

PROIECT DIDACTIC

Disciplina: Geografie

Clasa: a XII-a

Subiectul lecției: *Globalizarea și impactul ei asupra Republicii Moldova*

Tipul lecției: Mixtă

Data:

Competențe specifice:

C1. Interpretarea realității geografice prin mijloace și limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului;

C3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană;

C4. Investigarea spațiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educației pe tot parcursul vieții.

Unități de competențe:

UC. 1.3. Argumentarea relațiilor dintre elemente, procese și fenomene geografice prin mijloace și limbaje specifice.

UC. 3.2. Proiectarea unor acțiuni de soluționare a situațiilor- problemă ale lumii contemporane în funcție de dinamica acestora.

UC. 4.2. Investigarea spațiului geografic aplicând conexiuni interdisciplinare.

Obiective operaționale:

O1. Să definească noțiunea "globalizare", în baza analizei informației și proceselor, fenomenelor din perioada actuală la nivel local și global;

O2. Să identifice subiecții și cauzele globalizării, în baza unui studiu de caz și analizei imaginilor;

O3. Să aprecieze avantajele și dezavantajele globalizării pentru Republica Moldova, în baza analizei datelor statistice și grafice;

O4. Să propună soluții pentru o participare activă a RM în procesul de globalizare fără manifestarea riscurilor acesteia.

Tehnologie didactică:

Resurse procedurale: discuția dirijată, observarea, analiza imaginilor, datelor statistice și grafice, problematizarea, situații-problemă, studiu de caz.

Resurse materiale: suport teoretic, resurse TIC; postere;

Forme de organizare a activității: frontală, individuală;

Evaluare: evaluarea formativă, conversația de verificare, apreciere verbală.

Secvențele lecției	Obiective	Timp	Activități de predare-învățare- evaluare	Forme de activitate	Tehnologie didactică
EVOCARE		5 '	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorul solicită să identifice, dacă sunt, state mai mult sau mai puțin izolate și cu nivel înalt de dezvoltare; - Elevii argumentează corectitudinea afirmației:”<i>Nici o națiune nu poate să trăiască într-o completă izolare față de celelalte.</i>” <p>(Jan Tinbergen, economist olandez, laureat al Premiului Nobel pentru Științe Economice)</p>	Activitate frontală	Tehnica <i>Argumentare a unei afirmații</i>
REALIZAREA SENSULUI	O₁	7 '	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorul demonstrează un produs al globalizării prin analiza unui obiect vestimentar, a unui telefon, etc. sau a imaginilor de pe slide-urile 2, 3 și 4; - Elevii analizează informația de pe slide-ul 5 și definesc, prin cuvintele proprii, noțiunea de <i>globalizare</i>; - Profesorul solicită elevilor să enumere produse ale globalizării utilizate în ziua curentă; - Elevii identifică dimensiuni / domenii ale globalizării, în baza sarcinii de pe slide-ul 6. 	Activitate individuală Evaluare reciprocă	Discuție dirijată pe marginea subiectului Observarea
	O₂	10 '	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorul expune premisele globalizării, slide-ul 7; - Profesorul solicită elevilor să determine cauzele globalizării, în baza studiului de caz, slide-urile 8 și 9; - Profesorul prezintă subiecții globalizării (slide-urile 10-13); 	Activitate frontală	Studiu de caz
	O₃	10 '	<ul style="list-style-type: none"> - În baza analizei datelor statistice și grafice (slide-urile 14-18), care relatează despre efectele globalizării în RM, elevii apreciază modificările survenite în economia RM în ultimii 10-15 ani; - Elevii identifică avantajele și dezavantajele globalizării, realizând sarcina de pe slide-ul 19. 	Activitate frontală	Analiza imaginilor-sc hemă din prezentarea PPT

REFLECȚIE	O₄	10'	<p align="center">- Situație -problemă</p> <p>- Profesorul solicită elevilor să realizeze următoarele sarcini:</p> <p>a) Analizează imaginile, xpune-ți opinia: globalizarea este o oportunitate sau o amenințare pentru slide-ul 20 și eviitorul Terrei?</p> <p>b) Propune soluții pentru o participare activă a RM în procesul de globalizare fără manifestarea riscurilor acesteia, în baza imaginilor reprezentative de pe slide-ul 21.</p>	<p>Activitate frontală</p> <p>Activitate în perechi</p>	<p>Situație-problemă</p> <p>Brainstorming,</p>
EXTENSIE		3'	<p>1. Argumentează corectitudinea afirmației: ”<i>Globalizarea este cea mai mare mutație pe care specia umană a cunoscut-o în istorie</i> ” – Eugen Ovidiu Chirovici;</p> <p>2. Realizează sarcinile solicitate de profesor.</p>		