

be
clever



**CTE
sexta
sesión.**

AGENDA DE TRABAJO



TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO ²
Encuadre de la sesión	• Presentación de los propósitos, materiales y productos • Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión	5%
I. Empiezo por mí	• Colaboramos y nos relacionamos	10%
II. Analicemos los avances en nuestro Programa Escolar de Mejora Continua	• Un alto en el camino: ¿hasta dónde hemos llegado y qué haremos para lograr nuestras metas?	60%
III. Organización de la escuela	• Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo	25%

Encuadre de la sesión

Revisen la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. Recuerden que es importante registrar las decisiones y compromisos que establezcan como colectivo de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento. Analicen el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Empiezo por mí

Colaboramos y nos relacionamos

En la sesión anterior de CTE se planteó el uso de redes de apoyo como una práctica que favorece el autocuidado y el cuidado de otras personas. En esta sesión, reflexionarán sobre la colaboración como una habilidad personal y social que permite fortalecer la forma en la que nos relacionamos, las responsabilidades y compromisos que adquirimos con quienes nos rodean para alcanzar un fin común.



La colaboración es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del "nosotros", que supera la percepción de las necesidades meramente individuales, para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad. Se aprende a través del ejercicio continuo de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el manejo de conflictos y la interdependencia, que en conjunto aportan al saber convivir para saber ser y hacer en comunidad.

[...]

La colaboración guarda una relación estrecha con la socialización y la comunicación humana. Una manera de fortalecer esta dimensión socioemocional es mediante el cultivo de habilidades asociadas con la convivencia, la comunicación y la negociación de conflictos. (SEP, 2017, pp. 557-558)

4. Realicen el siguiente ejercicio:

Todo el mundo y nadie

Cuenta la historia que cuatro personas se llamaban TODO EL MUNDO, ALGUIEN, CUALQUIERA y NADIE. Cierta vez fue necesario hacer una tarea importante y TODO EL MUNDO estaba seguro de que ALGUIEN la haría. CUALQUIERA la hubiera podido hacer, pero NADIE la hizo, y ALGUIEN se enfadó porque era tarea de TODO EL MUNDO. TODO EL MUNDO pensó que CUALQUIERA podría hacerla y que ALGUIEN la haría, pero NADIE se dio cuenta de que TODO EL MUNDO creyó que ALGUIEN la haría. Al final, TODO EL MUNDO culpó a ALGUIEN porque NADIE hizo lo que CUALQUIERA habría podido hacer. (Anónimo)

Reflexionen sobre la colaboración a través de las siguientes preguntas:

¿Han experimentado alguna situación como la de la historia?, ¿cómo han sobrellevado situaciones como esas?

Si, en situaciones en las que no se ha realizado una correcta planeación y organización; dejando actividades importantes en mano de solo algunas personas por considerar que es buena para ello, se han manifestado situaciones de conflicto ya que al no llegar a algún acuerdo. Esto obstaculiza el desarrollo de las tareas.

En la situación que vivieron, ¿por qué creen que nadie hizo lo que se requería?

Por falta de organización y planeación, confiando en que otra persona lo realizaría, considero que en esta situación tuvo que ver mucho la falta de comunicación, empatía, trabajo en equipo.

Las actividades las realizamos de manera individual a lo que comprendía cada uno.

¿Qué acciones pueden realizar en el futuro para mejorar la colaboración?

*Comunicación constante.

*Organización y planificación.

*retomar fortalezas de los participantes para realizar redes de apoyo y fortalecer el trabajo en equipo.

*Mantener disposición al trabajo colaborativo.

5. Compartan de manera voluntaria al colectivo, algunas de las situaciones que surgieron en los equipos. Después dialoguen:

En el colectivo escolar, ¿se ha presentado alguna situación donde nadie hace algo que cualquiera puede realizar?, ¿por qué creen que actuaron así?

Si se han presentado estas situaciones, por falta de comunicación y tiempo de organización, hubo falta de empatía entre colectivo.

Considero que actuamos de esta manera pues solo pensamos en nuestro propio bienestar y no las de colectivo, por lo que el resultado se ve fragmentado y no hay uniformidad, impactando en el desarrollo de las actividades.

¿Qué es necesario fortalecer para que su colectivo sea un grupo colaborativo y comprometido?

Favorecer la empatía entre colectivo, poniendo en práctica valores de respeto y colaboración, es importante rescatar nuestras fortalezas para construir una red de apoyo favoreciendo la mejora de los aprendizajes de nuestros alumnos, al aprovechar al máximo las cualidades y habilidades de cada uno de los miembros.

Centrarnos en el bien como colectivo, sentirnos involucrados en las actividades, y pertenecientes a un grupo.

Establecer mayores espacios de comunicación.

Fijar objetivos y metas, brindar retroalimentación donde se reflexione sobre los resultados en colectivo, siendo importante respetar a todos los miembros, siendo responsables con lo que nos corresponde.

Considero que se requiere mayor organización y planeación, que permita

¿Consideran importante favorecer la colaboración con sus niñas y niños?, ¿qué podrían hacer para lograrlo?

Dinámicas grupales para reconocer sus características de los alumnos, fortalecer valores de amistad, trabajo grupal.

Favorecer juegos colaborativos.

Promover el andamiaje entre pares, mediante tareas en colectivo.

Cuentos de valores, enfatizando en el trabajo en equipo.

Retomar la resolución de problemas, compartiendo estrategias.

Establecer espacios para compartir.

Considero que el trabajar este tipo de conductas prosociales en el preescolar permite a los alumnos favorecer el logro de los aprendizajes, interacción y resolución de problemas, retomar con los alumnos la importancia de brindar apoyo a quien lo requiere.

La cooperación y el trabajo colaborativo se enseña con el ejemplo, es importante que los alumnos reflexionen sobre la manera en que resolvieron las actividades o problemática planteada, enfatizar en el trabajo colaborativo. ¿Cómo participe? ¿Cómo colabore en las actividades? ¿Qué resultados obtuvimos? ¿Qué problemáticas identificamos? ¿Cómo me sentí al colaborar con mi equipo? ¿Qué puedo hacer o actitudes tomar para ser colaborativos?

2. Analicemos los avances en nuestro Programa Escolar de Mejora Continua

Un alto en el camino: ¿hasta dónde hemos llegado y qué haremos para lograr nuestras metas?

6. Lean en colectivo las siguientes ideas sobre el PEMC que serán útiles para el análisis que van a realizar.



Apuntes sobre el PEMC

El PEMC guía la acción y el deber ser de la escuela; si no tiene sentido para la comunidad escolar, se vuelve un instrumento inútil y una carga administrativa.

El PEMC es flexible, nada está escrito en piedra, puede adaptarse en el momento que así lo decida o necesite la comunidad escolar; principalmente cuando alguna de estas dos situaciones se presenta: 1) si en el seguimiento el colectivo se da cuenta que no contribuye al aprendizaje de las niñas y los niños; y 2) en respuesta al cambio del contexto y circunstancias en que brinda el servicio la escuela.

Toda planeación requiere seguimiento, por ello el PEMC contempla una estrategia que permite saber si "van por buen camino, si es necesario hacer un alto, si hubo un retroceso o se desviaron, lo importante es no perder el rumbo o destino".

El PEMC es de todo el colectivo docente, no de uno o algunos integrantes; es importante tener responsables de su seguimiento lo cual no exenta que todas y todos se involucren en la toma de decisiones, la implementación y en el seguimiento de los avances y logros.

El ajuste de las metas no significa que deba cambiarse necesariamente el objetivo; si una meta no se ha alcanzado, antes de modificarla es necesario revisar si las acciones propuestas son las pertinentes, de lo contrario, son estas las que se deben ajustar.

7. Compartan al colectivo la manera en que realizarán la revisión del avance en las metas del PEMC (Punto C de las Actividades previas a la sesión). Recuerden que en el Anexo 2 tienen una opción para el análisis

8. Presenten al colectivo los objetivos y las metas del PEMC y comiencen el análisis para identificar qué avances tienen. Este ejercicio debe permitirles dar cuenta de lo siguiente.

Ejemplo:

Meta	¿Tiene el avance o logro en el periodo planeado?	¿Cómo lo sabemos? ¿Indicadores?	¿Qué si volveríamos a hacer?	¿Qué no volveríamos a hacer? ¿dificultades?
Que el 100% de los alumnos desarrollen habilidades socioemocionales, de lectura, escritura y sentido numérico a través de las estrategias didácticas implementadas.	Significativo.	Por los resultados del segundo momento en nuestros alumnos, donde se vieron favorecidos estos campos de formación.	Actividades ludicas. Diseño de planificaciones retomando aprendizajes fundamentales, se retomo la transversalidad. Diseño de material didáctico. Videos didácticos. Juegos digitales.	Dentro de las dificultades: Condiciones para eliminar las BAP considerando factores externos.
Lograr que el 100% del colectivo docente tenga una intervención docente favorable para el logro de los aprendizajes esperados.	Significativo.	Planificaciones innovadoras. Logro de aprendizajes esperados.	-Compartir estrategias innovadoras y experiencias exitosas entre colectivo. -Selección de aprendizajes fundamentales -Círculos de estudio para conocer nuevos	Requerimos organizar y programar estos espacios de manera periódica.

			programas. (autonomía curricular) -Diseño de material didáctico novedoso. -integrar en planificación ajustes razonables -uso de las TICS.	
Lograr que el 100% de los padres de familia manifieste concientización sobre la importancia de nivel preescolar, rol del alumno y rol del docente, seguir medidas de protección a través de las nueve intervenciones.	En desarrollo.	Nivel de participación en la formación de los alumnos.	Firma de compromisos en los 2 momentos de evaluación. Comunicación constante.	No se ha logrado la concientización de varios padre de familia manifestando en los alumnos: inasistencia, se encuentran en rezago, mínima participación en actividades escolares como talleres, muestras pedagógicas.
-Lograr que el 100% de los docentes tomen capacitaciones para la mejora de la práctica docente.	Significativo.	Se retomaron distintos cursos para el manejo de plataformas digitales, estrategias didácticas novedosas.	Cursos de acuerdo a nuestras necesidades.	Por parte de nuestra autoridad educativa, ser mas flexibles en tiempos y espacios para tomar este tipo de capacitaciones.

9. Observen el video de Avances sobre Educación Inclusiva en nuestro PEMC, tomen nota de las ideas principales, las cuales no deben perder de vista al momento de ajustar sus metas.

La educación apoya a la disminución de la exclusión social y favorece el desarrollo de aprendizajes para la vida

Transformar los centros educativos en espacios abiertos para la participación y el aprendizaje en igualdad y condiciones requiere de un proceso reflexivo y constante que promueva el cambio hacia una cultura escolar

El PEMC es una herramienta para el cambio que promueve la reflexión sobre las problemáticas y retos que se deben enfrentar para fortalecer la inclusión, participación y el aprendizaje

Define las estrategias y acciones de acuerdo al contexto, se identifica y erradica la exclusión en las BAP

Revisa los objetivos y realiza adaptaciones (a través de la identificación de las condiciones socioeconómicas, estilos de aprendizaje, interés del alumnado, reconocer que ha permitido disminuir el abandono escolar y las BAP en los educandos)

Evalúa si las metas permiten una mayor participación respondiendo a la inteligencia e intereses, así como que estrategias han facilitado la flexibilidad de actividades que fortalezcan los aprendizajes

10. Decidan, con base en el análisis que han realizado hasta el momento, qué metas deberán ajustarse para que el o los objetivos de su PEMC se cumplan

11. Registren los ajustes que son necesarios y revisen que en esta versión actualizada de su PEMC hayan tomado en cuenta las experiencias del periodo de aprendizaje en casa, así como los siguientes elementos

Condiciones para eliminar las BAP.

Promoción de la salud y el bienestar socioemocional de sus estudiantes y la

comunidad escolar en general.

Atención a las NN que requieren más apoyo y consolidación de los aprendizajes esperados.

La asistencia y participación de NN de acuerdo con las condiciones de

funcionamiento de la escuela en el contexto actual del regreso presencial a

clases.

La participación y el apoyo de las familias

12. Revisen si la estrategia de seguimiento que definieron en la Primera Sesión Ordinaria de CTE del ciclo escolar fue la adecuada. De no ser así, decidan qué ajustes deben realizar.

Concentrado de avances por mes SISAT

Concentrado por momentos

Listado de aprendizajes fundamentales.