

**Государственное учреждение образования
«Средняя школа №22 г.п. Болбасово»**

**Урок по Человек и мир
1 класс**

Тема « Жизнь диких животных зимой»

**Учитель начальных классов :
Галова Ирина Владимировна**

2012

Тема: Жизнь диких животных зимой.

Класс: 1 «А»

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель: Организация деятельности учащихся по изучению особенностей жизни и поведения диких животных зимой.

Задачи:

Организовать ситуации для:

- знакомства со способами зимовки диких животных в зависимости от наличия пищи;
- развития умения описывать их внешний вид;
- развития коммуникативных навыков, навыков группового взаимодействия;

Создать условия для:

- развития речи учащихся, логического мышления, памяти;
- формирования чувства любви к животным, бережного отношения к природе.

Ход урока

1. Организационный этап.

Сегодня к нам на урок пришел гость из леса, Старичок-Лесовчик. Он расскажет вам много нового и интересного. А вот о чем он будет рассказывать, вы отгадаете сами.

Наступила холода,
Превратилась в лед вода
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым,
Перестал медведь реветь,
В спячку впал в бору медведь
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (Зимой)

2. Этап актуализации знаний.

- Как вы думаете, о ком сегодня пойдет речь?
- О каких животных?
- Почему их называют дикими?
- Сегодня мы с вами познакомимся с особенностями жизни диких животных. Узнаем, как им живётся холодной зимой.

И для этого я предлагаю вам отправиться в зимний лес.
Лесовичок предлагает вспомнить, как нужно вести себя в лесу? (Ходить тихо, не шуметь, чтобы не потревожить жизнь ленных жителей.)

Физкультминутка «В зимнем лесу».

Дети встают, берутся за руки, идут по кругу.

Если мы можем встретить этих животных в лесу зимой, прыгают, если нет - приседают.

Лягушка	зубр	
Дикий кабан	мышь	
Змея	ёж	
Лось	волк	рысь

3. Этап изучения нового материала.

(Дети садятся за столы.)

- Вот мы и пришли в лес.

Давайте прислушаемся, посмотрим вокруг внимательно. Я, кажется, кого-то вижу, но не могу с уверенностью сказать, кто это. Помогите мне, пожалуйста, дети!

Всех зверей она хитрей,
Шубка рыжая на ней;
Пышный хвост — её краса.
Этот зверь лесной...

- Верно, лиса. (Картинка лисы.)
- А как вы догадались, что это лиса?
- Нравится вам эта красавица?
- Чем она вам нравится? Какая она?
- Какие у нее ушки?
- Какой хвост?
- Какие ноги?
- Какие глазки?

- Вот послушайте, как про лису расскажет...

(У лисы зубки острые, рыльце тоненькое, ушки на макушке, хвост длинный, пушистый, шубка теплая, золотистая, на груди белая вставка, на шее белый галстук.)

- Ребята, как живется лисе зимой? (Густая пушистая шерсть защищает ее от лютых морозов, а вот ходит она чаще с опущенной головой в поисках корма.)

- Чем она питается? (Птицами, зайцами, ежами.)

- У лисы очень зоркие глаза, острый слух, удивительное чутье. Это помогает ей отыскать пискнувшую мышь даже под снегом, схватить зазевавшихся сову или тетерева и выследить зайца.

- Есть ли у лисы враги? Назовите их.

- Ребята, кто-то еще вдалеке спешит.

Маленький беленький,

По лесочку прыг-прыг,

По снежочку тык-тык.

Кто это? (Заяц.)

- Верно, это заяц-беляк. (Выставляется картинка.)

- Почему его называют беляком? (Меняет в конце осени шубку с серой на белую, похожую на снег. Только кончики ушей остаются черными.)

- Почему он меняет цвет шубки?

- Как обычно говорят про зайца? (Косой, длинноухий, трусишка.)

- Лесовичок интересуется, знаете ли вы, почему его называют трусишка?

Заяц вовсе не труслив. У него нет острых когтей, страшных клыков, а врагов много. Вот и помогают ему длинные чуткие уши и быстрые ноги. Главное – вовремя увидеть, услышать врага и скрыться. Он не трус, а просто очень осторожный.

- А кого он боится?

- Чем питается заяц зимой? (Обгрызает ветки и кору молодых деревьев, прибегает на дачи, огороды людей, подбирает клочки сена на дорогах.)

- Ребята, а про кого говорят, отгадайте: Он зимой холодной ходит злой, голодный? Но нам его лучше не встречать. (Выставляется картинка волка.)

- Что вы знаете про волка? (Волки и зимой себе еду найдут. Они хорошие охотники, быстро бегают. Про серого волка говорят, что его ноги кормят. Она то мышь найдет, то зайчишку схватит, то птицу какую-нибудь. А если еды мало, то придет в деревню, чтобы утащить овцу или теленка.)

- Зимой волки собираются в стаю — так легче охотиться. Волк — зверь очень умный, имеет хорошее зрение, слух, чуткое обоняние (отлично чувствует по запаху других животных). Волки ходят по снегу след в след.

- Что-то не видно больше никого. Давайте пройдем дальше в лес.

Физкультминутка «В зимнем лесу».

Правила такие

Если вы можете увидеть этих животных зимой в лесу, то показываете их, если это невозможно – то приседаете.

Барсук	белка
Заяц	медведь
Ящерица	лиса

4. Этап первичной проверки знаний и способов деятельности

- Так кого же мы можем встретить в лесу зимой?

А кто из вас видел этих животных в лесу? А как узнали, что они там были?

У вас на столах задание. Вам необходимо определить кто ходил в лесу.

- Почему вы считаете, что белку, лося, зайца, лису можно увидеть в лесу зимой? (Они могут прокормиться.)

В лесу мы можем увидеть следы этих животных на снегу.

- А следы каких зверей мы не встретим в зимнем лесу? (Медведя, ежа, барсука, лягушку, змей.)

- Почему? (Им нечем питаться.)

- Куда деваются зимой эти животные? (Спят.)

- Неужели медведи или барсуки смогут спать без еды всю зиму?
(За лето они отъелись, накопили жиру и спят спокойно: в теплой норке – барсук, а медведь в берлоге. У медведицы зимой даже медвежата рождаются. Так они и спят в берлоге до весны.)
 - Верно, ребята, если животные не могут найти себе корм зимой, они засыпают и будут спать в своих теплых «домиках» до самой весны.
- Расселение по домикам.
Проверка.

5. Этап закрепление нового материала. Работа в группах.

- А сейчас проверим, насколько вы были внимательны на уроке.
- Теперь каждая группа ребят получит задание.

1 группа

Выбрать животных, которые зимой ведут активный образ жизни (не спят).

2 группа

Рассмотрите следы животных и определите, кому принадлежат эти следы. Соедини их линиями.

3 группа

Рассмотрите зверей и корм. Соедините линией животное и их корм. Чем ещё питаются эти животные.

4 группа

Рассмотрите рисунки и скажите, как люди помогают диким животным зимой
(Детям дается время на выполнение заданий, после чего ребята делают небольшие сообщения.) (Для диких зверей люди сооружают специальные кормушки, в которое кладут сено. Любят они и ветки сосны, рябины. Специально заготавливают на зиму веники с засушенными молодыми листьями. Лоси, зайцы очень любят соль.)

6. Этап подведение итогов.

-«Что лишнее» ПОЧЕМУ? (если успеем)

- Что нового и интересного жизни диких животных вы узнали?
- Что ещё хотелось бы узнать?
- О чём бы вы хотели рассказать родителям?

7. Этап рефлексии.

Молодцы. Вы хорошо потрудились. Лесовичок за активную работу на уроке дарит вам медали. А на обратной стороне есть шкала оцените себя.

Кто считает, что ему всё понятно и интересно, оцените на верхней линии.

Кто считает, что ему не всё понятно и немного не интересно, оцените себя на средней линии.

Кто считает, что ему было не понятно и не интересно, отметьте крестик на нижней линии.

А теперь встаньте, кто себя оценил на верхней линии. Молодцы! Я тоже считаю, что вы активно работали, давали правильные ответы.

Встаньте, кто оценил себя на средней линии. Вы тоже хорошо поработали на уроке, но я считаю,И т.д.

Спасибо за урок!