових класів

проводилися згідно з планом роботи, орієнтованим на поліпшення науково-теоретичної та практичної підготовки педагогів. Усі вчителі початкових класів працюють у тісному контакті з учителями-предметниками. Вони активні в роботі педрад, кожен має власне портфоліо, різноманітні теки. Постійно працюють над підвищенням свого освітнього та методичного рівнів, над реалізацією завдань розвитку навички техніки читання та логічного мислення молодших школярів.

У 2025-206 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження ефективних технологій навчання і виховання; створення умов для формування ключових компетентностей учнів та професійної компетентності педагогів. Підвищення фахового рівня вчителів проводилося шляхом вивчення і реалізації основних положень нормативних і директивних документів про освіту; шляхом опрацювання новинок методичної літератури, проведення «круглих столів» з метою обміну досвідом; впровадження у навчально-виховний процес сучасних досягнень науки, педагогічної теорії.

На засіданнях шкільного методичного об'єднання розглядалися нормативно-правові документи щодо організації навчально-виховного процесу в закладі освіти, актуальні проблеми методики викладання шкільних дисциплін, інформація стосовно проведення навчальних позакласних занять та обговорення педагогічної літератури.

Всі вчителі були активними учасниками роботи МО. Вони працювали над проблемною темою, розкривали її у відкритих уроках, доповідях. Кожен вчитель має певні напрацювання з проблемних питань, розробки уроків, виховних заходів, дидактичний наочний матеріал, тести, методичні рекомендації.

Вчителі ведуть постійну самоосвітню діяльність, вдало впроваджують у роботу інтерактивні методи. Учні початкової школи постійні учасники різноманітних конкурсів.

Аналіз роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів за минулий рік показав, що підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання предметів, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів.

Виховання поваги і любові до рідної мови, пробудження почуття захоплення її красою, ліричністю, милозвучністю, виразністю, а головне, отримання знань за її допомогою - міцний і найбільш надійний гарант національного виховання.

Вчителі початкових класів формують культуру писемного мовлення, проводять систематичну роботу з вивчення орфографії, розвивають практичні навички побудови синтаксичних конструкцій, стежать за охайністю зошитів учнів, вимагають від учнів уважно ставитися до оформлення письмових робіт. На уроках проводиться виховна робота. Виховують вчителі любов до рідного краю, до рідної мови, розвивають інтерес до навчання.

Все це забезпечує уміння усної й писемної мовленнєвої діяльності, спрямовує на розвиток умінь слухати й розуміти сприйняте на слух, уміння говорити, спілкуватися, а також уміння читати й писати.

Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання та виховання дітей, а головне - на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Аналіз роботи педагогів, членів методичного об'єднання дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми об'єднання, в основному виконано.

У 2025-2026 навчальному році МО початкових класів ставило за мету:

- надати реальну допомогу вчителів у розв'язанні актуальних проблем освітнього характеру;
- стимулювати творчі пошуки вчителів педагогічних інновацій та шляхів їх впровадження у педагогічну діяльність як передумову підвищення професійної активності;
- сприяти активізації людського фактора - особистості, її творчої діяльності, охоплюючи всіх учителів різними формами методичної роботи й спонукаючи під час вивчення організаційно-методичних документів до актуалізації та осмислення позиції вчителя;
- використовувати творчі можливості вчителів у справі розвитку особистості учнів;
- підвищити мотиваційні тенденції особистості вчителя та їх вплив на розвиток педагогічного процесу в школі; забезпечення засвоєння і впровадження найбільш ефективних технологій, методик і технік навчання вчителів.

МО вчителів фізичної культури, мистецтва, предмету захист України

Керує МО практичний психолог, вчитель фізичної культури, Корольчук Г.М.

МО визначило шляхи реалізації проблемного питання: спрямувати роботу на виконання основних стратегічних завдань оновлення освіти; працювати над постійним підвищенням якості викладання предметів як

засобу підвищення ефективності уроку, професійної майстерності вчителя; удосконалювати зміст і структуру уроків, форм та методів навчання тощо.

Урочисте закриття тижня трудового навчання відбулося на загальношкільній лінійці. Активних учасників та переможців конкурсів нагороджено грамотами та подяками.

Методичне засідання «Підсумки роботи МО за 2025-2026 н.р», відбулося очно. Було найперше зроблено аналіз результатів дистанційного навчання. Обговорено ті платформи, які вчителі обрали для дистанційного навчання. Зроблено висновок, що більшість використовують Viber та Google classroom. Обговорено відміну державної підсумкової атестації для учнів 4-х та 9-х класів.

Зазначено, що з нового навчального року потрібно провести діагностику засвоєння тем учнями, які були вивчені під час карантину, а також провести коригуюче навчання. Звернути увагу на ті теми, які учням були складними. Ще раз повторити матеріал, вивчений дистанційно. Розробити індивідуальні плани роботи з учнями, які під час карантину не були охоплені дистанційним навчанням у зв'язку з відсутністю доступу до інтернету.

Було заслухано творчі звіти вчителів з проблеми, над якою вони працюють, а також вчителі відзвітували про самоосвіту. Усі вчителі працюють на освітній платформі «Всеосвіта» та «EdEra», а також на платформі «На Урок» та «Prometheus».

Готуючись до закінчення навчального року, розглядалися питання оцінювання учнів в умовах карантину, а також було розроблено графік написання підсумкових контрольних робіт.

Було обговорено питання заповнення журналу в умовах карантину, а також можливість вручення батькам електронних табелів.

Також було обговорено структуру навчального року та його завершення в умовах пандемії.

МО вчителів природничо-математичного циклу

Керує МО вчитель математики Марчук Т.І.

Свою методичну проблему вчителі тісно пов'язували із загальношкільною методичною проблемою і намагалися знайти шляхи для її реалізації. Велика увага приділялась розвитку творчих здібностей учнів. Цьому сприяла і участь учнів у шкільних, районних олімпіадах, позакласна виховна робота, а також ефективність проведення уроків з даних предметів. На належному рівні були проведені предметні тижні, які сприяли підвищенню інтересу учнів до вивчення математики, фізики, біології, географії.

Перше засідання відбулося у вигляді інструктивно-методичної наради для членів методичного об'єднання, де голова зробила аналіз роботи МО за минулий рік, було розподілено доручення між членами МО, а також визначені завдання та затверджений план роботи, розглянуто нові прийоми та форми роботи.

На другому засіданні проводилося обговорення проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад. Методичний діалог вівся за круглим столом, тема якого була «Проектні технології як елемент формування предметних компетенцій на уроках природничо-математичного циклу».

Третє засідання проходило у вигляді методичного діалогу на тему «Інноваційні форми й методи для забезпечення розвитку життєвих компетенцій особистості школяра». На даному засіданні опрацьовували офіційні документи МОН України, які проходили протягом I семестру,

розглянули інноваційні технології для підвищення рівня навчальних досягнень школярів на уроках природничо-математичного циклу.

Учителі працювали над пошуком ефективних форм проведення групової та індивідуальної роботи.

На засіданнях методичного об'єднання були заслухані всі теми вчителів по самоосвіті.

МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу

Керує МО вчитель зарубіжної літератури Дудник Л.С.

Одним із найважливіших завдань закладу є постійне підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, загальної культури. Головною метою методичної роботи з педагогічними кадрами в умовах необхідності становлення ціннісно - цільової єдності педагогічного колективу є забезпечення різноманітних форм навчання для розвитку індивідуальної педагогічної майстерності кожного вчителя і педагогічного колективу в цілому, стимулювання самоосвіти і творчого пошуку педагогів.

Перше засідання відбулося у формі методичної сесії, де голова МО зробила аналіз за минулий рік, аналіз результатів ЗНО., а також обговорений та затверджений план роботи кабінету української мови, англійської мови та історії, розглянуто за затверджено календарні плани вчителів суспільно-гуманітарного циклу.

Друге методичне засідання відбулося у формі психолого-педагогічного брейнштормінгу «Стратегія особистісного і професійного вдосконалення».

Третє методичне засідання відбулося у формі педагогічної кав'ярні на тему « Рівень педагогічної культури педагога», а також опрацювання анкети для визначення свого рівня педагогічної культури.

Особлива увага приділялася підвищенню фахової майстерності вчителя.

На належному рівні були проведені відкриті уроки, позакласні заходи, відбувся обмін досвідом. На засіданнях МО обговорювались відкриті уроки, новинки методичної літератури, були прочитані доповіді, реферати. Учителі намагалися знайти і запровадити в практику елементи нових технологій, які б сприяли підвищенню якості знань учнів. На високому організаційному, методичному й естетичному рівні проведено тиждень української мови й літератури, заходи, присвячені річниці з дня народження Тараса Шевченка.

Очікувані результати на 2026-2027 н.р.

- створення атмосфери, яка сприяє постійному зростанню педагогічних компетенцій як молодих, так і досвідчених педагогів;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників, навчання педагогічних працівників ефективного використання сучасних інноваційних методів навчання та виховання;
- забезпечення належних умов для поступової адаптації учнів 5-х класів до навчання в школі, цілеспрямовано скоординувавши дії вчителів, їхній професіоналізм, досвідченість;
- підвищення престижу професії вчителя;
- розвиток творчого потенціалу вчителя;
- оновлення оснащення навчальних кабінетів української мови, біології, англійської мови, інформатики, шкільної майстерні та шкільної бібліотеки ;
- впровадження нових освітніх технологій у освітній процес;
- узагальнення і поширення педагогічного досвіду на рівні ОТГ та регіональному рівні;
- максимальне забезпечення учнів ліцею необхідними підручниками і навчальними посібниками;

- обґрунтоване довгострокове прогнозування потреби в педагогічних працівниках;
- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
- забезпечення кожній дитині рівного доступу до якісної освіти;
- здійснення постійного моніторингу показників роботи ліцею та педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої діяльності;
- посилення уваги на якісну реалізацію державної програми розвитку і функціонування української мови у сфері освіти;
- забезпечення належних умов для здобуття якісної освіти дітьми-сиротами, дітьми, позбавленими батьківського піклування, та дітьми, які потребують корекції фізичного і розумового розвитку, їх соціальної адаптації;
- удосконалення системи національного виховання учнівської молоді, утвердження учнівського самоврядування, учнівських об'єднань як необхідної форми громадянського виховання, удосконалення системи пізнавальної діяльності ліцеїстів;
- розвиток творчої активності педагогів шляхом підвищення кваліфікаційного та професіонального рівня, компетентності, духовності та відповідальності працівників ліцею за результати своєї праці, вироблення системи стимулів для підвищення фахової майстерності педагогів та ефективності їх роботи;
- реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті;
- збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти;
- раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.

Пеньківський ліцей-

це сучасний заклад, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Працює школа над методичною проблемою:

“ Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму”

Наш заклад:

- це школа творчості для вчителів;
- це школа спокою для батьків;
- це школа радості для дітей.

Головні цінності педагогічного колективу- дитина, культура, творчість;

Основний принцип педагогічного процесу закладу - цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується;

Наша мета - створення такого середовища, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал;

Освіта в нашому закладі будуть зосереджуватись на дитині, а не на академічних знаннях, для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

Головні завдання методичної роботи на 2026-2027н.р.

Тенденції сучасного стану та розвитку освітньої галузі доводять, що основні виклики сьогодення постають у контексті законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуального документа реформування освіти «Нова українська школа». Тому актуальні завдання науково-методичної роботи: навчати, формувати та виявляти професійного педагога шляхом створення оптимальних умов, що будуть сприяти його фаховому та творчому розкриттю, мотивувати постійне підвищення педагогічної майстерності та втілювати в освітній процес сучасні технології навчання і виховання, вирішуються шляхом визначення основних орієнтирів діяльності методичних структур усіх рівнів.

Основна мета методичної служби – дати поштовх до самоосвіти, самовдосконалення та самореалізації, допомогти вчителю розкрити свої таланти, надати йому кваліфікаційну допомогу як у питаннях теорії, так і в практичній діяльності, у підвищенні результативності його педагогічної праці. Цей пріоритет на часі, тому що забезпечує динамічний розвиток педагогічної спільноти.

Під науково-методичним супроводом розуміють педагогічну технологію, що полягає у створенні мережевого освітнього простору, в якому відбувається професійна взаємодія рівноправних партнерів на принципах людиноцентризму, гуманізму, фасилітативності, індивідуалізації, неперервний професійний розвиток педагогічних працівників за індивідуальними освітніми траєкторіями. Науково-методичний супровід забезпечує фасилітативну підтримку духовного, професійно-фахового, інтелектуально-особистісного розвитку педагогічних працівників, їхньої творчої ініціативи на всіх етапах міжкурсового періоду.

Самоосвіта педагога – свідома діяльність з удосконалення своєї особистості як фахівця:

- адаптування своїх індивідуальних неповторних якостей до вимог педагогічної діяльності,
- постійне підвищення професійної компетентності та неперервне вдосконалення якостей своєї особистості.

А оскільки навчити самого себе значно складніше, ніж когось, вона передбачає методичний супровід. Він має бути багаторівневий і обов'язково поступовий.

Головна мета методичної роботи в закладі передбачає зростання педагогічної майстерності педагогічного колективу і кожного зокрема, підтримку інноваційної діяльності педагогів та впровадження дієвих форм роботи з обдарованими учнями.

Розвиток творчої особистості як учителя, так і учня, створення умов для повноцінного інтелектуального, духовного, фізичного розвитку всіх

учасників освітнього процесу шляхом подолання усталених стереотипів, застарілих підходів є головним завданням закладу.

Методична робота в педагогічному колективі має на меті підтримати діловий настрій учителя, допомогти йому подолати професійні труднощі,

Вибудована структура методичної роботи в школі дає змогу задовольнити потреби вчителів у постійному підвищенні фахового рівня, виховувати вимогливість до вдосконалення своєї педагогічної праці, стимулювати бажання шукати більш раціональні методи навчання.

Пріоритетом методичної роботи в закладів вважаємо постійний пошук нових педагогічних технологій, ідей і напрямів.

Усі методи, засоби, форми навчання є адекватними завданню формування духовної, морально-етичної, висококультурної, творчої особистості учня.

План
роботи методичної ради
на 2026-2027 н.р.

№	Зміст роботи	Дата проведення	Відповідальні
1	- Аналіз методичної роботи за 2025– 2026 навчальний рік. Про основні напрямки методичної роботи і затвердження плану роботи методичної ради на 2026- 2027 навчальний рік. - Обговорення і затвердження планів роботи шкільних методичних об'єднань та планування вчителів на I семестр. - Розподіл обов'язків між членами ради. - Затвердження плану проведення предметних тижнів у 2026-2027 навчальному році.	Серпень	Заступник директора з НВР Керівники м/о

	5. Визначення змісту, форми і методів підвищення кваліфікації педагогів у 2026– 2027 навчальному році. 6. Про залучення учнів до участі у конкурсах. 7. Опрацювання нормативно-правових документів: 8. Обговорення та схвалення вибору програм 9кл.НУШ 9. Обговорення 1 напрямку якості освіти «Освітнє середовище» КОНЦЕПЦІЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ; інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викла-дання предметів у 2026 – 2027 навчальному році; організація освітнього процесу у 5-9 класах НУШ; опрацювання нових навчальних програм з базових дисциплін та оновлених критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Про педагогічні особливості навчання у 5-9 класах Нової української школи. 10. Підготовка та проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дис-циплін.		
2	1. Робота з обдарованими дітьми. Аналіз участі учнів у I етапі конкурсів та олімпіад з базових дисциплін, онлайн-олімпіадах. 2. Про підготовку до методичного семінару «Що таке академічна доброчесність?», «Академічна доброчесність у закладу» 3. Про підготовку випускників ліцею до ЗНО. 4. Про хід атестації вчителів. 5. Про організацію ярмарку педагогічних ідей. 6. Огляд нормативних документів, психолого-педагогічної літератури. 7. Про вивчення I напрямку якості освіти – Освітнє середовище	Жовтень	Заступник директора з НВР Керівники м/о
3	1. Аналіз результативності методичної роботи за I семестр 2026-2027 н.р. 2. Особливості сучасного уроку.	Січень	Заступник директора з НВР

	3. Підсумки навчальних досягнень учнів з основ науки за I семестр 2026-2027 навчального року 4. Про формування розвивального та мотивуючого навчання освітнього процесу. 5. Значення сайту ЗЗСО в створенні єдиного інформаційного простору, організації і взаємодії учасників освітнього процесу, інформаційної підтримки та мотивації навчання, індивідуальної допомоги, організації різних дистанційних заходів для навчання педагогів, учнів та їх батьків. 6. Погодження календарно – тематичних планів роботи вчителів на II семестр 2026 – 2027 н.року.		Керівники м/о
4	1. Стан освітнього процесу в закладі. 2. Підсумки атестації 2027. 3. Круглий стіл « Використання в роботі технологій дистанційного навчання».	Березень	Заступник директора з НВР Керівники м/о
5	1. Про підсумки роботи методичної ради за 2026-2027 навчальний рік. Планування методичної роботи на наступний навчальний рік. Обговорення проекту теми самоосвіти «Використання сучасних педагогічних технологій як засіб розвитку особистості в умовах упровадження концепції Нової української школи. Створення педагогічної гармонії в закладі».(доповідь додається) 2. Виконання навчальних програм учителями закладу у 2026 – 2027 н.р.	Червень	Заступник директора з НВР Керівники м/о