

АНАЛИЗ **результатов Всероссийских проверочных работ в 8 классах** **Биология**

В 2024 году в ВПР по биологии приняло участие 234 обучающихся 8 классов.

Таблица 1

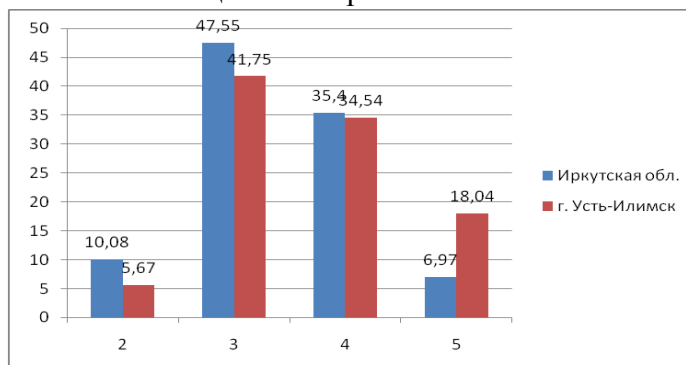
Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску

Показатель	2020	2021	2022 весна	2022 осень	2023	2024
Успеваемость	95%	92,5%	94,44%	72,73%	90,6	94,5
Качество знаний	50%	50,5%	44,45%	18,18%	38,8	52,1
Средний первичный балл	19,6	20,2			15,6	17,6

В 2024 году успеваемость и качество повысились на 4% по сравнению с результатами 2023 года.

Гистограмма 1

Общая гистограмма отметок



Наибольшее количество учащихся весной – 41,75% в городе получило отметку «3», так же, как и по области, двоек на 5% меньше, пятерок больше на 12% чем по Иркутской области (таблица 2).

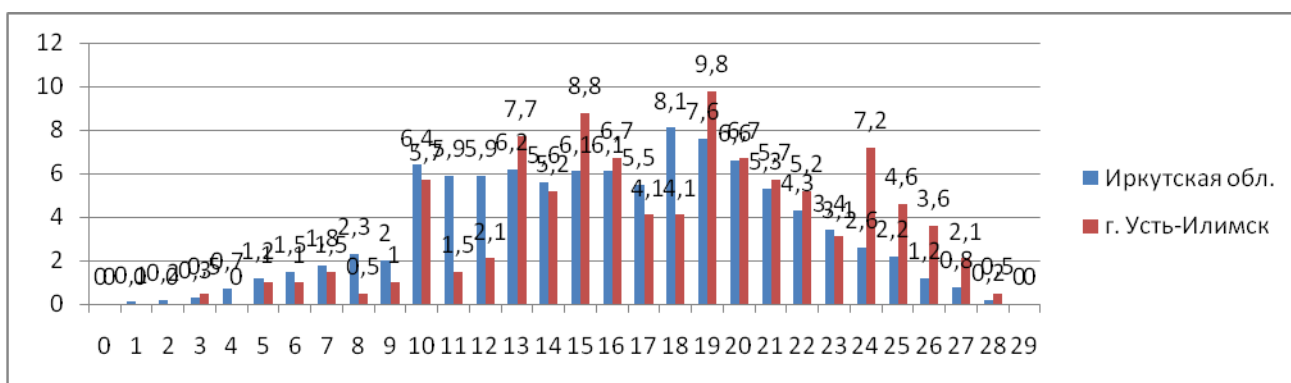
Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии

Участники ВПР по биологии	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Иркутская область	10,08	47,55	35,4	6,97
Город Усть-Илимск	5,67	41,75	34,54	18,04

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов ВПР по биологии



Распределение первичных баллов по городу не совпадает с выборкой по области (гистограмма 2), наибольшее количество учащихся в городе набрали по 19 баллам, тогда как по области большинство учащихся получило 18 балла, нет учащихся, набравших 0 баллов и максимальное количество (29) баллов.

Таблица 3

Отметки за ВПР и классном журнале

	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	23,71
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	61,86
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	14,43
Всего:	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 62% обучающихся, писавшие ВПР (таблица 3).

Далее (таблица 4) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены значительно хуже, чем в среднем по области, зеленым цветом – значительно лучше, чем по области.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

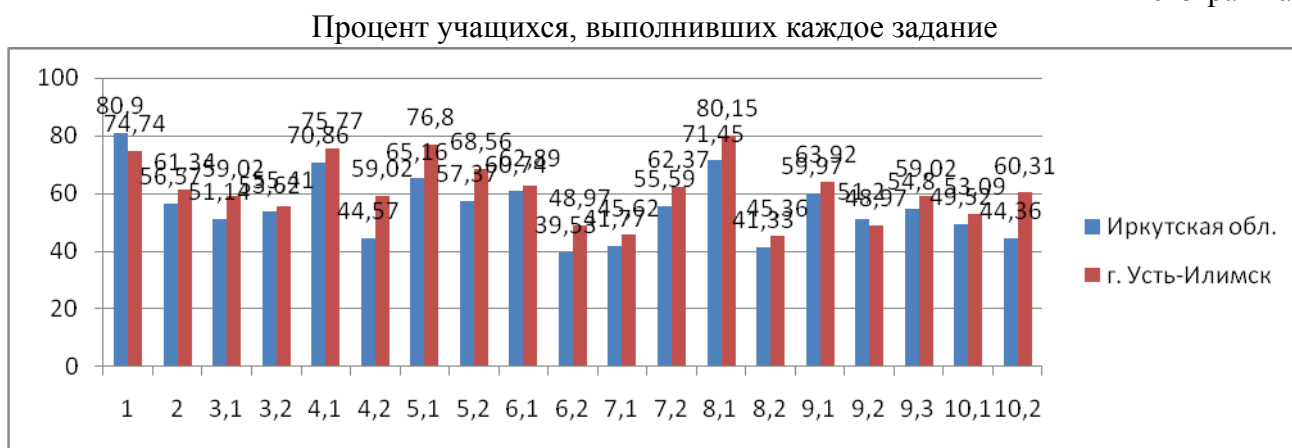
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Иркутская обл.	город Усть-Илимск
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	80,9	74,74
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	56,57	61,34
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	51,14	59,02
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	53,62	55,41

4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	70,86	75,77
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	44,57	59,02
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	65,16	76,8
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	57,37	68,56
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	60,74	62,89
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	39,53	48,97
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	41,77	45,62
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	55,59	62,37
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	71,45	80,15
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	41,33	45,36
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	59,97	63,92
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	51,2	48,97
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	54,8	59,02
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	49,52	53,09
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	44,36	60,31

Наибольшие затруднения вызывают задания по теме «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные», учащиеся затрудняются воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

Тем не менее, обучающиеся нашего города показали хорошие результаты при выполнении большинства заданий. Лишь одно задание (1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки) выполнили хуже, чем учащиеся по области.

Гистограмма 3



Результаты каждого задания по городу совпадают с результатами по области (гистограмма 4, таблица 5).

Таблица 5

Выполнение заданий группами учащихся (в% от числа участников)

Группы участников	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
Иркутская обл.	80,9	56,37	51,14	53,62	70,86	44,57	65,16	57,37	60,74	39,53	41,77	55,59	71,45	41,33	59,92	51,2	54,8	49,52	44,36
город Усть-Илимск	74,74	61,34	59,02	55,41	75,77	59,02	76,8	68,56	62,89	48,97	45,62	62,37	80,15	45,36	63,92	48,97	59,02	53,09	60,31

Выводы:

- наибольшие затруднения вызывают задания на умения сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (7.1) – 45%, ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (8.2) – 45% учащихся.
- с остальными заданиями справились от 48 до 80 % учащихся.

Умение и виды действия по заданиям смотреть в таблице 4.

Рекомендации учителям биологии:

- спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР;
- внести изменения в поурочные планы, основываясь на умения, проверяемые на ВПР;
- использовать на уроках и в качестве домашних заданий типовые задания ВПР.

Учителям биологии обратить внимание и усилить работу на развитие умений у учащихся:

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения,
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Исполнитель: руководитель ГМО учителей биологии г. Усть-Илимска, Бровкина Наталья Владимировна.