



Región de Murcia
Consejería de Educación

Plan de Adaptación en Educación Infantil

Curso 2024/2025.

Centro educativo: CEIP SANTIAGO

Código de centro: 30007441

Localidad: TOTANA



Consejería de Educación

PLAN DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Curso: 2024-2025

Centro: CEIP SANTIAGO

Localidad: TOTANA



Región de Murcia
Consejería de
Educación

Plan de Adaptación en Educación Infantil

Curso 2023/2024.

Centro educativo: CEIP SANTIAGO

Código de centro: 30007441

Localidad: TOTANA

Periodo de adaptación en Educación Infantil.

1. NORMATIVA

Según la normativa vigente el periodo de adaptación de los alumnos de tres años que se incorporen por primera vez al centro, ha de realizarse de acuerdo con el artículo 7.5 de la Orden de 22 de septiembre de 2008 por la que se regulan la implantación, el desarrollo y la evaluación en el segundo ciclo de la Educación Infantil. Dicha programación contemplará, al menos, los siguientes apartados:

- Finalidades educativas que justifiquen el periodo de adaptación.
- Actividades relativas al aprendizaje de hábitos, destrezas y rutinas básicas.
- Estrategias metodológicas en el aula y en casa.
- Distribución del horario e incorporación paulatina durante los primeros días de clase (calendario individual).
- Colaboración e implicación de las familias.

En cualquier caso, el periodo de adaptación respetará los siguientes principios:

- Durante los primeros días del mes de septiembre y antes del primer día lectivo del curso escolar, el profesorado realizará las entrevistas iniciales con los padres o tutores legales de los alumnos que se vayan a incorporar al segundo ciclo de Educación Infantil, haciéndoles partícipes del proceso de incorporación progresiva.
- El inicio de las actividades lectivas con los alumnos de 3 años será fijado según las instrucciones correspondientes al inicio de cada curso escolar. La duración del periodo de adaptación se extenderá, como máximo, a las dos primeras semanas y sólo en el caso de que incluya días festivos se prolongará en el mismo número de días en la tercera semana.
- La incorporación de los alumnos ha de ser progresiva (no todos los alumnos el primer día) y continuada (una vez incorporados siguen asistiendo el resto de los días). El número de alumnos de cada pequeño grupo será establecido por el tutor en función de las características de su alumnado.
- La duración de la jornada podrá flexibilizarse en función de los criterios organizativos y pedagógicos, teniendo en cuenta las conclusiones derivadas de las entrevistas iniciales establecidas con las familias.

2. FINALIDADES EDUCATIVAS QUE JUSTIFIQUEN EL PERIODO DE ADAPTACION.



Región de Murcia
Consejería de
Educación

Plan de Adaptación en Educación Infantil
Curso 2023/2024.
Centro educativo: CEIP SANTIAGO
Código de centro: 30007441
Localidad: TOTANA

El periodo de adaptación es el tiempo que transcurre desde que el niño/a llega por primera vez a la escuela hasta que ya se desenvuelve con normalidad dentro de ella.

Para muchos niños/as supone la primera salida del ámbito familiar y por tanto un alejamiento de los modelos de referencia que les aportan seguridad, protección y afecto. Incluso para aquellos niños que ya han asistido con anterioridad a las escuelas infantiles y por tanto han experimentado la separación familiar, supone un esfuerzo de adaptación a unos espacios desconocidos, a ritmos y rutinas nuevos y a compañeros y adultos con los que tendrán que establecer relaciones.

Pero al mismo tiempo, la escuela supone una oportunidad para crecer y madurar, para afirmarse en su propia identidad e iniciar, de este modo, el conocimiento y la adaptación al mundo exterior.

Para que este proceso se lleve a cabo de manera adecuada es importante mantener una actitud abierta y receptiva, atendiendo a los distintos ritmos de los niños y favoreciendo la manifestación espontánea de sus sentimientos frente a la escuela y la separación familiar. Procuraremos en todo momento mantener una atención individualizada, reforzando la confianza del niño en si mismo y potenciando su autoestima, de modo que, progresivamente, vaya adquiriendo seguridad en sus propias capacidades y en el entorno que le rodea.

Igualmente, tendremos en cuenta la importancia de los padres a la hora de propiciar una adecuada adaptación del niño al centro escolar

3. **OBJETIVOS**

3.1 **OBJETIVOS GENERALES.**

El objetivo principal en este periodo de adaptación es facilitar la adaptación del niño/a al centro, estableciendo distintos vínculos afectivos entre ellos y con su maestra.

3.2 **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Expresar os propios sentimientos
- Conocer algunos espacios del centro, tanto interiores como exteriores (aula, aseos, biblioteca, sala de psicomotricidad, patio).
- Familiarizarse con materiales y actividades cotidianas.
- Conocer el nombre de su maestra y el de algún compañero.
- Conocer a algunos profesionales del centro: docentes, cocineras, equipo directivo, conserje...
- Reconocerse parte integrante de un grupo.



Región de Murcia
Consejería de
Educación

Plan de Adaptación en Educación Infantil
Curso 2023/2024.
Centro educativo: CEIP SANTIAGO
Código de centro: 30007441
Localidad: TOTANA

- Adquirir progresivamente ciertas rutinas.
- Desenvolverse cada vez más de forma autónoma en el aula y en el centro.
- Favorecer la confianza y las relaciones de los padres en el centro.

4. **CONTENIDOS**

- Necesidades corporales de aseo e higiene personal (pipi, lavarnos las manos).
- Los objetos y los materiales del aula.
- Actividades y rutinas diarias.
- Hábitos sociales: saludos y despedidas.
- Participación y reconocimiento de la permanencia a distintos grupos sociales.
- Identificación de su maestra y de los miembros de su grupo de iguales.
- Manipulación y experimentación de los objetos personales y del aula.
- Percepción de las necesidades corporales y normas para satisfacerlas pidiendo ayuda cuando sea necesario.
- Construcción del orden temporal en el transcurso de las actividades diarias.
- Expresión de las necesidades personales.
- Utilización de las formas socialmente establecidas para relacionarse con los demás: saludos, despedidas y peticiones.
- Identificación del propio nombre y el de los compañeros.
- Aceptación de la propia identidad y la de los demás.
- Interés por conocer los espacios y los profesionales que trabajan en el centro escolar
- Aceptación de las normas establecidas para el funcionamiento del grupo-clase.

5. **ACTIVIDADES RELATIVAS AL APRENDIZAJE DE HÁBITOS, DESTREZAS Y RUTINAS BÁSICAS.**

Es importante, durante estos primeros momentos del curso, prestar especial atención al modo de actuar de los niños/as, la hora de relacionarse con sus compañeros/as y sus actitudes ante el trabajo escolar, ya que esta primera observación podrá darnos la pauta de los problemas o dificultades de cada alumno/a en concreto y orientarnos en la consiguiente planificación del curso escolar.

Las actividades están divididas en varios apartados:

- **Tiempos, horarios y rutinas**
La organización del tiempo, y en especial de los primeros momentos que el niño/a pasa en la escuela es de una importancia fundamental, por eso es necesario prestar una especial atención a su organización y planificación.



- Realizar la entrada a clase en pequeños grupos y aumentando progresivamente el tiempo de permanencia en el aula hasta ajustarlo a los horarios establecidos en el centro.
- Durante los primeros meses del curso, procuraremos seguir una rutina de actividades fijas de modo que los niños puedan acostumbrarse al ritmo de trabajo habitual.
- Pedir a aquellos niños/as que hayan acudido con anterioridad a la escuela infantil, que traigan fotos o algunos trabajos escolares para mostrárselos a sus compañeros, y que expliquen cómo se llamaba su profesora, que tipo de actividades realizaban, etc. Igualmente, pediremos a los alumnos de otros cursos más avanzados que acudan al aula para explicar su experiencia en nuestra clase.
- Comenzar proponiendo actividades de motricidad gruesa acompañadas de música para tranquilizar a los niños y, poco a poco, introducir actividades de mesa para que se vayan acostumbrando a permanecer sentados un rato.
- **Personas del centro escolar**
Las siguientes actividades están encaminadas al conocimiento de las personas del centro escolar, de modo que los alumnos comiencen a familiarizarse con los componentes de su grupo/clase, con la maestra y con las distintas personas que componen la comunidad educativa
 - Emplearemos juegos y canciones de corro que son muy interesantes para que los niños/as aprendan el nombre de sus compañeros y para que comiencen a relacionarse
 - Para que los niños/as vayan conociendo a sus compañeros/as y comiencen a adquirir hábitos de cooperación y colaboración, se propondrán actividades en las que participen varios niños/as: recoger juntos el material, repartir el desayuno, limpiar las mesas...
 - Proponer a los niños/as elegir libremente el lugar del aula donde quieren sentarse los primeros días. Cambiaran de lugar cada cierto tiempo de modo que tengan la oportunidad de relacionarse con distintos compañeros del aula.
 - Pedir que traigan al colegio una foto de familia para hacer un mural y dar la oportunidad a los niños/as de mostrarlas a sus compañeros y explicarles quien forma su familia
 - Durante las primeras semanas miembros del claustro (director, jefe de estudios, maestro de inglés, maestra de religión...) y personal no docente (conserje, cocinera..) se pasarán por clase para hacernos una visita y comentarnos aspectos sobre su labor en el centro.
- **Espacios escolares, aula y objetos**
Durante los primeros días del curso, los niños y niñas deberán adaptarse a un espacio y unos objetos nuevos. Del mismo modo, deberán empezar a familiarizarse con los distintos espacios significativos del centro escolar (aulas, patio, servicios...). Las siguientes actividades les ayudaran en esta tarea:
 - Realizar una visita por el centro: pasar por el despacho de dirección, por el aula plumier, la sala de maestros, la sala donde está el conserje, la cocina...durante esta visita se podrán realizar actividades tales como una fotocopia de nuestra mano que decoraremos y nos llevaremos a casa para contar a los papas como hemos hecho eso.
 - Durante las primeras semanas se irá rotando por cada rincón para conocer y jugar con el material propuesto. Después sacaremos una caja repleta de



material de diferentes rincones (pintura, plastilina, cuentos...) Estos se repartirán entre los niños y niñas para que cada uno explique al resto de compañeros su utilidad y el lugar donde se deben depositar.

- Pedir a los niños/as que se tumben en el suelo de la clase con los ojos cerrados y guardando silencio. Jugar a identificar sonidos que pueden percibirse
- Iniciación a las técnicas y materiales habituales
Los niños/as que hayan pasado con anterioridad por la escuela infantil, seguramente estarán familiarizados con los materiales y técnicas habituales con los que vayan a trabajar a lo largo del curso, pero para la mayoría este será su primer contacto. En estos primeros momentos en el aula realizaremos distintas actividades para que comiencen a experimentar con ellas:
 - Pintarnos las manos con pintura de dedos y estamparlas
 - Colocar un papel continuo y pitar libremente con pincel
 - Modelar plastilina
 - Pegar gomets de forma libre y dirigida

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA Y EN CASA.

- Creación de un ambiente cálido, acogedor y seguro.
- Establecer una relación socio-afectiva entre el niño/a y el docente.
- Cuidar los momentos de acogida y salida, recibéndolos con agrado, hablando con los padres a la salida sobre el transcurso de la jornada.
- La actividad base será el juego libre y espontáneo con los otros niños y niñas para favorecer así la comunicación, los hábitos, la interrelación... en los que participaré cuando así lo estime necesario.
- Se pedirá a la familia que refuerce aquellos aspectos que sean necesarios para la mejor adaptación del niño/a la escuela.
- Se fomentarán buenas relaciones con los padres, de colaboración y coordinación.

7. DISTRIBUCIÓN DEL HORARIO E INCORPORACIÓN PAULATINA DURANTE LOS PRIMEROS DÍAS DE CLASE (Calendario Individual).

Tomando como referencia el artículo 7.5 de la Orden de 22 de septiembre de 2008 por la que se regulan la implantación, el desarrollo y la evaluación en el segundo ciclo de la Educación Infantil, se establecerá un calendario para la incorporación progresiva del alumnado de 3 años. Para su elaboración se tienen en cuenta los siguientes criterios:

- Como marca la legislación el periodo de adaptación tendrá una duración de una semana, que comenzarán con el primer día de clase
- Se establecerán 4 grupos en cada aula. El número de alumnos de cada pequeño grupo será establecido por el tutor en función de las características de



su alumnado, siendo lo más equitativo posible con respecto a sexo, nacionalidad, acnee

- La incorporación de los alumnos ha de ser progresiva (ampliando progresivamente el tiempo que los niños/as permanecen en el centro) y continuada (una vez incorporados siguen asistiendo el resto de los días).

Siendo el horario el siguiente:

	LUNES 9	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
9:00-10:00	GRUPO 1		GRUPOS 1-3	GRUPOS 2-3	TODOS
10:00-11:00	GRUPO 2	GRUPOS 1-2	GRUPOS 1-3	GRUPOS 2-3	TODOS
11:00-12:00	GRUPO 3	GRUPOS 3-4	GRUPOS 2-4	GRUPOS 1-4	TODOS
12:00-13:00	GRUPO 4		GRUPOS 2-4	GRUPOS 1-4	

En el periodo de incorporación es preferible que cada niño/a se incorpore el primer día de clase acompañado de su madre, padre y otro familiar cercano y que permanezca cierto tiempo con él. Ahora bien, debemos recomendar a los padres que no prolonguen la despedida más de lo necesario y que recuerden a sus hijos que después irán a recogerlos, para que no se sientan abandonados sin referencias.

8. COLABORACIÓN E IMPLICACIÓN CON LAS FAMILIAS.

En dicho periodo es muy necesaria la colaboración de los padres, ya que la adaptación de su hijo o hija viene determinado, en gran medida, porque asuman la separación; temores, expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad y su grado de confianza en las posibilidades del niño y las garantías del centro, ya que todos sus temores pueden ser transmitidos a través de diversas manifestaciones y a su vez captados por sus hijos como algo negativo hacia la escuela.

Por lo tanto dentro de la dinámica a seguir a lo largo de este proceso de adaptación, distinguimos tres momentos fundamentales:

8.1. PERIODO PREVIO AL INGRESO



Región de Murcia
Consejería de
Educación

Plan de Adaptación en Educación
Infantil
Curso 2023/2024.
Centro educativo: CEIP SANTIAGO
Código de centro: 30007441
Localidad: TOTANA

La necesidad de información y comunicación familia-centro, se hace imprescindible en este periodo para unificar criterios y pautas de actuación. Por ello, antes del ingreso de los niños a la escuela, y paralelamente a la formalización de las matrículas, consideramos necesario llevar a cabo las siguientes acciones:

- **REUNIÓN INFORMATIVA (Junio-Julio una vez terminada la matriculación).**
Constituye el primer contacto con las familias, mediante ella la tutora, el Jefe de Estudios y el Director, informaran a los padres del funcionamiento general del Centro y de la importancia de este periodo de adaptación de los niños y de la necesidad de su participación en él.

Además, se aprovechará para incluir una serie de propuestas y sugerencias acerca del periodo de adaptación y para convocarles a una entrevista personal, señalando la fecha y hora de realización.

Adjuntaremos también como documentación una ficha de recogida de datos sobre la información familiar y pediremos que la lleven cumplimentada el día de la entrevista.

- **ENTREVISTA PERSONAL.**
Antes de comienzo de la actividad escolar, llevaremos a cabo las entrevistas con los padres de cada niño/a por separado, a realizar dentro del horario que nos permita atenderles de forma exclusiva y preferentemente en el aula donde van a permanecer sus hijos/as.
- **REUNIÓN INFORMATIVA CON LOS PADRES Y MADRES (Septiembre).**
Comenzamos la reunión presentando a los maestros especialistas que van a entrar al aula a lo largo del curso y presentado también el centro escolar.

Para ello, explicaremos a grandes rasgos el Proyecto Educativo del Centro: los fines que se persiguen, los contenidos que vamos a trabajar, la metodología que llevaremos a cabo, las actividades y recursos que mejor se adaptan para alcanzar los objetivos propuestos.

A continuación nos centraremos ya en las pautas a seguir para una adecuada incorporación de sus hijos a la escuela, explicaremos el periodo de adaptación dándoles posibilidad de expresar sus dudas y expectativas.

Para concluir se les recordará que aunque sus hijos posiblemente lo pasen mal durante este periodo, éste sólo es transitorio y la incorporación a la escuela va a ser totalmente beneficiosa para su desarrollo.

9. **EVALUACIÓN**



- ¿QUÉ EVALUAMOS?
 - El grado de participación de los padres en cuanto al nivel de implicación y de participación en reuniones, entrevistas, etc.
 - Si el horario establecido ha sido el adecuado.
 - Si los contenidos de la entrevista personal han sido los suficientes.
 - Cómo se han vivido los primeros días de clase (llantos, miedos, rabietas,...).
 - Adecuación de espacios y tiempos en el periodo de adaptación.
 - La adecuación de los distintos rincones.
 - El nivel de relación entre el alumnado
 - El nivel de autonomía.
 - Adecuación de espacios materiales y tiempos.
 - La maestra en cuanto a su actuación en el aula.
 - Adecuación de la metodología.
 - El nivel de consecución de los objetivos y contenidos propuestos en el periodo de adaptación.

- ¿CÓMO EVALUAMOS?
 - Valoración de la entrevista personal.
 - Mediante la observación directa en actividades, entrada al centro,
 - Anotando en la agenda de clase el nivel de implicación y los aspectos más significativos.
 - Por medio del diálogo con los padres y otros educadores.
 - Mediante la observación directa
 - Registro personal de cada niño/a.

EVALUACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN	A l u m n o / a
Llega contento al aula	
Se aferra a algún objeto o espacio	
Espera al padre o la madre con ansiedad	
Permanece permanentemente en un espacio	



Región de Murcia
Consejería de
Educación

Plan de Adaptación en Educación Infantil

Curso 2023/2024.

Centro educativo: CEIP SANTIAGO

Código de centro: 30007441

Localidad: TOTANA

Presenta curiosidad por conocer espacios	
Se relaciona con los compañeros a través del juego y el dialogo	
Juega en los rincones del aula y utiliza los juguetes y materiales	
Colabora en el orden del aula	
Pide ayuda cuando lo necesita	
Controla esfínteres de manera autónoma	
Respeto las normas de higiene y progresa en su adquisición	
Le gusta jugar en el patio	