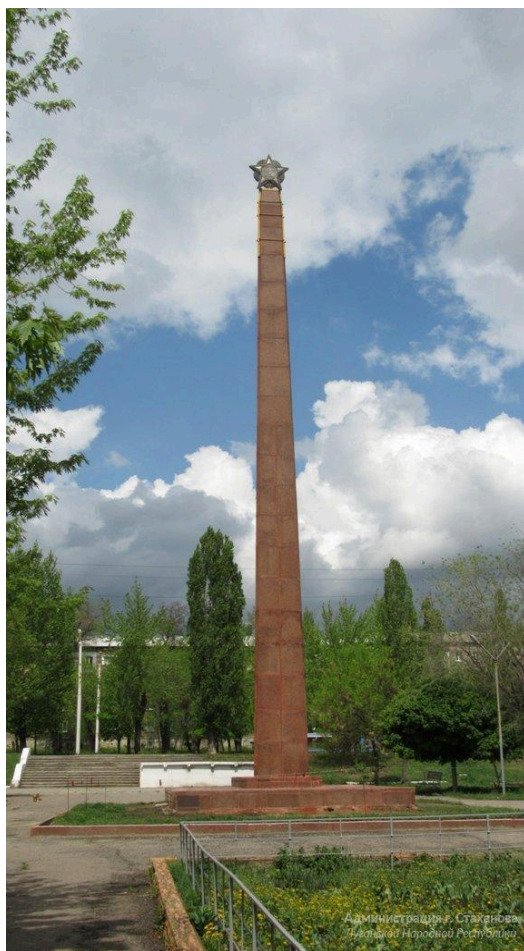


**Государственное дошкольное образовательное учреждение
Луганской Народной Республики
«Стахановский ясли-сад «Искорка»**

**Номинация «Мой город»
Проект «Памятные места моего микрорайона»**



**Автор проекта:
Колибабчук
Мария Андреевна
воспитатель**

**Стаханов
2023 г.**

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, законные представители воспитанников.

Вид проекта: познавательно-речевой, информационный, творческий.

Тип проекта: краткосрочный.

Аннотация: Важнейшей составной частью воспитательного процесса в дошкольном учреждении является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности дошкольника. Только на основе чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, развивается достоинство личности.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родными наклонностями». А начинать это воспитание надо с любви к своей «малой Родине»- которой и является наш город, наш микрорайон.

Проект «Памятные места моего микрорайона» направлен на формирование у детей знаний о памятных местах микрорайона проспект имени В.И.Ленина. Участники проекта: воспитанники средней группы «Радуга», воспитатели, законные представители. Проект необходим для формирования у детей дошкольного возраста чувств патриотизма и гражданственности, закрепления знаний о памятных местах микрорайона. В результате дети совместно с родителями изготовят стенгазету «Мой микрорайон».

Ведущим замыслом проекта, является приобщение ребенка к истокам своей своей народа, формирование знаний у детей о микрорайоне, в котором мы живем, развитие потребности детей в освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия своей страны, с участием родителей. Учитывая, значимость данной проблемы, основной целью проекта, является формирование представлений о своем родном микрорайоне, знакомство с его памятными местами.

Методический паспорт педагогического проекта «Памятные места моего микрорайона»

Автор: Колибабчук Мария Андреевна

Возраст детей: 4-5 лет

Вид проекта: познавательного-речевого, информационный, творческий.

Введение: воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к своему микрорайону, городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Актуальность. В 4 года ребёнку улица представляется целым миром. Этот возраст наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как ребёнку присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. Воспитывая у детей любовь к своему микрорайону, необходимо подвести их к пониманию, что их район – это частица города, а город – частица Родины.

В рамках изучения тематической недели «Мой город» я столкнулась с проблемой, что дети недостаточно знакомы с социокультурными объектами нашего микрорайона. Также дети не знакомы с памятными местами района. Поэтому возникла необходимость углубленного совместного изучения данной темы в расширенном виде совместно с родителями. Детей необходимо познакомить с памятными местами нашего микрорайона, куда можно возложить цветы в дни славы и памяти.

Цели проекта: Познакомить детей с памятными местами нашего микрорайона при изготовлении стенгазеты «Памятные места нашего микрорайона»

Задачи:

- ❖ Формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве.
- ❖ Формировать представления о родном крае, его достопримечательностях.
- ❖ Развивать познавательный интерес детей к окружающему миру.
- ❖ Воспитывать патриотизм, любовь к родному району в процессе организации творческой, продуктивной и игровой деятельности детей.
- ❖ Развивать наблюдательность, любознательность, память, речь детей.

Ожидаемые результаты и предполагаемые продукты проекта:

Дети будут знать:

- ❖ Название микрорайона, где они проживают;
- ❖ Какие памятники находятся вблизи нашего детского сада, в честь кого они поставлены;
- ❖ Основные правила безопасности на дороге;

Ожидаемые результаты проекта могут быть использованы детьми и их родителями для дальнейшего изучения истории нашего города.

Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры нашего района, поможет сформировать заботливое отношение к Малой Родине.

Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

Проект состоит из 3 частей: подготовительной, основной, итоговой. На этапе подготовительной части:

- предполагается изучение методической литературы;
- составление перспективного плана;
- создание развивающей среды;
- подбор игр и оборудования, иллюстративного материала.

На этапе основной работы планируется деятельность в соответствии с тематическим планированием.

В итоговой части: подведение итогов и выполнение продукта проекта совместно с родителями.

Формы и методы работы с детьми:

- ❖ Занятия, беседы.
- ❖ Рассматривание иллюстраций и фото.
- ❖ Чтение художественной литературы.
- ❖ Виртуальная экскурсия.
- ❖ Экскурсия по микрорайону.
- ❖ Дидактические, с/ролевые игры.
- ❖ Отражение полученных знаний в продуктивных видах деятельности.
- ❖ Выставка творческих работ детей.
- ❖ Встречи с интересными людьми в рамках НОД.
- ❖ Просмотр презентаций.

Формы и методы работы с родителями:

- ❖ Консультации;
- ❖ Конкурсы рисунков;
- ❖ Организация фото и видеосъёмок.

- ❖ Организация целевых прогулок к достопримечательностям микрорайона проспект Ленина.

План реализации проекта:

Этап	Срок	Вид деятельности	Ответственный
1.Подготовительный	Понедельник	❖ Анкетирование «Знаете ли вы историю памятных мест своего микрорайона?», выявление проблемы. ❖ Обработка полученной информации, подбор наглядного и игрового материала. ❖ Подготовка РППС: внесение дидактических игр, альбомов, фото и иллюстраций, подготовка оборудования для сюжетно-ролевых игр.	Воспитатель Родители
2.Основной	Вторник	❖ НОД по познавательному развитию «Памятные места моего микрорайона» ❖ Рассматривание альбома «Прспект им. Ленина.» ❖ Д/и «Подбери признаки» («Какой он, наш микрорайон») ❖ Экскурсия «Мы по проспекту гуляли, очень много мы узнали»	Воспитатель, дети, родители.
	Среда	❖ Подготовка к выставке рисунков. ❖ Виртуальная экскурсия «Наш район проспект им.Ленина» ❖ НОД по рисованию «Моя Улица» ❖ Ситуативный разговор «История улицы» ❖ Рассматривание иллюстраций с памятниками нашего района. ❖ Работа с родителями: организация выставки «Мой микрорайон»	Воспитатель, дети, родители.
	Четверг	❖ НОД по аппликации «Улицы города» ❖ Д/и «Прогулка по микрорайону Пр. Ленина».	Воспитатель, дети, родители.

		❖ Беседа «В честь кого ставят памятники» ❖ Сюжетно-ролевая игра «Мы военные» ❖ Беседа по ОБЖД «Если ты потерялся, что делать?» ❖ Просмотр презентации «Я помню, я горжусь» ❖ Работа с родителями : экологический десант- совместная уборка территории возле памятника Бурбело»	
3.Итогов ый	Пятница	❖ Совместное изготовление стенгазеты «Памятники моего микрорайона». Рассказ родителей о социокультурных местах нашего микрорайона. - Оценка уровня усвоенных знаний о родном городе; сформированность нравственно-патриотических чувств.	Воспитатель, дети, родители.

Ресурсы проекта:

- ❖ Картины, альбомы, иллюстрации с изображением памятников нашего района, улиц, площади Победы.
- ❖ Видеопрезентации.
- ❖ Дидактические игры.
- ❖ Исторические документы, фотографии, литература о нашем городе.
- ❖ Семейные продукты (рисунки, плакаты, поделки)
- ❖ Методическая, краеведческая, художественная литература

Литература.

- ❖ «Счастливое детство». Основная Общеобразовательная Программа Луганской Народной Республики.
- ❖ Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Ознакомление с окружающим в детском саду для детей 3-5 лет». Мозайка-Синтез. 189 с.
- ❖ Желтухин В. Вяземская Н. «Стаханов-город славы трудовой». 2010 Историко-краеведческий очерк, посвящённый 70-летию со дня зарождения стахановского движения. 218 с.
- ❖ Лень П. М. Алексей Стаханов. Взлет и падение. — М., 2005.
- ❖ Ильченко Л. Педагогика поликультурности и толерантности/Дошкольное воспитание, 2004. №8с.20-22
- ❖ Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? — М.: Сфера, 2004

- ❖ Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003
- ❖ Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999. - 112 с.

Приложение №1

Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе «Памятные места моего микрорайона».

Цель: Формирование у детей нравственно-патриотических чувств.

Задачи:

Образовательные - познакомить детей с памятными местами микрорайона проспект им. Ленина памятником Бурбело и стелой в честь 20-летия окончания ВОВ;

Развивающие - развивать умение слушать педагога и друг друга, дополнять ответы товарища, уточнять их;

Воспитывающие - воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к малой Родине.

Тип занятия: комплексное.

Методы: наглядный, словесный, игровой.

Словарная работа: защитники, Отечество, служба, стела.

Ожидаемый результат: расширение знаний детей об истории микрорайона.

Предварительная работа: разучивание стихов и песен о Родине, прогулка в парк, рассматривание иллюстраций.

Материал и оборудование: дидактическая игра «Кому, что нужно», фотографии с изображением памятных мест нашего микрорайона.

Ход занятия:

1.Организационный момент:

Звучит мелодия военной песни «День Победы».

Воспитатель читает стихотворение:

«Всё может родная земля-

Может накормить своим хлебом,

Напоить из своих родников,

Удивить своей красотой.

Но не может себя защитить».

2. Основная часть:

Воспитатель- Ребята, как вы думаете, кто может защитить Родную Русскую землю?

Ответы детей (моряки, танкисты, лётчики и т.д.).

Воспитатель: - А почему именно они?

Ответы детей (они сильные, смелые и т.д.)

Воспитатель: - Русские воины всегда отличались смелостью, ловкостью, находчивостью и выдержкой. Об этом хорошо говорится в пословицах.

Пословицы об Армии, о подвигах, о славе:

- Смелый боец, в бою молодец.
 - Где смелость, там и победа.
 - Герой- за Родину горой.
 - Жить - Родине служить.
 - Родина-мать, умей за неё постоять.
 - Дружно за мир стоять - войне не бывать.
 - Смелого - враг не возьмёт.
- Всё что мы сказали, необходимо для защиты нашей Родины-России. Именно такие сильные, крепкие, выносливые ваши папы и дедушки, ведь они тоже защищали нашу Родину - служили в Армии.

Физкультминутка.

Вот солдатики стоят, начинается парад

1, 2, 3, 4, 5 – начинаем мы шагать!

Наклонились мы вперед, а потом наоборот.

Влево-вправо наклонитесь, наклоняйтесь –не ленитесь!

На одной ноге постой-ка, будто ты солдатик стойкий.

Руки ты прижми к груди, да смотри не упади!

Руки вверх, руки вбок и на месте скок!

Носом вдох, а выдох ртом

Дышим глубже...

А потом...

Марш на месте, не спеша

Вот зарядка хороша!

(Дети выполняют упражнения по текстам физкультминутки)

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Воспитатель сообщает детям, что в настоящее время в армии служат солдаты-они стоят на страже Родины, а раньше были богатыри. Предлагает дифференциацию картинок с изображением одежды и оружия современного воина и русского богатыря.

Воспитатель благодарит детей, что они справились с заданием и предлагает детям разгадать загадки:

- Верный друг его собака,

Он границу стережёт. (Пограничник)

- Из пушки метко он стреляет,

Россию нашу защищает. (Артиллерист).

- Он в бескозырке белой на палубе стоит. (Моряк).

- Он на своём коне железном проскочит быстро и везде. (Танкист).

Воспитатель: -Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою Родину; возводит памятники, слагает стихи, песни, именами погибших называют города, улицы, парки.

Воспитатель показывает фото или видеоматериал о памятных местах нашего микрорайона: памятник Бурбело и стелу 20-летия Победы, мемориал погибшим войнам ВОВ.

Воспитатель: -Вместе со всей страной, жители нашего города пережили ещё одно испытание, Великая Отечественная Война 1941-1945 годов. Одним из из самых известных жителей нашего города был Федор Бурбело. Сегодня я вам расскажу про такого человека. Простого рабочего, выходца из семьи рабочего, погибшего в годы войны. Родился Федор Маркович в Кадиевке, так раньше назывался наш город. Он хорошо учился и с ранних лет был приучен к труду. Старательный юноша без сомнения отправился на фронт, чтобы защитить свою родину, свой город. При обороне г.Славянска Бурбело отважно сражался, но героически погиб от вражеской пули во время защиты города.

Последними словами Федора Марковича была выражена просьба похоронить на Родине. Сослуживцы переправили его тело в Кадиевку. Его похоронили с почестями в сквере «Донбассэнерго» - предприятия, где он работал ранее.

В 1960 – м году на могиле Ф.М. Бурбело был установлен памятник в виде скульптуры воина с припущенным знаменем в руках, увековечивающий память о герое.

- Когда вырастут наши мальчики, они тоже будут служить в армии и охранять нашу землю. А сейчас они только мечтают.

Еще с одним памятным местом я хочу вас познакомить, это стела к 20-летию со Дня Победы.

Памятник представляет собой стелу шпалеобразной формы. На вершине стелы укреплен орден Отечественной войны. Этот установлен на бетонной площадке. Высота стелы - 22 м

Памятник на месте массового захоронения расстрелянных жителей города Стаханова. Это памятник находится в одноименном парке им.Победы. В памятные даты люди несут сюда цветы.

Заключение:

- Ребята, что вам больше всего понравилось?

- С какими трудностями вы столкнулись?

- Что нового и интересного вы узнали?

Ответы детей.

**Конспект занятия по рисованию детей «Моя улица»
в средней группе.**

Цель: Расширять знания детей о своем городе, о достопримечательностях, о названиях своих улиц, рисовать свой дом, улицы города.

Задачи:

- Уточнять представление детей о родном городе.
- Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы.
- Закреплять представление о форме предметов, величине.
- Развивать творчество, умение работать самостоятельно.
- Воспитывать аккуратность в работе.

Ожидаемые результаты: детские рисунки с изображением дома, улицы.

Интеграция образовательных областей: познавательное, художественное развитие.

Материалы и оборудование: альбомный лист, гуашь, кисть, иллюстрации с изображением домов города.

Ход совместной деятельности:

Вступительная часть.

Здравствуйте, ребята! Послушайте стихотворение «Здравствуй, Родина моя!» Владимира Орлова:

Утром солнышко встаёт,
Нас на **улицу** зовёт.
Выхожу из дома я:
-Здравствуй, **улица моя!**
Я пою и в тишине
Подпевают птицы мне.
Травы шепчут мне в пути:
-Ты скорей, дружок, расти!
Отвечаю травам я,
Отвечаю птицам я,
Отвечаю солнцу я:
-Здравствуй, Родина моя!

-Как вы думаете, о чем это стихотворение? (*ответы детей*)

-Правильно, это о Родине и о своей **улице**.

Как называется город, в котором мы живем? (Стаханов.) А город Стаханов большой или маленький? Скажите, что находится в нашем городе?

Ребята, наш город большой, красивый, с множеством больших домов, магазинами, музеями, скверами, с больницами, школами, садами...

А на какой улице живете вы? (Ответы детей.)

Каждый из нас живет на своей улице, сколько нас много и улиц тоже. Предлагаю вам нарисовать дома на вашей улице. Давайте рассмотрим дома – какой они формы (прямоугольные). Они могут быть высокие и низкие, широкие и узкие.

Основная часть

-А теперь я предлагаю вам **нарисовать свою улицу**, свой дом. Для этого берём кисточку, набираем краску на кисточку. (*обмакиваем кисточку в краску, остатки убираем о край баночки.*) Затем рисуем вот такой прямоугольный дом, потом его закрашиваем. После этого берём краску другого цвета, для этого промываем кисточку в воде, и обмакиваем её о салфетку, и рисуем окна. Вот так. Окна рисуем ровно в ряд, чтобы получилось красиво. И дальше рисуем дома - получается **улица**.

-Итак, что вы должны **нарисовать**? (*свою улицу*) Верно, вы рисуете свою **улицу**, свой дом. Давайте нарисуем памятное место на нашей улице, это будет стелла 20 летия Победы.

Самостоятельная творческая деятельность детей в сопровождении музыки.

Физ. минутка:

Город

Мы по городу шагаем (шаг на месте)
То, что видим, называем:
Светофоры и машины (поворот головы влево)
Ярмарки и магазины (поворот вправо)
Скверы, улицы, мосты
И деревья и кусты! (Потянулись вверх — присели)

Итоговая часть.

Какие вы все молодцы. Все очень старались нарисовать свою улицу, свой дом. Что вам больше всего понравилось сегодня делать? (Ответы детей.) А свои рисунки мы покажем мамам и папам как вы красиво нарисовали свои улицы, свои дома.

Конспект занятия по аппликации в средней группе: "Улицы города"

Задачи: учить детей преобразовывать геометрические фигуры, разрезая их на две части квадрат – на треугольники, прямоугольник на две части.

Цели:

- ❖ Учить разрезать прямоугольник, сложенный пополам, для окон дома, располагать окна на одном уровне.
- ❖ •Закреплять умение правильно составлять изображения из деталей (геометрических фигур), закреплять умение срезать углы.
- ❖ •Упражнять в аккуратности наклеивания деталей.
- ❖ •Закреплять умение работать в коллективе.
- ❖ •Воспитывать у детей интерес к окружающему и аппликации.
- ❖ •Развивать воображение, чувство композиции.

Раздаточный материал: тонированный ватман, прямоугольники из цветной бумаги, прямоугольники голубого цвета, прямоугольники черного цвета, квадраты из цветной бумаги, готовые машины, клей, кисточка для клея, клеенка, подставка для кисточек, салфетки, ножницы.

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением улиц и домов пр.им.Ленина.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся им, а теперь улыбнёмся друг другу.

Раздается стук в дверь. Воспитатель подходит к двери «Кто там?» Посмотрите, нам почтальон принёс письмо от Лесовичка.

Воспитатель: Давайте мы с вами прочтём его и узнаем, что нам пишет Лесовичёк.

Письмо Лесовичка.

Здравствуйте, ребята!

Мне хочется увидеть ваш микрорайон, но приехать я к вам не могу. Живу далеко в лесу и очень занят лесными делами. Пожалуйста, покажите мне свой микрорайон и памятные места.

До свидания.

Воспитатель: Ребята, а где живёте вы?

Дети: в городе Стаханове.

Воспитатель: Да, мы с вами живем в городе Стаханове. Наш город небольшой и красивый. В нем много улиц и красивых зданий и памятных мест. Какие памятные места нашего микрорайона вы знаете?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть репродукции с изображением различных улиц, на которых расположены памятники нашего района. Ребята, давайте отправим Лесовичку картинку о нашем микрорайоне.

- Посмотрите, на этой улице есть дорога и деревья, но чего-то не хватает, чтобы получилась настоящая улица. Как вы думаете, чего не хватает? (Ответы детей).

- Правильно, нам нужно построить дома.

- Сегодня мы будем делать дома; не рисовать, не лепить, а с помощью аппликации.

Воспитатель объясняет приемы выполнения работы:

Чтобы сделать дом:

1. Берём большой прямоугольник и кладём его перед собой на стол.

2. Берём один прямоугольник голубого цвета. Прямоугольник голубого цвета складываем по палам уголок к уголку, а потом разглаживаем по линии сгиба, разворачиваем, разрезаем – это будет 2 окошка, так сделать с остальными голубыми прямоугольниками. Выкладываем их на большой прямоугольник.

3. Берём прямоугольник чёрного цвета и срезаем у него углы с одной стороны – это будет крыша. Обрезки кладём обратно в тарелочку. Выкладываем крышу на большой прямоугольник.

4. Намазываем каждую деталь клеем на клеёнке и приклеиваем на свои места, где взяли.

Пальчиковая гимнастика

Воспитатель: Вы уже устали. Давайте сделаем гимнастику для пальчиков.

Строим дом

Целый день тук да тук -

Раздается звонкий стук.

Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам.

Молоточки стучат,

Стучать кулаком о кулак.

Строим домик для ребят (зайчат, бельчат).

Пальцы соединить, показать "крышу".

Вот какой хороший дом,

Сжимать-разжимать пальцы.

Как мы славно заживем.

Вращать кисти рук.

Повторение этапов склеивания домика.

Можете приступить к работе.

В ходе занятия воспитатель напоминает, как нужно работать с ножницами и клеем. Контролирует выполнение работы детьми, соблюдение необходимой цветовой гаммы, дает советы по созданию деталей рисунка.

В конце занятия воспитатель предлагает посмотреть детям на уже готовую картинку и обратить внимание все ли дома получились ровными, аккуратными, а также внимательно посмотрев проверить все остальное. Дети рассматривают свою работу, находят наиболее понравившиеся детали, объясняют свой выбор. Воспитатель хвалит тех детей, у которых дома или деревья получились наиболее аккуратными, красивыми и ровными.

Я думаю, что наша улица города понравится Лесовичку, и он увидит какой красивый наш микрорайон. Молодцы ребята.
А теперь дежурные уберут рабочие места.

Приложение №4

Беседа в средней группе

«Мы по микрорайону гуляли»

Цель: сформировать дошкольников интерес к истории своего города, в частности к памятникам.

Задачи: продолжать знакомить детей с памятниками города Стаханова в частности микрорайона проспект Ленина, их историей; сформировать умение узнавать знакомые памятники и составлять о них короткий рассказ. Вызвать у детей желание подражать мужественным и смелым людям, память о которых живет в сердцах жителей города.

Развивать любознательность, интерес и стремление к познанию родного города; развивать умение обобщать, делать выводы.

Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою малую родину и ее историческое прошлое. Воспитывать интерес и положительное отношение к истории своего микрорайона.

**Конспект занятия в средней группе
по формированию основ безопасности
«Если ты потерялся на улице?»**

Цель: Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Если ты потерялся на улице?».

Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только, например, к милиционеру, продавцу, женщине с ребенком.

Материал: плоскостные фигуры девочки и мальчика – героев рассказа «Белая грустная собака» из книги А.Волкова «Звонят! Откройте дверь?». Картинки к игре «Посмотри – подумай – объясни», схемы правил поведения, иллюстрации «Улицы города».

Ход занятия:

1. Прибегает старенькая бабушка.

- Ой, ребята, вы мою Анечку видели? На минутку оставила её возле магазина, вернулась, а её нет.

Воспитатель: Нет, мы не видели Анечку.

Бабушка: Куда же она подевалась? - (охает бабушка.)

- Помогите, пожалуйста, ее найти!

Воспитатель: Не переживай так бабушка, мы твою внученьку обязательно найдем. Правда же ребята? (да).

- Отправимся к тому магазину, где бабушка оставила свою внучку.

2. Выставляется картина «Магазин».

Воспитатель: Ребята, скажите, кто-нибудь из вас терялся? (ответы детей).

- Что вы при этом чувствовали?

- Как выходили из этого положения?

Если из детей никогда не попадал в такую ситуацию, то воспитатель предлагает детям представить и рассказать свои действия.

- Если бы вы потерялись?

- Вы оказались вдали от своего дома?

- Что необходимо делать в первую очередь? (Ответы детей).

Воспитатель: Прежде всего не нужно пугаться и плакать. Вокруг тебя всегда есть люди.

- Как вы думаете, к кому можно обратиться за помощью? (Ответы).

- Лучше всего подойти к милиционеру. Но если его по близости нет, то можно подойти к тетям, бабушкам, которые гуляют во дворе с детьми. Но, чтобы люди смогли вам помочь, недостаточно назвать свое имя. Необходимо четко знать свою фамилию, наизусть выучить свой домашний адрес: улицу, номер дома,

квартиры. И очень хорошо, если вы знаете свой номер телефона (Повторение с детьми – домашний адрес, телефон).

3. Предложить детям лабиринт «Какая дорожка маму к деткам? Раскрась эту дорожку».

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились с заданием. Помогли маме найти своих деток.

4. **Воспитатель:** Ой! Ребята, посмотрите, милиционер ведет нашу Анечку.

Воспитатель: Анечка, ты зачем ушла от магазина?

Аня: Я хотела собачку погладить – белую, грустную, а она убежала. И я пошла её искать.

Воспитатель: Нельзя уходить от того места, где тебя оставила бабушка.

По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
От мамы или бабушки
Ни шагу наутек!

Аня: Я все поняла, и больше никогда не буду убегать.

4. Итог занятия.

Воспитатель. Дети, давайте повторим и запомним главные правила поведения «Что делать, если ты потерялся?» (При повторении каждого правила выставляются схемы.)

1. Никогда не отходи далеко от взрослых.
2. Если ты потерялся, не пугайся и не плачь.
3. Подойди к милиционеру или женщине с ребенком.
4. Знай свое имя, фамилию, адрес, телефон (это тебе очень поможет).
5. Но самое главное – не уходи с того места, где тебя оставили!

Конспект занятия «Путешествие со светофором»

в средней группе.

Цель:

– формировать у детей знания о правилах дорожного движения, желание соблюдать эти правила, обучать предвидеть опасность, показать важность соблюдения правил дорожного движения.

Задачи:

- расширять и закреплять знания детей о сигналах светофора;
- обогащать словарь детей;
- развивать игровую деятельность детей;
- расширять знания названий и обозначений дорожных знаков для пешеходов и водителей;
- расширять знания о том, в каком месте можно переходить дорогу и как ее переходить;
- расширять словарный запас загадками.

Предварительная работа:

- рассматривание макета дороги;
- чтение стихотворения Н. Гончарова ” Постовой”;
- беседа ” Как правильно переходить дорогу”;
- игра ” Светофор”;
- дидактические игры: “Угадай машину”, ” Виды транспорта”;
- беседа – рассказ ” Наши верные друзья на улицах и дорогах”.
- разучивание песенки «Пусть бегут не уклюже, пешеходы» по мотивам (пусть бегут...»

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в страну «Правил дорожного движения».

Воспитатель: Давайте представим, что мы с вами гуляем по этой необычной стране. В этой большой красивой стране много улиц. По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, автобусы и никто никому не мешает. Это потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать правила

дорожного движения. А запомнить их нам поможет наш сегодняшний друг, который и пригласил нас в эту страну. Чтобы узнать кто это, нужно отгадать загадку.

Кто подскажет пешеходам,

Что им делать у дороги?

Красным цветом: «*Стой!*» — кричит,

Желтым: «*Ждите...*» — говорит,

а зеленый загорится, это значит

всем: «*Идите*». (**Светофор**)

Воспитатель: А зачем он нужен, ребята?

Дети: Чтобы регулировать движение

Воспитатель: Ребята, что-то ни так со Светофором. Посмотрите на него хорошо, чего-то на нем не хватает?

Дети: Световых сигналов.

Воспитатель: Да, ребята, действительно, наш Светофор растерял все свои сигналы. А без сигналов ему никак нельзя. Давайте поможем Светофору.

Воспитатель: Сигналы светофора расположены в определенной последовательности. Давайте вспомним в какой? В самом вверху, какой сигнал?

Дети: Красный!

Воспитатель: А какой сигнал расположен в середине?

Дети: Желтый!

Воспитатель: А какой сигнал расположен внизу?

Дети: Зеленый!

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь наш Светофор с нами хочет поиграть. На светофоре будут загораться в разной последовательности сигналы, а вы мне объясните, что означает тот сигнал, который загорелся на светофоре.

Игра: «Сигналы светофора!»

Дети: Красный свет – Самый строгий, Стой! Дороги дальше нет, Путь для всех закрыт!

Дети: Правильно! Желтый свет – предупреждение, жди сигнала для движения.

Дети: Правильно! Зеленый свет – говорит «Проходите, путь открыт!»

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. А Светофор приготовил для вас загадки. У него есть помощники, называются они дорожные знаки. Вы слышали про них?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете в каком месте надо переходить через дорогу? (*Ответы детей*).

Воспитатель:

Юрка живет
На другой стороне.
Он машет рукой
Через улицу мне.
«Я сейчас!» – кричу я другу
И к нему лечу стрелой.
Вдруг я замер от испуга,
Юрка в страхе крикнул: «Ой!»
И откуда, и откуда
Появился самосвал?
Просто чудом, просто чудом
Под него я не попал!
У шофера грозный взгляд:
«Ты куда? Вернись назад!
Твой приятель подождет.
Посмотри, где переход!»

(показ плаката с переходом через дорогу)

Переходить через дорогу можно не в любом месте: переход обозначен белыми полосками, его называют «зебра».

Воспитатель: Зачем нужен этот знак?

Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу.

Воспитатель:

Ездят здесь одни машины
Грозно их мелькают шины
У тебя велосипед?

Значит стоп! Дороги нет!

Дети: Знак «Движение на велосипедах запрещено».

Воспитатель: А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак нас предупреждает о том, что здесь ездить на велосипедах очень опасно.

Воспитатель:

Я хочу спросить про знак,
Нарисован знак вот так.
В треугольнике — два братца
Все куда-то мчатся, мчатся.
Самый важный знак на свете —
Это просто рядом ... («Дети»)

Воспитатель: А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак обозначает «Осторожно, дети». Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети.

Воспитатель:

Знак водителей страшает,
Въезд машинам запрещает!
Не пытайтесь сгоряча
Ехать мимо кирпича!

Дети: Знак «Въезд запрещен».

Воспитатель: А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак обозначает, проезд запрещен.

Воспитатель:

Если ты собрался с другом
В зоопарк или в кино,
Подружиться с этим знаком
Вам придется все равно,
Он домчит вас быстро, ловко
Знак....

Дети: ... (Автобусная остановка)

Воспитатель: А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Здесь останавливаются автобусы.

Воспитатель: Вот видите, сколько помощников на дороге у светофора! А сейчас мы с вами представим, что мы водители. А вы знаете кто это такие?

Дети: Те, кто сидят за рулем автомобиля.

Физминутка: «Мы – шоферы»

(дети должны показывать движения)

Едем, едем на машине *(движение рулем)*

Нажимаем на педаль *(согнуть ногу в колене и вытянуть)*

Газ включаем, выключаем *(рычаг повернуть к себе и от себя)*

Смотрим пристально мы вдаль *(ладонь прикладывается ко лбу)*

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота! *(«дворники»)*

Волосы ерошит ветер *(пальцами взъерошить волосы)*

Мы шоферы – хоть куда! *(большой палец правой руки вверх)*

Дидактическая игра с мячом: «Можно и нельзя».

Воспитатель: Поиграем с мячом. Я бросаю одному мяч из вас и говорю, что дети делают на улице. Вы ловите мяч и говорите: «Можно или нельзя так делать» и возвращаете мне мяч обратно.

Воспитатель: Дети перебегают улицу. Можно или нельзя?

Ребенок: перебегать улицу нельзя.

Воспитатель: Можно переходить улицу, когда на светофоре горит красный свет?

Ребенок: Переходить улицу на красный свет нельзя.

Воспитатель: Дети переходят улицу по пешеходному переходу и держат маму за руку. Можно или нельзя?

Ребенок: Так делать можно и нужно!

Воспитатель: Можно детям играть в мяч на дороге?

Ребенок: Так делать нельзя.

Воспитатель: Можно или нельзя кататься на велосипеде во дворе?

Ребенок: Так делать можно.

Воспитатель: Молодцы! Вам понравилась игра?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы. Помогли Светофору, отгадали его загадки, вспомнили знаки дорожного движения. Вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: Вы сегодня молодцы, вспомнили и рассказали много правил дорожного движения. Давайте будем их помнить и соблюдать. Я хочу их вам вручить, вы их заслужили. Вы настоящие Знатоки правил дорожного движения.

Воспитатель: Ребята, расскажите, что обозначает красный свет на светофоре?

-А жёлтый?

-А зелёный?

– Что обозначает знак «Пешеходный переход?»

-А можно переходить улицу на красный свет?

-А на какой?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте на прощание споем нашу песенку на мотив «Пусть бегут неуклюже...»

1 куплет

Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам,

Но нельзя по дороге бежать.

Тротуар – пешеходам, а машине – дорога.

Это правило все должны знать.

Припев:

Если красный – путь опасный,

Если жёлтый – подожди.

А зелёный, значит можно

Нам дорогу перейти.

2 куплет

Знак дорожный подскажет, запретит и укажет

Пост ГАИ, переход и объезд.

Тем, кто это не знает, мы подскажем, ребята:

Вы учите, вот вам наш совет!

Припев:

Знаки разные, все прекрасные,

Как друзей их надо знать.

Знаки разные, все прекрасные,
Мы их будем соблюдать!

Приложение №7

Анкетирование «Знаешь ли ты свой микрорайон»

1. Как называется город, в котором ты живёшь?
2. Почему он так называется?
3. В какой стране находится город?
4. Где покупают продукты?
5. Где покупают лекарства?
6. Отправляют и получают посылки?
7. Назови свой домашний адрес
8. Как называется наш детский сад?
9. Назови адрес детского сада.
10. Какие памятные места находятся в нашем микрорайоне?
11. Какие здания находятся с нашим детским садом.
12. В честь кого воздвигнуты эти памятники?
13. В честь кого названы улицы нашего микрорайона?
14. Назови свою улицу.
15. Какие улицы есть в нашем микрорайоне?

Приложение № 8

**Конспект занятия - беседы в средней группе
«Труд Шахтёра».**

Встреча с Мишиной Еленой Анатольевной, бабушкой Кирилла Курносенко-которая вместе со своим мужем дедушкой Кирилла работали на шахте «Вергулевская». Рассматривание фотографий шахтеров и их инструментов.

Цель:

Дать детям представление о **шахте**, познакомить с **шахтерскими профессиями**, рассказать о их работе, воспитывать уважение к **труду шахтеров**.

Ход занятия:

Воспитатель спрашивает:

-Ребята наш город называют **шахтерским**, как вы думаете почему? Зачем нужен уголь? Где его добывают? Как вы думает, что такое шахта? И кто такие шахтёры? Педагог выслушивает ответы детей.

Воспитатель:

- Ребята, в нашем микрорайоне живет много людей разных профессий, сегодня к нам пришла гостья, которая работала на шахте. Зовут ее Елена Анатольевна. Это бабушка Кирилла Курносенко. Она пришла рассказать вам о работе шахтёра.

Гостья:

показывает фотографии и рассказывает:

Работа **шахтера опасна и трудна**. Сколько **трудностей** бывает на пути в забое. Может, скопиться под землей опасный газ - горючий и ядовитый. Может прорваться вода в шахте, может произойти затопление, хотя такое бывает очень редко. Чтобы этого не случилось, за этим следят инженеры, техники, машинисты насосных установок, подъемников, диспетчера.

Шахта - это огромный, подземный лабиринт, где может случиться неожиданные ситуации, такой как обвал, после которого очень сложно выбраться на поверхность. В таких случаях проводятся мероприятия по ликвидации завала и восстановления горной выработки в рабочее состояние.

На поверхности шахты находятся надшахтные здания, такие как: комбинат, главный подъём, главный вентилятор, механические гидравлические цеха., склад, автопарк - где стоят машины, такие как: КАМАЗ, Урал, Газ и другой транспорт. Обязательно строй группа, где идёт заготовка древесного материала. Давайте заглянем вглубь **шахты**. Шахтёры спускаются вниз в шахту, на специальном лифте. Куда их доставляют на рабочие места, в специально пассажирских вагонах.

Спецодежда шахтёров состоит из нательного белья, костюма из х/б со светоотражающими знаками. Специальные резиновые сапоги, каска, очки, рукавицы, маска, фонарь, самоспасатель ШС11 М, газоанализатор «Сигнал2».

- Как видите ребята, даже на шахте нужно обязательно знать и соблюдать правила безопасности, технику безопасности. Вам тоже ваши воспитатели рассказывают, о том, как нужно вести себя на дорогах, на прогулке в саду, в транспорте, о том, что нельзя пользоваться электроприборами дома, их могут включать только взрослые, во-избежание травм, ожогов.

Дети:- Мы соблюдаем правила!

Воспитатель:

- Елена Анатольевна, расскажите, пожалуйста, какими инструментами вы пользуетесь, чтобы добывать уголь?

Гостя:

- В основном уголь рубит, добывает специальная техника, которая называется «добычной комбайн».

После того как комбайн вырубает уголь, он поступает на лавный скребковый конвейер. В последствии перегружается на ленточный конвейер и грузится в шахтные вагоны, либо сразу выдаётся на поверхность, на угольный склад.

Вот такая непростая и нелёгкая профессия шахтера. За заслуженный труд и рекорды по добыче угля шахтеры получают награды. Вот орден «Шахтерской славы». Может быть кто-нибудь из вас когда вырастет и будет работать в шахте.

Физминутка

Летит высоко самолёт (Руки вверх)

Над нашей страной. (Руки в стороны, покачивание)

Работа на земле идет, (Имитация копания лопатой)

Идёт и под землёю. (Приседание на корточках)

Богатство есть у нас в стране (Разведение руками)

Невидимые взору. (Прикрывание глаз руками)

Внизу в подземной глубине (Приседание)

Работают шахтёры. (Имитация работы шахтёров).

Воспитатель:

- Спасибо большое вам за интересный рассказ. А сейчас мы с ребятами изобразим шахтёров, шахту.

Заключение:

Воспитатель:

- Ребята, что же вы сегодня узнали нового, интересного? (ответы детей).

Давайте посмотрим нашу выставку рисунков. Все молодцы, очень хорошо постарались.