

Берестинський педагогічний фаховий коледж
Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

ЗВІТ

керівника практики

Лук'янченко Світлани Петрівни
про проходження навчальної практики
«Навчально-табірний збір (літній)»
здобувачами освіти групи Ф-21

Строки проходження: з 01.06 по 12.06.2026 р.

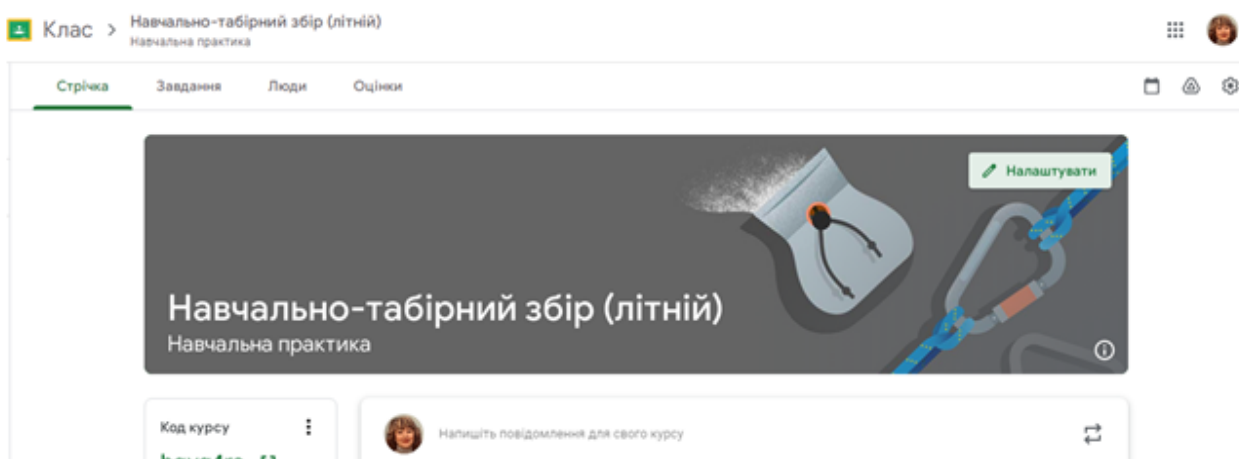


Берестин 2026

У період з 01.06-12.06.2026 р. для здобувачів освіти груп Ф-21 проходила навчальна практика «Навчально-табірний збір (літній)».

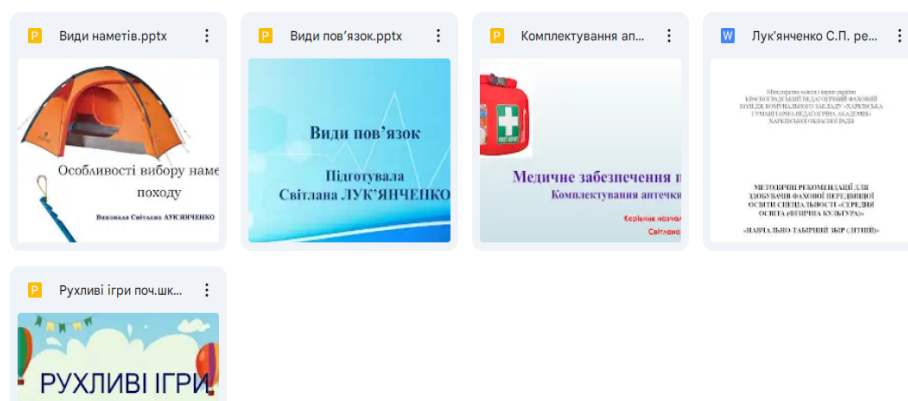
Метою проведення навчально-табірного збору (літній) є забезпечення глибокої теоретичної і практичної підготовки здобувачів з питань організації туризму, спортивних ігор та плавання, опанування майбутніми вчителями знаннями, вміннями та навичками, рівень яких має забезпечити викладання туристичних походів, спортивного туризму, плавання відповідно до існуючих навчальних програм закладу загальної середньої освіти. Заняття з табірної збору спрямовані на досягнення певних результатів на основі цілеспрямованої загальної фізичної і спеціальної підготовки.

Через воєнний стан в Україні, ми працювали у змішаному форматі, перед початком практики було створено GOOGL клас «Навчально-табірний збір (літній)», групу «Ф-21» у Viber. За день до початку практики, для здобувачів освіти було розміщено оголошення в GOOGL класі про терміни практики та запрошення до zoom-конференції.



Зміст практики передбачав такі завдання:

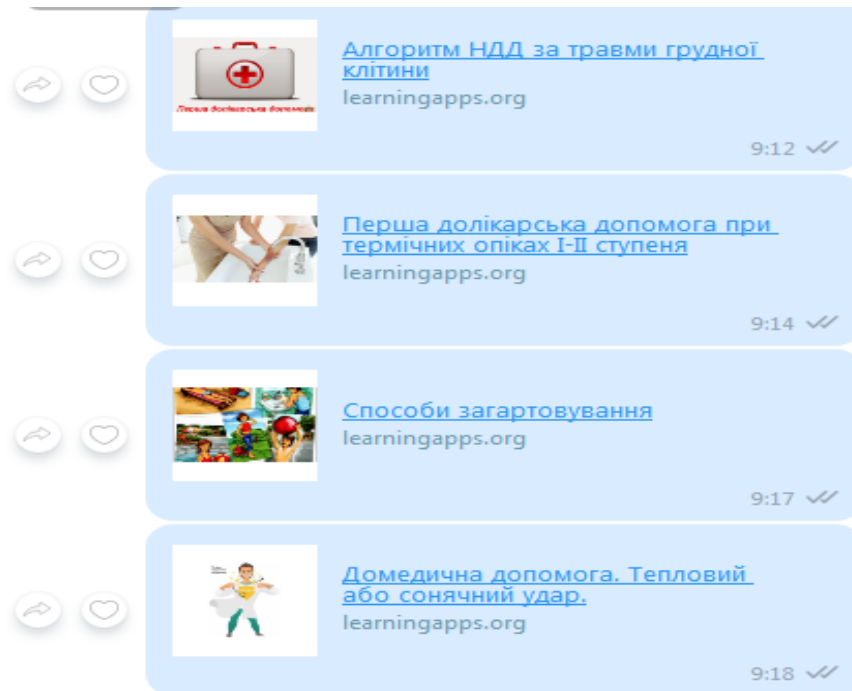
Підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також базовими й професійними компетентностями в галузі фізичної культури та спорту, що направлені на здобуття здобувачем освіти знань, умінь і навичок щодо побудови, корекції та оптимізації процесів спортивної підготовки, організації та проведення спортивно-масових заходів, здатності до коректної самостійної постановки і вирішення завдань із туристичної підготовки та організації і проведення навчання здобувачів освіти плаванню; забезпечення психологічної і практичної готовності майбутніх педагогів до роботи у закладах загальної середньої освіти; використання засобів плавання з метою підвищення фізичної та розумової працездатності, розвиток фізичних якостей, відновлення



В перший день проведено бесіду з безпеки життєдіяльності.

Із здобувачами освіти були постійно на зв'язку у месенджерах вайбер, та через електронну пошту.

Постійно вели методичний супровід виконання завдань практики. Працювали в програмі learningapps.org.



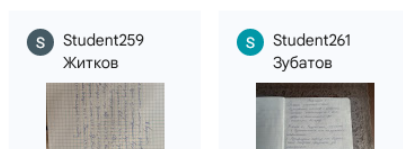
Здобувачі щодня отримували нові завдання із детальними поясненнями.

09.06.2026 рік Моніторинг навчального поступу.

Основи спортивного туризму та безпеки Мета:

Перевірка теоретичних знань та практичних навичок з організації походів, топографії та домедичної допомоги.

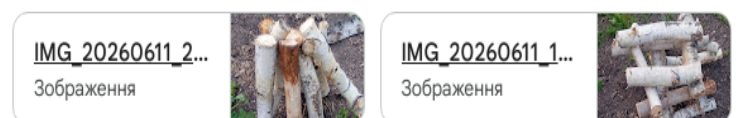
6 | 9
Здали | Призначено
☒ Завдання приймаються ⓘ
Здано



Student272 Хонічева

5/5

Оцінено (Переглянути історію)

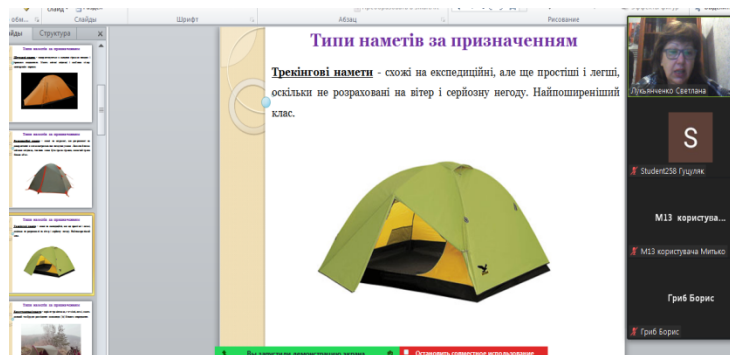


Туризм

- туризм як засіб фізичного виховання;



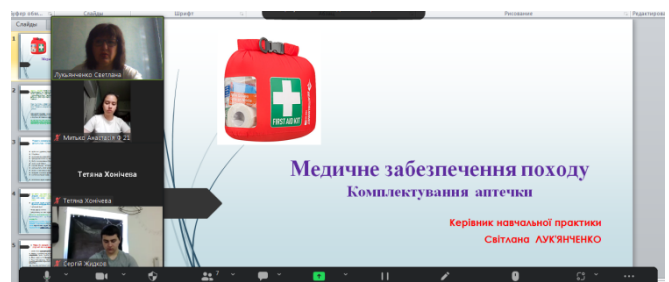
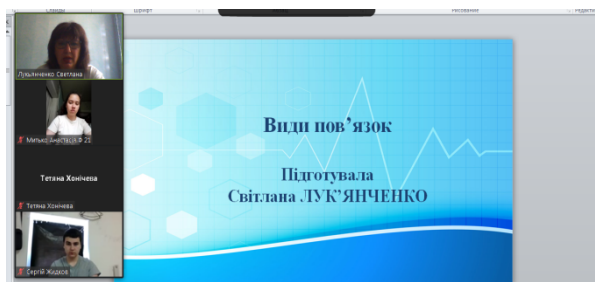
- організація і проведення занять з туризму;



- особливості харчування в умовах походу;



- домедична допомога в спортивному туризмі;





- змагання зі спортивного туризму;



- набуття потрібних знань та навичок для самостійної роботи з туризму і спортивного орієнтування.



За підсумками проходження навчальної практики зі спортивно-оздоровчого туризму здобувач освіти знає:

- загальні відомості про туризм та організацію комплексних заходів з підготовки та проведення походів та екскурсій;
- загальну і спеціальну фізичну підготовку та її місце в системі спортивного тренування;
- оздоровчий вплив туризму на організм людини;
- техніку спортивного туризму;
- методику початкового навчання спортивного туризму;
- основні норми навантаження туристичного спорядження;
- основні положення правил проведення змагань;
- основні нормативи спортивних туристичних походів; вимоги щодо туристичного досвіду учасників та керівників туристичних спортивних походів;
- правові, соціально-психологічні й економічні особливості занять туризмом.

Здобувач освіти вміє:

- складати плани проведення туристичних походів;
- організовувати походи та екскурсії;
- орієнтуватися на місцевості, дотримуватись правил безпеки;
- розпалювати багаття з природного матеріалу;

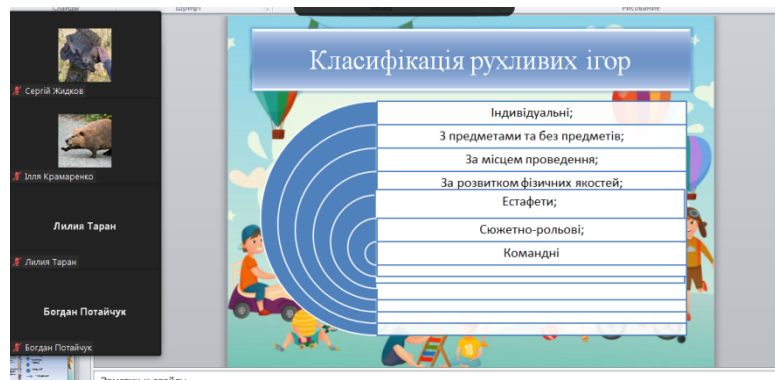


- вирішувати практичні завдання організаційної педагогічної і науково-методичної роботи з туризму;

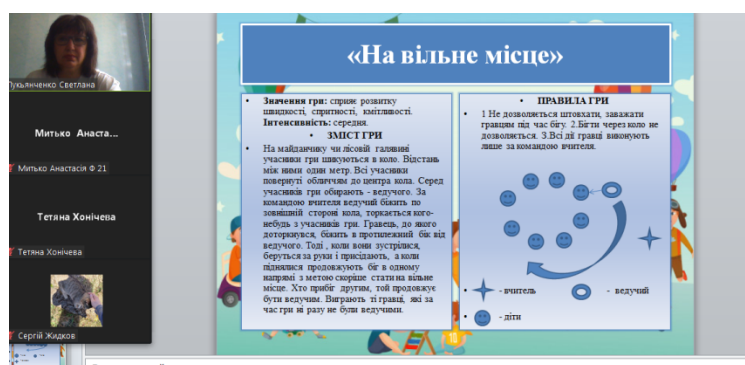
- виконувати розрядні нормативи по спортивному туризму;
- проводити заходи спортивно-оздоровчого туризму;
- правильно розташовувати табір в умовах туристичного походу;
- брати участь у туристичних походах і подорожах, дотримуючись техніки безпеки;
- правильно та безпечно організовувати переправи через складні ділянки маршруту;
- правильно та цікаво організовувати дозвілля учасників туристської подорожі.

Ігри на місцевості

- Рухливі ігри як комплекс засобів розвитку фізичних якостей.;



- Методика проведення ігор з учнями різних вікових категорій;





Плавання

- основи методики початкового навчання плаванню;



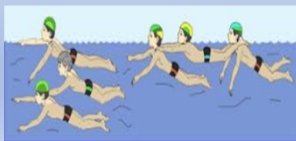
- основи прикладного плавання;



Прикладне плавання

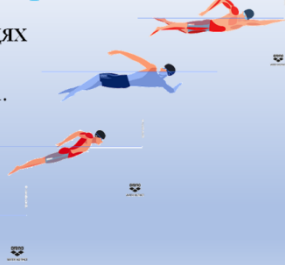


- **Прикладне плавання**- це комплекс плавальних рухів і спеціальних прийомів , які забезпечують безпеку людини у різних умовах природніх водоймищ.



Види спортивного плавання

- Кроль на грудях
- Кроль на спині.
- Батерфляй.
- Брас



- ігри та розваги на воді.

Після проходження практики здобувачі освіти знають:

- класифікацію, систематику і термінологію з плавання;
- організацію занять з плавання;
- гігієнічні вимоги до занять з плавання;
- профілактику травматизму, лікарський контроль, самоконтроль, домедична допомога;
- підготовку місць занять з плавання (в басейні, на водоймищах тощо).

Здобувач освіти вміє:

- знаходити правильний вибір місця для проведення вправ;
- підбирати підготовчі та спеціальні вправи, ігри, естафети, що сприяють оволодінню технікою плавання;
- володіти голосом під час подачі команд;
- показувати різновиди стилів у плаванні.

Здобувачам освіти було надано ряд посилань в Інтернеті із прикладами проведення рухливих ігор на воді.

Незважаючи на нелегкий зараз час, здобувачі освіти були активні під час всієї практики, постійно були на зв'язку, ставили питання.

Хочеться відмітити здобувачів освіти групи Ф-21, які працювали на високому рівні:

1. Крамаренко Ілля,
2. Митько Анастасія,
3. Потайчук Богдан ,
4. Житков Сергій,
5. Таран Лілія,
6. Хонічева Тетяна.

За ці дні дітьми було зроблено велику кількість роботи, знайдено багато матеріалу, який може бути використаний ними у подальшому навчанні та роботі у післявоєнний час.

Керівник практики _____ Світлана ЛУК'ЯНЧЕНКО