

LATÍN 4º – ‘FAMILIA ROMANA’ SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1		SESIONES: 2
		TEMPORALIZACIÓN : DICIEMBRE
• ETAPA: ESO	• CURSO: CUARTO	
TÍTULO		
FAMILIA MEA, FAMILIA NOSTRA		
PUNTO DE PARTIDA		
Tras haber entrado en contacto con la metodología inductivo-contextual, es el momento de que alumnado ponga en práctica sus conocimientos de las terminaciones de nominativo, acusativo y genitivo y los verbos en tercera persona del singular y del plural a través de la temática de la familia		
PRODUCTO FINAL		
Representación del árbol genealógico formado por las fotografías y nombre en latín de la familia de cada alumno o alumna, que deberá exponerse ante el resto de la clase. En el desarrollo de la exposición, el resto del alumnado podrá realizar preguntas a sus compañeros, por lo que deberán dominar y ampliar el léxico del ámbito familiar.		
PARTICIPANTES		
Alumnado de otros grupos del centro que impartan Latín. Otros departamentos, especialmente Francés e Inglés.		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS / DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		
• 1, 2, 3, 4	• CCL1, CCL3, CP1, CP2, CD1, CD2, CPSAA4 CPSAA5, CE3	
UD ASOCIADAS		
• UD 1: IMPERIVM ROMANVM • UD 2: FAMILIA ROMANA • UD 3: PVER IMPROBVS • UD 4: DOMINVS ET SERVI		
TAREA		
Elaboración de presentaciones en formato Canva, Genially, etc., con árboles genealógicos formados por las familias del alumnado. A su vez, el alumnado implicado deberá investigar desde qué lenguas han llegado los términos de parentesco hasta nuestros días y justificar su evolución. Comparación de los términos de parentesco en otras lenguas de estudio del alumnado.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
• 1.1. Conocer el marco geográfico en el que se desarrolla la civilización latina, identificar periodos de la historia de Roma, los acontecimientos y personajes, así como los aspectos de la civilización romana en su contexto histórico, relacionando los datos con referentes actuales y aplicando los conocimientos adquiridos.		

- **1.2.** Describir el significado de productos culturales del presente, en el contexto de los desarrollos culturales en Europa, comparando las similitudes y diferencias con la Antigüedad latina.
- **1.3.** Valorar de manera crítica los modos de vida, costumbres y actitudes de la sociedad romana en comparación con los de nuestras sociedades a partir del contenido de fuentes latinas en diferentes soportes, con especial atención a la andaluza.
- **2.2.** Producir definiciones etimológicas de términos cotidianos, científicos y técnicos, reconociendo los elementos latinos en diferentes contextos lingüísticos y estableciendo, si procede, la relación semántica entre término patrimonial y cultismo.
- **2.3.** Inferir significados de términos latinos aplicando los conocimientos léxicos y fonéticos de otras lenguas de su repertorio individual, así como de lexemas, sufijos y prefijos de origen latino en las lenguas de enseñanza, teniendo en cuenta los procedimientos de composición y derivación para la elaboración de familias de palabras.
- **2.5.** Incorporar léxico de raíz común de las distintas lenguas del repertorio lingüístico individual a la producción escrita, oral o multimodal, comparando lenguas a partir de sus orígenes y parentescos, valorando la utilidad del latín para la mejora de la expresión y empleando herramientas analógicas y digitales para el aprendizaje de lenguas de diversa índole.
- **4.2.** Analizar los aspectos morfológicos, sintácticos y léxicos elementales de la lengua latina, identificándolos y comparándolos con los de la lengua familiar.
- **4.3.** Producir mediante retroversión oraciones simples utilizando las estructuras propias de la lengua latina.

SABERES BÁSICOS ASOCIADOS

- **LAT.4.A.1.** Aspectos geográficos, históricos, culturales, políticos y lingüísticos de la civilización latina presentes en la noción actual de Europa y de su cultura I.
- **LAT.4.A.3.** Estrategias y herramientas para relacionar el pasado y el presente a partir de los conocimientos adquiridos I.
- **LAT.4.A.2.** Aspectos geográficos, históricos, culturales, políticos y lingüísticos de la civilización latina presentes en la noción actual de Europa y de su cultura II.
- **LAT.4.A.4.** Estrategias y herramientas para relacionar el pasado y el presente a partir de los conocimientos adquiridos II.
- **LAT.4.B.2.** Iniciación al significado etimológico de las palabras.
- **LAT.4.B.3.** Estrategias básicas para inferir significados en léxico especializado y de nueva aparición a partir de la identificación de formantes latinos.
- **LAT.4.B.4.** Explicación de los cambios fonéticos más frecuentes del latín culto al latín vulgar.
- **LAT.4.B.5.** Procedimientos de composición y derivación latinos en la elaboración de familias de palabras.
- **LAT.4.B.8.** Técnicas de reconocimiento, organización e incorporación a la producción escrita, oral o multimodal de léxico de raíz común entre las distintas lenguas del repertorio lingüístico individual.
- **LAT.4.B.9.** Comparación entre lenguas a partir de su origen y parentescos.
- **LAT.4.B.10.** Importancia del latín como herramienta de mejora de la expresión escrita, oral y multimodal en las distintas lenguas del repertorio lingüístico individual.
- **LAT.4.B.11.** Herramientas analógicas y digitales para el aprendizaje y la reflexión de la lengua latina como vínculo e impulso para el aprendizaje de otras lenguas.
- **LAT.4.C.8.** Los casos y sus principales valores sintácticos. **Concepto de declinación.**

- **LAT.4.C.9.** La flexión nominal, pronominal y verbal. La expresión en latín del número, la persona, la voz, el tiempo y el modo. El enunciado de los verbos latinos. La flexión de los verbos regulares: los modos indicativo e imperativo en voz activa, el modo indicativo en voz pasiva, el infinitivo de presente y el participio de perfecto. El verbo *sum*: modos indicativo e imperativo y el infinitivo de presente.
- **LAT.4.C.10.** Estructuras oracionales básicas. La concordancia y el orden de palabras.
- **LAT.4.C.11.** Retroversión de oraciones sencillas.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDAD	● Cada alumno podrá emplear en clase una Tablet o PC. Previamente habrá buscado todas las fotografías posibles de sus familiares, incluyendo tío, abuelos, bisabuelos, etc. Cuando no se conserve material fotográfico, simplemente añadirán en el hueco disponible el nombre latinizado del familiar correspondiente. ● Para el árbol genealógico dispondrán de plantillas que se pueden generar en aplicaciones gratuitas tipo Canva. ● Insertarán los nombres de todas las relaciones de parentesco en latín, inglés y francés. ● Prepararán preguntas donde se emplearán fundamentalmente los casos nominativo, acusativo y genitivo.
TEMPORALIZACIÓN	DOS SESIONES ● La primera sesión se destinará a la creación de los árboles genealógicos y la resolución de dudas en torno a los nombres de determinados nombres de parentesco en latín y las lenguas implicadas, ● En la segunda sesión tendrá lugar la presentación individual de los productos finales ante la clase.
METODOLOGÍA	● Puesta en práctica de los principios de la metodología inductivo-contextual.
RECURSOS	● Aplicación Canva, Tablet o PC en aula de informática o en carritos portátiles.
AGRUPAMIENTOS	● Primera fase: presentaciones individuales para el árbol genealógico. ● Segunda fase: puesta en común en grupos reducidos de la relación de preguntas que se realizará a cada compañero o compañera del tipo <i>Quis est pater tuus? Quot annos habet mater?</i>, etc.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	● Heteroevaluación a través de un formulario creado <i>ad hoc</i>.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

PAUTAS DEL DUA QUE SE VAN A PONER EN PRÁCTICA

- **1.1.** Ofrecer formas para personalizar la visualización de la información.
- **1.3.** Ofrecer alternativas para la información visual.
- **2.4.** Promover la comprensión entre diferentes lenguas.
- **3.1.** Activar o proporcionar conocimientos previos.
- **5.1.** Usar múltiples medios para la comunicación.
- **5.3.** Desarrollar fluidez con niveles de apoyo graduados para la práctica y el desempeño.

- 6.1. Guiar el establecimiento de metas adecuadas.
- 6.2. Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias.
- 6.3. Facilitar la gestión de información y de recursos.
- 6.4. Mejorar la capacidad para monitorear el proceso.
- 7.1. Optimizar las elecciones individuales y la autonomía.
- 8.1. Resaltar la relevancia de metas y objetivos.
- 8.3. Promover la colaboración y la comunicación.
- 8.4. Aumentar la retroalimentación orientada a la maestría.
- 9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación.
- 9.2. Facilitar habilidades y estrategias para enfrentar desafíos.
- 9.3. Desarrollar la autoevaluación y la reflexión.

ESTRATEGIAS Y MEDIDAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La aplicación de estas medidas se dirigirá a los diferentes perfiles de alumnado que se presenten en cada caso: altas capacidades, NEE, alumnado extranjero que no domina aún la lengua española, etc.

- Medidas para conseguir la implicación, la atención y la concentración en el aula.
- Medidas relativas a la ubicación y los agrupamientos.
- Medidas para mejorar la comprensión de las tareas.
- Medidas relativas a la adecuación y adaptación de los instrumentos de evaluación y calificación.
- Medidas sobre la adecuación de los saberes básicos para facilitar el aprendizaje.

LATÍN 4º – ‘FAMILIA ROMANA’ SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2		SESIONES: 3	
		TEMPORALIZACIÓN: MARZO	
• ETAPA: ESO		• CURSO: CUARTO	
TÍTULO			
POR LAS CALZADAS DE LA BÉTICA: VILLAS Y CIUDADES			
PUNTO DE PARTIDA			
El alumnado ha adquirido un volumen léxico y cultural considerable y este conjunto de saberes se debe emplear para profundizar en el conocimiento del pasado romano de nuestra Comunidad Autónoma desde el punto de vista geográfico, urbanístico y cultural.			
PRODUCTO FINAL			
Elaboración de un mapa de vías romanas de la Bética que recoja las ciudades más relevantes que atravesaban y las villas cercanas a las infraestructuras viarias que en el presente constituyen yacimientos arqueológicos visitables o en proceso de puesta en valor.			
PARTICIPANTES			
Departamento de Geografía e Historia, alumnado de otros grupos que impartan Latín.			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS / DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA			
• 1, 2, 5		• CCL1, CCL2, CP1, CP2, STEM3, CD1, CD2, CD3 CPSAA5, CCEC1	
UD ASOCIADAS			
• UD 5: VILLA ET HORTVS • UD 6: VIA LATINA • UD 7: PVELLA ET ROSA • UD 8: TABERNA ROMANA			
TAREA			
Elaboración en diversos materiales (físico, informático) de distintas rutas por la Bética romana, partiendo de la más relevante: la Vía Augusta. A partir de ahí cada grupo se encargará de realizar la ruta provincial por las ciudades que atravesaba o por los ramales secundario en Granada, Sevilla, Córdoba o Cádiz.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
• 1.1. Conocer el marco geográfico en el que se desarrolla la civilización latina, identificar periodos de la historia de Roma, los acontecimientos y personajes, así como los aspectos de la civilización romana en su contexto histórico, relacionando los datos con referentes actuales y aplicando los conocimientos adquiridos.			

- **2.2.** Producir definiciones etimológicas de términos cotidianos, científicos y técnicos, reconociendo los elementos latinos en diferentes contextos lingüísticos y estableciendo, si procede, la relación semántica entre término patrimonial y cultismo.
- **3.1.** Reconocer el sentido global de las ideas principales y secundarias de un texto, contextualizándolo e identificando las referencias históricas, sociales, políticas o religiosas que aparecen en él, y sirviéndose de conocimientos sobre personajes y acontecimientos históricos estudiados.
- **5.3.** Reconocer las huellas de la romanización en el patrimonio cultural y arqueológico, identificando los procesos de preservación, conservación y restauración como un aspecto fundamental de una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad ambiental y el cuidado de su legado, siendo consciente de la importancia de este legado en Andalucía.
- **5.4.** Exponer de forma oral, escrita o multimodal las conclusiones obtenidas a partir de la investigación, individual o colectiva, del legado material e inmaterial de la civilización romana y su pervivencia en el presente a través de soportes analógicos y digitales, seleccionando información, contrastándola y organizándola a partir de criterios de validez, calidad y fiabilidad.

SABERES BÁSICOS ASOCIADOS

- **LAT.4.A.1.** Aspectos geográficos, históricos, culturales, políticos y lingüísticos de la civilización latina presentes en la noción actual de Europa y de su cultura I.
- **LAT.4.A.3.** Estrategias y herramientas para relacionar el pasado y el presente a partir de los conocimientos adquiridos I.
- **LAT.4.B.2.** Iniciación al significado etimológico de las palabras.
- **LAT.4.B.3.** Estrategias básicas para inferir significados en léxico especializado y de nueva aparición a partir de la identificación de formantes latinos.
- **LAT.4.C.1.** Estrategias para comprender y contextualizar creaciones literarias latinas, sirviéndose de textos originales, en edición bilingüe, traducidos, adaptados, completos o en fragmentos.
- **LAT.4.D.3.** Características del patrimonio cultural romano y del proceso de romanización, prestando especial atención al legado y a la romanización de Andalucía.
- **LAT.4.D.4.** Interés e iniciativa en participar en procesos destinados a conservar, preservar y difundir el patrimonio arqueológico de su entorno.
- **LAT.4.D.5.** Herramientas analógicas y digitales para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal.
- **LAT.4.D.6.** Respeto de la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas y los contenidos utilizados.
- **LAT.4.D.7.** Estrategias y herramientas, analógicas y digitales, individuales y cooperativas, para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDAD

- Cada grupo estudia con detenimiento las rutas que atravesaban la Bética en dirección hacia las capitales indicadas.
- En cada provincia señalará las localidades más relevantes y las identificará con su denominación actual para comentar si mantienen el mismo nombre, se conserva en el gentilicio, o bien no se ha mantenido históricamente.
- Estudiarán en cada caso la existencia de villas romanas cuyos restos están arqueológicamente documentados o forma parte de la red de villas romanas de la Bética

TEMPORALIZACIÓN	TRES SESIONES - En la primera sesión el alumnado seleccionará e identificará cada ruta para marcar el trazado de identificar las localidades y yacimientos de villa que deben trabajarse. - Durante la segunda sesión se recopilarán datos de las ciudades mencionadas (posible fecha de fundación, poblamiento anterior a la llegada de los romanos, época de florecimiento, personajes ilustres, etc.) y de las villas que la labor arqueológica ha puesto en valor. - En la tercera sesión se presentarán los productos finales, que podrán consistir en presentaciones en Power Point, Google Maps, Canva, etc. y que irán acompañados de las correspondientes exposiciones orales.
METODOLOGÍA	El docente coordinará y distribuirá el trabajo, asesorando en la resolución de dudas y búsqueda de información en internet.
RECURSOS	- El alumnado deberá disponer en el aula de dispositivos móviles, PC, Tablet o similar. - Los recursos serán fundamentalmente enlaces a web interactivas especializadas en las vías romanas, fundamentalmente: https://www.omnesviae.org https://orbis.stanford.edu - Respecto a las villas romanas: https://www.juntadeandalucia.es/cultura/agendaculturaldeandalucia/planes/villas-romanas-en-andalucia - Por último, se empleará Google Maps para crear un mapa propio de localidades y villas romanas. https://www.google.com/search?q=google+maps
AGRUPAMIENTOS	Varios grupos distribuidos en el aula con actividades diferenciadas.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	- Heteroevaluación: valoración de los trabajos expuestos. - Heteroevaluación: valoración de las exposiciones orales a través de una rúbrica a tal fin.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	
PAUTAS DEL DUA QUE SE VAN A PONER EN PRÁCTICA 1.2. Ofrecer alternativas para la información auditiva. 2.1. Aclarar vocabulario y símbolos. 2.5. Ilustrar a través de múltiples medios. 3.1. Activar o proporcionar conocimientos previos. 3.3. Guiar el procesamiento, visualización y manipulación de la información. 4.1. Variar los métodos de respuesta, navegación e interacción. 4.2. Optimizar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia. 5.1. Usar múltiples medios para la comunicación. 6.1. Guiar el establecimiento de metas adecuadas. 6.2. Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias. 6.3. Facilitar la gestión de información y de recursos.	

- 7.3. Minimizar las amenazas y las distracciones.
- 8.1. Resaltar la relevancia de metas y objetivos.
- 8.2. Variar las demandas y los recursos para optimizar los desafíos.
- 8.3. Promover la colaboración y la comunicación.
- 9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación.
- 9.2. Facilitar habilidades y estrategias para enfrentar desafíos.

ESTRATEGIAS Y MEDIDAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La aplicación de estas medidas se dirigirá a los diferentes perfiles de alumnado que se presenten en cada caso: altas capacidades, NEE, alumnado extranjero que no domina aún la lengua española, etc.

- Medidas para conseguir la implicación, la atención y la concentración en el aula.
- Medidas relativas a la ubicación y los agrupamientos.
- Medidas para mejorar la comprensión de las tareas.
- Medidas relativas a la adecuación y adaptación de los instrumentos de evaluación y calificación.
- Medidas sobre la adecuación de los saberes básicos para facilitar el aprendizaje.

LATÍN 4º – ‘FAMILIA ROMANA’ SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3		SESIONES: 3
		TEMPORALIZACIÓN : JUNIO
• ETAPA: ESO	• CURSO: CUARTO	
TÍTULO		
TRADE VERBUM (UN JUEGO PARA APRENDER LÉXICO)		
PUNTO DE PARTIDA		
El alumnado se encuentra a finales del último trimestre del curso, por lo que es capaz de crear estructuras de cierta complejidad con un vocabulario que abarca un tercio del total diseñado en <i>Familia Rōmāna</i> .		
PRODUCTO FINAL		
Elaboración de un juego similar a Pasapalabra que contenga una selección del volumen léxico estudiado en los doce primeros capítulos de <i>Familia Rōmāna</i> .		
PARTICIPANTES		
Alumnado de otros grupos que imparta Latín. Departamento de tenga asignada la impartición de la asignatura de Informática.		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS / DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		
• 2, 5	• CCL1, CCL2, CP1, CP2, CD2, CD5	
UD ASOCIADAS		
• UD 9: PASTOR ET OVES • UD 10: BESTIAE ET HOMINES • UD 11: CORPVS HVMANVM • UD 12: MILES ROMANVS		
TAREA		
Se trata de crear un juego como el conocido Pasapalabra con léxico de <i>Familia Rōmāna</i> y definiciones creadas por el propio alumnado con el asesoramiento del docente para revisar las principales estructuras sintácticas vistas hasta el momento.		
• 2.4. Ampliar el caudal léxico y mejorar la expresión oral y escrita, incorporando latinismos y locuciones usuales de origen latino de manera coherente.		

- **2.5.** Incorporar léxico de raíz común de las distintas lenguas del repertorio lingüístico individual a la producción escrita, oral o multimodal, comparando lenguas a partir de sus orígenes y parentescos, valorando la utilidad del latín para la mejora de la expresión y empleando herramientas analógicas y digitales para el aprendizaje de lenguas de diversa índole.
- **4.3.** Producir mediante retroversión oraciones simples utilizando las estructuras propias de la lengua latina.

SABERES BÁSICOS

- **LAT.4.B.7.** Latinismos y locuciones latinas más frecuentes.
- **LAT.4.B.10.** Importancia del latín como herramienta de mejora de la expresión escrita, oral y multimodal en las distintas lenguas del repertorio lingüístico individual.
- **LAT.4.B.11.** Herramientas analógicas y digitales para el aprendizaje y la reflexión de la lengua latina como vínculo e impulso para el aprendizaje de otras lenguas.
- **LAT.4.C.11.** Retroversión de oraciones sencillas.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDAD	● Con la ayuda del departamento que imparta la asignatura de informática, el alumnado habrá recabado información sobre el funcionamiento de un juego del tipo Pasapalabra para PC o pizarra digital. ● A cada grupo se asignará un volumen léxico equivalente a las letras que pueden completarse en un juego de este tipo, eliminando las que no eran de uso en el alfabeto latino, como la W o la J. ● En grupo crearán las definiciones en latín, que servirán como respuesta a cada letra del Tradeverbum.
TEMPORALIZACIÓN	DOS SESIONES ● En la primera sesión se crearán las definiciones con la coordinación del docente. ● En la segunda sesión cada grupo expondrá su tablero en la pizarra digital, que deberá resolver el resto de la clase.
METODOLOGÍA	● La finalidad última es poner en práctica la ludificación en el aula y contar con un material propio elaborado por el propio alumnado.
RECURSOS	● El alumnado deberá disponer en el aula de dispositivos móviles, PC, Tablet o similar. ● El resultado de los trabajos se expondrá en la pizarra digital del aula.
AGRUPAMIENTOS	● Organización grupal.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	● Autoevaluación por parte del grupo y heteroevaluación donde se tendrá en cuenta la capacidad de expresarse correctamente en latín.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

PAUTAS DEL DUA QUE SE VAN A PONER EN PRÁCTICA

- **1.2.** Ofrecer alternativas para la información auditiva.
- **2.1.** Aclarar vocabulario y símbolos.

- 2.3. Apoyar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos.
- 3.1. Activar o proporcionar conocimientos previos.
- 4.2. Optimizar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia.
- 5.1. Usar múltiples medios para la comunicación.
- 5.3. Desarrollar fluidez con niveles de apoyo graduados para la práctica y el desempeño.
- 6.1 Guiar el establecimiento de metas adecuadas.
- 6.2 Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias.
- 6.3 Facilitar la gestión de información y de recursos.
- 7.3. Minimizar las amenazas y las distracciones.
- 8.1. Resaltar la relevancia de metas y objetivos.
- 9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación.
- 9.2. Facilitar habilidades y estrategias para enfrentar desafíos.
- 9.3. Desarrollar la autoevaluación y la reflexión.

ESTRATEGIAS Y MEDIDAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La aplicación de estas medidas se dirigirá a los diferentes perfiles de alumnado que se presenten en cada caso: altas capacidades, NEE, alumnado extranjero que no domina aún la lengua española, etc.

- Medidas para conseguir la implicación, la atención y la concentración en el aula.
- Medidas relativas a la ubicación y los agrupamientos.
- Medidas para mejorar la comprensión de las tareas.
- Medidas relativas a la adecuación y adaptación de los instrumentos de evaluación y calificación.

Medidas sobre la adecuación de los saberes básicos para facilitar el aprendizaje.