ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Срок действия:	Действителен с: 01.06.2024 13:38:16 UTC+03 Действителен до: 29.09.2025 13:48:16 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	30.08.2024 10:05:15 UTC+03

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ЧОУ "ШКОЛА РИД"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете	Заместитель директора по УВР	Директор
	С.С. Ильина	Г.Ю. Шаповалова
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	Приказ №1 от «30» августа 2024 г.	ОД-0830-01 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

(1-4 классы)

Разработали:
Багамаева Р.К.,учитель

.

Санкт-Петербург 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»составлена в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программой школы, учебным планом школы, положением о Рабочей программе и разработана на основе авторского курса О. А. Холодовой «Развитие познавательных способностей» .

Курс имеет общеинтеллектуальную направленность и ориентирована на учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы.

Место занятий внеурочной деятельности в учебном плане:

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» рассчитан на 1 учебный год – 34 учебные недели, 34 часа соответственно. Занятия проводятся 1 раз в неделю; на каждое занятие отводится 40 минут.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников и четвероклассников в большей степени ориентированы на самостоятельную умственную деятельность, на

развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.
Формы организации: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый (занятие №1) позволяет определить исходный уровень развития учащихся.
- Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Итоговый (занятие №34) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком.

Стартовый и итоговый контроль организуется по методике Холодовой О. А.; результаты проверки фиксируются в зачетном листе учителя (Приложение, таблица №1). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. Контроль не допускает сравнения учащегося с другими детьми.

Предполагаемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Основное содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Основные принципы распределения материала:

- Системность: задания располагаются в определённом порядке.
- Принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются.
- Принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются.
- Увеличение объёма материала.
- Наращивание темпа выполнения заданий.
- Смена разных видов деятельности.

Все задания, предлагаемые младшим школьникам, условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;

- задания на развитие памяти;

- задания на совершенствование воображения;

- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание универсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятия:

- «Мозговая гимнастика» (2 минуты).
- Разминка (3-5 минут).
- Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).
- Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (2 минуты).
- Логически-поисковые задания (10 минут).
- Весёлая переменка (3 минуты).
- Нестандартные задачи (10-15 минут).

Одной из особенностей курса является акцент на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно усилен, предлагаемые к выполнению задания разнообразны как по содержанию, так и по форме их представления.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	**1**
2	Развитие концентрации внимания	Развитие концентрации внимания Тренировка памяти Графический диктант	**1**
3	Тренировка внимания	Тренировка внимания Развитие мышления Викторина по окружающему миру	**1**
4	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Викторина	**1**
5	Тренировка зрительной памяти	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический рисунок по образцу	**1**
6	Поиск закономерностей	Совершенствование воображения Развитие мышления Викторина «Мульти-пульти»	**1**
7	Совершенствование воображения	Развитие логического мышления Совершенствование воображения Графический диктант	**1**

8	Развитие логического мышления	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Викторина по русским народным сказкам	**1**
9	Развитие концентрации внимания	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	**1**
10	Тренировка внимания	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	**1**
11	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	**1**
12	Тренировка зрительной памяти	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций. «Своя игра» по окружающему миру	**1**
13	Поиск закономерностей.	Совершенствование воображения Развитие мыслительных операций Графический рисунок по образцу	**1**
14	Совершенствование воображения	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций «Своя игра»	**1**
15	Развитие логического мышления	Развитие концентрации внимания Разгадывание ребусов. Развитие мышления Графический диктант	**1**

16	Развитие концентрации внимания	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	**1**
17	Тренировка внимания	Тренировка слуховой памяти, внимания Развитие мышления Графический диктант	**1**
18	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления «Своя игра»	**1**
19	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	**1**
20	Поиск закономерностей.	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	**1**
21	Совершенствование воображения	Совершенствование воображения Развитие мышления Графический диктант	**1**
22	Развитие логического мышления	Развитие логического мышления Развитие мышления Графический диктант	**1**
23	Развитие концентрации внимания	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	**1**
24	Тренировка внимания	Тренировка слуховой памяти, внимания Развитие мышления Графический диктант	**1**

25	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Игра «Звёздный час»	**1**
26	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	**1**
27	Поиск закономерностей.	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	**1**
28	Совершенствование воображения	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	**1**
29	Развитие логического мышления	Развитие логического мышления Развитие мышления Графический диктант	**1**
30	Развитие концентрации внимания	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктат	**1**
31	Тренировка внимания	Тренировка слуховой памяти, внимания Развитие мышления Графический диктант	**1**
32	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Игра «Лабиринт»	**1**

33	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов) Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Выявление уровня развития познавательных процессов	**1**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	**Тема занятия. Развивающие способности**	**Кол-во часов**
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	**1**
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	**1**
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	**1**
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**

11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	**1**
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	**1**
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	**1**
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	**1**
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	**1**
22	Развитие логического мышления.	**1**
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**
27	Поиск закономерностей	**1**
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	**1**
29	Развитие логического мышления	**1**

30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	**1**
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	**1**
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	**1**
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	**1**
34	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов) Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)	**1**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	**Тема занятия. Развивающие способности**	**Кол-во часов**
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	**1**
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	**1**
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать	**1**

5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать	**1**
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	**1**
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать	**1**
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	**1**
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	**1**
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	**1**
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	**1**
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать	**1**
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать	**1**
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	**1**
22	Развитие логического мышления	**1**

23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**
27	Поиск закономерностей	**1**
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	**1**
29	Развитие логического мышления	**1**
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	**1**
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей	**1**
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	**1**
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	**1**
34	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов) Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)	**1**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	**Тема занятия. Развивающие способности**	**Кол-во часов**
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	**1**
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	**1**

3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать	**1**
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	**1**
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать	**1**
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	**1**
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	**1**
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	**1**
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	**1**
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать	**1**
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**

20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	**1**
22	Развитие логического мышления	**1**
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**
27	Поиск закономерностей	**1**
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	**1**
29	Развитие логического мышления	**1**
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	**1**
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей	**1**
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	**1**
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	**1**
34	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)	**1**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Для учителя:

- Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ. 2017.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Секундомер

Для учащихся:

- Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1. – М.: Издательство РОСТ. 2019.
- Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2. – М.: Издательство РОСТ. 2019.
- Счетные палочки.