

## BÀI 28. XÁC ĐỊNH NHIỆM VỤ

### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

#### 1. Năng lực

##### Năng lực Tin học

- *Giải quyết vấn đề với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin và truyền thông:* Xác định được trong một nhiệm vụ: Những gì đã cho trước; Cần làm gì hay tạo ra sản phẩm nào.

##### Năng lực chung

- *Tự chủ và tự học:* Học sinh tự tìm hiểu và tiếp thu kiến thức mới thông qua quá trình tham gia hoạt động học tập một cách tích cực, chủ động sáng tạo.
- *Giao tiếp và hợp tác:* Thể hiện khả năng giao tiếp khi trình bày, trao đổi nhóm, phản biện trong các nhiệm vụ học tập.
- *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Vận dụng sáng tạo sự hỗ trợ của công nghệ thông tin và truyền thông để tạo ra những sản phẩm số phù hợp và chất lượng tốt.

#### 2. Phẩm chất

- *Chăm chỉ:* Học sinh tham gia các công việc của gia đình vừa sức với bản thân.
- *Trách nhiệm:* Có trách nhiệm khi tham gia các hoạt động nhóm; có trách nhiệm khi sử dụng các thiết bị trong phòng thực hành Tin học.

### II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

#### Giáo viên

- Chuẩn bị sách giáo khoa Tin học.
- Bài giảng trình chiếu.
- Máy tính kết nối tivi (hoặc máy chiếu).
- Phiếu học tập sử dụng trong hoạt động Luyện tập.

#### Học sinh

- Sách giáo khoa, vở ghi, bút, thước kẻ.

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

#### 1. Hoạt động 1 – Khởi động (5 phút)

##### 1.1. Mục tiêu

- Học sinh hào hứng khi bắt đầu giờ học.
- Học sinh biết được để giải quyết một nhiệm vụ cần xác định trong nhiệm vụ đó những gì đã cho trước và cần phải làm gì.

##### 1.2. Sản phẩm hoạt động của HS

- Câu trả lời, ý kiến chia sẻ của học sinh cho các câu hỏi của giáo viên.

##### 1.3. Tổ chức hoạt động

###### a. Chuyển giao nhiệm vụ (giáo viên thực hiện)

- Giáo viên hướng dẫn HS làm việc nhóm đôi và trả lời câu hỏi: Trong bài toán tìm X biết:  $(X - 6) + 2005 = 2022$ , cái gì cho trước, cái gì cần tìm?
- Giáo viên chia học sinh thành các nhóm cho phù hợp với số học sinh của lớp.

### ***b. Thực hiện nhiệm vụ***

- Học sinh quan sát, lắng nghe để hiểu rõ nhiệm vụ.
- Học sinh thảo luận nhóm về câu hỏi của giáo viên.
- Giáo viên mời hai hoặc ba học sinh chia sẻ câu trả lời trước lớp.
- Giáo viên mời các học sinh khác nhận xét, phản biện câu trả lời của bạn.
- Giáo viên quan sát quá trình thảo luận của các nhóm và hỗ trợ nếu cần.

### ***c. Tổng kết nhiệm vụ***

- Giáo viên khích lệ học sinh chia sẻ ý kiến của mình, khen thưởng học sinh có câu trả lời tốt.
- Giáo viên tổng hợp ý kiến, câu trả lời của học sinh, đưa ra kiến thức chốt và dẫn dắt vào bài mới.

## **2. Hoạt động 2 – Hình thành kiến thức mới (10 phút)**

### **2.1. Khám phá**

#### **2.1.1. Mục tiêu**

- Học sinh xác định được trong một nhiệm vụ: Những gì đã cho trước; Cần làm gì hay tạo ra sản phẩm nào.
- Học sinh rèn luyện và phát triển năng lực giải quyết vấn đề, tư duy phản biện và kỹ năng làm việc nhóm.

#### **2.1.2. Sản phẩm hoạt động của HS**

- Câu trả lời, ý kiến chia sẻ của học sinh cho các câu hỏi của giáo viên.

#### **2.1.3. Tổ chức hoạt động**

##### ***a. Chuyển giao nhiệm vụ (giáo viên thực hiện)***

- Giáo viên nhắc lại tình huống trong hoạt động Khởi động, hướng dẫn HS đọc tình huống trong mục Khám phá và quan sát hình 28.1 trang 75 SGK sau đó làm việc nhóm đôi để cùng trả lời các câu hỏi sau:
  - ✓ Trong tình huống khởi động, bài toán đã cho trước những gì? Bài toán yêu cầu làm gì?
  - ✓ Trong tình huống ở mục Khám phá, những gì đã được cho trước? Sản phẩm cần tạo ra là gì?
- Giáo viên chia học sinh thành các nhóm cho phù hợp với số học sinh của lớp.

##### ***b. Thực hiện nhiệm vụ***

- Các nhóm trao đổi và hoàn thành nhiệm vụ được giao.
- Giáo viên mời hai hoặc ba HS trả lời câu hỏi trước lớp.
- Giáo viên mời các học sinh khác nhận xét, phản biện câu trả lời của bạn.
- Giáo viên quan sát quá trình thảo luận của các nhóm và hỗ trợ nếu cần.

##### ***c. Tổng kết nhiệm vụ***

- Giáo viên khuyến khích học sinh đưa ra ý kiến cá nhân, khen thưởng học sinh có câu trả lời tốt, sau đó tổng hợp và đưa ra đáp án gợi ý nếu cần:
  - ✓ Trong tình huống khởi động:
    - o Những gì đã cho trước:

- Dãy phép tính:  $(X - 6) + 2005 = 2022$
- Quy tắc tìm thành phần chưa biết của phép tính.
- o Cần làm gì:
  - Thực hiện các phép tính để tìm giá trị của X
- ✓ Trong tình huống ở mục Khám phá:
  - o Những gì đã cho trước:
    - Tờ giấy màu
    - Cách gấp con chim đã học
  - o Tạo ra sản phẩm:
    - Con chim giấy

- Giáo viên tổng hợp ý kiến của HS và nhấn mạnh kiến thức chốt: Trước một nhiệm vụ, em phải xác định được những gì đã cho, đã có; những gì cần làm hay tạo ra sản phẩm nào.

### 3. Hoạt động 3 – Luyện tập (5 phút)

#### 3.1. Mục tiêu

- Học sinh xác định được nhiệm vụ trong tình huống cụ thể.
- Học sinh rèn luyện và phát triển năng lực giải quyết vấn đề, tư duy phản biện, phẩm chất trách nhiệm và kỹ năng làm việc nhóm.

#### 3.2. Sản phẩm hoạt động của HS

- Câu trả lời, ý kiến chia sẻ của học sinh cho các câu hỏi của giáo viên.

#### 3.3. Tổ chức hoạt động

##### a. Chuyển giao nhiệm vụ (giáo viên thực hiện)

- Giáo viên hướng dẫn HS làm việc nhóm nhỏ hoặc nhóm đôi để cùng hoàn thành phiếu học tập.

##### b. Thực hiện nhiệm vụ

- Học sinh quan sát, lắng nghe hướng dẫn để hoàn thành phiếu học tập.
- Giáo viên mời hai hoặc ba học sinh chia sẻ câu trả lời trước lớp.
- Giáo viên mời các học sinh khác nhận xét, phản biện câu trả lời của bạn.
- Giáo viên quan sát quá trình thực hiện nhiệm vụ của học sinh và hỗ trợ nếu cần.

##### c. Tổng kết nhiệm vụ

- Giáo viên khuyến khích học sinh đưa ra ý kiến cá nhân, khen thưởng học sinh có câu trả lời tốt. Và đưa ra đáp án gợi ý nếu cần:

| Tên nhiệm vụ                   | Những gì đã cho                                                                                                                               | Những gì cần làm hay tạo ra sản phẩm nào                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sắp xếp góc học tập cho hợp lý | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Những đồ vật và không gian có trong góc học tập.</li> <li>- Tiêu chí sắp xếp góc học tập.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Những gì cần làm: Sắp xếp các đồ vật có trong góc học tập.</li> <li>- Sản phẩm cần tạo ra: Góc học tập đã được sắp xếp</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                | phù hợp với tiêu chí đã đưa ra.                                                                                                                                              |
| Nấu giúp mẹ nấu cơm cho bữa chiều | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gạo, nước, nồi cơm điện hoặc nồi và bếp đun.</li> <li>- Hướng dẫn nấu cơm.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Những gì cần làm: làm sạch gạo, làm sạch nồi, nấu cơm theo hướng dẫn.</li> <li>- Sản phẩm cần tạo ra: Cơm cho bữa chiều.</li> </ul> |

#### 4. Hoạt động 4 – Vận dụng (15 phút)

##### 4.1. Mục tiêu

- Học sinh chia nhỏ và xác định được nhiệm vụ trong tình huống cụ thể.
- Học sinh rèn luyện và phát triển năng lực giải quyết vấn đề, tư duy phản biện, phẩm chất trách nhiệm, chăm chỉ và kỹ năng làm việc nhóm.

##### 4.2. Sản phẩm hoạt động của HS

- Câu trả lời, ý kiến chia sẻ của học sinh cho các câu hỏi của giáo viên.

##### 4.3. Tổ chức hoạt động

###### a. Chuyển giao nhiệm vụ (giáo viên thực hiện)

- Giáo viên hướng dẫn HS làm việc nhóm nhỏ hoặc nhóm đôi để thực hiện các nhiệm vụ sau:
  - ✓ Chia nhiệm vụ soạn bài trình chiếu giới thiệu về Hồ Gươm thành các nhiệm vụ nhỏ cho hợp lý.
  - ✓ Trong mỗi nhiệm vụ đó, hãy xác định cái gì cho trước, cái gì cần làm hay tạo ra sản phẩm nào?

###### b. Thực hiện nhiệm vụ

- Học sinh quan sát, lắng nghe hướng dẫn để thực hiện nhiệm vụ học tập.
- Giáo viên mời hai hoặc ba HS chia sẻ kết quả thực hành trước lớp.
- Giáo viên mời các học sinh khác nhận xét, phản biện câu trả lời của bạn.
- Giáo viên quan sát quá trình thực hiện nhiệm vụ của học sinh và hỗ trợ nếu cần.

###### c. Tổng kết nhiệm vụ

- Giáo viên đưa gợi ý đáp án nếu cần:
  - ✓ Nhiệm vụ soạn bài trình chiếu giới thiệu về Hồ Gươm có thể chia thành các nhiệm vụ nhỏ sau: Tìm kiếm thông tin về Hồ Gươm, Soạn thảo bài trình chiếu.

| Tên nhiệm vụ                  | Những gì đã cho                                                                                                          | Những gì cần làm hay tạo ra sản phẩm nào                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tìm kiếm thông tin về Hồ Gươm | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Những thông tin về Hồ Gươm có trên sách, báo, tin tức hoặc Internet.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Những gì cần làm: Tìm kiếm thông tin về Hồ Gươm trên sách, báo. Nhờ sự trợ giúp của bố mẹ, thầy cô để tìm kiếm thông tin.</li> </ul> |

|                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                              | tin, hình ảnh về Hồ Gươm trên Internet.<br>- Sản phẩm cần tạo ra: Các thông tin, hình ảnh giới thiệu về Hồ Gươm.                                                                          |
| Soạn thảo bài trình chiếu | - Kỹ năng soạn thảo bài trình chiếu trên PowerPoint.<br>- Tiêu chí đánh giá bài trình chiếu. | - Những gì cần làm: Lựa chọn thông tin thể hiện trên bài trình chiếu. Soạn thảo bài trình chiếu theo tiêu chí đã đưa ra.<br>- Sản phẩm cần tạo ra: bài trình chiếu giới thiệu về Hồ Gươm. |

- Giáo viên tổng hợp ý kiến của HS, khen thưởng HS có câu trả lời tốt và nhắc lại kiến thức chốt: *Khi thực hiện một nhiệm vụ cần xác định rõ những gì đã cho trước, cần làm gì hay cần tạo ra sản phẩm nào.*

#### **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**