

RPP KELAS V
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-1

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : V/2 (dua)
Tema/Sub tema : Ekosistem/ Hubungan Antarmahluk Hidup dalam Ekosistem
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

- 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
- 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

BAHASA INDONESIA

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
- 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan Membaca, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan menentukan ide pokok di setiap paragraf.
2. Dengan menulis dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan menentukan ide pokok di setiap paragraf
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi peran makhluk hidup dalam rantai makanan.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu peran makhluk hidup dalam rantai makanan

D. Materi Pembelajaran :

1. menentukan ide pokok di setiap paragraf
2. menjelaskan peran makhluk hidup dalam rantai makanan

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang ide pokok2. Siswa diminta untuk cara menentukan ide pokok sebagai sebuah stimulus untuk kegiatan inti. (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 36</i>)	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">4. Siswa melakukan pengamatan mengenai gambar dan penjelasan yang ada pada <i>buku tematik terpadu 5e</i>, halaman 36. (mengamati)5. Siswa dibimbing mengamati bacaan secara rinci menentukan ide pokok di setiap paragraf bacaan tersebut. Pada langkah kegiatan ini guru menumbuhkan sikap kemandirian siswa dalam mengamati bacaan secara rinci dengan memberikan arahan yang jelas. (mengamati)6. guru menjelaskan menentukan ide pokok, dan menjelaskan macam-macam jenis paragraf berdasarkan letak kalimat utamanya7. Siswa dibimbing untuk mengamati gambar berbagai macam hewan dan mengamati rantai makanan dari masing-masing hewan tersebut. (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 37</i>)8. Siswa distimulus untuk menanyakan pertanyaan yang terkait dengan rantai makanan (menanya)9. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengerjakan soal yang terkait rantai makanan (mencoba) (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 39</i>)10. Siswa distimulus untuk menanyakan pertanyaan yang terkait dengan peran makhluk hidup dalam rantai makanan (menanya)11. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengerjakan soal yang terkait peran makhluk hidup dalam rantai makanan (mencoba) (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 39</i>)12. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 40-41</i>)	185 menit

Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit
-------------------------	--	----------

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Hubungan Antarmahluk Hidup dalam Ekosistem (5e)

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				Ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang
Berilah tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Kegiatan Praktik Menemukan Pokok Pikiran

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pokok Pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan.
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.

Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Rubrik Penilaian Kegiatan Praktik Menggambar Rantai Makanan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap.	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat.	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar.	Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburuburu dan kurang terlihat jelas hubungan khasnya.

Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS V
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-2

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : V/2 (dua)
Tema/Sub tema : Ekosistem/ HubunganAntarmahlukHidupdalamEkosistem
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerimadanmenjalankanajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkanperilakujujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, danpercyadiridalamberinteraksidengankeluarga, teman, guru dantetangga.
3. Memahamipengetahuanfaktualdengancaramengamati (mendengar, melihat, membaca) danmenanyaberdasarkan rasa ingintahutentangdirinya, mahlukciptaanTuhandankegiatannya, danbenda-benda yang dijumpainya di rumahdan di sekolah.
4. Menyajikanpengetahuanfaktualdalam bahasa yang jelas, sistematisdanlogis, dalamkarya yang estetis, dalamgerakan yang mencerminkananaksehat, dandalamtindakan yang mencerminkanperilakuanakberimandanberakhlakmulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

BAHASA INDONESIA

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
- 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

IPA

- 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
- 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

SBdP

- 3.3 Memahami properti tari daerah.
- 4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan aliran energi yang terdapat di suatu ekosistem
2. Dengan membuat bagan siswa karangan nonfiksi
1. Dengan menyimak penjelasan danmencermati teks informasi, siswa mampu Menulis property tari yang digunakan dalam tarian daerah.

D. Materi Pembelajaran :

1. Menjelaskan aliran energi yang terdapat di suatu ekosistem
2. Menulis karangan nonfiksi
3. Menulis property tari yang digunakan dalam tarian daerah

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang Aliran Energi di Suatu Ekosistem3. Siswa diminta untuk menjelaskan aliran energi di suatu ekosistem sebagai sebuah stimulus untuk kegiatan inti. (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 42</i>)	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa melakukan pengamatan teks bacaan pada halaman 42 <i>buku tematik terpadu 5e. (mengamati)</i>2. Siswa dibimbing mengamati teks bacaan secara rinci untuk menulis karangan nonfiksi buku teks bacaan. Pada langkah kegiatan ini guru menumbuhkan sikap kemandirian siswa dalam mengamati teks secara rinci dengan memberikan arahan yang jelas. (mengamati)3. Siswa dibimbing untuk menjelaskan aliran energi di suatu ekosistem. (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 43</i>)4. Siswa dibimbing untuk menentukan informasi penting dalam teks.5. Guru menjelaskan aliran energi di suatu ekosistem (mengamati) (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 44</i>)6. Siswa kemudian diminta untuk menjelaskan gambar yang tertera. (mencoba) (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 44</i>)7. Siswa dibimbing menuliskan properti yang digunakan dalam tarian daerah (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 45</i>)8. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 46-47</i>).	185 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">9. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.10. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Hubungan Antarmahluk (5e)
- Buku dan internet yang ada di perpustakaan sekolah
- Gambar atau model aliran energi di suatu ekosistem.
- Contoh-contoh properti tari daerah.

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang
Berilah tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Kegiatan Praktik Menjelaskan tentang Rantai Makanan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Penjelasan rantai makanan	Penjelasan yang diberikan sangat detail dan lengkap. Siswa bahkan memberikan tambahan informasi berdasarkan pada apa yang ia ketahui.	Penjelasan yang diberikan cukup lengkap.	Penjelasan yang diberikan masih kurang lengkap.	Siswa masih memerlukan bimbingan guru secara terus menerus dalam menjelaskan rantai makanan yang dimaksud.

Keterampilan menulis penjelasan.	Penjelasan yang diberikan menggunakan kalimat yang baik dan sangat mudah dimengerti.	Penjelasan yang diberikan menggunakan kalimat yang baik walaupun ada bagian yang sedikit kurang dimengerti.	Penjelasan yang diberikan masih banyak yang kurang dapat dimengerti.	Semua penjelasan yang diberikan membingungkan.
----------------------------------	--	---	--	--

Sikap Kecermatan dan Ketelitian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Rubrik Penilaian Kegiatan Praktik Membuat Tulisan Nonfiksi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Rubrik Penilaian Kegiatan Kemampuan menuliskan Properti Tarian

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan properti tarian dengan lengkap dan sesuai.		

Siswa mampu menampilkan sikap kerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.		
Siswa mampu mengeluarkan pendapat secara aktif dalam diskusi.		

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS V
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-3

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : V/2 (dua)
Tema/Sub tema : Ekosistem/ HubunganAntarmahlukHidupdalamEkosistem
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

- 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.
- 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

BAHASA INDONESIA

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca mampu menentukan ide pokok dan informasi penting dalam teks
2. Dengan membaca, siswa mampu macam-macam system pertanian
3. Dengan mengamati, siswa mampu menjelaskan persatuan dan kesatuan pada peristiwa proklamasi

D. Materi Pembelajaran :

1. menentukan ide pokok dan informasi penting dalam teks
2. menjelaskan macam-macam system pertanian
3. menjelaskan persatuan dan kesatuan pada peristiwa proklamasi

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang ide pokok dan informasi penting dalam teks 3. Siswa diminta untuk menyebutkan ide pokok dan informasi penting dalam teks pertanian terhadap keadaan tumbuhan di sekitarnya sebagai sebuah stimulus untuk kegiatan inti. (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 48</i>) 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa melakukan pengamatan mengenai teks bacaan pada halaman 48 <i>buku tematik terpadu 5e. (mengamati)</i> 5. Siswa dibimbing mengamati teks bacaan secara rinci menjelaskan macam-macam ide pokok dan informasi penting dalam teks yang ada pada teks. Pada langkah kegiatan ini guru menumbuhkan sikap kemandirian siswa dalam mengamati teks bacaan secara rinci dengan memberikan arahan yang jelas. (mengamati) 6. Siswa dibimbing untuk menguraikan penjelasan cara memperoleh ide pokok dan informasi penting dalam teks bacaan. (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 49</i>) 7. Siswa distimulus untuk menjelaskan persatuan dan kesatuan pada peristiwa proklamasi. (menanya) (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 52</i>) 	185 menit

	<p>8. Siswa kemudian membentuk kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan persatuan dan kesatuan pada peristiwa proklamasi dan membuat buklet mengenai materi tersebut. (menanya)(<i>buku tematik terpadu 5e,halaman 54</i>)</p> <p>9. Dengan bimbingan guru, siswa merangkum isi teks (mencoba)</p> <p>10. Siswa membuat kliping tentang jenis-jenis sistem pertanian yang ada di Indonesia.</p> <p>11. Siswa ditugaskan untuk menjelaskan di depan kelas mengenai persatuan dan kesatuan pada peristiwa proklamasi tersebut (mengkomunikasikan)</p> <p>12. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. (<i>buku tematik terpadu 5e,halaman 54 -55</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>13.Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>14.Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p>	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Ekosistem (5e)
- Buku dan internet yang ada di perpustakaan sekolah

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Kegiatan Praktik Membuat Ringkasan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Rubrik Penilaian Membuat Tulisan Nonfiksi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan dalam kenampakan alam.	Siswa memiliki pengetahuan yang baik dan menyeluruh tentang kenampakan alam.	Siswa memiliki pengetahuan yang cukup baik tentang kenampakan alam.	Siswa memiliki pengetahuan yang kurang baik tentang kenampakan alam.	Pengetahuan siswa masih kurang tentang kenampakan alam.

Keterampilan dalam mengolah informasi.	Siswa sangat terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam dengan sangat singkat dan jelas.	Siswa cukup terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam dengan jelas.	Siswa kurang terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam.	Siswa tidak terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam.
--	---	---	---	--

Sikap Kemandirian dan Keingintahuan

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian dan keingintahuan siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Rubrik Penilaian Kegiatan Membuat Naskah Drama

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kreatifitas naskah	Sebagian besar kalimat dalam naskah dibuat dengan sangat menarik dan kreatif.	Sebagian besar kalimat dalam naskah dibuat dengan cukup kreatif dan menarik.	Properti yang dibuat kurang mendukung jalannya cerita.	Tidak menggunakan properti sama sekali untuk mendukung jalannya cerita.
Ekspresi	Setiap adegan disuarakan dengan sangat ekspresif.	Sebagian besar adegan disuarakan dengan ekspresif.	Hanya sebagian kecil adegan disuarakan dengan ekspresif.	Tidak menunjukkan ekspresi sama sekali.
Percaya diri	Menunjukkan rasa percaya diri yang sangat besar dengan bahasa tubuh yang mendukung serta melakukan kontak mata dengan lawan bicara.	Menunjukkan rasa percaya diri yang besar dengan bahasa tubuh yang mendukung serta melakukan kontak mata dengan lawan bicara.	Kurang menunjukkan rasa percaya diri saat melakukan drama dengan melakukan kontak mata tapi hanya sesekali saja.	Tidak menunjukkan sama sekali adanya rasa percaya diri dengan tidak melakukan kontak mata sama sekali saat melakukan drama.

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS V
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-4

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : V/1 (satu)
Tema/Sub tema : Ekosistem/ Hubungan Antarmahluk dalam Ekosistem
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKN

- 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.
- 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

BAHASA INDONESIA

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
- 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca, siswa mampu membuat pertanyaan berdasarkan teks dan teks nonfiksi tentang kenampakan alam
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu mendiskusikan potensi sumber daya alam di wilayah dataran tinggi
3. Dengan berkarya, siswa mampu menjelaskan sikap hidup rukun untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan

D. Materi Pembelajaran :

1. membuat pertanyaan berdasarkan teks dan teks nonfiksi tentang kenampakan alam
2. menjelaskan potensi sumber daya alam di wilayah dataran tinggi
3. menjelaskan sikap hidup rukun untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kenampakan alam di sekitar3. Siswa diminta untuk melihat kenampakan alam di sekitar sebagai sebuah stimulus untuk kegiatan inti. (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 56</i>)	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">4. Siswa melakukan pengamatan mengenai teks bacaan pada halaman 56 <i>buku tematik terpadu 5e</i>. (mengamati)5. Siswa dibimbing mengamati teks bacaan Dieng, Dataran Tinggi sebagai Tempat Wisata secara rinci untuk mengidentifikasi ide pokok yang terdapat pada tiap paragraf dalam teks bacaan tersebut. Pada langkah kegiatan ini guru menumbuhkan sikap kemandirian siswa dalam mengamati teks bacaan secara rinci dengan memberikan arahan yang jelas. (mengamati)6. Siswa dibimbing untuk mendiskusikan sikap hidup rukun untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan. (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 59</i>)7. Siswa distimulus untuk menyebutkan sikap hidup rukun untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan pertanyaan serta pendapatnya mengenai sikap hidup rukun untuk mewujudkan	185 menit

	<p>persatuan dan kesatuan ersebut. (menanya)(<i>buku tematik terpadu 5e,halaman 59</i>)</p> <p>8. Siswa kemudian membentuk kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan pertanyaan yang ada pada buku. (menanya) (<i>buku tematik terpadu 5e,halaman 60</i>)</p> <p>9. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai cara mengerjakan . (<i>buku tematik terpadu 5e,halaman 60</i>)</p> <p>10. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba membuat cerita dari teks tersebut (mencoba)</p> <p>11. Siswa ditugaskan untuk mencari informasi sebanyak-banyaknya mengenai peta yang dibuatnya tersebut (<i>buku tematik terpadu 5e,halaman 60</i>)</p> <p>12. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba menjelaskan properti tari yang digunakan dari lingkungan sekitar.</p> <p>13. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. (<i>buku tematik terpadu 5e,halaman 60-61</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>4. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>5. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p>	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Ekosistem (5e)

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Kegiatan Praktik Menceritakan Hasil Pengamatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri kenampakan alam serta kaitannya dengan masyarakat.	Siswa menjabarkan dengan sangat baik dan jelas ciri-ciri kenampakan alam dan pengaruhnya terhadap kegiatan perekonomian masyarakatnya.	Siswa menjabarkan dengan cukup baik dan jelas ciri-ciri kenampakan alam dan pengaruhnya terhadap kegiatan perekonomian masyarakatnya.	Penjabaran siswa tentang ciri-ciri kenampakan alam dan pengaruhnya terhadap kegiatan perekonomian masyarakatnya masih kurang jelas.	Penjabaran siswa tentang ciri-ciri kenampakan alam dan pengaruhnya terhadap kegiatan perekonomian masyarakatnya masih belum jelas.
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Rubrik Penilaian Kegiatan Praktik Diskusi kelompok

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1

Pengetahuan tentang persatuan dan kesatuan.	Siswa menjabarkan makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat jelas dan mudah dimengerti	Siswa menjabarkan makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan cukup jelas dan cukup dapat dimengerti.	Penjabaran siswa tentang makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari masih kurang jelas di beberapa bagian.	Penjabaran siswa tentang makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari masih belum jelas.
Keterampilan dalam mempresentasikan hasil diskusi	Siswa menunjukkan rasa percaya diri yang sangat besar, menggunakan kontak mata, dan suara yang lantang.	Siswa menunjukkan rasa percaya diri yang cukup baik, sesekali melakukan kontak mata, dan suara yang cukup jelas terdengar.	Siswa kurang menunjukkan rasa percaya diri, kontak mata amat jarang terjadi, dan suara kurang jelas terdengar.	Siswa tidak menunjukkan rasa percaya diri yang baik, tidak melakukan kontak mata, dan suara tidak jelas terdengar.
<p>Sikap Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS V
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-5

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : V/1 (satu)
Tema/Sub tema : Ekosistem/ Hubungan Antarmahluk dengan Ekosistem
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

SBdP

- 3.3 Memahami properti tari daerah.
- 4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
- 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

IPA

- 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
- 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan Membaca, siswa mampu hubungan khas yang terjadi antarmahluk hidup yang berbeda
2. Dengan membaca, siswa mampu membuat pamflet tentang simbiosis dalam sebuah ekosistem
3. Dengan berkarya, siswa mampu properti dalam tari daerah

D. Materi Pembelajaran :

1. menjelaskan hubungan khas yang terjadi antarmakhluk hidup yang berbeda
2. membuat pamflet tentang simbiosis dalam sebuah ekosistem
3. menjelaskan property dalam taridaerah

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hubungan khas yang terjadi antarmakhluk hidup yang berbeda3. Siswa diminta untuk hubungan khas yang terjadi antarmakhluk hidup yang berbeda sebagai sebuah stimulus untuk kegiatan inti. (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 62</i>)	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa melakukan pengamatan mengenai teks bacaan yang ada pada halaman 62 <i>buku tematik terpadu 5e</i>. (mengamati)2. Siswa dibimbing mengamati teks bacaan secara rinci untuk membuat pamflet tentang simbiosis dalam sebuah ekosistem. Pada langkah kegiatan ini guru menumbuhkan sikap kemandirian siswa dalam mengamati teks bacaan secara rinci dengan memberikan arahan yang jelas. (mengamati)3. Siswa dibimbing untuk membuat pamflet tentang simbiosis dalam sebuah ekosistem. Pada tahap ini guru membimbing siswa untuk bersikap terbuka dan menghargai pendapat temannya yang mungkin saja berbeda. (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 63</i>)4. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai gambar ilustrasi berdasarkan bacaan dan bagaimana cara membuat pamflet dengan simbolis. (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 63</i>)5. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 64-65</i>)	185 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">6. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.7. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Ekosistem (5e)
- Buku dan internet yang ada di perpustakaan sekolah

- Alat dan bahan yang digunakan untuk membuat pamflet

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang
Berilah tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Kegiatan Praktik Membuat Pamflet

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang simbiosis.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat, jelas, disertai dengan contoh yang tepat.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun di beberapa bagian masih kurang jelas.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat.
Keterampilan dalam mengolah informasi.	Siswa menggunakan kalimatnya sendiri, penulisan kalimat juga	Siswa menggunakan kalimatnya sendiri, namun masih pula menggunakan	Siswa menggunakan kalimat yang ia peroleh dari bacaan yang ia baca tanpa	Siswa menggunakan kalimat yang ia peroleh dari bacaan yang ia baca tanpa

	tepat, rapi, dan mudah dimengerti.	kalimat dari bacaan yang ia baca. Penulisan kalimat tepat, rapi, dan mudah dimengerti.	menggunakan kalimatnya sendiri. Penulisan kalimat masih kurang tepat di beberapa bagian, rapi, dan dapat dimengerti.	menggunakan kalimatnya sendiri. Penulisan kalimat masih kurang tepat di beberapa bagian, berantakan, sehingga sulit untuk dimengerti.
<p>Sikap Kemandirian dan Rasa Ingin Tahu Siswa Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Rubrik Penilaian Kegiatan Membuat Teks Nonfiksi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Rubrik Penilaian Kegiatan Praktik Menampilkan Tarian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu
----------	-------------	------	-------	-------

	Pendampingan			
	4	3	2	1
Keterampilan menari	Siswa amat terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa cukup terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa terlihat kurang terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa terlihat tidak menguasai tarian yang dimaksud.
Keterampilan memainkan alat musik ritmis.	Siswa terlihat sangat terampil dan mengerti ketukan yang sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat cukup terampil dan memainkan alat musik sebagian besar dengan ketukan yang sesuai dengan gerakangerakan tarian.	Siswa terlihat kurang terampil dan sebagian besar ketukan masih belum sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat tidak terampil dan salah dalam memainkan alat musik ritmis berdasarkan ketukan.
Sikap Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Kepala Sekolah

.....
NIP.

.....,2017
Guru Kelas V

.....
NIP.

RPP KELAS V
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-6

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : V/1 (satu)
Tema/Sub tema : Ekosistem/ Hubungan Antarmahluk dengan Ekosistem
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

B. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
- 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

SBdP

- 3.3 Memahami properti tari daerah.
- 4.3 Meragakan penggunaan

PPKn

- 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.
- 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia. properti tari daerah.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang sikap gotong royong
2. Dengan membaca, siswa mampu mengetahui sikap gotong royong dengan baik

3. Dengan berpendapat, siswa mampu menjelaskan semangat kekeluargaan dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari
4. Dengan berkarya, siswa mampu melakukan pementasan tari daerah

D. Materi Pembelajaran :

1. membuat teks nonfiksi tentang sikap gotong royong
2. menjelaskan semangat kekeluargaan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari
3. melakukan pementasan tari daerah

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang sikap gotong royong 3. Siswa diminta untuk menjelaskan semangat kekeluargaan dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari sebagai sebuah stimulus untuk kegiatan inti. <i>(buku tematik terpadu 5e, halaman 66)</i> 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan pengamatan mengenai gambar pada halaman 66 buku tematik terpadu 5e. (mengamati) 2. Siswa dibimbing mengamati teks bacaan secara rinci untuk menjelaskan semangat kekeluargaan dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari. Pada langkah kegiatan ini guru menumbuhkan sikap kemandirian siswa dalam mengamati teks bacaan secara rinci dengan memberikan arahan yang jelas. (mengamati) 3. Siswa dibimbing untuk mencari tahu sikap gotong royong. Pada tahap ini guru membimbing siswa untuk bersikap terbuka dan menghargai pendapat temannya yang mungkin saja berbeda. <i>(buku tematik terpadu 5e, halaman 67)</i> 4. Guru menjelaskan contoh-contoh sikap gotong royong 5. Siswa distimulus untuk mengemukakan pertanyaan mengenai hal tersebut. (menanya) <i>(buku tematik terpadu 5e, halaman 67)</i> 6. Dengan bimbingan guru, siswa untuk membuat contoh penerapan semangat gotong-royong (mencoba) 8. Siswa melakukan pementasan tari daerah dengan inspirasi dari alam sekitar. 	185 menit

	9. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. (<i>buku tematik terpadu 5e,halaman 69-70</i>)	
Kegiatan Penutup	10. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 11. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan. 12. Siswa kemudian ditugaskan untuk melakukan kegiatan bersama keluarga di rumah dengan membuat artikel mengenai semangat kekeluargaan dan gotong royong (<i>buku tematik terpadu 5e, halaman 71</i>)	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Ekosistem(5e)
- Buku dan internet yang ada di perpustakaan sekolah
- Properti tari untuk pementasan tari

I. Penilaian

2. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
ds t																	

Catatan:SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang
Berilah tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Kegiatan Praktik Melakukan Wawancara

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1

Keterampilan mengolah informasi.	Siswa amat terampil dalam mengolah informasi dari wawancara yang dilakukan.	Siswa cukup terampil dalam mengolah informasi dari wawancara yang dilakukan.	Siswa terlihat kurang terampil dalam mengolah informasi dari wawancara yang dilakukan.	Siswa terlihat tidak terampil dalam mengolah informasi dari wawancara yang dilakukan.
Penulisan kalimat	Kalimat yang ditulis mudah dimengerti dan rapi.	Kalimat yang ditulis mudah dimengerti dan cukup rapi.	Kalimat yang ditulis kurang rapi, namun masih dapat terbaca.	Kalimat yang ditulis acak-acakan dan sulit terbaca.
Sikap Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Rubrik Penilaian Kegiatan Praktik Membuat Teks Nonfiksi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Rubrik Penilaian Kegiatan Praktik Menampilkan Tarian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
----------	-------------	------	-------	--------------------

	4	3	2	1
Keterampilan menari	Siswa amat terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa cukup terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa terlihat kurang terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa terlihat tidak menguasai tarian yang dimaksud.
Keterampilan memainkan alat musik ritmis.	Siswa terlihat sangat terampil dan mengerti ketukan yang sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat cukup terampil dan memainkan alat musik sebagian besar dengan ketukan yang sesuai dengan gerakangerakan tarian.	Siswa terlihat kurang terampil dan sebagian besar ketukan masih belum sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat tidak terampil dan salah dalam memainkan alat musik ritmis berdasarkan ketukan.
Kepercayaan Diri	Siswa terlihat percaya diri baik saat menari atau saat memainkan alat musik ritmis.	Siswa terlihat cukup percaya diri baik saat menari atau saat memainkan alat musik ritmis.	Siswa terlihat masih agak malumalu atau kurang percaya diri baik saat menari atau saat memainkan alat musik ritmis.	Siswa terlihat sama sekali tidak percaya diri baik saat menari atau saat memainkan alat musik ritmis.
<p>Sikap Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

.....
NIP.

.....
NIP.