



MATEMÁTICA

I. E. 0444 JUAN PABLO II

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Unidad de Gestión Educativa Local	Mariscal Cáceres
1.2. Distrito/lugar	Pajarillo/Costa Rica
1.3. Institución Educativa	N° 0444 "Juan Pablo II"
1.4. Área	Matemática
1.3. Nivel	Secundario
1.4. Ciclos	VII
1.5. Grados y sección	3° "A" "B" - 4° "A" "B"
1.6. Duración	Del 16 de Marzo al 18 de Diciembre
1.7. Nivel y modalidad	Secundaria – EBR
1.8. Docente de Área	César Ruiz Guzmán
1.8. Coordinador	Octavio Ruiz Torrejón
1.8. Subdirector	Carlos Panduro Salazar
1.8. Directora	Blanca Margarita Linares Gonzáles

II. JUSTIFICACIÓN

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, de acuerdo con la Resolución Ministerial 045 del MINEDU, comprende como Refuerzo Escolar una estrategia de atención a la diversidad que se establece para aquellos estudiantes cuyas necesidades de aprendizaje detectadas requieren de atención para el logro de las competencias que los ubiquen en un nivel satisfactorio. Esta atención lo proporciona el docente del área, en el tiempo que tienen dedicado a esta actividad en sus horarios establecidos para el REFUERZO.

El siguiente plan busca implementar estrategias metodológicas e innovadoras y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Juan Pablo II, dentro de los procesos pedagógicos para que los estudiantes que presentan dificultades en el proceso educativo logren alcanzar aprendizajes esperados. Por ello, es necesario diseñar un plan de actividades complementarias donde los estudiantes interactúen, aplicando la interdisciplinariedad como objeto principal en los procesos del saber y el saber hacer, específicamente en los espacios académicos del área, permitiendo así lograr las metas planteadas en el plan de Refuerzo Escolar según su ritmo y estilo de aprendizaje.

III. BASES LEGALES

- Resolución Viceministerial N°148-2023-MINEDU establece que los docentes de secundaria tienen una jornada de 30 horas pedagógicas semanales, deben incluir en su horario actividades extracurriculares, como el refuerzo escolar, dentro de la jornada escolar. Además, precisa que las horas pedagógicas destinadas al refuerzo escolar, serán desarrolladas dentro de la jornada escolar.
- Resolución Viceministerial N°045-2022-MINEDU establece en el numeral 7.2.1.1 sobre la Implementación de la gestión de la estrategia, que el docente del área de Matemática y



Comunicación asume el refuerzo escolar considerando su jornada laboral, dentro del horario previsto por las IIEE para dichas áreas (1 hora de cada área); y, siendo flexible la organización del horario para cada semana.

- Resolución Ministerial N° 556-2024-Minedu norma técnica para el año escolar en las instituciones y programas educativos para el año 2025.

IV. OBJETIVOS

4.1. GENERAL

Mejorar significativamente el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de la IE "0444 JUAN PABLO II" del distrito de Pajarillo de la jurisdicción de la UGEL Mariscal Cáceres, que presentan necesidades de aprendizaje en las competencias del área de matemática: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Esto se logrará mediante una metodología activa, donde se aborden problemas reales y complejos que requieren la aplicación de conceptos matemáticos para encontrar soluciones. Esto no solo mejora la comprensión conceptual, sino que también desarrolla el pensamiento crítico y la capacidad de aplicar la matemática en situaciones cotidianas.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Organizar, implementar y evaluar acciones pertinentes y efectivas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del 3ro y 4to grado del NIVEL SECUNDARIA en el área de matemática las competencias menos logradas en la evaluación diagnóstica de la IE "0444 JUAN PABLO II" del ámbito de la jurisdicción de la UGEL Mariscal Cáceres.

- > Planificar sesiones acordes a las necesidades de los estudiantes.
- > Involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que influye en los logros que estos alcanzan. Además de ser fuente de aprendizajes, y proporcionar vínculos emocionales.
- > Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de las evaluaciones diagnósticas y de su participación responsable en ellas.
- > Acompañar al estudiante mediante la orientación de los procesos pedagógicos y didácticos.
- > Utilizar y elaborar material educativo que motive el aprendizaje de los adolescentes y que le ayude a comprender el tema.
- > Aplicar estrategias activas que permitan al estudiante participar, exponer sus ideas y conocer sus debilidades.
- > Evaluar formativamente al estudiante utilizando los instrumentos para el recojo de información y las sesiones pertinentes y efectivas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria.
- > Planificar y desarrollar el monitoreo y acompañamiento, evaluación de las actividades propuestas en el presente plan.
- > Analizar los resultados encontrados en las pruebas diagnósticas y reflexionar COLEGIADAMENTE con los docentes del grado a fin de identificar los factores que pueden estar afectando el aprendizaje, así como las estrategias factibles para revertir estos resultados.

V. ETAPAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN:

EPATA	DESCRIPCIÓN
DIAG NOST ICO	Primer momento: Identificación de necesidades de aprendizaje y selección de estudiantes que participan de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar. Para iniciar la estrategia de Refuerzo Escolar, se aplicó la evaluación diagnóstica, con la finalidad de identificar las fortalezas y necesidades de aprendizaje de mis estudiantes, para atenderlos en el marco de la atención de la diversidad.



	<p>Segundo momento: Organización de los estudiantes en horarios para ser atendidos. Considerando los resultados de la evaluación diagnóstica, conformaré grupos para la atención diferenciada contemplando la diversidad de estudiantes para el desarrollo de las actividades y el uso de los recursos. Promoviendo que desarrollen un aprendizaje colaborativo y cooperativo; de tal manera, que se puedan identificar liderazgos, y se promuevan los intercambios que contribuyan a fortalecer la autoestima de cada uno de los y las estudiantes. Para ello, he identificado a los y las estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje y particularidades. Además, organizo los momentos en los que se brinda una atención diferenciada a los y las estudiantes, con el fin de que tenga mayor atención en cuanto a la enseñanza, aprendizaje, uso de recursos y materiales y otros que contribuyan a que el/la estudiante logre los niveles esperados en ciclo VII.</p> <p>Tercer momento: Comunicación con las familias o apoderados. La directora de la IE, convoca a reuniones de información a las familias o apoderados para comunicar el desarrollo de la estrategia de Refuerzo Escolar, su propósito, la participación y organización de los y las estudiantes, así como sus horarios. Además, genera compromisos sobre la mejora de los aprendizajes de sus hijos/as, de acuerdo al protocolo establecido.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Análisis de resultados y proyección de metas de aprendizaje. El docente implementa la estrategia de Refuerzo Escolar a través del desarrollo de las actividades de aprendizaje, haciendo uso de diversos recursos y materiales, tales como: fichas y otros, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas para sus estudiantes.</p> <p>Desarrollo de las actividades de aprendizaje. Las actividades de aprendizaje de Refuerzo Escolar responden a las competencias de Matemática, lo que servirá para atender las necesidades de aprendizaje identificadas en las diversas evaluaciones. De manera transversal, se desarrollan actividades referidas al aspecto socioemocional, que permitan que los y las estudiantes se sientan seguros y motivados para aprender según lo contemplado en el protocolo. La estrategia de Refuerzo Escolar implementa la evaluación formativa, que se realiza durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y a través de diversas actividades que generan evidencias en las que se observa el nivel de desarrollo de las competencias. Esto permite identificar los avances, tomar decisiones oportunas y plantear nuevos retos de aprendizaje y enseñanza, para la mejora continua.</p> <p>Reuniones con las familias y/o apoderados: Son reuniones mensuales para informar sobre el avance del aprendizaje de los y las estudiantes, teniendo en cuenta las evaluaciones diagnósticas y de proceso, así como las necesidades identificadas en sus hijos/as en el desarrollo de las actividades previstas en el Refuerzo Escolar, incluye acciones de desarrollo socioemocional. Se consideran los procesos planteados en el protocolo del docente.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>En esta etapa se aplica la evaluación de salida a los y las estudiantes. Esta evaluación permite conocer los avances en relación a los resultados de la evaluación diagnóstica, asimismo, identificar a aquellos estudiantes que necesitan continuar recibiendo el Refuerzo Escolar. Los resultados obtenidos como producto de la evaluación de salida serán parte de la información brindada a los padres de familia, Tutores y directora de la Institución Educativa.</p>

VI. DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar busca asegurar en los y las estudiantes el desarrollo de competencias para seguir aprendiendo, así como, fortalecer su dimensión socioemocional (manejo de emociones y organización al tiempo) de manera transversal. Para las acciones de Refuerzo Escolar se considerarán las competencias donde la mayor cantidad de estudiantes este en inicio y proceso.

Considerar los siguientes aspectos:

- Análisis de los resultados de aprendizajes por grados (considerar las actas de evaluación)
- Resultados y análisis de la evaluación diagnóstica
- Análisis de logros, dificultades y causas (Considerando áreas priorizadas para su atención)
- Resultados de la matriz de las demás áreas.
- Carpetas de recuperación.

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO 3A					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	7	29,5	8	37,5	9	33,0
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	8	33,0	7	29,5	9	37,5
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	7	29,5	8	33,0	9	37,5
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	8	33	8	33	8	34

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO 3B					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	6	25	5	21	13	54
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	5	21	8	33	11	46
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	5	21	6	25	13	54
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	5	21	8	33	11	46

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO 4A					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%



RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	4	21	7	37	8	42
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	4	21	7	37	8	42
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	4	21	6	32	9	47
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	4	21	9	47	6	32

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO 4B					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	1	7	8	53	6	40
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	1	7	9	60	5	33
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	1	7	11	73	3	20
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	1	7	9	60	5	33

VII. METAS Y COMPROMISOS

Proyección de resultados (considerando los resultados de la evaluación diagnóstica de entrada del presente año lectivo 2026)

PROYECCIÓN A DICIEMBRE:

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO 3A					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	15	62,5	9	37,5	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	15	62,5	9	37,5	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	15	62,5	9	37,5	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	16	67	8	33	0	06

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO 3B		
	LOGRADO	PROCESO	INICIO



COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	11	46	13	54	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	13	54	11	46	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	11	46	13	54	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	13	54	11	46	0	0

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO 4A					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	11	58	8	42	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	11	58	8	42	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	10	53	9	47	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	13	68	6	32	0	0

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO 4B					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	9	60	6	40	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	10	67	5	33	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	12	80	3	20	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	10	67	5	33	0	0

VIII. ESTUDIANTES IDENTIFICADOS EN EL PROGRAMA DE REFUERZO ESCOLAR POR GRADOS Y SECCIONES

TERCERO "A" SECUNDARIA

01	CASTILLO APUELA, AURELIO SEBASTIAN
02	CHAVEZ CABRERA, HARVEY HUMBERTO
03	CORRALES CHENTA, LUILLY FERNANDO
04	CRUZ CASTILLO, AYMAR JIMENA
05	DELGADO LOZONO, MARCO ANTONIO
06	DIAZ CORONEL, MILDER JHAIR
07	MEGO CUBAS, GREYSI LUZ
08	MONTALVAN HUAMAN, LUZ KEILY
09	NUÑEZ LLATAS, LUCIANA NICOLE



10	PAREDES LAYZA, LUZ MARIA
11	PINCHI APUELA, MIGUEL ARMANDO
12	PIZANGO ONORBE, JHAC CLAUDIO
13	SATALAYA PINEDO, LUIS ANTONIO
14	SEGOVIA TUANAMA, JHAN MARCOS
15	SUAREZ ISUIZA, LEONEL
16	TANTALIAN TUESTA, JEISON
17	TANTALIAN TUESTA, JUNIOR
18	TAPULLIMA PINCHI, KILL ELENA
19	TARAZONA JARA, AMELIA CELESTE
20	TORRES SANCHEZ, MAHIR BRAYNER
21	VARGAS MORETO, GONZALO
22	VASQUEZ CUBAS, NAYARA CRISTEL
23	VASQUEZ DEL AGUILA, FARID AITOR
24	VILLANUEVA CERVERA, MAYCOL THIAGO

TERCERO "B" SECUNDARIA

01	BARBOZA TUANAMA, YERLI
02	CHINGUEL ONORBE, JANELITH MARIELA
03	CHUQUIHUANGA SUAREZ, YOVANY
04	CORONEL CHUMBE, KEYLA YANELITH
05	CUBAS DELGADO, MARK ANTONI
06	CUBAS DIAZ, MAYRA
07	DIAZ VASQUEZ, CARLOS JHOSEP
08	HUAMAN ALBERCA, HESLER JHOAN
09	HUAMAN MARTINEZ, YOVER MISAEL
10	HURTADO PINCHI, RUTH ANYELI
11	ISUIZA TUANAMA, BEDER
12	ISUIZA TAPULLIMA, HILMER
13	MORETO CAUCHA, LINDA MILAGROS
14	PEREZ RODRIGUEZ, YADIT
15	PIZANGO PEDRAZA, NICOL
16	PIZANGO TUANAMA, JEYMI DANIELA
17	RIVERA DIAZ, ALDAIR
18	RODRIGUEZ SALAS, DEYSI KAORI
19	TUANAMA HOYOS, MARS DEIVIS
20	TUANAMA MORETO, GRETTEL CRISTEL
21	TORRES TUANAMA, KEVIN CRISTIAN
22	TUANAMA PIZANGO, FRANCO ALEXANDER
23	TUANAMA TUANAMA, INGRID
24	ZURITA HUAYAMA, ESDELY MARILI



CUARTO "A" SECUNDARIA

01	CÁRDENAS GONGORA, Rosita Soledad
02	CASTILLO FERNANDES, Gerson Jonatan
03	COTRINA MENA, THALITA KUMI
04	COTRINA ROQUE, MARIA JOSE
05	GARCÍA SARANGO, Jherald César
06	GONZALES BENITES, Edwin Aron
07	ISUIZA APUELA, Bina Miley
08	MENDOZA SAENZ, Benjamín
09	MENDOZA TAFUR, Tony
10	MORETO HERRERA, Delia
11	NUÑEZ TAPULLIMA, Jhoan
12	OCHAVANO NAVARRO, Derli Antonia
13	RODRIGUEZ TUANAMA, Natanael
14	RUIZ SHUPINGAHUA, Eyley
15	SALAS RODRIGUEZ, Jhojan Jhair
16	SALAS ROJO, Haeold Alipio
17	SATALAYA SEOPA, Juan
18	TARAZONA JARA, Luz Clarita
19	TORRES AMASIFUEN, Jheison Kevin

CUARTO "B" SECUNDARIA

01	ALBERCA JIMENEZ, Jhandy
02	ALBERCA VASQUEZ, Italo Omar
03	BARDALES NAVARRO, Isac
04	BUELOT CORDOVA, Jheyson
05	CAMPOVERDE RIVERA, Vivian Milagros
06	CUBAS LOAYZA, Yareli
07	CULQUI SALON, Jheral Piero
08	CUMAPA TUANAMA, KIM ROYER
09	NEYRA AREVALO, Hanna Mirella
10	RUIZ FLORES, ANDY MARCEL
11	RUIZ ISUIZA, Karin Nicoll
12	SANGAMA ISUIZA, Nely
13	TUANAMA GUERRERO, GUTEMBERG CHARLES
14	VILLALOBOS TUANAMA, LLency Yacori
15	YDROGO ABAD, Vivian Meylin



COMPROMISOS DE LOS FACTORES EDUCATIVOS

DIRECTIVOS

- Capacitar a nuestros docentes en refuerzo escolar.
- Informar oportunamente a los padres de familia el avance de nuestros estudiantes.
- Monitorear el uso efectivo de las horas de refuerzo.

DOCENTES

- Planificar nuestras actividades y hacer uso de las fichas de refuerzo escolar.
- Motivar a nuestros estudiantes a mejorar sus niveles de logro.

ESTUDIANTES

- Ser responsables y cumplir con las actividades que se desarrollan en clases.

IX. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA											
			A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	-Números racionales clasificación densidad. -Magnitudes físicas múltiplos submúltiplos en el sistema internacional.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	-Relación de equivalencia entre el decimal la fracción y el porcentaje. - Regla de tres directa.	X	X	X									
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	-Operaciones con números racionales potenciación, operaciones combinadas con números racionales. - Regla de tres inversas	X	X	X									
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	-Notación exponencial y científica operaciones. Regla de tres compuesta	X	X	X									
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	Productos Notables:				X	X							
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Sistema de Ecuaciones lineales				X	X							
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales	Ecuaciones y funciones cuadráticas				X	X							
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Inecuaciones y Progresiones Geométricas				X	X							
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Triángulos Circunferencias Polígonos							X	X				
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Sólidos de revolución Poliedros							X	X				
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio	Razones trigonométricas en ángulos agudos							X	X				
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Razones trigonométricas en ángulos agudos notables							X	X				
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Medidas de tendencia central										X	X	
	Comunica su comprensión de los conceptos	Probabilidades										X	X	



- d) Reglas y plumones
- e) Documentos de gestión.
- f) Tablet.

XII. EVALUACIÓN

La evaluación del presente plan se realizará periódicamente y con el fin de identificar los logros y dificultades presentadas en la ejecución del plan. de esta manera pretendemos ir corrigiendo durante la ejecución, a fin de tomar las medidas correctivas incorporando nuevas estrategias para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.

Costa Rica, 16 de Marzo de 2026

.....
SUBDIRECCIÓN



.....
Lic. César Ruiz Guzmán
Docente Matemática

.....
COORDINADOR

