



ЗВІТ
ДИРЕКТОРА
ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА
НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ПРО РОБОТУ ЗА 2020–2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Затверджено
на засіданні зборів трудового колективу
педагогічного фахового коледжу
Хортицької національної академії
(протокол від _____ № _____)

Запоріжжя

2021

ЗМІСТ

ВСТУП	4
1.1. Підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти	9
1.2. Оформлення (переоформлення) сертифікатів на підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.	9
1.3. Забезпечення формування контингенту студентів: використання результативних профорієнтаційних технологій та пошук нових методів та форм; організація роботи Відбіркової комісії відповідно до вимог чинного законодавства	9
1.3.1. Організація та напрями профорієнтаційної роботи	9
1.3.2. Організація діяльності відбіркової комісії	18
1.3.3. Динаміка контингенту здобувачів освіти	22
1.4. Удосконалення кадрового забезпечення освітньої та науково-дослідницької діяльності: підвищення кваліфікації педагогічних працівників; стимулювання стажування педагогічних працівників педагогічного фахового коледжу в іноземних закладах вищої освіти (наукових установах) за межами України; впровадження системного внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності.	25
1.5. Організаційна діяльність	28
1.5.1. Удосконалення документообігу	29
1.5.2. Розробка внутрішньої нормативної документації	31
1.5.3. Подання даних до ЄДЕБО	31
1.6. Забезпечення охорони здоров'я та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу	32
1.7. Вдосконалення матеріально-технічного забезпечення коледжу	36
РОЗДІЛ 2. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ	37
2.1. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу	38
2.2. Реалізація ефективних форм та методів теоретичної підготовки	38
2.3. Реалізація ефективних форм і методів практичної підготовки	40
2.4. Моніторинг якості підготовки фахівців	54
РОЗДІЛ 3. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ	70
3.1. Науково-дослідницька діяльність циклових комісій педагогічного коледжу	70
3.2. Діяльність бібліотеки	88
РОЗДІЛ 4. ВИХОВНА РОБОТА	100
4.1. Реалізація завдань виховної роботи	101
4.2. Діяльність працівників психологічної служби	119
4.3. Стан спортивно-масової роботи	122

ВСТУП

Упродовж 2020-2021 навчального року колектив педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії продовжив роботу щодо імплементації законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні», нормативно-правових актів Кабінету Міністрів України у сфері вищої та фахової передвищої освіти, Міністерства освіти і науки України; працював над реалізацією проблеми Хортицької національної академії на 2019-2024 р.р. «Організаційно-методичні засади становлення особистості з особливими освітніми потребами як суб'єкта життєтворчості в умовах багаторівневої освітньо-реабілітаційної системи», Положенням про педагогічний фаховий коледж, планом роботи коледжу на 2020-2021 навчальний рік.

Метою діяльності педагогічного фахового коледжу у 2020-2021 н.р. було забезпечення якісної загальноосвітньої та професійної підготовки майбутніх учителів та вихователів шляхом компетентнісного, діяльнісного та особистісно-орієнтованого підходів до організації освітнього процесу, практичного втілення інноваційного навчання в Новій українській школі.

Діяльність педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії у 2020-2021 навчальному році була спрямована на виконання завдань у режимі функціонування та розвитку.

ЗАВДАННЯ У РЕЖИМІ ФУНКЦІОНУВАННЯ

1. Провадження освітньої діяльності щодо підготовки фахівців з вищою та фаховою передвищою освітою.

1.1. Організаційне забезпечення підготовки здобувачів з вищою та фаховою передвищою освітою відповідно до законодавства України.

1.2. Оформлення (переоформлення) сертифікатів на підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

1.3. Забезпечення формування контингенту студентів: використання результативних профорієнтаційних технологій та пошук нових методів та

форм; організація роботи Відбіркової комісії відповідно до вимог чинного законодавства.

1.4. Удосконалення кадрового забезпечення освітньої та науково-дослідницької діяльності: підвищення кваліфікації педагогічних працівників; стимулювання стажування педагогічних працівників педагогічного фахового коледжу в іноземних закладах вищої освіти (наукових установах) за межами України; впровадження системного внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності.

1.5. Підвищення відповідальності педколективу коледжу за підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників для дошкільної освіти, початкової та мистецької освіти, які здатні самостійно виконувати спеціалізовані завдання навчання та виховання, нести відповідальність за результати своєї діяльності та здійснювати контроль за здобувачами освіти.

1.6. Оптимізація організаційної діяльності педагогічних працівників: удосконалення документообігу педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії; розробка внутрішньої нормативної документації; збагачення змісту та модернізація технічного оформлення сайту; забезпечення коректного та своєчасного подання інформації до ЄДЕБО; створення організаційних умов дотримання вимог охорони здоров'я та безпеки життєдіяльності для підвищення рівня фізичної підготовленості студентів педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії, забезпечення належного санітарно-гігієнічного режиму у приміщеннях.

1.7. Удосконалення: системи моніторингу показників виміру якості освіти з метою удосконалення та розширення кількісних та якісних показників; системи показників результативності та ефективності навчального процесу.

2. Навчально-методична діяльність

2.1. Впровадження компетентнісного, особистісно-орієнтованого підходу у фаховій підготовці спеціалістів, забезпечення формування у них загальних і професійних компетентностей.

2.2. Модернізація структури, змісту та організації освітньої діяльності на засадах компетентнісного підходу на користь зростання частки міжпредметної і міжгалузевої інтеграції знань.

2.3. Забезпечення системного підвищення якості освітніх послуг на інноваційній основі, сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу.

2.4. Набуття викладачами вмінь та досвіду формування компетентностей у студентів, опанування ними сучасними педагогічними технологіями, в тому числі, з використанням елементів інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій.

2.5. Підвищення відповідальності циклових комісій за становлення й професійний розвиток майбутнього педагога.

2.6. Посилення практичної складової педагогічної освіти, максимальне наближення психолого-педагогічної та методичної підготовки студентів до умов практичної фахової діяльності.

2.7. Реалізація принципу студентоцентризму та педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці студента, викладача, батьків і громадськості з урахуванням принципів інклюзивної освіти.

2.8. Створення та забезпечення рівних умов доступу до вищої освіти, у тому числі забезпечення осіб з особливими освітніми потребами спеціальним навчально-реабілітаційним супроводом та створення для них вільного доступу до інфраструктури закладу з урахуванням обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я.

2.9. Розробка системи показників результативності та ефективності навчально-методичного процесу.

3. Науково-дослідницька діяльність

3.1. Підвищення готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності.

3.2. Підвищення обізнаності педагогічних працівників із методами науково-дослідницької діяльності.

3.3. Розроблення і видання навчальних програм, навчально-методичних та навчально-наочних посібників.

3.4. Осучаснення тематики основних напрямів наукових досліджень.

3.5. Стимулювання дослідницької діяльності педагогічних працівників: сприяння участі викладачів у науково-практичних конференціях, підготовці наукових публікацій.

3.6. Стимулювання науково-дослідницької діяльності студентів: сприяння участі студентів у науково-практичних конференціях, підготовці наукових публікацій; забезпечення високої якості виконання курсових робіт.

3.7. Підвищення публікаційної активності викладачів і студентів.

3.8. Проведення презентації наукових досліджень циклових комісій з метою залучення студентів до наукової роботи та розробки практичного впровадження науково-дослідницьких проектів.

3.9. Формування науково-дослідницької компетентності, зокрема її операційного компонента, що сприятиме участі студентів у науково-дослідницької діяльності.

3.10. Видання колективної монографії з наукової теми «Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови нової української школи».

3.11. Розробка системи оцінювання результативності та ефективності науково-дослідницької роботи; індикаторів моніторингу та оцінки реалізації наукових тем циклових комісій; індикаторів результативності діяльності новостворених наукових гуртків циклових комісій.

4. Педагогізація позанавчального життя студентів

4.1. Удосконалення організації виховної роботи зі студентами: формування моральної й естетичної культури, утвердження у свідомості молодих людей принципів загальнолюдської моралі, розвиток естетичних смаків, потреб та інтересів; розвиток екологічної культури, розуміння необхідності гармонії між людиною і природою; удосконалення комунікативних навичок, уміння співпрацювати, покращення соціально-психологічного клімату академічних груп; стимулювання навчальної активності студентів; підвищення рівня дисципліни та самодисципліни; розвиток світоглядної культури молоді, підвищення загальнокультурного рівня; сприяння успішної адаптації першокурсників до умов навчання.

4.2. Удосконалення патріотичного виховання, формування патріотизму і національної свідомості, поваги та любові до України, шанування її історії, поваги до культури та традицій народів світу.

4.3. Розвиток творчих здібностей студентської молоді шляхом залучення студентів до участі у конкурсах та фестивалях юнацької творчості.

4.4. Стимулювання фізичного розвитку студентської молоді, сприяння заняттям фізичною культурою та спортом, виховання та пропаганда здорового способу життя, профілактика шкідливих звичок, проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості студентів.

4.5. Створення сприятливих умов функціонування студентського самоврядування: організаційне, матеріальне та технічне забезпечення його діяльності.

4.6. Сприяння залученню студентів до волонтерської діяльності.

5. Фінансово-господарська діяльність

5.1. Створення ресурсної підтримки професійної діяльності педагогічних працівників шляхом оновлення експериментально-лабораторної бази та обладнання.

5.2. Забезпечення своєчасної виплати студентам академічних та соціальних стипендій у відповідності до вимог діючого законодавства.

5.3. Фінансове забезпечення діяльності педагогічних працівників педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії.

5.4. Створення сучасної матеріально-технічної бази для функціонування освітньої діяльності коледжу; забезпечення умовами для розвитку індустрії сучасних засобів навчання (навчально-методичних, електронних, технічних, інформаційно-комунікаційних тощо).

ЗАВДАННЯ У РЕЖИМІ РОЗВИТКУ

1. Удосконалення освітнього процесу в режимі адаптивного карантину.

2. Удосконалення дистанційних технологій навчання у коледжі.

3. Апробація шляхів змішаного навчання студентів коледжу.

4. Налагодження тісної співпраці з роботодавцями для подальшого працевлаштування випускників.

5. Розширення парку інноваційних технологій підготовки конкурентоздатних практико-орієнтованих фахівців на основі методичних розробок педагогічних працівників педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії.

6. Впровадження програмного забезпечення Хортицької національної академії для вдосконалення та оптимізації роботи педагогічного фахового коледжу.

7. Участь у створенні репозитарію академічних текстів Хортицької національної академії

РОЗДІЛ 1. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

1.1. Підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти

У 2020-2021 навчальному році у педагогічному фаховому коледжі здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліст та фахівців фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр.

Освітній процес здійснювався за спеціальностями: 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво), 022 Дизайн.

1.2. Оформлення (переоформлення) сертифікатів на підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Протягом 2020-2021 н.р. Міністерством освіти і науки України здійснювалася підготовча робота для організації процедури переоформлення сертифікатів з ОКР «молодший спеціаліст» та ОПС «фаховий молодший бакалавр». У зв'язку з тим, що в цьому навчальному році у коледжі не було передбачено випуск фахових молодших бакалаврів, але здійснювався випуск молодших спеціалістів (для яких потрібні діючі сертифікати), завдання переоформлення сертифікатів на підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра буде заплановано і реалізовано у наступному навчальному році.

1.3. Забезпечення формування контингенту студентів: використання результативних профорієнтаційних технологій та пошук нових методів та форм; організація роботи Відбіркової комісії відповідно до вимог чинного законодавства

Формування контингенту здобувачів освіти Педагогічного фахового коледжу здійснювалося відповідно до нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Умов прийому до закладів фахової передвищої освіти у 2020 році, Правил прийому до Педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради в 2020 році, Положення про відбіркову комісію.

1.3.1. Організація та напрями профорієнтаційної роботи

Профорієнтаційна робота в педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії здійснювалася відповідно до норм чинного законодавства: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Умов прийому до закладів фахової передвищої освіти України, наказів та розпоряджень по Хортицькій національній академії, Плану профорієнтаційної роботи педагогічного фахового коледжу на 2020-2021 навчальний рік.

Профорієнтаційна робота в коледжі – це комплексна, систематична робота кожного члена колективу, всіх структурних підрозділів закладу, яка має за мету забезпечення набору і повноцінного прийому абітурієнтів на навчання в коледжі.

На початку навчального року було розроблено Положення про організацію профорієнтаційної роботи, складено, затверджено та доведено до відома педагогічного колективу План профорієнтаційної роботи на 2020-2021 навчальний рік.

Відповідно до Плану профорієнтаційної роботи у вересні 2020 року було здійснено розподіл та закріплення закладів загальної середньої освіти міста Запоріжжя, районів Запорізької області за цикловими комісіями, викладачами та студентами коледжу. Для координації цієї роботи в циклових комісіях розпорядженням директора коледжу було призначено відповідальних за профорієнтаційну роботу на цей навчальний рік.

З метою інформаційного забезпечення профорієнтаційної роботи на сайті педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії створено розділ «Профорієнтаційна робота», де розміщено профорієнтаційні матеріали для батьків, абітурієнтів, випускників закладів освіти, адреси сайтів щодо пошуку роботи випускниками коледжу.

У вересні завідувачами відділень Оласюк Ю.В. та Орловською Л.О. були створені картки відділень педагогічного фахового коледжу з повною інформацією про спеціальності, що отримують здобувачі освіти в коледжі. Ці картки розміщено на сайті педагогічного фахового коледжу.

Для проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти створено профорієнтаційні буклети. В мережі Facebook постійно поширювалася та оновлювалася інформація для майбутніх абітурієнтів.

Заступником директора з виховної роботи Тимофєєвою Н.В. було розроблено Положення про конкурс відеороликів «Найкраща професія під сонцем». До Дня працівників освіти в коледжі було організовано та проведено цей конкурс, у якому взяли участь здобувачі освіти більшості академічних груп.

Як продовження конкурсу закладам освіти міста було запропоновано приєднатися до студентської спільноти. Серед активних учасників челенджу слід відмітити заклади загальної середньої освіти міста № 19, 54, 99, 80, «Елінт», 84, 25, санаторну школу-інтернат Хортицької національної академії. Переможців конкурсу відмічено подяками.

Відповідно до Плану профорієнтаційної роботи коледжу на 2020-2021 навчальний рік було проведено соціологічне дослідження «Мотивація вибору ЗВО» серед здобувачів освіти I і IV курсів з метою визначення найбільш ефективних комунікативних каналів та вагомих факторів вибору ЗВО. Соціальним педагогом Калиняк М. А. у вересні 2020 року було підготовлено анкету для здобувачів освіти I і IV курсів, створено гугл-форму для проведення анкетування.

Загальна характеристика підсумків соціологічного дослідження: анкетування виявило ряд позитивних характеристик здобувачів освіти. Вони мають високий рівень мотивації щодо навчання та націлені на отримання вищої освіти. Професійне становлення особистості починається зі стадії формування професійних намірів, тому варто акцентувати увагу на те, що найважливішим при виборі ЗВО для студентів нового набору та випускних курсів є висока якість освіти. Найважливішими чинниками професійного вибору для респондентів перших та четвертих курсів є можливість ініціативи та творчості, престижність професії в суспільстві.

Під час вибору спеціальності здобувачі освіти відзначили таку мотивацію: вибір спеціальності респондентами був сформований ще до вступу, під впливом рідних та знайомих. Значний відсоток здобувачів освіти нового набору та випускних курсів мають наміри працювати за обраною спеціальністю.

Анкетовані і перших, і четвертих курсів чітко розуміють можливість ступеневої освіти та здобуття вищої освіти за спеціальністю після закінчення коледжу. І тому особливу увагу зосереджено в профорієнтаційній роботі саме на орієнтацію продовження навчання випускниками коледжу у Хортицькій національній академії.

Головною метою профорієнтаційної роботи є забезпечення повноцінного прийому здобувачів освіти на навчання до педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії та виконання обсягу регіонального замовлення.

З цієї метою 27-28 листопада 2020 року, 29-30 січня 2021 року, 27 березня 2021 року було організовано та проведено комплекс профорієнтаційних заходів.

27 листопада 2020 та 29 січня 2021 року було проведено Дні відкритих занять online. 27 викладачів коледжу продемонстрували колегам, абітурієнтам та їхнім батькам високий рівень професійної майстерності. Всі циклові комісії коледжу взяли активну участь у підготовці та проведенні відкритих занять online.

Розробки занять викладачів презентовано в збірку навчально-методичних матеріалів.

27 березня 2021 року для учнів закладів загальної середньої освіти проведено 5 майстер-класів online з різних напрямів. Слід відмітити активність переглядів матеріалів майстер-класів у соціальних мережах (за тиждень близько 500 глядачів).



Рис.1 Участь викладачів у проведенні відкритих занять і майстер-класів

Іншим важливим кроком у виконанні Плану профорієнтаційної роботи було проведення в листопаді, січні та березні Днів відкритих дверей online. Заходи відбувалися у прямому етері на платформі Facebook.

Завдяки злагодженій роботі нашого колективу зустрічі пройшли в доброзичливій атмосфері.

Значна кількість педагогів працювала над підготовкою зустрічей: від заступників директора коледжу до представників студентського парламенту та наукового студентського товариства. Варто відзначити творців свята науки: Смоляка В.М., Тимофєєву Н.В., Гужву О.І., Оласюк Ю.В., Орловську Л.О., Стеблюк О.А., Акопян А.В., Симоненко І.В., Шестопап О.О., Зінченко Р.В., Скрипник Л.Г., Поповича І.Ф., колег з Академії Хорошкова Л.М. та Завгороднього М.П., представників студентського парламенту Мосіну К., Клименко У., Герасимук І., Супрун В.

Гостей заходів було ознайомлено з умовами вступу до закладу фахової передвищої освіти (відповідальний секретар відбіркової комісії Стеблюк О.А.), представлено відділення підготовки вчителів початкових класів, презентовано спеціальності 012 Дошкільна освіта, 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво), 022 Дизайн. Представниками кафедри садово-паркового господарства Хортицької національної академії презентовано спеціальність 206 Садово-паркове господарство (асистент кафедри садово-паркового господарства Хорошков Л.М., кандидат біологічних наук, доцент Завгородній М.П.). Завідувач виробничої практики Гужва О.І. висвітлила питання проходження здобувачами освіти в коледжі виробничої практики. Представники студпарламенту Мосіна Катерина та Герасимук Інна презентували роботу студентського парламенту коледжу. Учасники наукового студентського товариства під керівництвом Скрипник Л.Г. підготували відеофільм про роботу товариства. Яскраво представлено виховну роботу в коледжі.

Одним із найважливіших напрямів профорієнтаційної роботи була співпраця із закладами загальної середньої освіти. З жовтня по травень 2020-2021 навчального року викладачами коледжу було здійснено профорієнтаційні зустрічі у 121 закладі освіти міста та області. Викладачі популяризували інформацію про широкий спектр освітніх послуг, що надає Хортицька національна академія, можливості безперервного навчання, переваги здобуття освіти в нашому закладі.

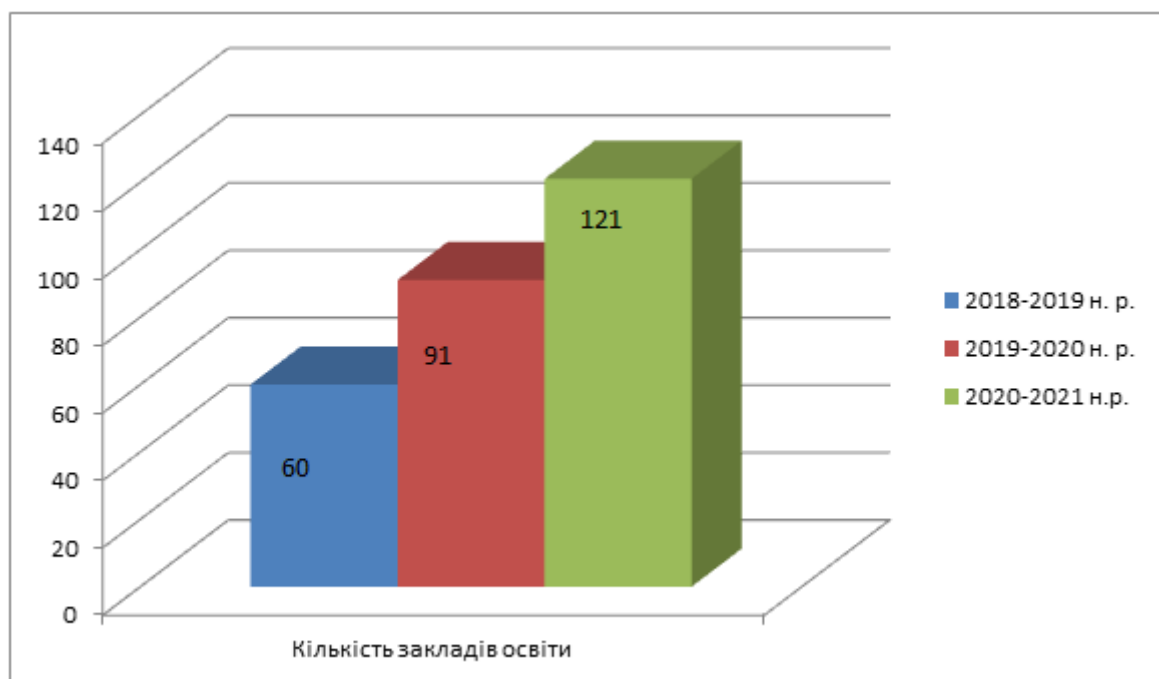


Рис.2. Кількісний показник охоплення ЗЗСО Запорізької області профорієнтаційними заходами

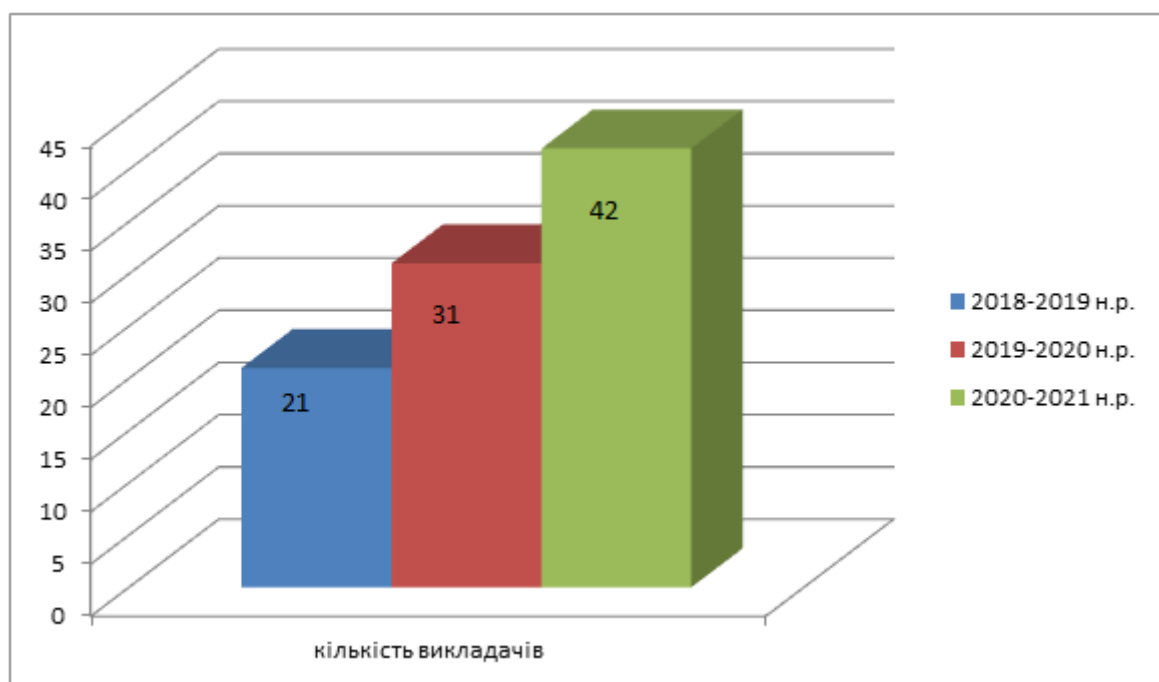


Рис.3. Кількісний показник участі викладачів коледжу в проведенні профорієнтаційних бесід у ЗЗСО

Студентами і викладачами коледжу, починаючи з листопада 2020 року і закінчуючи травнем 2021 року, було охоплено 16 районів Запорізької області: Більмацький район;

Великобілозерський район;
 Василівський район;
 Веселівський район;
 Вільнянський район;
 Гуляйпільський район;
 Запорізький район;
 Кам'яно-Дніпровський район;
 Мелітопольський район;
 Михайлівський район;
 Оріхівський район;
 Пологівський район;
 Приморський район;
 Мар'їнський район Донецької області;
 Чернігівський район.

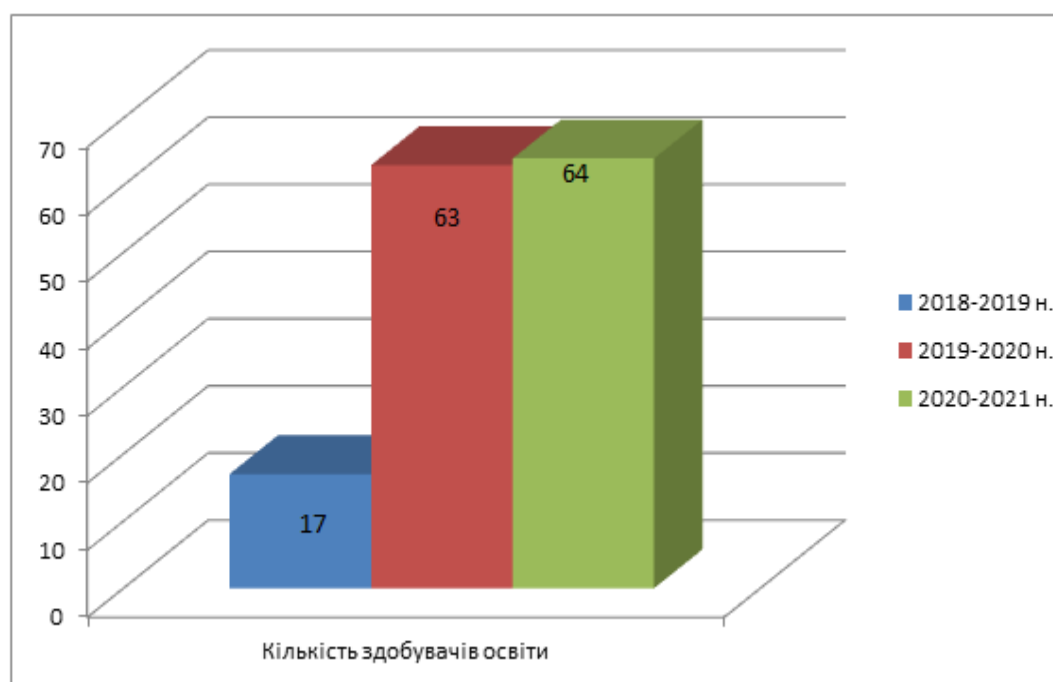


Рис.4. Кількісний показник участі здобувачів освіти в проведенні профорієнтаційних бесід у ЗЗСО

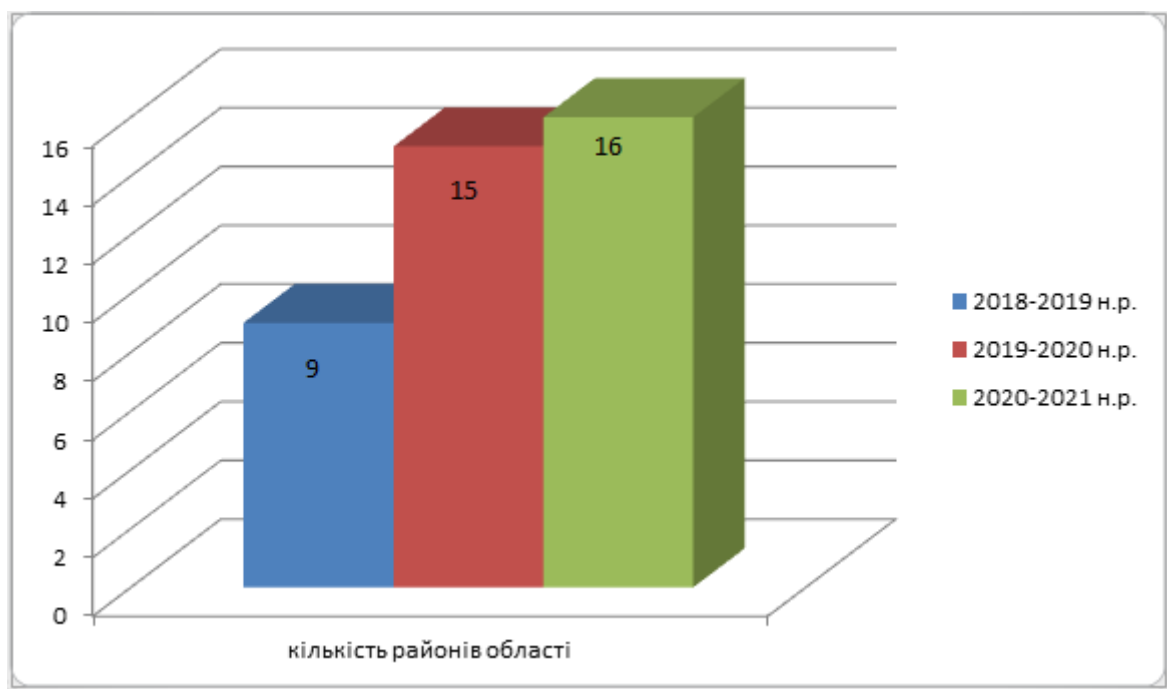


Рис.5. Кількісний показник охоплення районів області профорієнтаційною роботою

Було розроблено маршрути для поїздок у різних напрямках по Запорізькій області. Всі намічені об'єкти були відпрацьовані, маршрути скориговані з урахуванням відстані й часу.

Організовано працювали підготовчі курси до вступу в педагогічний фаховий коледж Хортицької національної академії. З лютого 2021 року завдяки злагодженій роботі викладачів коледжу тривала підготовка до іспитів майбутніх здобувачів освіти. На курсах навчалося 120 абітурієнтів.



Рис.6 Кількісний склад абітурієнтів на підготовчих курсах

З метою підвищення обізнаності в організації профорієнтаційної роботи в закладі освіти відповідальна за профорієнтаційну роботу Олійник І.В. взяла участь у IV Всеукраїнському вернісажі-практикумі «Підприємливість та профорієнтація у функціонування сучасного закладу освіти» у лютому 2021 року.

З метою більш широкого інформування громадськості про освітню діяльність коледжу та залучення більшої кількості абітурієнтів на навчання в газетах «Червоний промінь», «Роз - інформ» та «Правда ЗР» було розміщено рекламні матеріали.

У березні 2021 року за участю викладачів Хортицької національної академії проведено профорієнтаційні виховні години в академічних групах випускних курсів. У травні відбулася зустріч випускників коледжу з викладачами академії для більш глибокого ознайомлення здобувачів освіти з умовами та перевагами навчання в Хортицькій національній академії.

У квітні 2021 у педагогічному фаховому коледжі комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради серед здобувачів освіти випускних курсів було проведено соціологічне дослідження «Кар'єрний шлях та освітня траєкторія випускників». Мета дослідження - з'ясувати траєкторію подальшого навчання випускників, рівень задоволеності їх як споживачів освітніх послуг, засобом анкетування як одного з елементів освітнього моніторингу.

За підсумками дослідження зроблено наступні висновки:

1. 78,1% студентів випускних курсів планують продовжити навчання в закладах вищої освіти.

2. 94,2% респондентів практично задоволені навчанням за спеціальністю в педагогічному фаховому коледжі.

3. 68,6% учасників дослідження відмітили, що всі дисципліни навчального плану є важливими для їх професійного росту.

4. Враховуючи, що 5,8% респондентів не задоволені навчанням в коледжі будуть вжиті заходи для усунення недоліків.

Серед невиконаних завдань плану роботи в цьому навчальному році слід вказати відсутність співпраці з державною службою зайнятості та участь у виставці-ярмарці освіти «Абітурієнт - 2021» через складні карантинні умови.

Підсумовуючи вищезазначене, слід відмітити злагоджену роботу колективу педагогічного фахового коледжу з питання реалізації заходів профорієнтаційної роботи.

Проблемні аспекти:

- 1) карантинні заходи у закладах освіти міста Запоріжжя і Запорізької області та, відповідно, недопуск до закладів освіти для проведення профорієнтації;
- 2) перехід профорієнтаційної роботи на дистанційну форму.

Шляхи подолання:

- 1) вдосконалювати можливості дистанційного спілкування з майбутніми абітурієнтами;
- 2) продовжувати формування позитивного іміджу коледжу в соціальних мережах та на сайті коледжу;
- 3) продовжувати розробляти і опрацьовувати маршрути профорієнтаційної роботи в районах Запорізької області та сусідніх областей.

1.3.2. Організація діяльності відбіркової комісії

Прийом до педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради в 2020 році здійснювався на підставі ліцензії Міністерства освіти і науки України на здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019 № 986-л), затверджених педагогічною радою Правил прийому до педагогічного коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (протокол від 03.02.2020р. № 4) та Змін до Правил прийому до педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, які розроблені відповідно до наказу МОН України «Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти в 2020 році» від 30.10.2019 р. № 1350 та наказу МОН України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2019року № 1350» від 03.06.2020 р. № 753.

Організацію прийому вступників до педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії здійснювала відбіркова комісія, склад якої затверджено наказом ректора комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (наказ від 27.01.2020р. № 29). Відбіркова комісія здійснювала діяльність згідно з Положенням про відбіркову комісію педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, затвердженого Вченою радою Хортицької національної академії (протокол від 25.06.2020р. № 9) та введеного в дію наказом ректора від 25.06.2020 р.№ 248, який було оприлюднене на веб-сайті коледжу та інформаційному стенді відбіркової комісії.

Прийом абітурієнтів на навчання відбувався на підставі результатів вступних випробувань та результатів ЗНО з двох предметів та творчого конкурсу, у порядку та у строки, визначені правилами прийому до закладів фахової перед вищої освіти України. Конкурсний відбір відбувався на підставі наявних рейтингових балів, що визначалися як сума балів, отриманих за вступними випробуваннями, тестами зовнішнього незалежного оцінювання, середнього балу атестату, додаткового балу за за успішне закінчення підготовчих курсів навчального закладу (відповідно до конкурсної пропозиції та рівня освіти).

Строки проведення вступної кампанії не порушено. Відбірковою комісією закладу вчасно оприлюднювались рейтингові списки.

На 155 місць регіонального замовлення, виділених Департаментом освіти і науки Запорізької облдержадміністрації для прийому на 3 спеціальності, було подано 227 заяв, тобто в середньому 1,5 заяв на 1 місце.

Детальніше: за спеціальністю 012 Дошкільна освіта – 1,9 заяв, 013 Початкова освіта – 1,3 заяв, 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво) – 1,1 заяв. На спеціальності 022 Дизайн та 206 Садово-паркове господарство в поточному році не було виділено місць регіонального замовлення.

Динаміка поданих заяв серед абітурієнтів денної форми навчання бази 9 класів за спеціальностями подано в рисунку 7:

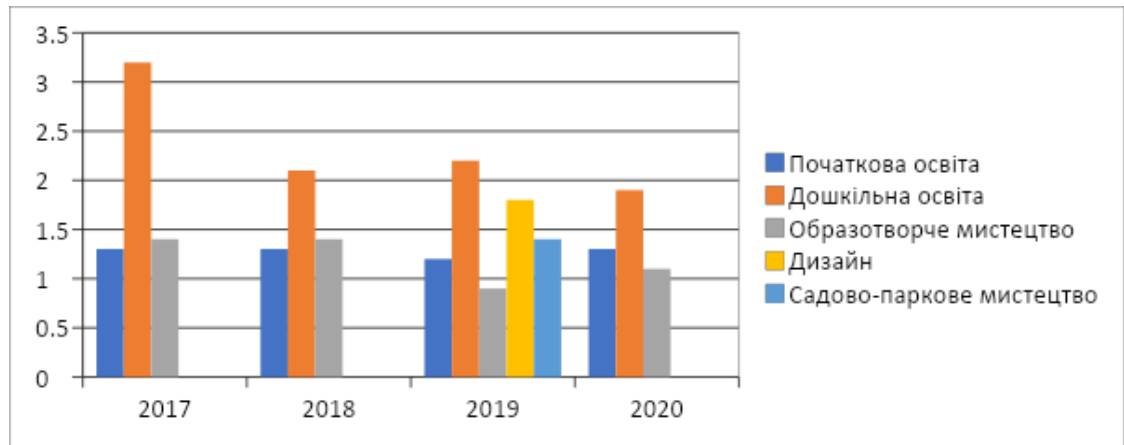


Рис. 7. Динаміка поданих заяв серед абітурієнтів денної форми навчання бази 9 класів

Аналіз даних динаміки конкурсних заяв серед абітурієнтів денної форми навчання бази 9 класів знизився в середньому з 1,9 у 2017 році до 1,4 у 2020 році.

Динаміка поданих заяв серед абітурієнтів денної форми навчання бази 11 класів за спеціальностями подано на рисунку 8:

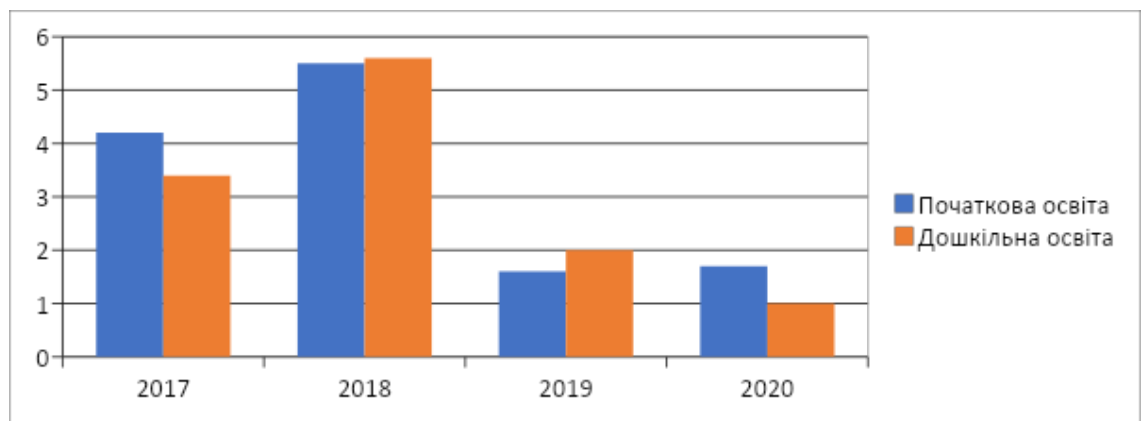


Рис. 8. Динаміка поданих заяв серед абітурієнтів бази 11 класів

Аналіз даних динаміки поданих заяв серед абітурієнтів денної форми навчання бази 11 класів за спеціальністю 013 Початкова освіта знизився з 4,2 у 2017 році до 1,7 у 2020 році, за спеціальністю 012 Дошкільна освіта – з 3,4 до 1.

Динаміка поданих заяв серед абітурієнтів заочної форми навчання за спеціальностями подано в рисунку 9:

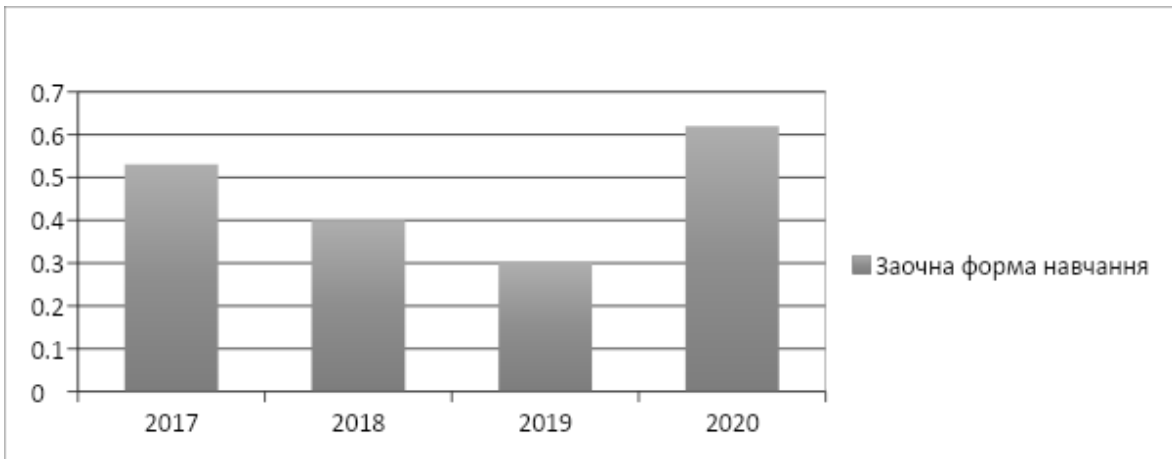


Рис. 9. Динаміка поданих заяв серед абітурієнтів заочної форми навчання

Аналіз динаміки поданих заяв серед абітурієнтів заочної форми навчання за спеціальностями 013 Початкова освіта, 012 Дошкільна освіта показує незначні зміни. Але, також доцільно зазначити, що кількість здобувачів освіти, зарахованих на навчання на дану форму навчання, має позитивну динаміку. Так, у 2019 році на спеціальність 012 Дошкільна освіта було зараховано 20 студентів, в 2020 році – 50 студентів; на спеціальність 013 Початкова освіта в 2019 році – 9 студентів, в 2020 році – 19 студентів. Вищезазначені показники обумовленні Правилами прийому в 2020 році, відповідно до яких для вступу на основі повної загальної освіти або на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста або спеціаліста, ступеня бакалавра або магістра можливий як за результатами ЗНО, так і за результатами вступних випробувань (в будь-якій комбінації).

Отже, на навчання в 2020 році зараховано:

- ✓ на базі базової середньої освіти – 99 студентів, зокрема:
 - 012 Дошкільна освіта – 19 студентів;
 - 013 Початкова освіта – 64 студента;
 - 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво) – 14 студентів;
 - 022 Дизайн – 1 студент;
 - 206 Садово-паркове господарство – 1 студент;
- ✓ на базі повної загальної середньої освіти – 40 студентів, зокрема:
 - 012 Дошкільна освіта – 15 студентів;
 - 013 Початкова освіта – 25 студентів;
- ✓ на заочне відділення – 69 студентів, зокрема:
 - 012 Дошкільна освіта – 50 студентів;
 - 013 Початкова освіта – 19 студентів.

За результатами вступної кампанії 2020 року до педагогічного фахового коледжу вступили 208 студентів, з них 137 – на бюджетні місця, 71 – на контракт.

Таким чином, у педагогічному фаховому коледжі за трьома спеціальностями заповнилися бажаючими навчатись не всі виділені бюджетні місця. План регіонального замовлення щодо набору студентів на I курс виконано на 88,4 %.

Інформація щодо особливостей контингенту вступників 2020 року:

- ✓ вік студентів денної форми навчання становить 16-18 років; заочної форми навчання – 25-40 років;
- ✓ кількість студентів – першокурсників, які належать до пільгових категорій така:
 - діти учасників бойових дій – 9 осіб;
 - діти з інвалідністю – 5 осіб;
 - діти сироти та діти позбавленні батьківського піклування – 9 осіб;
 - діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи – 2 особи;
 - діти шахтарів – 2 особи;
- ✓ 48% здобувачів освіти – мешканці міста Запоріжжя, 42% - мешканці Запорізької області, а 10 % - мешканці інших областей (Дніпропетровської, Донецької, Луганської, Херсонської областей);
- ✓ найбільша кількість абітурієнтів, серед районів Запорізької області, – це мешканці Запорізького та Оріхівського районів, найменша – Приморського, Приазовського, Бердянського, Більмацького, Якимівського районів.

Вважаємо, що такі результати вступної кампанії 2020 року отримано завдяки:

- ✓ створенню нового сучасного сайту закладу;
- ✓ систематичному оновленню рекламної сторінки в соціальній мережі Фейсбук;
- ✓ створенню в соціальних мережах сторінок відділень, на яких висвітлюються особливості студентського життя та освітнього простору навчального закладу;
- ✓ синхронізації інформації із сайту зі сторінками в соціальній мережі Фейсбук.

Виходячи із реалій сьогодення, з метою збільшення кількості абітурієнтів у 2021 році, впродовж 2020-2021 навчального року профорієнтаційна робота здійснювалась з максимальним використанням творчого потенціалу колективу коледжу та он-лайн простору (Дні відкритих дверей, майстер-класи та організація відвідування відкритих навчальних занять з використанням дистанційних технологій).

1.3.3. Динаміка контингенту здобувачів освіти

Станом на 28 вересня 2020 року у педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії функціонувало 34 академічних груп, зокрема: 16 академічних груп відділення підготовки вчителів початкової освіти, 6 груп відділення підготовки вихователів дошкільної освіти, 4 групи відділення підготовки вчителів образотворчого мистецтва, 1 група дизайну, 7 груп заочного відділення. Студентський колектив складав 628 здобувачів: з них на відділенні підготовки вчителів початкової освіти 328 студентів, на відділенні підготовки вихователів дошкільної освіти 111 студентів, на відділення підготовки вчителів образотворчого мистецтва 48 студентів та 5 дизайнерів, на заочному відділенні – 136 студентів.

За статусністю: дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування – 27 осіб; дітей-інвалідів – 18 осіб; з малозабезпечених сімей – 10 осіб; дітей, постраждалих внаслідок Чорнобильської катастрофи – 2 особи; дітей учасників бойових дій – 15 осіб; внутрішньо переміщених осіб – 11 студентів; дітей, батьки яких є шахтарями, що мають стаж не менш як 15 років стажу підземної роботи – 5 осіб (рис. 10).

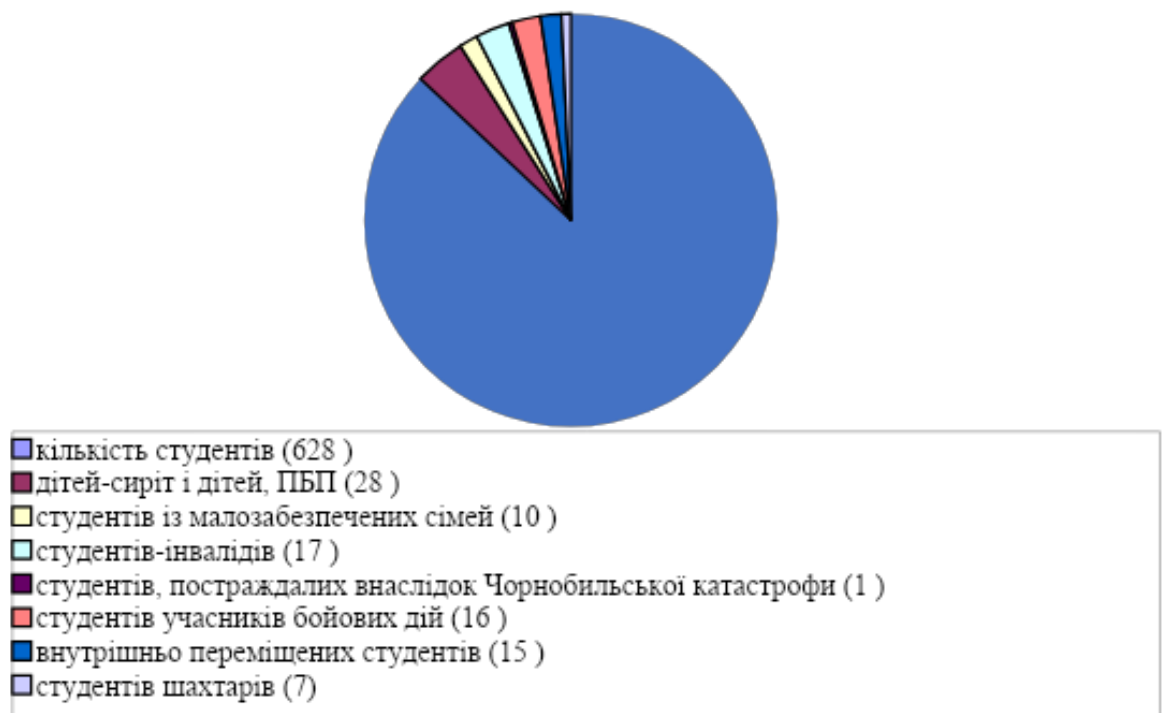


Рис. 10. Кількість здобувачів освіти пільгових категорій у 2020/2021 навчальному році

У звітному періоді працівниками коледжу впроваджувалась система заходів, спрямованих на *збереження контингенту здобувачів освіти*, зокрема:

- проведення психологічного обстеження студентів груп нового набору з метою визначення особливостей їх адаптації до умов навчання та проживання;
- проведення психолого-педагогічного консилиуму з педагогічними працівниками з метою вжиття комплексних адаптаційних заходів для здобувачів груп нового набору;
- проведення групових та індивідуальних консультацій зі студентами перших курсів у період адаптації з метою розв'язання індивідуальних проблем;
- організація самопідготовки та консультацій в аудиторіях і майстернях, бібліотеці тощо;
- вжиття заходів, спрямованих на формування умінь щодо організації праці та режиму дня;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу студентів;
- реалізація системи роботи з батьками студентів;
- впровадження низки діагностичних робіт з дисциплін з метою виявлення найскладніших аспектів вивчення предметів і коригування роботи як у сесійний, так і у міжсесійний періоди навчання;
- здійснення контролю за виконанням завдань самостійної роботи (тестування, опитування, творчі роботи);
- проведення заходів зі стимулювання мотивації навчання, бачення майбутніх перспектив професії педагога;
- впровадження новітніх форм, прийомів і методів роботи, сучасних інтерактивних засоби навчання;
- надання студентам можливості навчатися за індивідуальним графіком. При цьому дієвим засобом стало введення в практику роботи індивідуальних планів навчання студентів, в яких визначено терміни проведення тематичних контролів, оцінки з навчальних дисциплін, семестрових контрольних робіт, заліків, екзаменів. Забезпечення тісної взаємодії студента, який навчається за індивідуальним графіком, класного керівника, батьків та завідувача відділенням сприяло мінімізації кількості відрахованих студентів.

Проблемні аспекти:

- спадна динаміка чисельності студентів (на -18 % за 2017/2021 н.р.).

Аналіз динаміки загального показника контингенту студентів коледжу засвідчив негативну тенденцію на зменшення чисельності студентів

(2017/2018 н.р. – 770 студентів, 2018/2019 н.р. – 750 студентів, 2019/2020 н.р. – 684 здобувачів, 2020/2021 н.р. – 628 здобувачів (рис. 11).

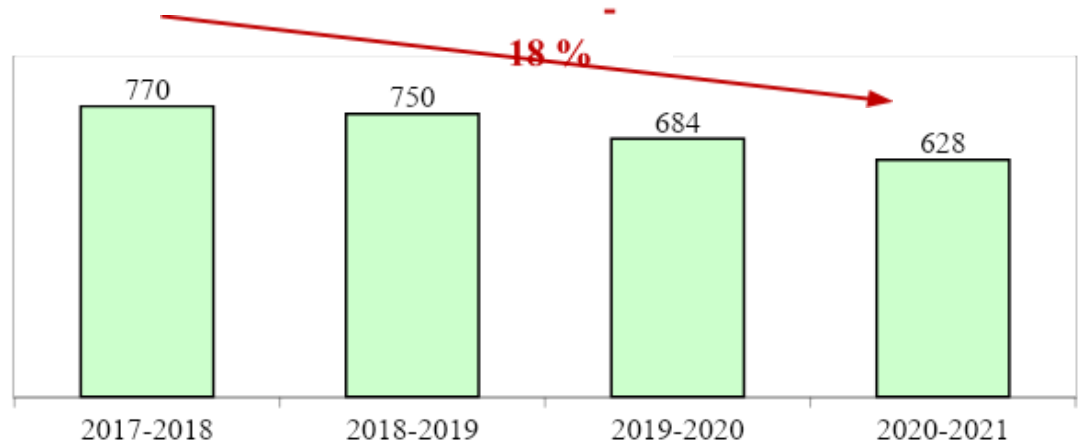


Рис. 11. Динаміка здобувачів освіти

Водночас зменшено тенденцію відрахування здобувачів освіти (рис. 12-13);

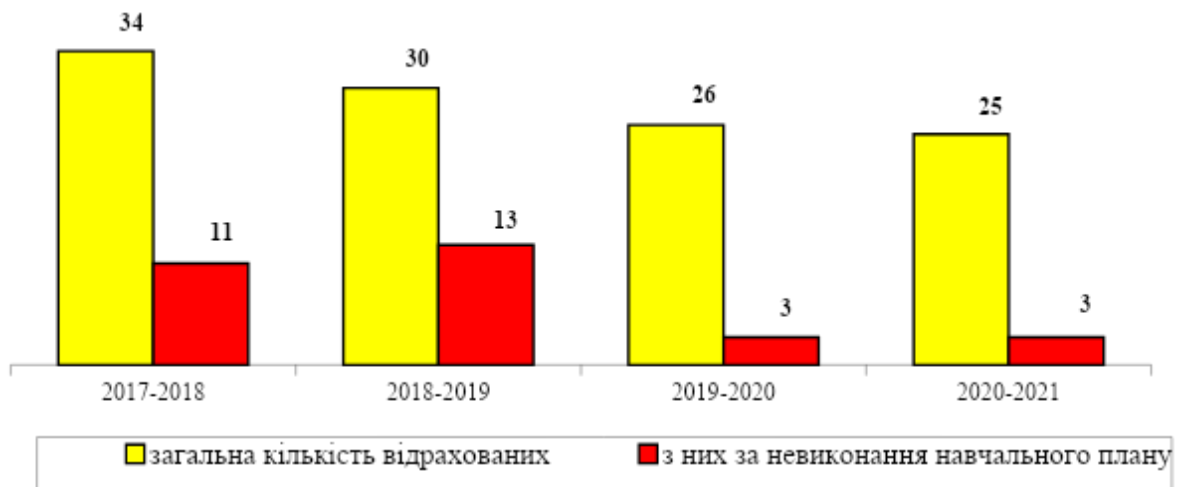


Рис. 12. Динаміка чисельності відрахованих здобувачів освіти

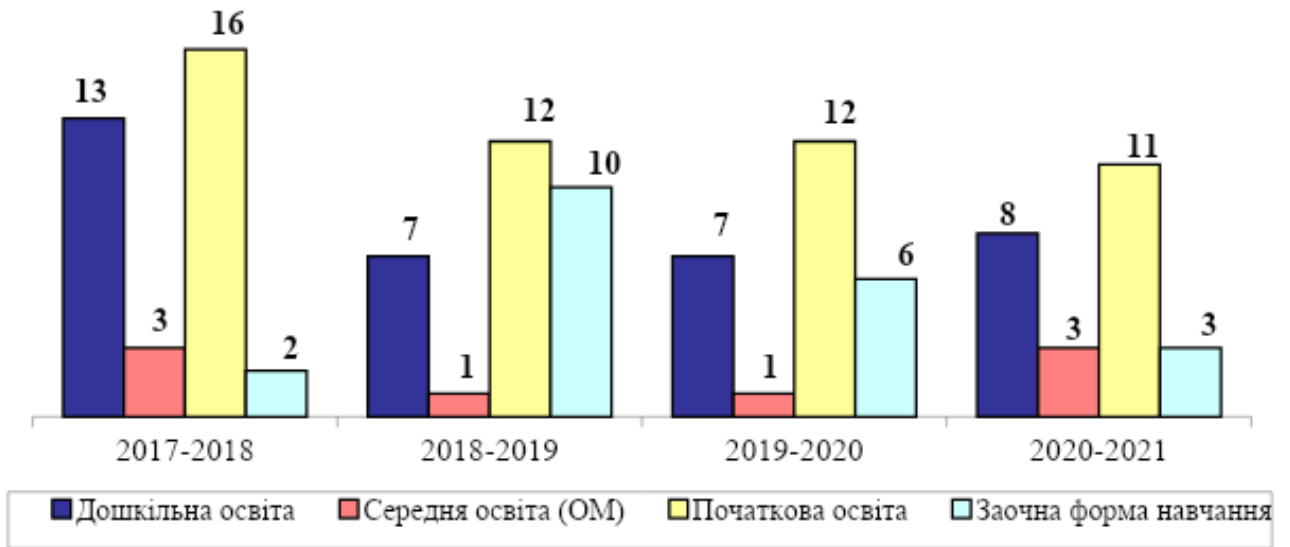


Рис. 13. Динаміка чисельності відратованих студентів за спеціальностями

В цілому, стабілізовано ситуацію відратування та відтоку здобувачів освіти. За підсумками 2020/2021 навчального року відратування студентів пов'язано з такими причинами: станом здоров'я студентів, за власним бажанням, академічною заборгованістю.

З огляду на це, та, керуючись необхідністю виконання ліцензійного обсягу підготовки фахівців, забезпечення зростання кількісних та якісних показників контингенту студентів, необхідно:

- 1) диференціювати освітні послуги;
- 2) підвищити конкурентноспроможність закладу шляхом підвищення якості надання освітніх послуг;
- 3) впроваджувати нові форми залучення студентів до навчання в педагогічному фаховому коледжі;
- 4) впроваджувати нові форми роботи, спрямовані на формування позитивного іміджу педагогічного фахового коледжу, спеціальностей;
- 5) активізувати профорієнтаційну роботу для залучення майбутніх абітурієнтів до навчання в педагогічному фаховому коледжі.

1.4. Удосконалення кадрового забезпечення освітньої та науково-дослідницької діяльності: підвищення кваліфікації педагогічних працівників; стимулювання стажування педагогічних працівників педагогічного фахового коледжу в іноземних закладах вищої освіти (наукових установах) за межами України; впровадження системного внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності.

Питання атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу розглядалися на адміністративній, науково-методичній, педагогічній раді.

З метою вдосконалення професійної підготовки викладачів, поглиблення і розширення їх професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної педагогічної діяльності педагогічні працівники в системі підвищували свій професійний рівень в онлайн і офлайн режимах. За звітний період пройшли стажування на базі кафедр Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького 10 викладачів, на базі кафедри Класичного приватного університету 4 викладачі, в Інституті державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту – 2. Усі викладачі підвищували свій фаховий рівень, використовуючи платформи naurok, vseosvita, Prometheus, EdEra, переглядаючи вебіари, беручи участь у майстер-класах, науково-практичних конференціях, семінарах. Викладачами філологічних дисциплін і інформатики проведені семінари, майстер-класи, практичні тренінги з актуальних питань організації освітнього процесу в онлайн-режимі:

- використання «класної дошки» у сервісі організації відеоконференцій ZOOM;
- Classroom як платформа дистанційного навчання: особливості використання;
- створення дидактичних вправ засобами онлайн-сервісів;
- створення тестових онлайн-завдань: сервіси та їх особливості, рекомендації до використання;
- моніторинг НУШ: результати та рекомендації»;
- оцінювання групової роботи;
- вдосконалення професійної мовленнєвої грамотності.

Звіти про підвищення кваліфікації розглядаються на засіданнях циклових комісій і виносяться на затвердження педагогічною радою.

Наставництво

У коледжі працюють 6 викладачів-початківців. Відповідно до річного плану методичної роботи і з метою надання педагогу-початківцю методичної допомоги у розв'язанні педагогічних проблем, подолання труднощів перших кроків педагогічної діяльності, з якими він зустрічається, адаптації до особливостей освітнього процесу коледжу, оволодіння сучасними освітніми технологіями навчання і виховання організовано наставництво викладачів-методистів над викладачами-початківцями.

Викладачі-наставники надають допомогу викладачу-початківцю у його фаховому становленні та професійному зростанні.

Можемо простежити активність підвищення кваліфікації викладачів (середня кількість годин по ЦК):

- іноземних мов – 95 годин (3,1 кредиту);
- математичних дисциплін і інформатики – 72 години (2,4 кредиту);
- природничих дисциплін і соціально-гуманітарної підготовки – 78 годин;
- шкільної педагогіки – 27,7 годин (0,93 кредиту);
- о. г. «Мистецтво», «Технології» – 83,3 години;
- філологічних дисциплін – 155 годин (3,1 кредиту);
- дошкільних дисциплін – 65 годин;
- фізичного виховання – 54 години.

Упродовж навчального року викладачі обмінювалися досвідом з використання одержаних знань, демонструючи впровадження сучасних педагогічних інновацій, проводячи відкриті заняття, майстер-класи, творчі звіти, відстежуючи ефективність використаних нових знань та вмінь, брали участь у творчих конкурсах, запрошувалися як журі конкурсів естрадного та декоративно-прикладного мистецтва.

Відповідно до графіка було проведено в онлайн та офлайн режимі 27 відкритих занять, 5 майстер-класів для абітурієнтів, що перетворилися у форму підвищення кваліфікації, майданчик для обміну досвідом та презентацію опрацювання методичної теми, проблеми. Варто зазначити, що у звітний період з метою вдосконалення методики викладання в онлайн режимі зросла активність взаємовідвідування. Викладачі циклової комісії математичних дисциплін і інформатики відвідали дистанційну лекцію з

методики математики кандидата педагогічних наук Лапшиної І.С. Хортицької національної академії для здобувачів освіти Полтавського національного педагогічного університету (у рамках програми академічної мобільності). У наступному навчальному році варто планувати сумісні засідання циклових комісій, проведення навчальних занять, методичних заходів з закладами освіти Запорізької області та педагогічними закладами освіти Південного регіону України.

Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників у педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії було сплановано і організовано роботу з обов'язкової чергової атестації викладачів.

Усі заходи плану з чергової атестації педагогічних працівників виконано.

При складанні планів індивідуальної підготовки до атестації передбачалися: підвищення фахової кваліфікації, проведення відкритих навчальних занять та виховних заходів на рівні коледжу, проведення творчих звітів викладачів, звіт про роботу у творчих групах, презентації методичних розробок, друк у фахових виданнях. Основний критерій діяльності педагогічного працівника – рівень навчальних досягнень здобувачів освіти та рівень культури.

Питання про організацію атестації викладачів у 2020-2021 навчальному році розглядалося на засіданні адміністративної ради та педагогічної ради коледжу. Проведено 4 засідання атестаційної комісії.

З метою моніторингу якості педагогічної діяльності працівника адміністрація коледжу, члени атестаційної комісії відвідували навчальні заняття, аналізували рівень навчальних досягнень здобувачів освіти та їх фахову підготовку. На засіданнях атестаційної комісії викладачі демонстрували результати навчальної, методичної, виховної, позааудиторної діяльності. Звітуючи про виконання індивідуальних планів методичної роботи на засіданнях циклових комісій, викладачі демонстрували рівень фахової підготовки та методичного зростання.

У 2020-2021 навчальному році атестувалися 7 педагогічних працівників коледжу. На відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» атестувалися 4 педагогічні працівники, на відповідність педагогічному званню «викладач-методист» атестувалися 3 викладачі, педагогічному званню «старший викладач – 1, присвоєно

кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії 1 викладачу, кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 2. З аналізу можна зробити висновок, що рівень фахової майстерності викладачів зростає, вони або підтверджують відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії, або підвищують кваліфікаційну категорію.

Порушень у проведенні атестації атестаційною комісією не виявлено, засідання проводилися відповідно до вимог типового Положення про атестацію педагогічних працівників. Скарг від викладачів, які атестувалися, не було.

За результатами атестації 2021 року маємо такий склад педагогічних працівників:

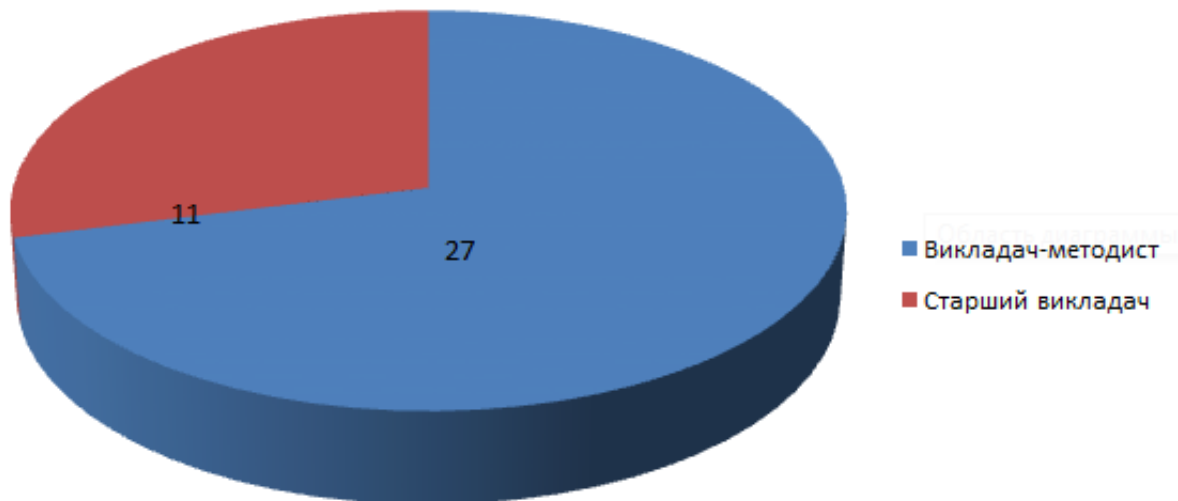


Рис. 14. Якісний склад педагогічних працівників (за педагогічними званнями)

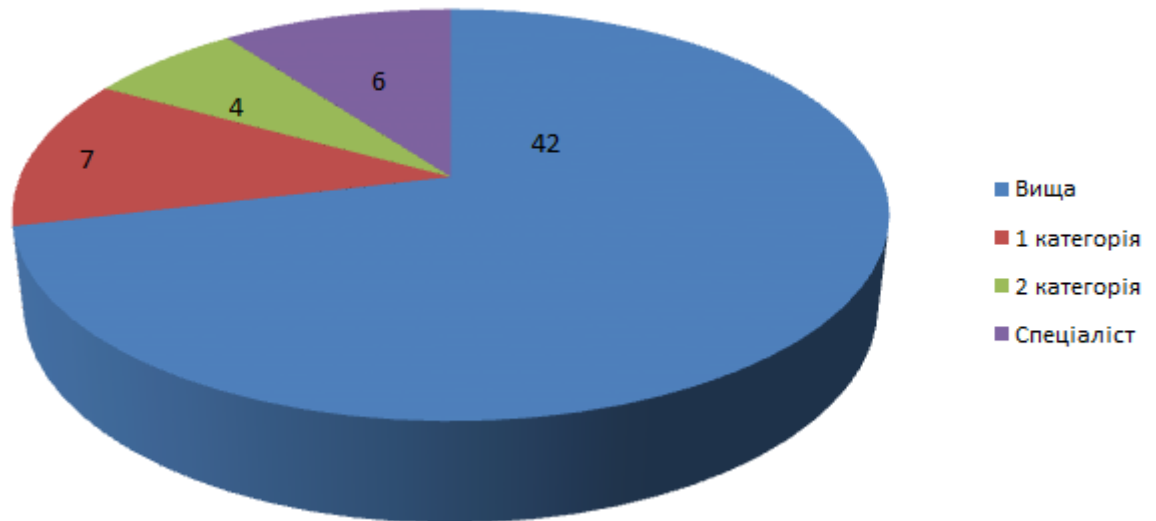


Рис. 15. Якісний склад педагогічних працівників (за кваліфікаційними категоріями)

1.5. Організаційна діяльність

1.5.1. Удосконалення документообігу

Діловодство ведеться призначеною для цього відповідальною особою. Вся ділова документація ведеться державною мовою та зберігається у спеціально обладнаних шафах чи сейфах, доступ сторонніх осіб відсутній.

Згідно з номенклатурою закладу документи є у наявності; проведена легалізація книг і журналів: всі книги адміністративно-розпорядчої документації мають поаркушну нумерацію, прошнуровані, підписані та скріплені печаткою. Ділові папери, які надходять до коледжу чи відправляються з нього, реєструються у журналах вхідного та вихідного листування. Робота з документами організована, керована. Оформлення документів, їх збереження та архівація здійснюється відповідно до Інструкції.

Всі накази та розпорядчі документи нумеруються упродовж календарного року, протоколи виборних органів – у межах їх повноважень.

Накази з основної діяльності та руху студентів за поточний рік зареєстровано та занесено до книг Хортицької національної академії, а копії наказів зберігаються в папці-накопичувачі. Облік розпорядження по коледжу ведеться в книзі реєстрації розпоряджень.

Крім паперової облікової документації, ведеться також і електронний варіант обліку відвідуваності студентів, щотижневого та щомісячного планування.

З метою оптимального використання аудиторного фонду, раціоналізації роботи з документами, механізації та автоматизації ділових процесів, уникнення невинновданих часових витрат, протягом 2020-2021 навчального року вжито заходи, спрямовані на оперативне та якісне вирішення конкретних управлінських питань, зокрема:

- оптимізовано діяльність та приведено у відповідність аудиторний фонд;
- змінено розташування робочих місць працівників коледжу;
- налагоджено систему планування роботи коледжу на місяць, тиждень;
- налагоджено систему звітування цикловими комісіями проведеної роботи за місяць;
- продовжено роботу з оновлення та вдосконалення навчально-методичних комплексів дисциплін;
- вдосконалено та затверджено карти рейтингового оцінювання професійної діяльності педагогічних, технічних працівників і працівників бібліотеки;
- здійснено впорядкування документів відділень;
- вдосконалено роботу структурних підрозділів та робочих органів: коледжу:

1) щотижнево проводились засідання адмінради, наради при завідувачах відділеннями, на яких вирішувались стратегічні завдання та оперативні питання коледжу, відділень, а також старостати, на яких обговорювались контролю відвідуваності студентами навчальних занять, визначення претендентів на конкурси, інформування про заходи в коледжі та за її межами тощо;

2) щомісяця, згідно з визначеним графіком, проводились засідання циклових комісій.

Якісна організація освітнього процесу потребує постійного удосконалення нормативно-правового забезпечення закладу освіти. Виклики, які пов'язані пандемією коронавірусу продемонстрували важливість і необхідність удосконалення процесів електронного документообігу.

Протягом навчального року впроваджували:

- електронний моніторинг відвідуваності навчальних занять здобувачами освіти. З цією метою використовували хмарні технології, які входять до складу GSuite for Education;
- електронні журнали в системах дистанційного навчання;

- електронні семестрові відомості успішності здобувачів освіти академічних груп;
- електронні залікові й екзаменаційні відомості;
- електронні журнали академічних груп на корпоративному акаунті GSuite for Education та платформі Moodle;
- оформлено навчальні картки в електронному форматі (для груп нового набору) заведені і заповнюються в електронному форматі
- індивідуальні плани здобувачів освіти відділень;
- щотижневі електронні звіти голів ЦК про виконання педагогічного навантаження викладачів, виконання годин навчального плану, про проблеми організації освітнього процесу в академічних групах під час дистанційної форми роботи;
- електронні журнали педагогічної практики на спеціальностях 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво); електронні відомості захисту різних видів практики.

Таким чином, протягом 2020-2021 навчального року вживались управлінські дії щодо забезпечення умов для проведення аудиторних занять; оновлення та вдосконалення матеріальної бази навчальних кабінетів; систематизації, інвентаризації та каталогізації матеріальних об'єктів, дотримання в навчальних кабінетах правил електричної та пожежної безпеки, чистоти, порядку тощо. Призначення завідуючих кабінетами та доплати за виконання цих обов'язків здійснюються з дотриманням визначених законодавством умов.

З позитивних напрацювань варто вказати на той факт, що колектив та адміністрація закладу справилися з викликами дистанційного навчання, внесли необхідні корекції у процес електронного документообігу.

Важливим аспектом удосконалення внутрішнього документообігу стали результати внутрішнього аудиту, який проведено комісією відповідно до наказу ректора Академії.

Для усунення виявлених недоліків була створена робоча група, передбачені терміни виконання.

Як результат – розроблені нові локальні положення, завершено процедуру перейменування коледжу, внесено корективи у існуючі нормативні акти, запроваджено роботу Загальних зборів трудового колективу, тощо.

Водночас, варто зауважити, що цей навчальний рік продемонстрував необхідність введення системи електронного документообігу як обов'язкової складової організації освітнього процесу в сучасних умовах, а також вироблення нормативних підходів його впровадження.

1.5.2. Розробка внутрішньої нормативної документації

У зв'язку зі змінами, які пов'язані з переходом коледжу у систему фахової передвищої освіти, перейменуванням педагогічного коледжу у педагогічний фаховий коледж, проведеного аудиту діяльності директора педагогічного фахового коледжу проведена значна робота щодо оновлення внутрішнього нормативного забезпечення.

Вся нормативна документація освітнього процесу ведеться згідно з нормативними документами.

Таким чином, у коледжі розроблені необхідні локальні положення, проведена підготовча робота для переходу з вересня 2021 року на кредитно-модульну систему.

1.5.3. Подання даних до ЄДЕБО

Відповідальною особою за подання даних у ЄДЕБО призначена Беляєва М.С. Протягом звітного періоду організовано вчасне коригування даних та підтримання їх в актуальному стані.

1.6. Забезпечення охорони здоров'я та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу

З метою забезпечення реалізації державної політики у сфері охорони дитинства, дотримання вимог з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я громадян, запобігання всіх видів травматизму протягом 2020-2021 навчального року в коледжі видано розпорядження щодо запобігання підліткового травматизму. Це питання систематично розглядалося на нарадах при директору, на нарадах класних керівників академічних груп, на старостатах тощо.

У коледжі створено нормативну базу щодо організації охорони праці у 2020-2021 навчальному році, а саме:

1. Розпорядження:

- «Про організацію роботи з охорони праці у коледжі»;
- «Про створення комісії для перевірки стану готовності приміщень навчального корпусу й навчальних майстерень до нового навчального року. За результатами роботи комісії складені акти щодо готовності кабінетів, лабораторій, майстерень, спортивного залу до навчального 2020-2021 року. В актах і розпорядженнях відбито позитивну роботу в кабінетах та вказано на необхідність доопрацювань;
- «Про створення комісії із розслідування нещасних випадків, які сталися з працівниками чи здобувачами освіти під час освітнього процесу». У цьому навчальному році нещасних випадків з учасниками освітнього процесу не було зафіксовано;
- «Про створення постійно діючої комісії з випробування приставних драбин». Всі наявні в коледжі приставні драбини двічі випробовувалися, про що свідчать відповідні акти. Це допомогло запобігти травмування працівників, які виконували роботи на висоті;
- «Про створення постійно діючої комісії з перевірки знань з охорони праці та затвердження переліку небезпечних робіт»;
- «Про створення комісії із загального огляду будівель і споруд коледжу у 2020-2021 навчальному році». Комісією було встановлено, що недоліки, які були виявлені у 2019-2020 н.р. не усунені. Так у другому семестрі було проведено і підведено результати перевірки стану охорони праці і БЖД в навчальних майстернях, в цикловій комісії фізичного виховання і кабінетах дисциплін природничого циклу. В актах і розпорядженнях відзначені проблеми, які вже розв'язані, і ті, які слід розв'язати (з січня 2018 року опечатано тренажерний зал, захисні решітки в майстернях, не встановлена пожежна сигналізація тощо);
- «Про планові перевірки стану охорони праці і БЖД в навчальних майстернях, в цикловій комісії фізичного виховання, в кабінетах дисциплін природничого циклу та інформатики. Значних зауважень не було;
- «Про заборонену тютюнопаління і вживання алкогольних напоїв на території коледжу». Розпорядження дотримуються усі учасники освітнього процесу;
- «Про порядок організації і проведення навчальних екскурсій та навчальної практики здобувачів освіти». Його суворо дотримувалися всі причетні до цих заходів
- та інші.

2. У коледжі організовано і проведено Тиждень безпеки дорожнього руху, що сприяло актуалізації ПДР як серед студентів, так і серед працівників коледжу.

3. Комісією щодо перевірки стану пожежної безпеки і електробезпеки в коледжі за результатами перевірки складено акт, з яким ознайомлені члени адміністративної ради коледжу. Виявлені недоліки були усунені під час перевірки (заміна знаків, табличок, перевірені мережеві подовжувачі тощо). Деякі порушення вимагають капітальних вкладень (установка розпашних захисних решіток на вікна в навчальних майстернях, вікна в коридорах I-IV блоків навчального корпусу)

4. Розроблені заходи безпеки в осінньо-зимовий період, при святкуванні Нового року і Різдвяних свят та інші. Проведені бесіди, конкурси малюнків про безпеку на воді зустрічі з працівниками ДСНС, перегляд відеострічок та ін.

5. Переглянуто зміст інструкцій з охорони праці для учасників освітнього процесу коледжу з охорони праці, безпеки життєдіяльності, з пожежної безпеки, з охорони праці під час проведення екскурсій, при перевезенні студентів автомобільним транспортом, по запобіганню суїциду тощо; оновлено журнали реєстрації різних видів інструктажів для учасників освітнього процесу.

6. Організовано навчання і перевірку знань з ОП і БЖД:

- у березні 2020 року заступник директора з АГР Власов О.А. пройшов навчання і перевірку знань з загальних питань охорони праці, з пожежної безпеки, з електробезпеки в КП «Запорізький обласний центр охорони праці» ЗОР;

- із загальних питань охорони праці також пройшла навчання і перевірку знань завідувачка господарством навчального корпусу Штепа О.М.;

- лист про навчання завідувачки господарством навчального корпусу Штепи Олени Миколаївни з пожежної безпеки в КП «Запорізький обласний центр охорони праці» ЗОР надсилано ректору Хортицької академії;

- педагогічні працівники коледжу проходили навчання та комп'ютерне тестування з загальних питань охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки, виробничої санітарії тощо, яке організоване начальною частиною коледжу;

- у педагогічному коледжі викладаються курси «Захист Вітчизни», «Основи безпеки життєдіяльності», «Охорона праці», «Основи здоров'я»,

«Методика навчання основам здоров'я в початковій школі», що дає змогу студентам глибоко вивчати проблеми охорони праці, безпеки життєдіяльності, основ здоров'я і застосовувати їх на педагогічній практиці та педагогічної діяльності у майбутньому;

- у структурних підрозділах коледжу регулярно проводяться інструктажі різних видів із працівниками і студентами (вступний, первинний, повторний, позачерговий, цільовий) щодо дотримання вимог охорони праці, техніки безпеки та пожежної безпеки з реєстрацією у відповідних журналах; з безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти перед різними видами педагогічної практики та перед кожним виїздом студентів під час навчальних занять за межі педагогічного коледжу;

- перевірка журналів реєстрації інструктажів з ОП, ПБ і БЖД виявила недоліки при веденні записів: порушена нумерація, не завжди проводиться запис № інструкції чи її назви, не всі підписи як студентів, так і того хто проводив інструктаж.

7. У зв'язку з введенням у 2020 році карантину COVID-19 розроблено і постійно поновлюються:

- Інструкція з БЖД в період карантину COVID-19 для працівників коледжу. Вона вимагає дотримуватися працівниками закладу вимог МОЗ на період карантину: особиста й колективна безпека, санобробка приміщень тощо;

- Інструкція з БЖД в період карантину COVID -19 для студентів на період держаних екзаменів з фахової атестації. Вона вимагає від студентів суворо дотримуватися рекомендацій і вимог МОЗ;

- Інструкція з охорони праці при виконанні робіт з санітарної обробки за допомогою бактерицидних опромінювачів. Виконання цієї інструкції забезпечує дотримання санітарного режиму щодо навчальних кабінетів і аудиторій та безпеки працівників, які здійснюють санітарну обробку за допомогою бактерицидних опромінювачів.

Реалізація цих заходів дала змогу повністю і якісно убезпечити і працівників, і студентів від інфекційних захворювань на COVID-19.

8. На виконання листів Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації «Про попередження пожеж на відкритих територіях, «Про профілактику травматизму на залізничному транспорті», «Про безпечне поводження на воді в зимовий період», «Правила безпеки життєдіяльності під час відзначення свята Водохрещі», «Про щодо дій у разі

виникнення пожежі», «Про невідкладні заходи щодо забезпечення вимог законодавства у сфері техногенної та пожежної безпеки у закладах освіти Запорізької області», «Про виконання плану заходів щодо попередження пожеж у весняно-літній період 2020 року», «Про правила безпеки під час відпочинку на водних об'єктах та пожежну безпеку на відкритих територіях», «Про заходи профілактики і пом'якшення наслідків поширення COVID-19 на робочому місці» з метою запобігання нещасним випадкам та забезпечення безпеки життя і здоров'я учасників освітнього процесу, з метою дотримання здобувачами освіти та педагогічними працівниками вимог охорони праці, правил пожежної безпеки і безпеки на воді, на автомобільному і залізничному транспорті, а також рекомендацій МОЗ щодо дотримання карантину під час коронавірусу COVID-19 учасниками освітнього процесу, проведення масових заходів, проживання в гуртожитку, перебування вдома під час канікул - на оперативних нарадах у коледжі проінформовано викладацький склад циклових комісій, класних керівників академічних груп про дотримання вимог охорони праці та відповідно організовано години класного керівника на теми «Дотримання правил пожежної безпеки», «Дотримання правил дорожнього руху», «Правила користування газовими побутовими приладами», «Правила користування ліфтом», «Правила безпечного поведіння в зимовий період» тощо зі студентами кожної академічної групи усіх відділень. Особлива увага була приділена інформуванню учасників освітнього процесу питанням безпеки COVID-19.

9. На виконання розпоряджень директора з метою вироблення заходів щодо збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу були організовані виховні заходи, спрямовані на формування стандартів позитивної, безпечної поведінки; зі студентами проведені години класного керівника з запрошенням працівників національної поліції, служби надзвичайних ситуацій, лікарями дитячої багатопрофільної лікарні. Робота з запобігання усім видам дитячого травматизму здійснювалася завідувачками відділень, класними керівниками академічних груп відповідно до планів виховної роботи. Регулярно проводилися бесіди, тематичні години з профілактики травмування студентів. Внаслідок посилення контролю та завдяки проведеній спільній роботі протягом звітної періоду випадків травмування студентів і нещасних випадків виробничого характеру не сталося.

10. Велика робота проведена завідувачками відділень, цикловими комісіями філологічних і природничих дисциплін, фізичного виховання, викладачами інформатики, трудового навчання і образотворчого мистецтва, класними керівниками академічних груп по реалізації заходів присвячених Всесвітньому дню охорони праці, який проходив під девізом «Передбачати, готуватися та реагувати на кризи – ІНВЕСТИЙМО ЗАРАЗ У СТІЙКІ СИСТЕМИ БЗР» - це онлайн зустрічі з працівниками ДСНС, перегляд відеороликів, написання диктантів, проведення вікторин і конкурсів малюнку тощо.

Таким чином, заплановані на 2020-2021 н.р заходи з охорони праці і безпеки життєдіяльності виконано. Окрім того, велику увагу приділено заходам щодо запобіганню пандемії COVID-19.

1.7. Вдосконалення матеріально-технічного забезпечення коледжу

3 вересня 2020 року капітальних і поточних ремонтних робіт підрядними організаціями не проводилось.

Власними силами виконані наступні роботи:

1. Перекрито 70 м² покрівлі на 4 блоці, замиті пошкодження на покрівлі їдальні.
2. Виконаний ремонт для облаштування в кабінеті № 124 тренажерної зали.
3. Відремонтована стеля сходової частини на 3 поверсі педагогічного фахового коледжу.
4. Відремонтовані відкоси вікон у 3 блоці.
5. Виконаний ремонт, фарбування стін і арок холу центрального входу, ремонт стін і стелі тамбура 1 блоку.
6. Виконане експертне обстеження і отриманий технічний висновок стану системи захисту від блискавок будівель педагогічного фахового коледжу.
7. Перероблені всі глухі решітки (крім бібліотеки) на вікнах коледжу, на розпашні, згідно припису ЗМУГУ ДСНС України у Запорізькій області.
8. Виконане технічне обслуговування і держпівірка теплотічильника.
9. У період дистанційної роботи педагогічного колективу виконаний ремонт меблів і стільців в навчальних аудиторіях.

10. Станом на 19 червня 2021 року проводяться роботи на промивці і випробуванні мереж теплопостачання в педагогічному фаховому коледжі і гуртожитку, оформлення актів готовності мереж до сезону 2021-2021 рр. знаходяться на стадії заключення договорів.

11. Закуплені кондиціонери, станом на 19 червня встановлено в двох приміщеннях педагогічного фахового коледжу.

12. З 22 червня 2021 року починається ремонт стелі 1 поверху (улаштування підвісної стелі із заміною світильників) площею 290 м², ремонт в їдальні та інших приміщеннях коледжу.

13. Тендерним комітетом академії проведені торги, в липні 2021 року заплановано виконання капітального ремонту покрівель 1 і 4 блоків, частково – 3 блоку.

Проблемними питаннями залишаються:

- 1) відсутність системи протипожежної сигналізації в педагогічному фаховому коледжі;
- 2) на всіх блоках коледжу практично відсутнє вимощення. Вода потрапляє під фундамент, що призводить до просідання стін;
- 3) виконання другої черги ремонту санвузлів на 2 поверсі;
- 4) заміна глухих решіток на захисні ролети на вікнах бібліотеки, майстерні.

РОЗДІЛ 2. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Пріоритетним завданням педагогічного колективу коледжу у 2020/2021 н.р. стало набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для реалізації реформ дошкільної та загальної середньої освіти «Нова українська школа»; досягнення соціально-значущих результатів – набуттю життєвої компетентності, розвитку базових якостей особистості в різних видах діяльності. Предметом постійної уваги керівництва коледжу була чітка організація освітнього процесу і високий рівень його методичного забезпечення. У зв'язку з цим навчально-методична діяльність педагогічного коледжу Хортицької національної академії у 2020-2021 навчальному році була спрямована на розв'язання таких завдань:

Модернізація змісту освітніх програм і навчальних планів підготовки спеціальностей на засадах компетентнісного підходу.

Реалізація ефективних форм і методів теоретичної підготовки.

Реалізація ефективних форм і методів практичної підготовки.

Моніторинг якості підготовки фахівців.

2.1. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

З метою забезпечення змісту якості освіти були розроблені освітньо-професійні програми для спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво), 022 Дизайн освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, модернізовані та розроблені нові навчальні програми, робочі програми викладання дисциплін.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 09.07.2018 року № 1/9-434 «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення» колектив викладачів коледжу постійно працює над удосконаленням методичного забезпечення освітнього процесу.

Насамперед, це навчально-методичні комплекси дисциплін, які чітко структуровані: нормативні документи, навчальний контент, засоби перевірки навчальних досягнень здобувачів освіти (оновлюються лекції, завдання і методичні рекомендації до виконання самостійної роботи здобувачами освіти, інструкції до лабораторно-практичних робіт, тренажери для формування професійних компетентностей вчителя з дошкільної і початкової освіти). Особливого значення набула ця робота під час здійснення освітнього процесу в умовах змішаного навчання. Злагоджено і відповідально розробили і розмістили на корпоративному сайті коледжу навчально-методичні матеріали викладачі циклових комісій філологічних дисциплін, природничих дисциплін та соціально-гуманітарної підготовки, іноземних мов. Але доопрацювання потребують навчально-методичні комплекси дисциплін деяких викладачів фізичного виховання, математичних дисциплін і інформатики, освітньої галузі «Мистецтво», «Технології», шкільної педагогіки і психології, дошкільних дисциплін. На порядку денному вдосконалення змісту, порядку та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до цілей, програмних результатів підготовки фахівців до професійної діяльності.

2.2. Реалізація ефективних форм та методів теоретичної підготовки

З удосконаленням змісту освітнього процесу удосконалюються і методи пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Велика увага приділяється організації самостійної роботи. З цією метою використовувалися платформи: GSuite, «Мультиурок», Google classroom, Skype, Viber, сервіс відеотрансляцій ZOOM, електронна пошта, тощо.

Системно проводилась робота з оновлення, корегування, адаптації навчально-методичного забезпечення до умов дистанційного навчання, переосмислювався зміст інформації, що викладається на сайт do.zpk.zp.ua та урізноманітнювалися засоби її передачі, співпраці зі здобувачами освіти.

Для здобувачів освіти знімаються відеолекції та викладаються в академічні групи, які створені у вайбері.

Вдосконалювались усі види перевірок робіт, щоб максимально індивідуалізувати завдання. Розроблялися тести для Google Classroom, чіткі інструкції до виконання практичних завдань.

Викладачі працювали над створенням електронних посібників для здобувачів освіти.

Контроль в умовах дистанційного навчання здійснювався у вигляді тестів, виконання контрольних робіт, творчих завдань, граматичних та лексичних вправ, написання творів, есе.

В Classrom через створено класи для кожної академічної групи з навчальних дисциплін та практики, викладено різні форми завдань із перевірки знань та практичних вмінь, презентації та адаптовані лекції для дистанційного навчання, цікаві форми креативних завдань на проведення семінарських занять (замість складання опису – створити репортаж для дитячої телепередачі з ознайомлення з природою), створювалися плейлисти (списки) з відеопоказом студентами практичних завдань та вмінь з фізичного виховання – комплекси ЗРВ.

Модернізували завдання практичного змісту. Наприклад, розробка зразків вихователя до занять зображувальною діяльністю; розробка завдань онлайн-тестування в google формах для перевірки знань здобувачів освіти, складання інтегрованих розваг у формі квестів із завданням запису відео-фрагментів занять з дітьми.

Використовували онлайн-сервіси для закріплення та перевірки знань здобувачів освіти, а також зворотного зв'язку з ними.

Удосконалення методичного забезпечення дистанційних форм навчання здійснювалося через оновлення інструкцій до практичних і самостійних робіт. Проаналізувавши хід освітнього процесу, методи, засоби формування теоретичних знань та практичних вмінь, ми визначаємо завдання з удосконалення цього процесу, зокрема: продовжити удосконалення та адаптацію до умов дистанційної освіти теоретичний матеріал, індивідуалізувати та розробляти творчі завдання для самостійної роботи здобувачів освіти, розробляти методичні рекомендації до виконання самостійної роботи, урізноманітнювати форми контролю рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, ширше впроваджувати існуючі розробки офіційних (рекомендованих до використання МОН України) електронних підручників і навчально-методичні матеріали, організувати підготовку та підвищення кваліфікації викладачів в галузі методології та інформаційних технологій дистанційної освіти, створити електронну бібліотеку, забезпечити доступу до відкритих бібліотек мережі Internet, створити консультаційний центр щодо роботи з системами дистанційної освіти на базі коледжу, здійснювати постійний контроль за процесом вдосконалення навчально-методичних комплексів.

2.3. Реалізація ефективних форм і методів практичної підготовки

Педагогічна практика була важливою складовою у підготовці конкурентно-спроможного фахівця, першою ланкою професійного становлення майбутніх учителів і вихователів. Під час практики закладалися основи майбутньої професійної діяльності, відбувалося оволодіння фаховою майстерністю, формувалися професійні якості особистості, зміцнювався інтерес до майбутньої професії.

Основними завданнями практичної підготовки були:

- виховання професійно значущих якостей особистості педагога;
- формування у майбутніх фахівців умінь та навичок практичної діяльності;
- закріплення, поглиблення та збагачення знань у процесі вирішення педагогічних завдань;
- набуття та розвиток професійних компетенцій для прийняття самостійних рішень під час практичної роботи в реальних умовах, формування потреби в педагогічній самоосвіті;

- вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності;
- ознайомлення із сучасним станом освітнього процесу в закладах освіти, передовим педагогічним досвідом;
- надання допомоги закладам освіти у вирішенні завдань навчання та виховання дітей.

Тривалість і терміни проведення педагогічної практики визначалися згідно з навчальними планами, «Положенням про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти України № 93 від 08.04.93р.), Положенням про проведення практики в педагогічному коледжі КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, наскрізною програмою та робочими програмами практики на всіх спеціальностях.

Основними умовами підвищення ефективності педагогічної практики були особистісно-орієнтований, комплексний і компетентісно-діяльнісний підходи до її змісту, організації; інтегративний зв'язок з теоретичним навчанням, систематичність, безперервність, творчість і наступність у її здійсненні.

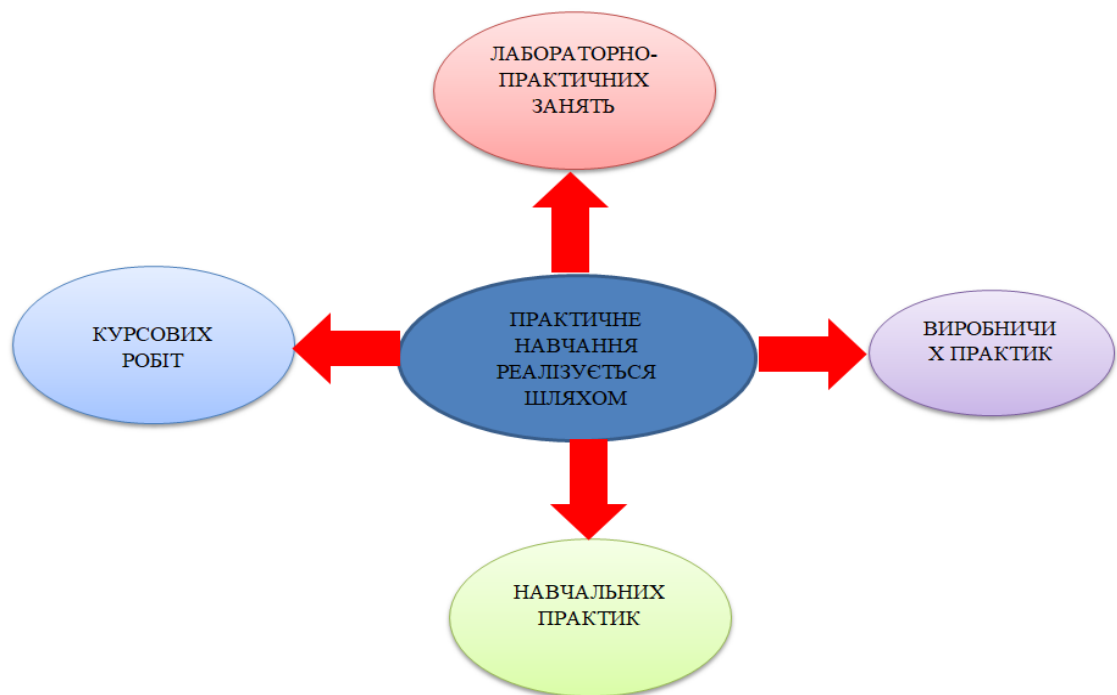


Рис. 16. Реалізація практичного навчання у педагогічному фаховому коледжі

Визначено основні напрямки роботи з практичної підготовки:

1. Організаційна робота із здобувачами освіти, керівниками практики коледжу і баз практики.

2. Методична і наукова робота із здобувачами освіти, керівниками практики від коледжу та баз практики.
3. Зв'язок із відділами освіти і базами практики.
4. Аналіз результатів практики, моніторинг якості практичного навчання.
5. Контроль і керівництво практикою.

Реалізація творчого потенціалу майбутнього фахівця, його формування як професіонала можуть бути успішними лише в умовах цілеспрямованої й педагогічно організованої навчальної, позанавчальної та практичної діяльності студента під час різних видів практики.

Перед початком кожного виду практики проводилася настановча конференція, на якій здобувачі освіти детально ознайомлювалися з завданнями, змістом, планом практики, вимогами до оформлення документації та правилами ТБ, БЖД і культури поведінки практиканта. Після закінчення терміну практики здобувачі освіти готували звіти про виконання програми.

В умовах пандемії організація практичної підготовки здобувачів освіти здійснювалась у змішаному режимі, із засосуванням технологій дистанційного навчання.

Створені програми педагогічної практики для здобувачів освіти педагогічного коледжу із спеціальностей 012 Дошкільна освіта» з додатковими спеціалізаціями «Вихователь логопедичних груп», «Асистент вихователя інклюзивної групи»; 013 Початкова освіта з додатковими спеціалізаціями «Вчитель іноземної мови початкової школи», «Вчитель інформатики початкової школи», «Організатор спортивних секцій і клубів; 014 Образотворче мистецтво з спеціалізацією «Виконавець оформлюваних робіт».

Бази практики здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу були рекомендовані листом Департаменту освіти Запорізької міської ради від 14.08.20 №2641/01.-20. У зв'язку з цим здійснювалось чітке планування всіх видів практики, методичне керівництво і контроль.

Педагогічна практика у зв'язку з карантинном на COVID-19 проходила з використанням форм змішаного навчання. Здобувачі освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта проходили пробну практику у базових закладах дошкільної освіти: № 107, №205, №228, № 231, № 232, № 235, № 236, № 240, № 272, № 287, № 291, Хортицькому центрі розвитку дитини і з використанням технологій дистанційного навчання.

Здобувачі освіти проводили інтегровані заняття з розвитку мовлення, математики, ознайомлення з природою, фізичного виховання, зображувальної діяльності, музичні заняття та розваги, вирішували творчі завдання, використовували різноманітні засоби, методи, інноваційні технології.

Одним із важливих аспектів активної пробної практики є підготовка вихователя із спеціалізації, який, поряд із проведенням звичайної освітньої

роботи, має можливість бути вихователем логопедичних груп чи асистентом вихователя інклюзивної групи у закладі дошкільної освіти. За час практики кожен студент проводив не менше 4-х занять з логопедії чи образотворчої діяльності, роботу з дітьми за інтересами, індивідуальну роботу.

Результати якості практичної підготовки здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта за 2020-2021 навчальний рік

Таблиця 1

Групи	Спостереження і пробна практика (5 сем)		Спостереження і пробна практика (6 сем)	
3-А	«5»	10	«5»	6
	«4»	3	«4»	7
	«3»	4	«3»	4
Кількість студентів	17		17	
Середній бал	4,3		4,1	
Якісний показник	76,4		76,4	

Таблиця 2

Таблиця 2						
Групи	Спостереження і пробна практика (7 сем)		Переддипломна практика			
4-А	«5»	9	«5»		12	
	«4»	10	«4»		7	
	«3»	2	«3»		2	
Кількість студентів	21		21			
Середній бал	4,3		4,3			
Якісний показник	94 %		94 %			
	Спостереження і пробна практика (5 сем)		Спостереження і пробна практика (6 сем)		Переддипломна практика	
3-Г	«5»	4	«5»	3	«5»	3
	«4»	7	«4»	9	«4»	9
	«3»	5	«3»	4	«3»	4
Кількість студентів	16		16		16	
Середній бал	3,9		3,9		3,9	

Якісний показник	68,7 %	75 %	75%
------------------	--------	------	-----

З метою забезпечення якісної професійної підготовки у 2021-2022 навчальному році на спеціальності 012 Дошкільна освіта необхідно забезпечити формування умінь у здобувачів освіти планувати роботу за програмою «Дитина у дошкільні роки», більш активно використовувати на практиці інформаційно-комунікативні технології, форми дистанційного навчання, розробляти конспекти і проводити інтегровані заняття, розкрити особливості роботи за програмою для старших дошкільників «Впевнений старт», формувати навички роботи з батькам,

Протягом 2020-2021 навчального року студенти спеціальності 013 Початкова освіта проходили всі види практики, передбачені навчальними планами: практика з позанавчальної виховної роботи, пробні уроки і заняття, літня педагогічна практика, практика «Перші дні дитини у школі», переддипломна педагогічна практика

Педагогічна практика проводилась у змішаному режимі: на базі кращих закладів загальної середньої освіти м. Запоріжжя, де створені належні умови, є достатнє навчально-методичне забезпечення: ЗЗСО № 24, 51, 91, 92, гімназія № 45, ЗЗСО з поглибленим вивченням англійської мови № 40 та з використанням дистанційної форми навчання.

Керівниками практики є викладачі фахових дисциплін: Іщенко І.В., Бикова Т.Б., Рибенчук Н.І., Юрченко К.І., Акопян А.В., Гафарова Т.М., Лапіна А.О., Онуфрієнко О.Г., Ляшенко І.А., Череп Т.В. Горохова Ю. С., Олійник А.П., Коваль Н.М., Глобенко О.В., Рашкевич М.В., Єфімова Т.Л., Смоляк В. М., Попович І. Ф., Шадов В.А., Клуніченко К.У., Супруненко О.В. та інші.

На практиці з позанавчальної виховної роботи студенти оволоділи умінням планувати, вести позанавчальну виховну роботу в класі, групі продовженого дня, з окремими учнями; накопичували уявлення про характер і зміст позакласної виховної діяльності і функціональні обов'язки вчителя, класного керівника, вихователя ГПД; засвоїли основні форми позакласної роботи з врахуванням специфіки різного типу шкіл; оволоділи методами і прийомами вивчення вікових і індивідуальних особливостей школярів.

Форми проведення позакласних занять на практиці позакласної виховної роботи: бесіда, усний журнал, заочна подорож, ділова взаємодія-гра, турнір, калейдоскоп, літературно-музична композиція, конференція, зустріч з цікавими людьми. квест та інше. Тематика занять різноманітна, в цьому навчальному році проведено близько 20 занять з використанням мультимедійних презентацій.

За даний вид практики здобувачам освіти виставили диференційовані оцінки, враховувались якість проведення заняття, ведення щоденника, участь у аналізі занять, написання психолого-педагогічної характеристики на учня.

**Результати
практичної підготовки студентів спеціальності 013 Початкова
освіта, за 2020-2021 навчальний рік**

Практика з позанавчальної виховної роботи (2- А, Б, В)

Таблиця 3

Група Оцінки	2-А	2-Б	2-В	2-Є
«5»	17	12	9	12
«4»	10	5	8	10
«3»	2	3	5	
Кількість студентів	29	23	22	22
Середній бал	4,5	4,2	4,1	4,5
Якісний показник (%)	93,1	73,9	77,2	100
Середній показник				

Практика з позанавчальної виховної роботи (3- А, Б, В, Г)

Таблиця 4

Група Оцінки	3-А	3-Б	3-В	3-Г
«5»	13	5	12	20
«4»	1	10	10	
«3»		2		
Кількість студентів	14	17	22	20
Середній бал	4,9	4,1	4,5	5
Якісний показник (%)	100	88,2	100	100

Всі студенти виконали програму практики. Спостереження за уроками здобувачів освіти на практиці пробних уроків і занять показали володіння ними методиками, уміння чітко побудувати роботу на уроці, дібрати оптимальні методи і засоби активізації діяльності учнів на уроці. Особливе значення надавалось ознайомленню практикантів із роботою в НУШ, основними напрямками, тенденціями, концепціями розвитку школи, з інноваційними технологіями, альтернативними програмами, самостійному

проектуванню конкретних занять у відповідності з ними, формуванню умінь роботи у дистанційному режимі.

Пробні уроки і позакласні заняття здобувачі освіти проводили з використанням сучасних навчальних технологій: розвиваюче навчання, проблемне, особистісно-орієнтоване, технологія групової взаємодії, технології організації колективної творчої діяльності (КТД), критичного мислення, діалогового спілкування, проєктної діяльності та інше.

У реалізації концепції НУШ особливого значення набуває готовність майбутнього вчителя початкової школи до використання інформаційних технологій, тому що вони здатні покращити якість освіти лише тоді, коли педагоги володіють комп'ютерною технікою, знають методику її використання у роботі з дітьми, мають високий рівень інформаційної культури. Інформаційна культура педагога виступає необхідною складовою для повноцінної підготовки дітей до життя в інформаційному суспільстві. У педагогічному фаховому коледжі здобувачі освіти у процесі вивчення практичного курсу інформатики, основ алгоритмізації і програмування, методики інформатики у початковій школі здобувають базові знання та вміння роботи з інформацією різними засобами, уміння використовувати (особливо у дистанційному навчанні) можливості системи Moodle, хмарного сервісу Office 365, Google Classroom, електронних пошт, застосунку Viber, Zoom, Meet, вчать з педагогічної точки зору аналізувати сучасні програми комп'ютерного навчання учнів; засвоюють навички роботи з аудіо і відео редакторами; практикуються у розробці інтерактивних занять, створюють мультимедійні презентації засобами різних WEB ресурсів. Це дає можливість сформувати у майбутніх фахівців інформаційно-комунікаційну компетентність для використання цифрових технологій у професійній діяльності.

З метою активізації творчої активності за результатами практики пробних уроків кожен студент 4 курсу проводив заліковий урок з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивних методів навчання.

Результати практики пробних уроків: Практика пробних уроків і занять (3-А, Б, В, Г)

Таблиця 5

Група Оцінки	3-А	3-Б	3-В	3-Г
«5»	12	7	9	14
«4»	2	10	13	6
«3»				
Кількість студентів	14	17	22	20
Середній бал	4,8	4,4	4,4	4.7

Якісний показник (%)	100	100	100	100
Середній показник				

Навчальну практику «Перші дні дитини в школі» проходили протягом першого тижня студенти випускних груп. У ході практики студенти знайомляться з особливостями роботи в НУШ, із специфікою адаптації дитини у перші дні навчання в школі, з плануванням освітнього процесу, з особливостями роботи вчителя з першокласниками і їх батьками у перші дні навчального року, формуються у студентів дослідницькі уміння, пов'язані з виявленням рівня підготовленості дітей до навчання в школі. Ця практика дає можливість студентам познайомитися з досвідом кращих вчителів району, сформувати своє бачення перебування дитини в перші дні у школі.

Безперервна переддипломна практика на робочому місці вчителя проходила у 8 семестрі і тривала 7 робочих тижнів. Під час її проходження здобувачі освіти ознайомлювалися з роботою вчителя, вивчали його досвід та досвід усього колективу школи, самостійно організовували освітню діяльність учнів, використовуючи інноваційні педагогічні технології, а також проводили експериментальну роботу зі своєї курсової роботи. Результати практики презентували на звітній конференції.

У кабінетах фахових методик, шкільної педагогіки і психології, на сайті коледжу були оформлені куточки «На допомогу практикантові», в яких розміщено наочні посібники, конспекти, схеми аналізу уроків, програми і плани педпрактики, інструкції та методичні вказівки, приклади оформлення документації з усіх видів практики, графіки консультацій здобувачів освіти викладачами фахових дисциплін.

Практика пробних уроків, переддипломна практика

Таблиця 6

Групи	Практика пробних уроків		Переддипломна практика	
4-А	«5»	13	«5»	7
	«4»	5	«4»	10
	«3»	2	«3»	3
Кількість студентів	20		20	
Середній бал	4,5		4,2	
Якісний показник	90 %		85 %	
4-Б	«5»	9	«5»	10
	«4»	8	«4»	7

	«3»		«3»			
Кількість студентів	17		17			
Середній бал	4,5		4,5			
Якісний показник	100 %		100 %			
4-В	«5»	7	«5»		6	
	«4»	8	«4»		10	
	«3»	1	«3»			
Кількість студентів	16		16			
Середній бал	4,6		4,3			
Якісний показник	93,7 %		100 %			
4-Г	«5»	8	«5»		7	
	«4»	6	«4»		6	
	«3»		«3»		1	
Кількість студентів	14		14			
Середній бал	4,5		4,4			
Якісний показник	100 %		92,8 %			
	Практика пробних уроків (5 сем)		Практика пробних уроків (6 сем)		Переддипломна практика	
3-Є	«5»	6	«5»	8	«5»	7
	«4»	12	«4»	7	«4»	11
	«3»	1	«3»	3	«3»	1
Кількість студентів	19		19		19	
Середній бал	4,2		4,2		4,3	
Якісний показник	93,7		84		94,7	
Загальний середній бал						
Загальний якісний показник						

Під час дистанційного навчання на платформах ZOOM, Meet методисти педагогічної практики проводили відеоконференції з метою роз'яснення

особливостей проходження різних видів практик та зворотнього зв'язку із здобувачами освіти, прагнули забезпечити належний рівень дистанційного супроводу, надання організаційної, навчально-методичної та консультативної допомоги практикантам, підтримували зв'язок із учителями початкових класів, вихователями закладів дошкільної освіти, які мають досвід роботи з дітьми з організації дистанційної освіти. Це дало можливість набути досвід у системі впровадження дистанційної освіти.

Навчальним планом для спеціальності 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво) та у відповідності з «Положенням про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти України № 93 від 08.04.93р.), Положенням про проведення практики педагогічному коледжі передбачено проходження таких видів практики:

Таблиця 7

№ п/п	Назва практики	Семестр	Тижні
1	Навчальна по вдосконаленню навичок з малюнка, живопису і декоративно-прикладної діяльності; підготовка до літньої роботи з дітьми.	2, 4 6	8 1
2	Педагогічна практика з позакласної, позашкільної виховної роботи пробні уроки і заняття літня практика переддипломна	3, 4, 5 6, 7 6 8	3 5 8 6

У програму практики включенні різні форми практичної підготовки студентів (спостереження і аналіз занять, показові заняття, пробні заняття), різні види практик: з позанавчальної виховної роботи, практика спостережень і пробних занять, літня педагогічна практика, переддипломна практика.

Метою навчальної практики з декоративної прикладної діяльності було вдосконалення технологічних методів і прийомів художньої обробки текстильних матеріалів, деревини, глини та інших матеріалів, прийомів виготовлення художніх виробів, розвиток творчого мислення і художніх здібностей студентів, вихованню загальної естетичної культури, формування естетичних смаків на основі глибокого розуміння народного декоративно-прикладного мистецтва.

Навчальна практика мала педагогічну спрямованість. Вона передбачала підготовку студентів до самостійного проведення уроків з образотворчого мистецтва в загальноосвітній школі, до керівництва позакласною і позашкільною роботою з декоративно-прикладного мистецтва.

Результати

якості практичної підготовки студентів спеціальності 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво) за 2020-2021 навчальний рік

Таблиця 8

2 курс	Практика з позанавчальної роботи
2-ОМ (6)	«5» - 3 «4» - 3 «3» -
Якість підготовки	100 %
Середній бал	4,8

Таблиця 9

3 курс	Практика з позанавчальної роботи	Пробні уроки і заняття
3-ОМ (5)	«5» - 2 «4» - 2 «3» - 1	«5» - 2 «4» - 3 «3» -
Якість підготовки	80 %	100 %
Середній бал	4,2	4,5

Таблиця 10

4 курс	Практика пробних уроків і занять, VII сем.	Переддипломна педагогічна практика
4-ОМ (20)	«5» - 16 «4» - 4 «3» -	«5» - 12 «4» - 7 «3» - 1
Якість підготовки	100 %	95 %
Середній бал	4,8	4,5

Разом з тим, у роботі здобувачі освіти можна виділити ряд недоліків. Випускники недостатню увагу приділяють мотивації навчальної діяльності, мали труднощі з організацією учнів до роботи, активізацією пізнавальної діяльності, організації дистанційного навчання учнів з образотворчого мистецтва.

Викладачам, методистам педагогічної практики у роботі із студентами слід звернути увагу на:

- вивчення програми освітньої галузі «Мистецтво» НУШ, програм для 5-7 класів;
- глибоке знайомство студентів із новітніми освітніми технологіями;
- вправлення студентів у розв'язанні різноманітних педагогічних ситуацій, у розподілі часу на різні етапи уроку;
- мотивацію навчальної діяльності учнів;
- формування мовленнєвої культури майбутніх вчителів;
- засвоєння здобувачами освіти прийомів і методів активізації учнівської уваги, організації класу на уроці, розвиток світогляду дітей, проведенні занять з використанням дистанційних форм навчання.

Таким чином, плідним у роботі з практичного навчання у 2020-2021 навчальному році було:

- проведення круглих столів студентів і методистів коледжу за результатами практики пробних уроків і занять, на яких обговорювався стан практичного навчання і були вироблені методичні рекомендації студентам щодо покращення якості цього виду практики;
- проведення методичного семінару методистів коледжу і вчителів базових шкіл з питання формування у студентів умінь мотивації різних видів навчальної діяльності учнів початкової школи, вироблення умінь і навичок роботи в інклюзивному класі;
- залучення викладачів циклової комісії шкільної педагогіки до проведення факультативу «Підготовка до літньої педагогічної практики»;
- проведення залікових уроків студентами випускних курсів з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- обговорення на адміністративній раді, на засіданнях циклових комісій стану практичної підготовки за результатами різних видів педагогічної практики і вироблення корекційних заходів цикловими комісіями щодо покращення якості практичної підготовки.
- запровадження дистанційної форми навчання, елементів дуальної форми здобуття освіти, посиленні ролі роботодавців у професійному становленні майбутніх педагогів, оптимальному поєднанні теоретичного навчання студентів із практичним досвідом роботи в освітніх установах різних типів і форм власності.

У коледжі налагоджена чітка система організації всіх видів практики, яка сприяє планомірній адаптації здобувачів вищої освіти до професійної діяльності. Практична підготовка здобувачів освіти коледжу здійснюється з урахуванням сучасних освітніх реформ, сприяє конкурентоспроможності, затребуваності молодих спеціалістів на ринку освітніх послуг.

Моніторинг успішності та якості знань за результатами практичної підготовки фахівців

Про ефективність і якість проведення різних видів практики свідчать її показники. За результатами трирічного аналізу результатів різних видів практик (табл. 11 та рис. 2), не зважаючи на незначне зменшення показників якості практичної підготовки, констатовано високу успішність та якість знань студентів із практик.

Таблиця 11

Назва напрямку підготовки, Спеціальності	Якість знань, %			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Розбіжність 2019-2020 та 2020-2021 навчальний рік, %
013 Початкова освіта	95,3	92,2 %	94,3 %	+2,1
012 Дошкільна освіта	87,1	88,4 %	82,7	-5,7
014 Образотворче мистецтво (Середня освіта)	94,4	93,1 %	95,3 %	+2,2
Середній показник по коледжу	92,2			- 0,6

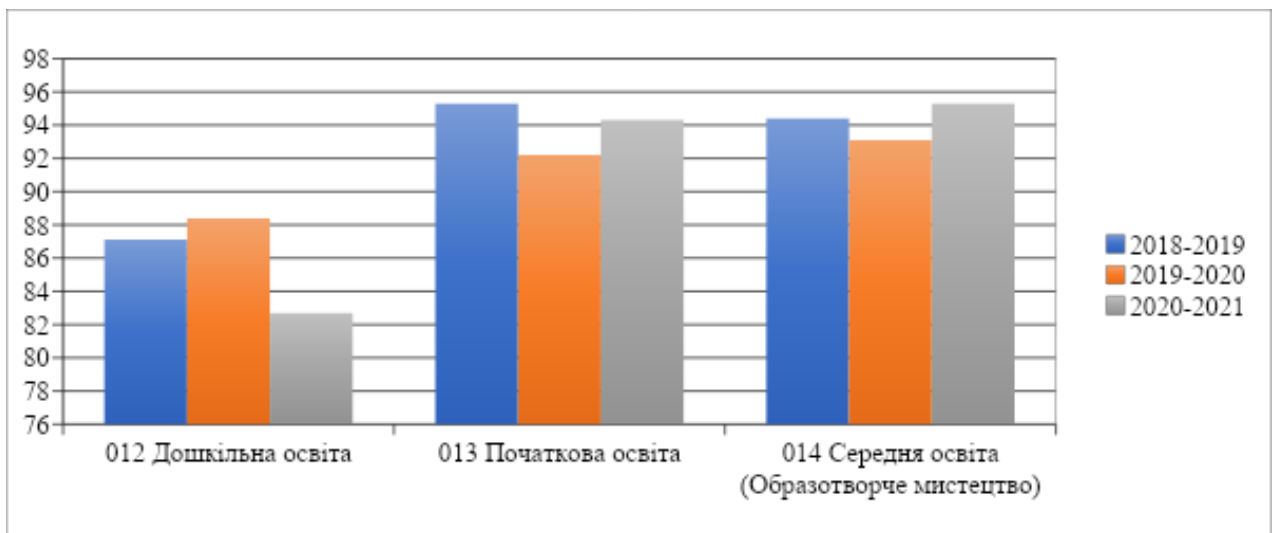


Рис 17. Якість практичної підготовки

Пріоритетні напрямки практичної підготовки студентів у режимі розвитку

З метою здійснення якісної професійної підготовки фахівців у 2021-2022 навчальному році:

- продовжити реалізацію діяльнісно-компетентнісного підходу у професійно-практичній підготовці здобувачів освіти;
- запроваджувати елементи дуальної форми здобуття освіти, посилити роль роботодавців у професійному становленні майбутніх педагогів, оптимальному поєднанні теоретичного навчання здобувачів освіти з практичним досвідом роботи в освітніх установах різних типів і форм власності;
- спрямувати педагогічну практику на особистісний розвиток майбутніх фахівців, на формування у них критичного мислення, діагностичних, дослідницьких, рефлексивних, аналітичних, комунікативних компетентностей;
- використовувати нові освітні, інформаційно-комунікаційні технології, здобутки інклюзивної освіти під час проведення різних видів педагогічної практики, що забезпечують взаємодію викладачів і здобувачів освіти як рівноправних партнерів, стимулюють розвиток їхнього взаєморозуміння, позитивної мотивації у роботі;
- удосконалювати систему дистанційного навчання у практичній підготовці здобувачів освіти;
- використовувати систему галузових зв'язків між роботодавцями та педагогічним коледжем; здійснювати ретельний відбір закладів загальної середньої освіти, дошкільної освіти, дитячих оздоровчих закладів, центрів позашкільної освіти для проведення різних видів практик з метою залучення до цієї роботи досвідчених педагогів-методистів;
- продовжити функціонування системи ранньої адаптації випускників на робочих місцях із використанням можливостей практичної підготовки;
- тісно співпрацювати з базовими закладами освіти, дитячими оздоровчими центрами; проводити спільні наради, методичні об'єднання, круглі столи, майстер-класи; поповнювати кабінети педагогіки, базових методик перспективним педагогічним досвідом педагогів шкіл і закладів дошкільної освіти.

2.4. Моніторинг якості підготовки фахівців

Проблема якості підготовки майбутніх вихователів і вчителів до роботи в закладах дошкільної та загальної середньої освіти протягом звітного періоду мала особливу теоретико-практичну значущість, актуальність і першорядність. Проаналізуємо результативність та ефективність освітнього процесу за показниками:

- моніторинг успішності та якості знань студентів спеціальностей
- 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта

(Образотворче мистецтво), 022 Дизайн за результатами семестрового оцінювання;

- моніторинг успішності та якості знань студентів заочного відділення спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта.

- моніторинг успішності та якості знань студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво), 022 Дизайн за результатами атестації;

Керуючись нормативно-правовими та локальними документами, що регламентують особливості організації освітнього процесу, з метою створення належних умов, що забезпечать безумовне дотримання порядку організованого перебігу 2020-2021 навчального року та проведення атестації здобувачів вищої освіти педагогічним фаховим коледжем вжито заходи:

- проаналізовано виконання викладачами навчального навантаження у I та II семестрі;

- забезпечено письмове інформування батьків студентів, які мали поточну академічну неуспішність та/або тривалу відсутність на навчальних заняттях без поважних причин;

- визначено терміни проведення зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій, які відповідають робочим навчальним планам;

- підготовлено та оприлюднено графіки проведення заліків, екзаменів та атестації здобувачів освіти;

- розроблено переліки питань до заліків та екзаменів, які своєчасно доведено до відома студентів;

- дотримано процедури розгляду та затвердження білетів для проведення екзаменів. Білети складено викладачами циклових комісій із урахуванням робочих програм навчальних дисциплін;

- видано накази про допуск до здачі зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій та атестації здобувачів освіти;

- обговорено аналіз результатів сесій та атестації на засіданнях циклових комісій;

- здійснено роботу щодо узгодження прізвищ, імен та по батькові студентів-випускників на українській та англійській мовах з метою унеможливлення помилок під час здійснення замовлення дипломів про освіту;

- підготовлено списки здобувачів вищої освіти, які претендують на отримання диплому з відзнакою;

- складено графіки здачі старостами академічних груп документації (журналів обліку роботи академічних груп, залікових книжок, індивідуальних планів).

Детальніше зупинимось на результатах моніторингу успішності та якості знань студентів усіх спеціальностей.

013 Початкова освіта

На відділенні підготовки вчителів початкових класів 16 академічних груп (317 студентів +1 з яких в академічній відпустці) протягом навчального року вибуло 7 студентів. Від складання семестрових екзаменів було звільнено відповідно до Положення «Про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, ведення класних журналів, журналів обліку роботи академічної групи та викладачів у педагогічному фаховому коледжі комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, затвердженого на засіданні педагогічної ради педагогічного фахового коледжу, протокол від 11.01.2021 № 5, та подання викладачів з оцінкою «відмінно»: з педагогіки – 7 студентів, з методики навчання математики - 5 студентів, з української мови за професійним спрямуванням – 1 студентка, з методики навчання української мови – 4 студентки, з методики роботи асистента вчителя - 10, з дитячої літератури з основами культури і техніки мовлення – 18 студентів, з охорони праці - 16 студентів. До складання семестрових екзаменів було не допущено: 4-Б - 1 студентка (з охорони праці та дитячої літератури з основами культури та техніки мовлення), 2-Є - 6 студентів (з основ початкового курсу математики з методикою навчання математичної освітньої галузі). За результатами семестру академічна заборгованість була ліквідована крім тих, які виявили власне бажання бути відрахованими зі складу студентів коледжу: Правда К.С., Доценко В. М., Донченко Л. А. (питання узгоджувались із батьками неповнолітніх здобувачів освіти), Рубель В. Р., Таран Д. С.

На відділенні підготовки вчителів початкових класів: 3 відмінника (Альберт І. І. - 2-А; Каратанова В. С. - 3-Г; Ісаєва Л. В. - 4-Г)

На відділенні 115 хорошистів, резерв 56 студентів (з 1 «3» - 30 студентів, з 2 «3» - 26 студентів).

Студенти, які мають 1 «3» за семестр

Курс, група	Кількість студентів	Прізвище, ініціали студентів	Назва дисципліни	ПІБ викладача
-------------	---------------------	------------------------------	------------------	---------------

1-А	1	Остряниця А. О.	математика	Череп Т. В.
2-А	3	Лук'яшко Ю. Р.	сучасна українська мова з практикумом	Скрипник Л. Г.
		Магера В. Г.		
		Грешнєва С. Г.	основи початкового курсу математики	Макєєва О. А.
2-Б	1	Котєнєва Р. О.	педагогіка	Іщенко І. В.
2-В	2	Акчурін А. Р.	сучасна російська мова з практикумом	Мельник І. М.
		Бубнова А. С.	українська мова	Соляник М. І.
3-А	2	Стрельчук К. О.	методика навчання української мови	Акоп'ян А. В.
		Барановський В.М.	теорія і методика навчання фізичного виховання	Клуніченко К. У.
3-Б	1	Франчук А. А	педагогіка	Іщенко І. В.
3- В	2	Ахмад К. М.	методика навчання математики	Череп Т. В.
		Леонтєва В. О.	сучасна українська мова з практикумом	Скрипник Л. Г.
3-Г	2	Герасимук І. М.	педагогіка	Іщенко І. В.
		Перевалова І. В		
2-Є	4	Безверха А. О.	основи початкового курсу математики	Ляшенко І. А.
		Гапоненко М. К.		
		Заброда А. Є.		
		Ткачук Т. Р.		
3-Є	2	Шамрицька В. С.	сучасна українська мова з практикумом	Соляник М. І.
		Мухіна К. О.	основи економічної теорії	Соляник Н. В.
4-А	2	Жирун Н. В.	Практичний курс іноземної мови	Топольницька Ю. С.
		Роспутня А. О.	сучасна українська мова з практикумом.	Лапіна А. О.

4-Б	1	Горбачова А. О.	сучасна українська мова з практикумом	Лапіна А. О.
4-В	3	Горовий В. І.	сучасна українська мова з практикумом	Гафарова Т. М.
		Колісниченко Є. Ф.		
		Осадча О. О.		

Аналізуючи результати навчальної діяльності здобувачів освіти слід зазначити що викладачам необхідно більше уваги приділяти індивідуалізації педагогічного процесу; забезпечувати комфортність навчально-виховного процесу; підтримувати студентів з високим рівнем інтелектуальних здібностей прагненням до самовдосконалення відповідальних. Удосконалювати методи і прийоми роботи, підвищувати ефективність і якість проведення всіх видів навчальних занять; забезпечувати суб'єктну позицію студентів під час навчальних занять.

Кращі групи за результатами навчання

Місце	Курс	% якості	Класний керівник
I місце	3-А	94,5 %	Бикова Т. Б.
II місце	4-Г	92,3 %	Попович І. Ф.
III місце	4-Б	85,7 %	Рибенчук Н. І.

Якісні показники успішності по паралелях

1.	4-ті курси	85,9 %
2.	3-ті курси	80,6 %
3.	1-ші курси	76,7 %
4.	2-гі курси	67,4 %
5.	3-Є	67,9 %
6.	2-Є	66,9 %

Результати навчання студентів за семестрами

Курс	Семестри								Класний керівник	Місце	% зростання якості знань	% зменшення якості знань
	I	II	III	IV	V	VI	VI I	VIII				
1 А	83,4 %	83,9 %							Газюкіна І. Л.	6	0,5	
1 Б	81,9 %	77,8 %							Муравська О. А.	8		4,1
1 В	72,9 %	62,9 %							Іщенко І. В.	15		10

2 А		78,2 %	78,6 %	68,9 %					Давиденко А. К.	12		9,7
2 Б		78,9 %	80,8 %	71,4 %					Шестопал О. О.	11		9,4
2 В		59,8 %	69,2 %	61,3 %					Зінченко Р. В.	16		7,9
2 Є			74,8 %	66,9 %					Супруненко О. В.	14		7,9
3 А				84,7 %	90,2 %	94,5 %			Бикова Т. Б.	1	4,3	
3 Б				69,2 %	71,9 %	76,2 %			Топольницька Ю. С.	9	4,3	
3 В				60,1 %	64,1 %	71,5 %			Магдій Г. О.	10	7,4	
3 Г				80 %	83,4 %	85 %			Клуніченко К. У.	4	1,6	
3 Є				75,8 %	71,9 %	67,9 %				13		4
4 А						78,1 %	75 %	84,2 %	Ляшенко І. А.	5	9,2	
4 Б						83,2 %	83,3 %	85,7 %	Рибенчук Н. І.	3	2,4	
4 В						81,9 %	86 %	82,6 %	Пінжакова Г. М.	7		3,4
4 Г						82,8 %	86,5 %	92,3 %	Попович І. Ф.	2	5,8	

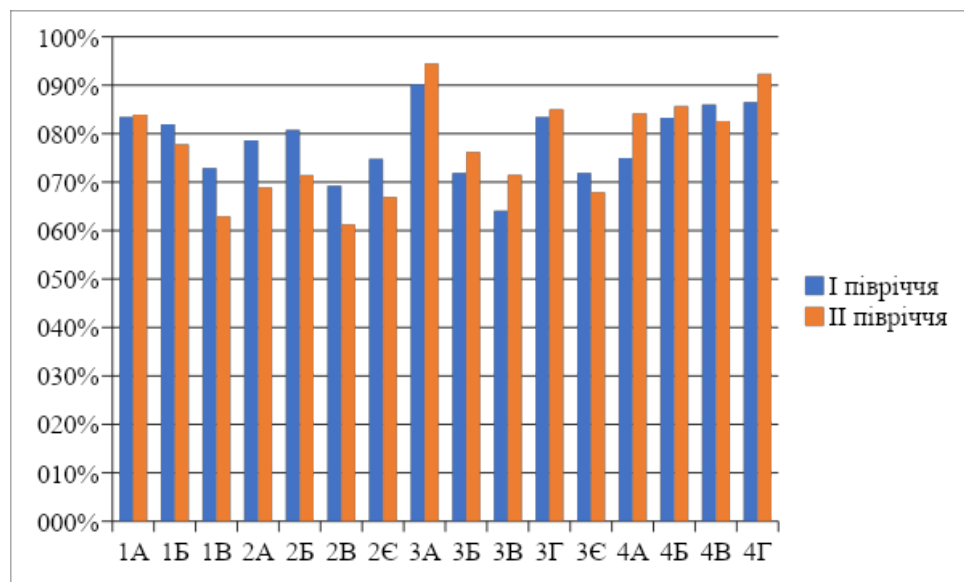


Рис. 18. Якість знань студентів за 2020-2021 навчальний рік
За результатами семестру не атестовано було 26 студентів.

Група	Прізвище ім'я	Дисципліна
2-Є	Байталюк Д. О.	- Основи початкового курсу природознавства з методикою навчання природничої освітньої галузі - Методика навчання фізкультурної освітньої галузі - Методика трудового навчання з практикумом - Російська мова з методикою навчання - Основи початкового курсу математики з методикою навчання математичної освітньої галузі
	Балан М. М.	- Основи початкового курсу математики з методикою навчання математичної освітньої галузі
	Березовську Б. В.	- Основи початкового курсу природознавства з методикою навчання природничої освітньої галузі; - Основи початкового курсу математики з методикою навчання математичної освітньої галузі

	Мороз Л. Є.	- Основи початкового курсу природознавства з методикою навчання природничої освітньої галузі - Основи початкового курсу математики з методикою навчання математичної освітньої галузі
	Сокол О. В.	- Основи початкового курсу природознавства з методикою навчання природничої освітньої галузі - Основи початкового курсу математики з методикою навчання математичної освітньої галузі
	Васильєву М. Ю.	- Основи початкового курсу математики з методикою навчання математичної освітньої галузі
	Кудлай К. С.	- Основи початкового курсу математики з методикою навчання математичної освітньої галузі
3-Є	Захарченко О. О.	- Культурологія - Сучасна українська мова з практикумом - Педагогіка - Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання
	Гулевська Г. О.	- Сучасна українська мова з практикумом - Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання
	Каминіна А. В.	- Сучасна українська мова з практикумом - Педагогіка
	Кротова А. В.	- Сучасна українська мова з практикумом - Педагогіка - Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання
	Манич М. Є.	- Сучасна українська мова з практикумом
	Мотренко В. С.	- Сучасна українська мова з практикумом
	Чикало І. Д.	- Педагогіка
	Тодорова А. Д.	- Основи корекційної педагогіки - Соціологія
2-А	Правда К. С.	- Сучасна українська мова з практикумом - Основи початкового курсу природознавства
	Ворочек М. А.	- Методика навчання іноземної мови - Фізичне виховання - Математика
	Єрошкіна С. С.	- Фізичне виховання
	Шушко А. О.	- Фізичне виховання
	Колесніков Є. М.	- Сучасна російська мова з практикумом - Методика навчання іноземної мови
2-В	Донченко Л. А.	- Українська мова - Фізика і астрономія - Фізичне виховання - Сучасна українська мова з практикумом - Основи початкового курсу математики - Рухливі ігри з методикою навчання
	Рубель В. Р.	- Сучасна українська мова з практикумом - Рухливі ігри з методикою навчання
	Таран Д. С.	- Українська мова

		- Фізика і астрономія - Фізичне виховання - Сучасна українська мова з практикумом - Основи початкового курсу математики - Рухливі ігри з методикою навчання - Основи початкового курсу природознавства
4-Б	Науменко А. В.	- Соціологія - Іноземна мова (друга) - Практичний курс іноземної мови - Література, культура країни мова якої вивчається - Робота з обдарованими дітьми
4-Г	Фаніна А. М.	- Інтернет-технології в освіті - Практичний курс інформатики

Питання якості навчальних досягнень студентів знаходиться під постійним контролем заввідділенням, класних керівників, щотижня аналізується на засіданнях старостату, оперативних нарадах з класними керівниками, проводиться постійний моніторинг успішності студентів за відомостями тематичного контролю. Системно проводиться індивідуальна робота зі студентами.

Організація навчального процесу ускладнювалася введенням карантину і переходом на дистанційне навчання, не всі студенти змогли самоорганізуватися і своєчасно виконувати усі вимоги навчального плану. На жаль через ці обставини деякі студенти знизили свої результати у навчанні, у групах є пропуски занять без поважної причини.

Але не дивлячись на всі складнощі у цьому 2 семестрі покращили результати навчальних досягнень студенти таких груп: 1 А, 3 А, 3 Б, 3 В, 3 Г, 4 А, 4 Б, 4 Г.

Результати атестації

Результати комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки і окремих методик (голова комісії № 2 Сущенко А. В.)

Курс, група	Кількість студентів	«5»	«4»	«3»	% якості
4-А	20	3	10	7	65
4-Б	17	6	4	7	58,8
4-В	16	4	5	7	56,2
4-Г	14	3	6	5	64,2
3-Є	19	1	8	10	47,3

Результати екзамену з додаткової кваліфікації: «Вчитель іноземної мови початкової школи» (голова комісії № 3 Куліченко А. К.)

Курс, група	Кількість студентів	«5»	«4»	«3»	% якості
4-А	20	3	6	1	45
4-Б	17	10	4	3	82,3

Результати екзамену з додаткової кваліфікації: «вчитель інформатики початкової школи» (голова комісії № 4 Швець Ю. О.)

Курс, група	Кількість студентів	«5»	«4»	«3»	% якості
4-В	9	2	5	2	77,7
4-Г	14	7	5	2	85,7

Результати екзамену з додаткової кваліфікації: «Асистент вчителя інклюзивного класу» (голова комісії № 5 Іваницька Т. В.)

Курс, група	Кількість студентів	«5»	«4»	«3»	% якості
4-В	7	6	1	0	100

Голови екзаменаційних комісій зазначають, що випускники педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради мають сформовані професійні компетентності та готові виконувати функції відповідно до Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

012 Дошкільна освіта, 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво), 022 Дизайн

У 2020-2021 навчальному році на відділенні підготовки вчителів дошкільної освіти, вчителів образотворчого мистецтва, дизайну здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст» за спеціальностями:

012 Дошкільна освіта (кваліфікація: вчитель дошкільної освіти з однією з додаткових кваліфікацій) - станом на червень 2021 року навчається 102 студенти;

014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво) (кваліфікація: вчитель образотворчого мистецтва, художник – оформлювач) – станом на червень 2021 року навчається 45 студентів;

022 Дизайн (кваліфікація: дизайнер графічних робіт) - станом на червень 2021 року навчається 5 студентів.

Проаналізуємо результативність та ефективність освітнього процесу за показниками:

– моніторинг успішності та якості знань студентів спеціальностей 012

Дошкільна освіта; 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво), 022 Дизайн за результатами семестрового оцінювання;

– моніторинг успішності та якості знань студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта; 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво), за результатами атестації.

Керуючись нормативно-правовими та локальними документами, що регламентують особливості організації освітнього процесу у 2020-2021 н. р., з метою створення належних умов, що забезпечать безумовне дотримання порядку організованого перебігу навчального року та проведення атестації здобувачів вищої освіти педагогічним фаховим коледжем вжито заходи:

- забезпечено письмове інформування батьків здобувачів освіти, які мали поточну академічну неуспішність та/або тривалу відсутність на навчальних заняттях без поважних причин;

- видано розпорядження про допуск до здачі зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій та атестації здобувачів освіти;

- здійснено роботу щодо узгодження прізвищ, імен та по батькові студентів-випускників на українській та англійській мовах з метою унеможливлення помилок під час здійснення замовлення дипломів про освіту європейського зразка;

- підготовлено списки здобувачів вищої освіти, які претендують на отримання диплому з відзнакою;

- організована робота звітування класних керівників та старост академічних груп по завершенню екзаменаційної сесії (журнали обліку роботи академічних груп, залікові книжки, навчальні картки тощо).

012 Дошкільна освіта

На спеціальності 012 Дошкільна освіта у 2020-2021 навчальному році забезпечено якість знань відповідно до ліцензійних вимог.

На кінець I півріччя 2020-2021 н. р. якість знань на відділенні підготовки вчителів дошкільної освіти складало 70 %; на кінець II півріччя 2020-2021 н. р. якість знань – 69%

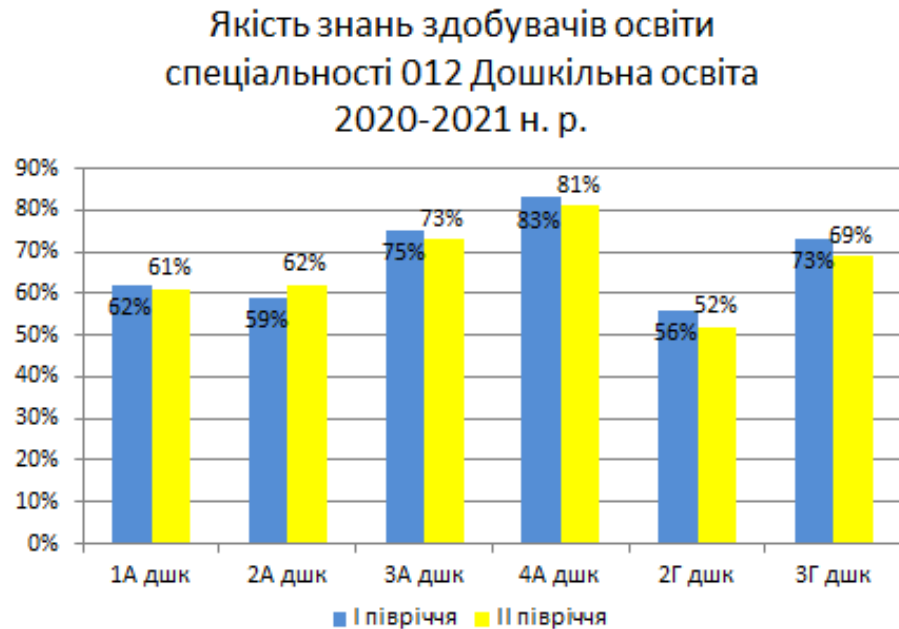


Рис. 18. Якість знань на спеціальності 012 Дошкільна освіта

За показниками якості знань, умовно, можна розподілити по місцях

Ранжування груп за якістю знань

I півріччя		Класний керівник	II півріччя		Класний керівник
<i>I місце</i>	4А (83%)	Чуйкіна Л.А.	<i>I місце</i>	4А (81%)	Чуйкіна Л.А.
<i>II місце</i>	3А (75%)	Симоненко І.А.	<i>II місце</i>	3А (73%)	Симоненко І.А.
<i>III місце</i>	3Г (74%)	Зінченко О.А.	<i>III місце</i>	3Г (69%)	Зінченко О.А.
<i>IV місце</i>	1А (62%)	Стеблюк О.А.	<i>IV місце</i>	2А (62%)	Гафарова Т.М.

<i>V</i> місце	2А (59%)	Гафарова Т.М.	<i>V</i> місце	1А (61%)	Стеблюк О.А.
<i>VI</i> місце	2Г (56%)	Рядинська І.А.	<i>VI</i> місце	2Г (52%)	Рядинська І.А.

На відділенні підготовки вчителів дошкільної освіти за результатами навчання, кількість студентів, які навчаються без «3» складає на кінець II півріччя 26 здобувачів освіти.

Слід зазначити, що на кінець II півріччя на відділенні 1 відмінниця (група 4А – Болотна Олена)

Кількість здобувачів освіти, які навчаються без «3»
(2020-2021 н. р.)

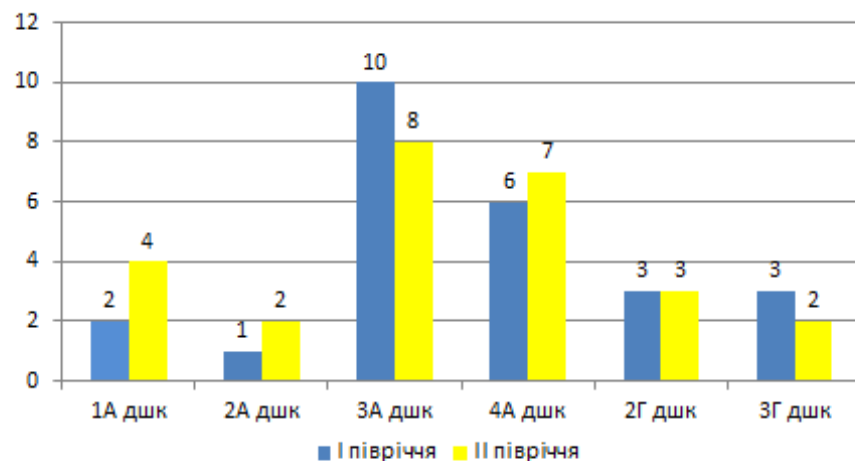


Рис. 19. Кількість здобувачів освіти, які навчаються без «3»

Результати навчання свідчать про те, що на відділенні є здобувачі освіти, які навчаються з однією «3», і це є резервом для того, щоб підвищити якість знань у наступному навчальному році. Кількість студентів, які навчаються з однією «3»:

- ✓ на кінець II півріччя 2018-2019 н. р. - 11 студентів;
- ✓ на кінець II півріччя 2019-2020 н. р. - 16 студентів;
- ✓ на кінець II півріччя 2020-2021 н. р. - 10 студентів.

В наступному навчальному році слід приділити увагу тим студентами, які можуть навчатися без «3», здійснювати диференційований підхід до таких студентів.

014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво), 022 Дизайн

На кінець I півріччя 2020-2021 н. р. якість знань на відділенні підготовки вчителів дошкільної освіти складає 74 %. на кінець II півріччя 2020-2021 н. р. якість знань – 75 %.

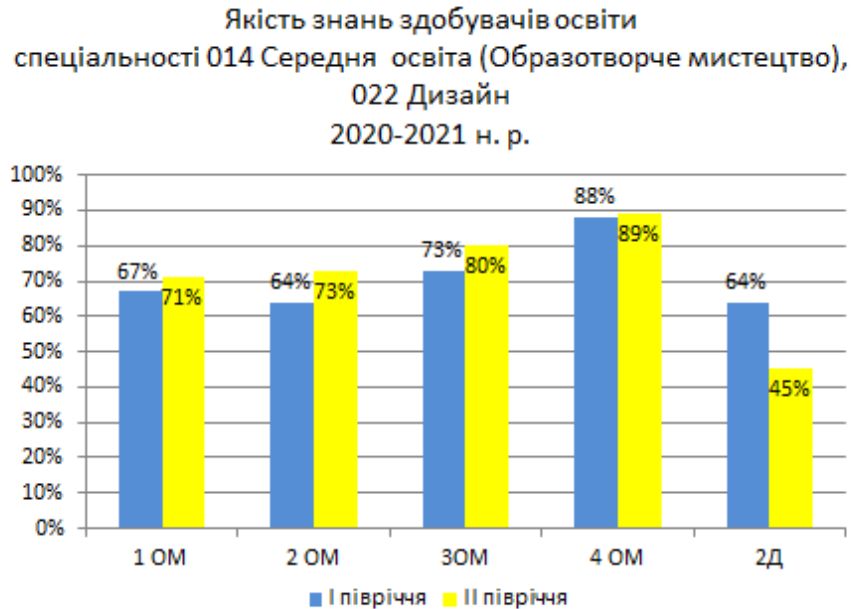


Рис. 20. Якість знань на спеціальності 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво)

За показниками якості знань, умовно, можна розподілити по місцях

Ранжування груп за якістю знань

I півріччя		Класний керівник	II півріччя		Класний керівник
<i>I місце</i>	4 OM (88%)	Ткачук Т.О.	<i>I місце</i>	4 OM (89%)	Ткачук Т.О.
<i>II місце</i>	3 OM (73%)	Мединська О.Ю.	<i>II місце</i>	3 OM (80%)	Мединська О.Ю.
<i>III місце</i>	1 OM (67%)	Неборачко О.В.	<i>III місце</i>	2 OM (73%)	Рашкевич М.В.
<i>IV місце</i>	2 Д (64%)	Лапіна А.О.	<i>IV місце</i>	1 OM (71%)	Неборачко О.В.
<i>V місце</i>	2 OM (64%)	Рашкевич М.В.	<i>V місце</i>	2 Д (45%)	Лапіна А.О.

На відділенні підготовки вчителів дошкільної освіти за результатами навчання, кількість студентів, які навчаються без «3» складає на кінець II півріччя 20 здобувачів освіти.

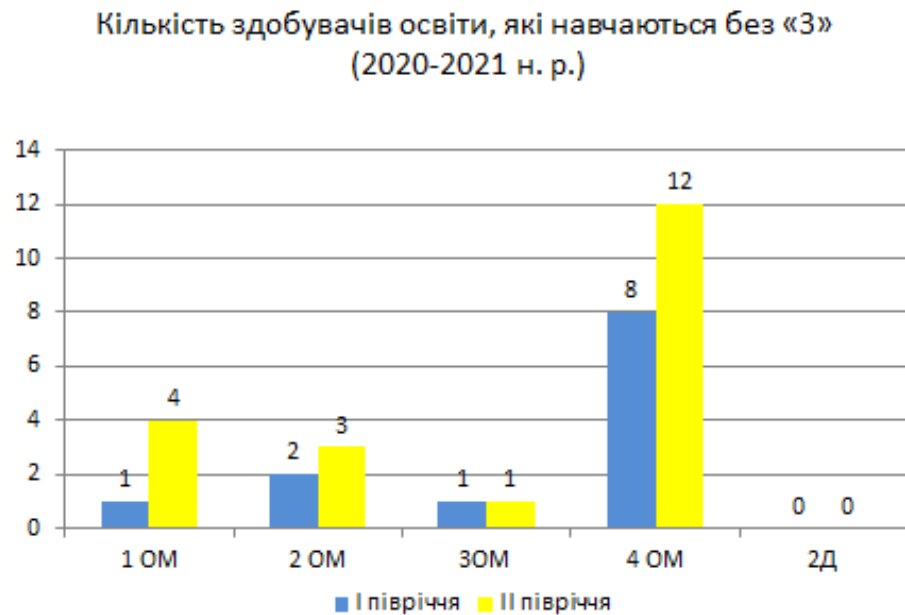


Рис. 21. Кількість здобувачів, які навчаються без «3»

Аналіз результатів навчання свідчить про те, що на відділенні є студенти, які навчаються з однією «3», і це є резервом для того, щоб підвищити якість знань у наступному навчальному році. Кількість студентів, які навчаються з однією «3»:

- ✓ на кінець II півріччя 2018-2019 н. р. – 9 студентів;
- ✓ на кінець II півріччя 2019-2020 н. р. – 8 студентів;
- ✓ на кінець II півріччя 2019-2020 н. р. – 5 студентів;

У наступному семестрі слід приділити увагу тим студентами, які можуть навчатися без «3», здійснювати диференційований підхід до таких студентів. Звернути увагу викладачів на удосконалення прийомів роботи з метою ефективності проведення навчальних занять.

*Моніторинг успішності та якості знань студентів спеціальностей
012 Дошкільна освіта; 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво) за
результатами атестації*

З метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей, після завершення теоретичної та практичної частини навчання Екзаменаційними

комісіями здійснено атестацію випускників у формі складання комплексних кваліфікаційних екзаменів.

Результати комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки
і окремих методик

Курс, група	Кількість здобувачів освіти	«5»	«4»	«3»	% якості	Викладач
4-А	21	5	11	5	76%	Оласюк Ю.В.
3-Г	16	3	5	8	50%	Чуйкіна Л.А.
4-ОМ	19	6	11	2	85%	Бикова Т.Б.

Результати екзамену з додаткової кваліфікації:
"Вчитель іноземної мови у дошкільному навчальному закладі"

Курс, група	Кількість здобувачів освіти	«5»	«4»	«3»	% якості
4-А	5	2	2	1	80 %

Результати екзамену з додаткової кваліфікації:
"Асистент вихователя дошкільного навчального закладу з інклюзивним
навчанням"

Курс, група	Кількість здобувачів освіти	«5»	«4»	«3»	% якості
4-А	4	2	1	1	75 %

Результати екзамену з додаткової кваліфікації:
"Вихователь логопедичних груп"

Курс, група	Кількість здобувачів освіти	«5»	«4»	«3»	% якості
4-А	12	4	3	5	58 %

Результати екзамену з додаткової кваліфікації:
"Художник-оформлювач"

Курс, група	Кількість здобувачів освіти	«5»	«4»	«3»	% якості
4-ОМ	19	13	3	3	84 %

Аналіз отриманих оцінок (таблиці 7-12, рисунки 22-23) під час атестації свідчать про те, що здобувачі освіти мають ґрунтовні знання з педагогіки та часткових методик, продемонстрували достатній рівень володіння не лише теоретичних знань, а й практичних навичок.

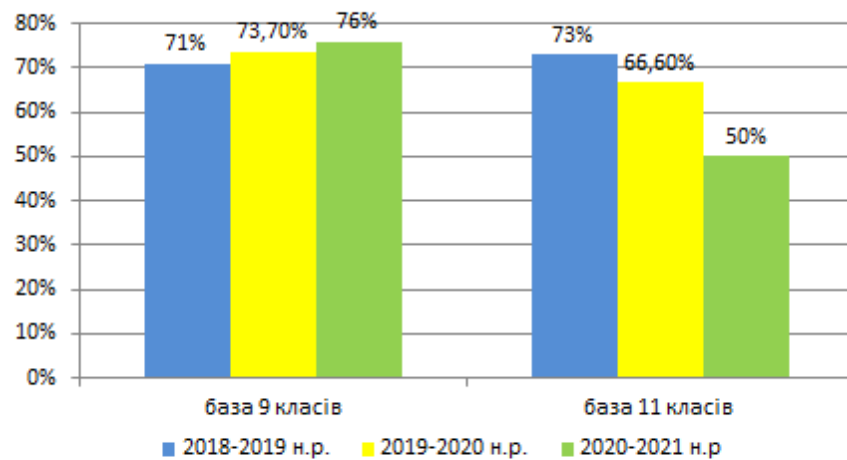


Рис. 22. Динаміка результатів атестації на спеціальності 012 Дошкільна освіта

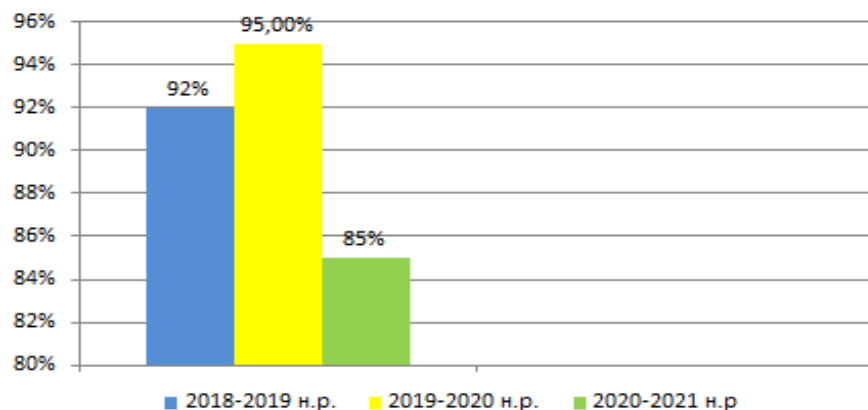


Рис. 23. Динаміка результатів атестації на спеціальності 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво)

РОЗДІЛ 3. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

3.1. Науково-дослідницька діяльність циклових комісій педагогічного коледжу

На виконання законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів, постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 року № 1473 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013р. № 1135) в коледжі проводилася науково-методична робота.

Науково-методична робота була важливою складовою освітнього процесу.

У звітному періоді науково-методична діяльність була спрямована на розв'язання **проблемної теми «Проектування та практичне забезпечення багаторівневої системи змішаного навчання здобувачів освіти в умовах Хортицької національної академії».**

Завдання щодо реалізації проблемної теми:

- модернізація освітньо-професійних програм підготовки фахівців за спеціальностями 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво), 022 Дизайн відповідно до досягнень психолого-педагогічної науки та практики;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- стимулювання методичної діяльності викладачів коледжу;
- стимулювання дослідної діяльності викладачів і здобувачів освіти та сприяння їх участі у науково-практичних конференціях, підготовці наукових публікацій;

- комплексна професійна підготовка майбутніх педагогів до організації інклюзивного навчання особистості з особливими освітніми потребами на засадах компетентнісного підходу;
- формування професійної готовності майбутніх педагогів до інноваційної діяльності щодо модернізації загальної середньої освіти згідно з Концепцією Нової української школи;
- формування культури академічної доброчесності в учасників освітнього процесу коледжу;
- удосконалення дистанційної та змішаної форм навчання в коледжі;
- удосконалення шляхів змішаного навчання здобувачів освіти коледжу.

З метою розв'язання даних проблем протягом звітного періоду були вжиті заходи щодо оновлення змісту освіти, професійного зростання педагогічних працівників, удосконалення технологій освітнього процесу:

- розробка освітньо-професійних програм спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 012.14 Середня освіта (Образотворче мистецтво), модернізація навчальних програм підготовки фахівців;
- розробка та оновлення комплексів навчально-методичного забезпечення викладання дисциплін;
- розробка навчально-методичних матеріалів до друку;
- опрацювання науково-методичних тем, проблем;
- забезпечення умов для підвищення кваліфікації і успішного проходження атестації педагогічними працівниками;
- стимулювання професійного зростання педагогічних працівників шляхом участі у науково-методичних заходах різного рівня;
- керівництво діяльністю науково-методичної ради педагогічного фахового коледжу;
- керівництво роботою циклових комісій та здійснення їх організаційно-методичного супроводу;
- участь у науково-практичних конференціях з актуальних проблем теорії і практики вищої освіти;
- керівництво роботою творчих груп викладачів;
- участь у засіданнях методичних об'єднань викладачів закладів освіти Запорізької області і закладів педагогічної освіти Південного регіону України;

- сприяння участі викладачів у науково-практичних конференціях, зростання публікаційної активності, особливо у фахових виданнях;
- стимулювання науково-дослідної діяльності здобувачів освіти, їх участь у науково-практичних конференціях, підготовка наукових публікацій;
- взаємовідвідування навчальних занять викладачами циклових комісій;
- проведення відкритих занять, що сприяє вивченню педагогічного досвіду.

Основними формами методичної роботи протягом звітного періоду були:

- засідання науково-методичної ради;
- засідання циклових комісій;
- робота творчих груп, семінарів, круглих столів;
- творчі звіти викладачів;
- звіти циклових комісій про роботу над методичною проблемою, темою;
- контрольні та взаємні відвідування навчальних занять, відкриті навчальні заняття;
- майстер-класи, тренінги.

За звітний період в коледжі були оновлені нормативні документи організації науково-методичної роботи: положення «Про атестацію педагогічних працівників педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», положення «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», положення «Про циклову комісію викладачів педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, **положення «Про навчально-методичний кабінет педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.**

Координуючим органом навчально-методичної роботи в коледжі є науково-методична рада, яка розглядала найбільш важливі питання вдосконалення методичної та освітньої діяльності, упровадження

інноваційних технологій і прогресивних форм організації навчання в освітній процес, контролю й координації роботи циклових комісій, розробки заходів з підвищення професійної майстерності викладачів. Це такі питання як: підвищення публікаційної активності педагогічного колективу, якість навчально-методичних комплексів дисциплін, вдосконалення системи рейтингової оцінки педагогічної діяльності викладачів, особливості змішаного навчання, робота творчих груп викладачів коледжу, активізація діяльності Наукового студентського товариства в умовах змішаного навчання, робота над науково-методичними проблемами викладачів, обговорення навчально-методичних матеріалів до друку, результативність та педагогічна ефективність підвищення кваліфікації педагогічних працівників (участь в онлайн-курсах, вебінарах, конференціях, семінарах, ...), проведено два засідання у вигляді круглого столу «Творчий викладач – творчий вчитель з дошкільної та початкової освіти, образотворчого мистецтва», «Результати впровадження інформаційних технологій та освітніх цифрових ресурсів у навчальний процес» (практики та підходи до дистанційного навчання)».

Науково-методична діяльність циклових комісій

Упродовж 2020-2021 н .р. науково-методична діяльність педагогічного фахового коледжу реалізувалася через діяльність 8 циклових комісій.

Науково-методична діяльність циклових комісій здійснювалася за наступними тематичними напрямками:

- проектування та практичне забезпечення багаторівневої системи змішаного навчання здобувачів освіти (ЦК природничих дисциплін і соціально-гуманітарної підготовки);
- змішане навчання іноземної мови як інноваційна форма організації освітнього процесу у педагогічному фаховому коледжі (ЦК викладачів іноземних мов);
- оновлення змісту мистецької та технологічної освіти в умовах змішаного навчання (ЦК викладачів освітньої галузі «Мистецтво», «Технології»);
- створення ефективного інклюзивного освітнього середовища (ЦК викладачів дошкільних дисциплін);
- формування професійно-педагогічних компетентностей при вивченні психолого-педагогічних дисциплін в умовах дистанційного і змішаного навчання (ЦК викладачів шкільної педагогіки і психології);

- забезпечення якісної підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності як засіб підвищення кваліфікації викладача (ЦК викладачів філологічних дисциплін);
- комплексна професійна підготовка сучасного педагога початкової освіти згідно з Концепцією Нової української школи у процесі викладання математичних і комп'ютерних дисциплін в умовах змішаного навчання (ЦК викладачів математичних дисциплін і інформатики);
- інклюзія в системі фізичного виховання (ЦК викладачів фізичного виховання).

За результатами опрацювання методичних проблем цикловими комісіями проведено загальноколеджні творчі звіти в онлайн та офлайн режимах, надіслані тези на науково-практичні конференції різних рівнів, розроблені навчально-методичні матеріали.

За звітний період надруковані навчально-методичний посібник «Педагогічний тренажер як засіб формування професійних компетентностей майбутніх вчителів початкової освіти», навчально-методичний збірник «Формування професійних компетентностей здобувачів освіти для роботи в закладах дошкільної та загальної середньої освіти (з досвіду роботи викладачів педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії).

Викладачі коледжу розробили і підготували до друку навчально-методичні матеріали:

- Навчальний посібник. Англійська мова за професійним спрямуванням для здобувачів освіти 2 курсів спеціальності 013 Початкова освіта (циклова комісія викладачів іноземних мов);
- Читацький щоденник. Збірник компетентнісно орієнтованих завдань з дитячої літератури з основами культури і техніки мовлення для здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта (викладач Газюкіна І.Л.);
- методичні рекомендації з підготовки здобувачів освіти до ЗНО (циклова комісія викладачів природничих дисциплін і соціально-гуманітарної підготовки);
- методичні рекомендації до виконання завдань з основ графічної діяльності (викладач Єфімова Т.Л.);

- ілюстративний посібник «Наочно-ілюстративний супровід використання вторинних матеріалів в проєктній діяльності» (викладач Ткачук Т.О.);

- методичні рекомендації щодо організації літньої педагогічної практики здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта в умовах змішаного навчання (викладачі циклової комісії дошкільних дисциплін).

Упродовж року викладачі коледжу брали участь у різнопланових регіональних і загальноколеджних методичних заходах:

- засіданнях методичних об'єднань викладачів фахових коледжів Запорізької області та закладів педагогічної освіти Південного регіону України;

- семінарах для викладачів коледжу «Науковий підхід до публікаційної діяльності», які проводили проректор з наукової роботи Хортицької національної академії, доктор соціологічних наук Гордієнко Н.М. у співпраці зі старшим викладачем Галієвою О.М.;

- провели семінар «Створення ефективного інклюзивного освітнього середовища у закладі освіти»;

- провели сумісне засідання циклових комісій математичних дисциплін і інформатики та дошкільних дисциплін «Наступність у формуванні логіко-математичних уявлень дітей дошкільного віку і математичних компетентностей здобувачів освіти Нової української школи».

В умовах карантину в коледжі проводилася декада науки і творчості. У рамках декади науки і творчості 12 викладачів і 18 здобувачів освіти взяли активну участь у II Міжнародній науково-практичній конференції студентів та молодих вчених «Освітні культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір» (пленарному засіданні, роботі наукових секцій (тези), майстер-класах).

Викладачі циклових комісій презентували результати роботи над методичною проблемою, темою, обмінювалися практичним досвідом. На порядок денний були винесені теми, що стали особливо актуальними в період змішаного навчання:

- засоби розбудови інклюзивного освітнього середовища в коледжі;
- розвиток творчих здібностей здобувачів освіти засобами образотворчого, музичного мистецтва, трудового навчання;

- формування професійних компетентностей здобувачів освіти в умовах змішаного навчання;

- інклюзивні практики для використання на уроках і заняттях іноземної мови: арт-терапевтичні техніки (малювання, техніка квілінг, музика тощо);
- навчаючись навчаємо;
- формування наукового світогляду здобувачів освіти початкової школи засобами предмета «Я досліджую світ».

Упродовж навчального року в коледжі працювали творчі групи викладачів:

- «Формування професійної готовності майбутніх педагогів до інноваційної діяльності щодо модернізації початкової середньої освіти згідно з Концепцією Нової української школи»;
- «Розбудова інклюзивного освітнього середовища в педагогічному коледжі»;
- «Сприяння академічній доброчесності».

Творчі групи впроваджували принципи академічної доброчесності в освітній процес, сприяли формуванню культури академічної доброчесності, розробляли методичні рекомендації щодо навчання здобувачів з особливими освітніми потребами, поширювали практичний досвід формування компетентностей майбутнього педагога, знайомилися з досвідом роботи учителів, вихователів закладів освіти міста Запоріжжя.

Особливо варто зупинитися на публікаційній активності членів педагогічного колективу.

У цьому навчальному році публікаційна активність значно зросла. При підбитті підсумків використовувався індикатор – частка публікацій на одного члена колективу.

У 2018-2019 н. р. вона складала – 0,9;

у 2019-2020 н. р. – 1,1;

у 2020-2021 н. р. – 1,8 (рис.1).

2018-2019 н. р.	2019-2020 н. р.	2020-2021 н. р.
59 публікацій	70 публікацій	113 публікацій

Публікаційна активність викладачів коледжу

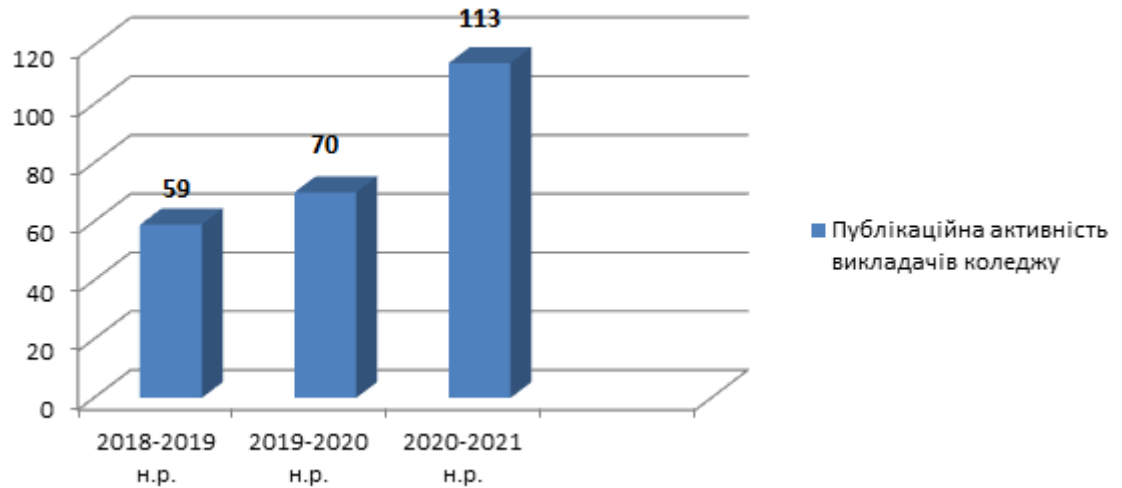


Рис. 24. Публікаційна активність викладачів коледжу.

Участь викладачів у науково-практичних конференціях різних рівнів демонструє наступна діаграма.

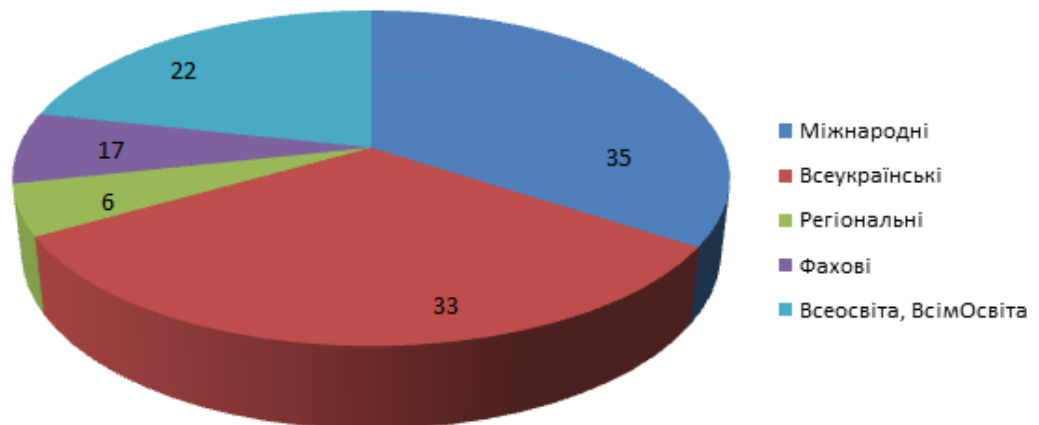


Рис. 25. Частка публікацій у науково-практичних конференціях різних рівнів.

Динаміку публікаційної активності ЦК можемо спостерігати на рис. 3.

**Публікаційна активність циклових комісій
за 2018-19 н. р. – 2020-21 н. р.**

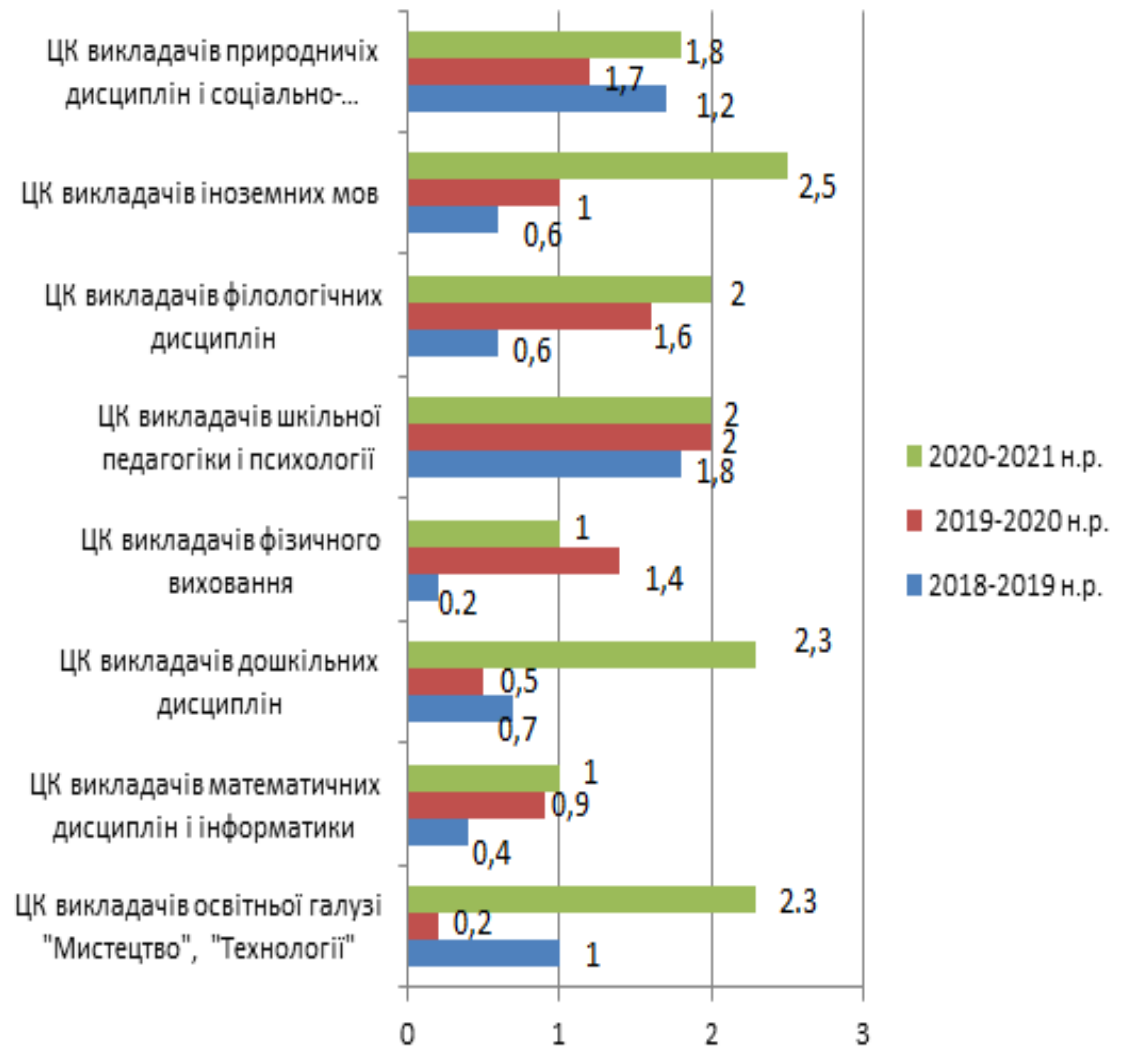


Рис.26. Публікаційна активність ЦК за 2018-2019 н. р. – 2020-2021 н. р.

Частка публікацій ЦК у науково-практичних конференціях міжнародного рівня

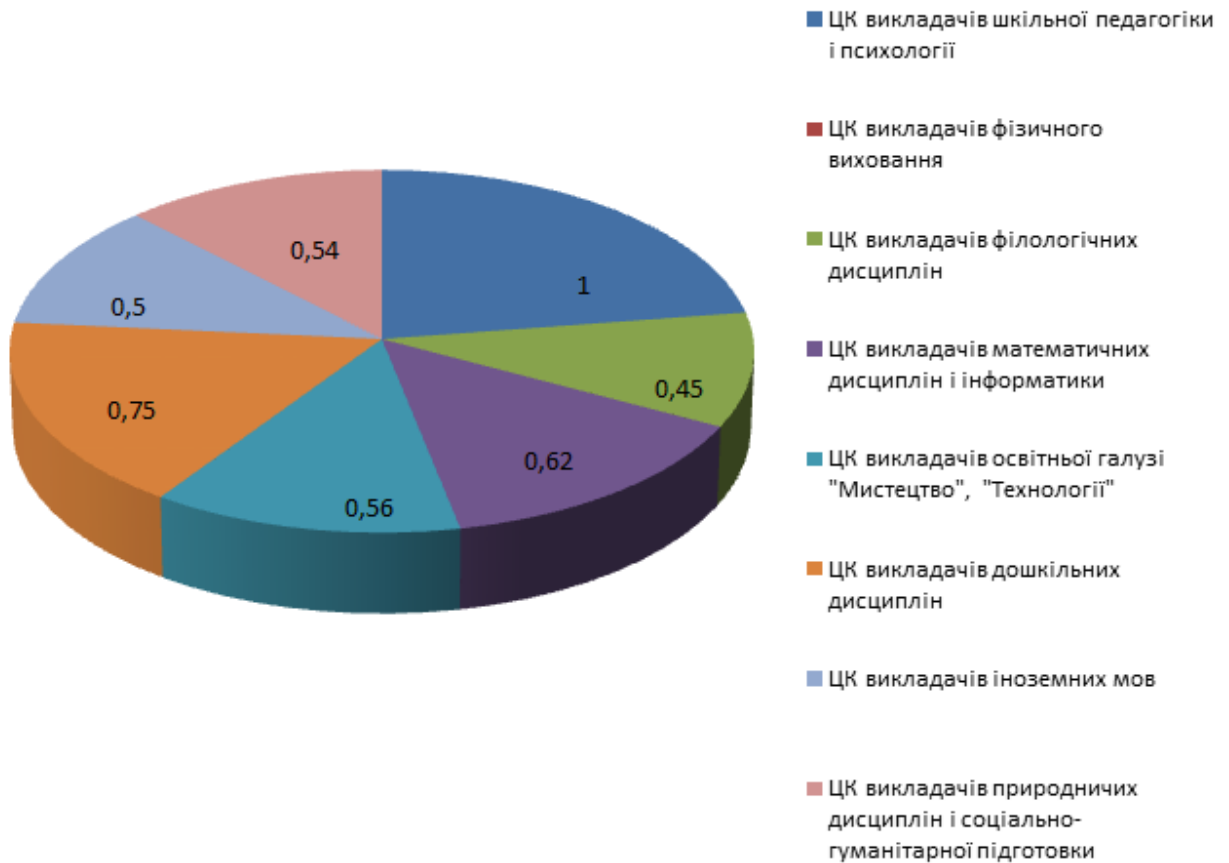


Рис. 27. Частка ЦК у публікаціях міжнародного рівня.

Частка публікацій ЦК у науково-практичних конференціях Всеукраїнського рівня

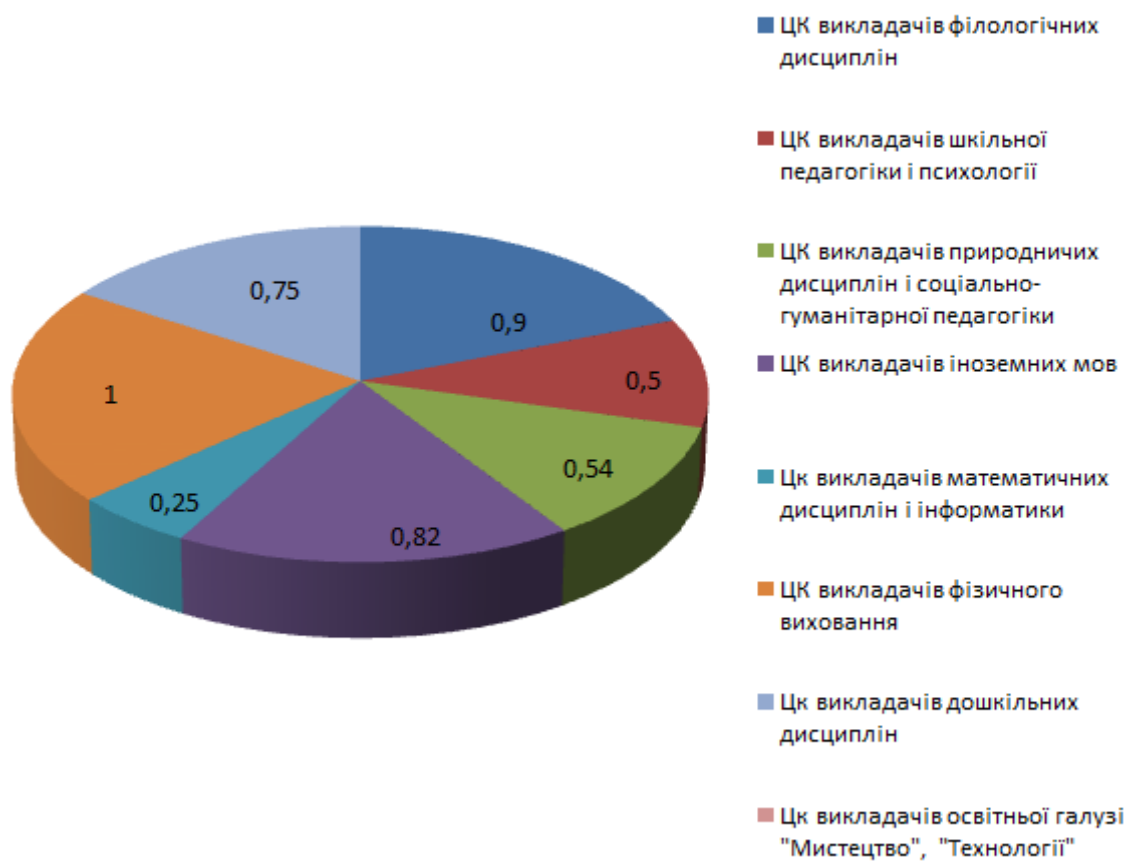


Рис. 28. Частка ЦК у публікаціях Всеукраїнського рівня

Отже, рейтинг публікаційної активності ЦК такий (рис.7).

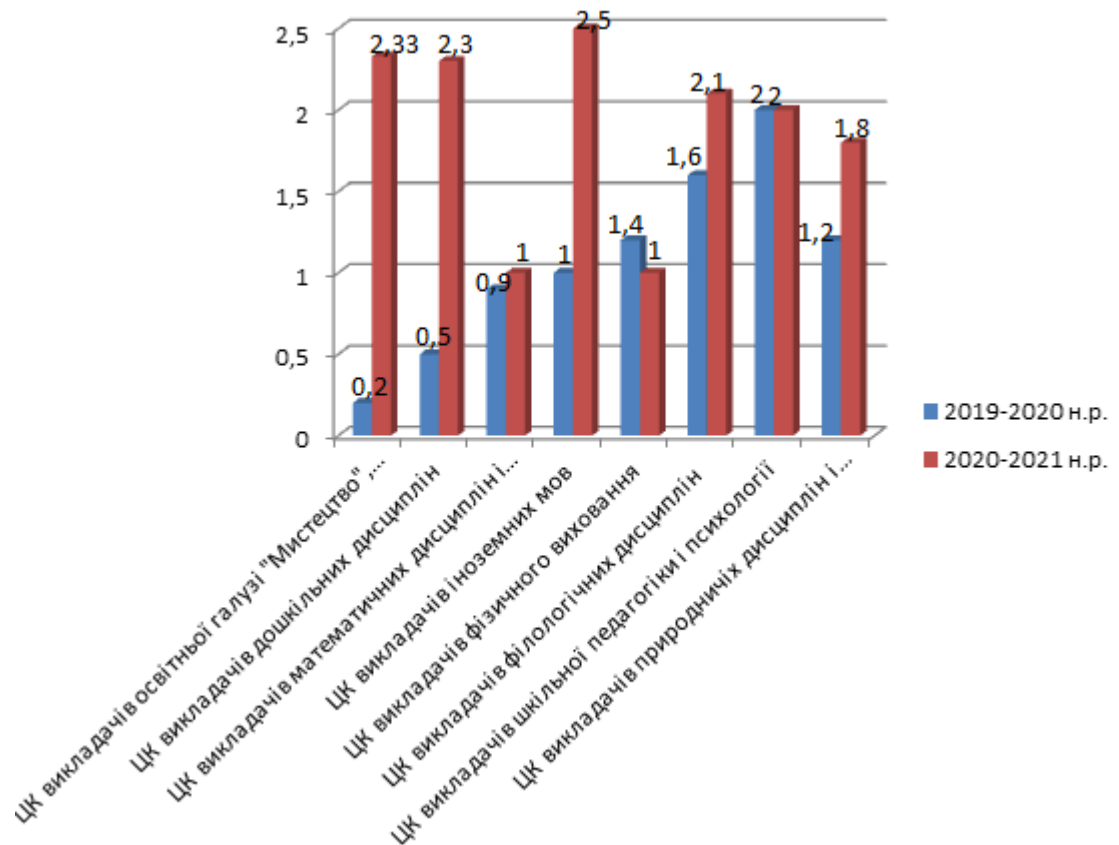


Рис.29. Рейтинг публікаційної активності ЦК.

Участь здобувачів освіти у науковому студентському товаристві підвищує ефективність навчального процесу, поглиблює знання студентів, розвиває наукове мислення, прищеплює навички самостійних досліджень, формує творчий підхід до вирішення проблеми. У навчальному році до НСТ входило 25 студентів, з якими працювали, стали їх науковими керівниками 11 викладачів, що складає 18% від усього педагогічного колективу. Це Лапіна А.О., Скрипник Л.Г., Голішенко Н.А., Іщенко І.В., Муравська О.А., Петриченко Н.Л., Пінжакова Г.М., Долденко В.Л., Магдій Г.О., Соляник Н.В., Рашкевич М.В., Топольницька Ю.С. Ці викладачі допомагали студентам наблизитися до розуміння наукової картини світу, стати талановитою творчою особистістю.

Студенти – члени НСТ, брали участь у:

- Всеукраїнському конкурсі есе з філософії – Національний університет «Острозька академія»;

- Всеукраїнській студентсько-учнівській науково-практичній онлайн-конференції «Сучасна гуманітарна наука в інтерпретації молодих дослідників» (м. Київ);
- II Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід, перспективи»;
- III Всеукраїнській науково-практичній конференції науковців, педагогів та студентів – Кременчуцький педагогічний коледж;
- Регіональній студентській науково-практичній конференції – Нікопольський педагогічний коледж;
- II Міжнародній науково-практичній конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір» – Хортицька національна академія»;
- студентській науковій конференції «Хортицькі читання» – ЗІЕІТ.
- Публікаційну активність студентів-членів НСТ подано в рис.8.

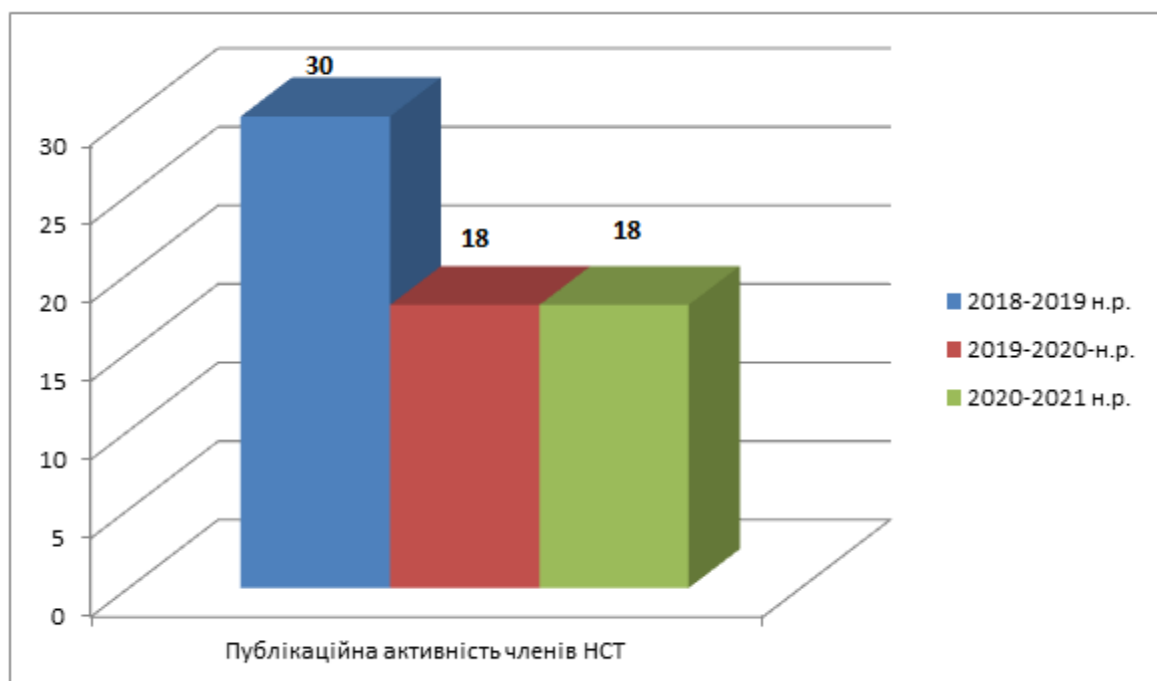


Рис.30. Публікаційна активність студентів-членів НСТ

Викладачі – керівники студентів НСТ, що брали участь у публікаціях

ЦК викладачів	Викладачі
шкільної педагогіки і психології	Іщенко І.В., Муравська О.А.
природничих дисциплін і соціально-гуманітарної підготовки	Долденко В.Л., Петриченко Н.Л., Магдій Г.О., Пінжакова Г.М., Соляник Н.В.
дошкільних дисциплін	—
філологічних дисциплін	Голішенко Н.А., Лапіна А.О., Скрипник Л.Г.
іноземних мов	Топольницька Ю.С.
математичних дисциплін і інформатики	—
о. г. «Мистецтво», «Технології»	Рашкевич М.В.
фізичного виховання	—

Якщо простежити подальший шлях членів НСТ після закінчення коледжу, то кожен, як правило, стає студентом закладу вищої освіти й продовжує займатися науковою діяльністю.

Планується залучення до співпраці більше студентів та викладачів; налагодження психолого-педагогічного супроводу обдарованих студентів; удосконалення тематики і форм проведення «Школи молодого науковця»; продовження співпраці з НСТ коледжів міста; друкування цікавих матеріалів у фахових виданнях, зробити збірку тез робіт студентів, які були відзначені на науково-практичних конференціях.

Зміст навчально-методичної роботи висвітлюється на сайті коледжу.

Відвідувачі сайту могли ознайомитися з планами діяльності навчально-методичного кабінету, локальними Положеннями, рішеннями науково-методичної ради, творчими звітами викладачів, які атестувалися, звітами голів циклових комісій про роботу над методичною проблемою, інформацією про роботу творчих груп викладачів, діяльністю НСТ, заходами декади науки і творчості.

З метою популяризації методичної роботи коледжу серед освітянської спільноти на початку навчального року була створена група у Фейсбукі «НМК

ПФК ХНА», на сторінках якої висвітлюється зміст методичної роботи педагогічного колективу.

Кожного місяця в циклових комісіях підводився рейтинг методичної діяльності викладачів. Це ще один показник активності членів комісії та її голови. Пропонується порівняльна характеристика ЦК.

**Середній рейтинговий бал методичної діяльності
викладачів циклових комісій**

№ з/п	Циклові комісії	2020	2021
1	філологічних дисциплін	59	70
2	шкільної педагогіки	58	54
3	о. г. «Мистецтво», «Технології»	54	62
4	природничих дисциплін і соціально-гуманітарної підготовки	53	58
5	іноземних мов	52	64
6	математичних дисциплін і інформатики	40	
7	дошкільних дисциплін	36	56
8	фізичного виховання	18	26

Отже, впродовж звітнього періоду науково-методична діяльність була спрямована на вдосконалення змісту освіти, підвищення фахового рівня кожного члена педагогічного колективу з метою забезпечення якісної підготовки фахівців для дошкільної та початкової освіти.

3.2. Діяльність бібліотеки

Бібліотека є структурним підрозділом педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. Основні її функції – бібліотечно-інформаційне та культурно-просвітницьке забезпечення якісної загальноосвітньої та професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи, образотворчого мистецтва, вихователів дошкільних навчальних закладів та дизайнерів, допомога у здійсненні компетентнісного,

діяльнісного та особистісно-орієнтованого підходів до організації педагогічного процесу, у впровадженні сучасних освітніх технологій, створенні та функціонуванні розвивального, освітнього та виховного простору, створення комфортного бібліотечного простору для користувачів.

У своїй діяльності бібліотека керувалася законом України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про бібліотеки і бібліотечну справу», «Про національну програму інформатизації», «Положенням про бібліотеку навчального закладу» та «Положенням про бібліотеку педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, іншими законодавчими та підзаконними нормативно-правовими актами про бібліотеки.

Для користувачів працювали читальна зала, абонемент, пункти видачі в навчальних кабінетах, бібліотека-філія в гуртожитку (складається з абонементу і читальної зали).

Бібліотека доступна та безкоштовна для наших користувачів, якими є студенти коледжу та інших підрозділів академії (денна та заочна форми навчання), викладачі, вихователі гуртожитку та всі працівники комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. Порядок доступу до бібліотечних фондів та іншої бібліотечної інформації, перелік основних послуг і умови їх надання визначалися правилами користування бібліотекою, які затверджені і вивішені при вході до бібліотеки.

Фонд бібліотеки універсальний, що відповідає змісту навчання у педагогічному фаховому коледжі, його освітнім функціям, запитам та інтересам користувачів, складається із довідково-енциклопедичних, інформаційних видань за всіма галузями знань, літератури з педагогіки, психології та інших дисциплін спеціальної підготовки, шкільних підручників, навчальних посібників і дидактичних матеріалів за програмою 1-4 та 10-11 класів, художньої літератури, періодичних видань, нотних видань, електронних підручників і посібників. Фонд бібліотеки складає на 01.06.2021 року 63588 примірників на загальну суму 729 723 грн. та 50 назв періодичних видань попередніх років видання. Колектив бібліотеки забезпечує його належне розміщення, облік і зберігання.

Статистичні дані роботи бібліотеки за 2020-2021 н.р.

№п/п	Зміст	Кількість	Примітка
------	-------	-----------	----------

1	Фонд бібліотеки складає всього:	63 588 прим.	
2	З основного фонду укомплектована бібліотека-філія в гуртожитку	7 445 прим.	
3	Забезпечуються навчальною літературою 35 кабінетів	2 840 прим.	
4	Придбано літератури за звітний період всього:	526 прим.	на суму 23 486 грн.
	підручників (в тому числі)	34 прим.	
	за змістом:		
	педагогіка	371 прим.	
	психологія	25 прим.	
	суспільні науки	3 прим.	
	художня та довідкова література	78 прим.	
	інші	49 прим.	
5	Виключено з фонду застарілої та загубленої читачами літератури	19 247 прим.	
6	Придбано періодичних видань на II півріччя 2021 року	12 назв.	на суму 6 761 грн.
7	Кількість читачів за єдиним читацьким формуляром: студенти денного відділення, студенти заочники, викладачі, співробітники коледжу, викладачі та студенти комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та ін.	816 чол.	
8	Всього обслуговується за пунктами видачі: а) абонемент; б) читальний зал; в) бібліотека в гуртожитку.	1 446 чол. 497 чол. 816 чол. 133 чол.	
9	Книгозабезпечення на 1 читача становить	78 прим.	

10	Книговидача за всіма пунктами (включаючи навчальні кабінети)	23 219 прим.	
11	Відвідувань за рік	6 828 чол.	
12	У середньому за робочий день книг видається	129 прим.	
13	відвідувань за день	38 чол.	
14	Обертаність однієї книги	0,37	

Бібліотечні працівники здійснювали організацію, раціональне розміщення та облік основних і додаткових бібліотечних фондів, їх зберігання та реєстрацію, систематично аналізували використання бібліотечного фонду, вели активну роботу з його популяризації, обслуговували читачів в режимі роботи абонементу, читальної зали, бібліотеки-філії в гуртожитку, забезпечують необхідною літературою навчальні кабінети, також формують і ведуть довідково-бібліографічний апарат (це каталоги, картотеки, папки інформаційних матеріалів тощо).

Запропоновано читачам бібліографічні рекомендаційні списки «Подорож до країни здоров'я: організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі», «Безпека та цивільний захист в нашому житті», «Формуємо читацьку компетентність», «Кооперативне навчання на уроці», «Формування критичного мислення на уроках української мови», «Різноманітність тварин та її значення у природі і житті людини. Охорона тварин», «Нові книги чекають на свого читача», «Нова українська школа», списки до знаменних та пам'ятних дат тощо.

Протягом навчального року проведено значне списання застарілої, дублетної та зношеної літератури, що обумовлено зменшенням площі книгосховища бібліотеки.

У межах своєї діяльності працівники бібліотеки брали участь в освітньому процесі, в організації загальних, групових, масових заходів, передбачених планом роботи коледжу.

Бібліотечні працівники вивчали і впроваджували в практику кращий досвід бібліотек інших закладів освіти, а також масових бібліотек. Протягом року бібліотечні працівники підвищували свій професійний рівень шляхом самоосвіти та онлайн-навчання.

Штат бібліотеки складає 4,5 штатних одиниці: це 3 провідних бібліотекаря, спеціаліст з адміністрування бази даних бібліотеки, завідувач бібліотеки.

Всі працівники бібліотеки мають спеціальну освіту. Коло посадових обов'язків розподілене на підставі посадових інструкцій.

Режим роботи бібліотеки встановлений директором коледжу відповідно до внутрішнього трудового розпорядку. Бібліотека працювала з 8.30 до 19.00 в дві зміни: з 8.30 до 17.30 в коледжі, бібліотека-філія в гуртожитку з 15.00 до 19.00.

До початку навчального року працівниками бібліотеки проведено цикл заходів з адаптації першокурсників. З усіма групами, особливо першими курсами, було проведено бесіди про правила користування річними підручниками. Кожному студенту нового набору роздрукували «Пам'ятку читачу», в якій можна ознайомитись з короткими відомостями про нашу бібліотеку, її фонд, структуру та графік роботи. Процес забезпечення студентів підручниками розпочався ще наприкінці минулого навчального року. Були підготовлені списки підручників для кожної групи, звірено їх з навчальним планом, враховано побажання викладачів, проаналізовано використання підручників студентами. Працівники бібліотеки оформили читацькі формуляри для груп нового набору, оновили формуляри студентів 2-4 курсів.

Стан забезпечення річними підручниками – близько 50 відсотків. Підручники для 10 класів видали за старою програмою. 13.10.2019 бібліотека отримала підручники для 11 класу в кількості 1 250 примірників. Ними забезпечено навчальні кабінети, абонемент та читальна зала коледжу, бібліотека-філія в гуртожитку. Підручники для 10 класів та початкової школи за новою програмою отримали в невеликій кількості для тимчасового користування (1 рік) із бібліотек комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, Августинівської школи, ЗОШ № 32 та ліцею № 99. Усі викладачі ознайомлені зі списком цих підручників, брали на свій формуляр для роботи на уроках, на кабінет. Обов'язково 2 примірники ми залишаємо для роботи в читальній залі.

Майже на 100 % забезпечені студенти підручниками з методики викладання предметів початкової школи та дошкільних дисциплін попередніх років видання. Все, що здобувачі освіти не отримали на річне користування,

мають можливість взяти на абонементі, в читальній залі, у бібліотеці-філії гуртожитку.

З усіма групами, особливо першими курсами, було проведено бесіди про правила користування річними підручниками. Кожному студенту нового набору ми роздрукували «Пам'ятку читача», в якій можна ознайомитись з короткими відомостями про нашу бібліотеку, її фонд, структуру та графік роботи, правилами користування книгами, періодичними виданнями та інформаційними матеріалами.

Проведено невеликі екскурсії по бібліотеці для першокурсників для більш близького знайомства з можливостями, які надає наша бібліотека для навчання.

Масова робота.

В усіх групах нового набору проведено бесіди «Бібліотека навчального закладу – ваш помічник у навчанні» та консультації «Знайомство з довідковим апаратом та фондом бібліотеки, огляд фахових періодичних видань».

До Всеукраїнського Дня бібліотек було оформлено книжкову виставку «Дивосвіт скарбів книжкових».

Оформлення книжкових виставок має велике значення в пропаганді книги та читання, розкритті для читачів книжкового фонду бібліотеки, розширенні їх кругозору та читацьких інтересів. Протягом навчального року оформлено відкриті перегляди літератури, книжкові виставки та тематичні полиці «Найкраща професія під сонцем!», «Україна спортивна», «Міцний мир – запорука надійного майбутнього», «Туристичний потенціал українських міст», «Педагогічні ідеї В.О. Сухомлинського в освітньому просторі», «Здоровим бути – хвороби забути», до Дня Довкілля виставка книг та інформаційних матеріалів «Від споживацького безглуздя довілля треба берегти», «Чорний біль. 1986-2021», до Міжнародного дня танцю, «Крим – це Україна» та багато інших, як за календарем знаменних і пам'ятних дат, так і до всіх виховних заходів, що проходили в коледжі; виставки-персоналії до ювілеїв Софії Русової, О. Іваненко, Г. Сенкевича, Р. Тагора, М. Булгакова. В. Стефаніка, А. Барто, В. Шкляра та багатьох інших діячів світової та української історії, педагогіки, культури. При оформленні книжкових виставок бібліотечні працівники намагалися зробити їх яскравими, різноманітними, інформативними та креативними, щоб зацікавити читача. Фотозвіти про

виставкову діяльність бібліотеки були представлені у соціальній мережі «Фейсбук» для ознайомлення більшої кількості читачів.

До педагогічної практики для старших та випускних курсів проводились планові заходи «Перший тиждень дитини в школі», «День знань», «Нова українська школа», «Літній табір повсякчас зустрічає радо вас!». Це книжкові виставки, інформаційні списки, картотеки, бесіди, бібліографічні огляди.

Велика увага приділялась рекламі коледжу та профорієнтаційній роботі. Це екскурсії до бібліотеки для абітурієнтів та батьків, пропаганда та розповсюдження листівок та буклетів з правилами вступу до нашого коледжу. Тісна співпраця із масовими бібліотеками також сприяє профорієнтаційній роботі коледжу.

03.09.2020 року проводились практичні заняття з педагогічної практики у групі 3-ОМ (викладач Дерев'янка В.М.) Студенти були ознайомлені з довідково-інформаційним апаратом бібліотеки, довідково-інформаційним фондом та періодичними виданнями.

08.10.2020 у групі 1-Б шк. на уроці «Вступ до спеціальності» (викладач Юрченко К.І.) бібліотекарем Морозовою І.М. проведено бесіду «Як правильно і швидко знаходити потрібну інформацію в бібліотеці».

01.02.2021 на виховній годині класний керівник Іщенко І.В. і бібліотекар Десятерик С.В. у групі 1-В шк. провели бібліотечний урок «Вчись вчитись», на якому навчили здобувачів освіти користуватись довідково-інформаційним апаратом бібліотеки. Велика увага була приділена пропаганді книги та читання. Десятерик С.В. провела бібліографічний огляд сучасної художньої літератури. Кілька студентів групи стали активними читачами бібліотеки, взяли участь в акції «Подаруй бібліотеці книгу».

22.02.2021 класний керівник І.Л. Газюкіна привела на екскурсію в бібліотеку 1-А шк. Студенти ознайомились із структурою бібліотеки, розташуванням фонду, книжковими виставками. Багатьох зацікавив фонд сучасної української і зарубіжної літератури. Група активно використовувала фонд бібліотеки під час свого тематичного чергування до Всесвітнього дня письменника.

Акція «Подаруй бібліотеці книгу», яка пройшла у лютому 2021 року, була дуже цікавою і результативною. До неї долучилось багато викладачів коледжу. Це Олійник А.П., Череп Т.В., Петриченко Н.Л., Симоненко І.А., Лапіна А.О., Іщенко І.В., Герасимова О.А. І вперше в цьому році взяли

активну участь студенти: Супрун В., Зінченко З., Болєєва С., Будовська Г., Тіхомірова С. та багато інших. В рамках цієї акції студенти заочного відділення оформили передплату на періодичні видання «Початкова освіта» та «Дошкільне виховання». Студентський парламент коледжу запропонував проводити збір макулатури для придбання книг для бібліотеки.

01.03.2021 співробітники бібліотеки та студенти 2-Б шк. (класний керівник Шестопап А.О.) взяли участь у зустрічі із запорізькими поетами, членами запорізької обласної організації НСПУ, Валентином Северинюком, Вірою Шмигою та Полянком-Пилипом Юриком. Цей захід відбувся в читальній залі бібліотеки. Книжкова виставка представляла видання запорізьких авторів та інформаційні матеріали про їх творчість. Літератори презентували і подарували в бібліотеку свої нові книги: Северинюк В. «Отак ми дружили з Москвою», П. Юрик «Тільки Сталін на стіні», В. Шмига «Між Космосом і вокзалом». Бібліотека отримала в подарунок від запорізької обласної організації НСПУ антологію «Література Запорізького краю».

У наш час вся бібліотечна спільнота приділяє велику увагу пропаганді бібліотеки, читання, книги у соцмережах. Працівники бібліотеки у групі у соціальній мережі «Фейсбук» «Бібліотека педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії», основним завданням якої є просування книги та читання, знайомили читачів із виставковою та масовою роботою бібліотеки. Інформаційна діяльність у цій групі стала значною складовою дистанційної роботи бібліотеки під час карантину. На сторінках групи ми розміщували матеріали за календарем знаменних і пам'ятних дат, пропагували літературу, яка є в нашій бібліотеці, пропонували членам групи ознайомитись із біографіями письменників, видатних історичних осіб тощо. Зацікавила користувачів така форма, як бібліографічні огляди газетно-журнальних статей із освітянських періодичних видань; «Освіта. Креативність – методи, прийоми, форми.», «Початкова школа: зміст та організація освітнього процесу шляхом педагогіки партнерства», інформаційний анотований огляд журналу «Дошкільне виховання» № 3 2021 року (Морозова І.М.), відеопрезентація «Талант, відданий дітям» до 140-річчя від дня народження Марійки Підгірянки (Десятерик С.В.).

Масові заходи	Заплановано	Виконано	Примітка
книжкових виставок	100	100	
електронних презентацій	1	1	

бесід-консультацій зі студентами	70	50	причина розбіжності: тривалий час дистанційного навчання
бесід-екскурсій по бібліотеці	12	12	
циклів бесід за календарем знаменних дат	10	7	причина розбіжності: тривалий час дистанційного навчання
читацькі конференції та зустрічі з цікавими людьми	2	1	причина розбіжності: тривалий час дистанційного навчання
Бібліографічна робота			
тематичних папок інформаційних та ілюстративних матеріалів	20	20	
каталогів: систематичний, алфавітний, обліковий	3	3	
бібліографічних оглядів літератури	10	5	причина розбіжності: тривалий час дистанційного навчання
куточок інформації в бібліотеці гуртожитку	2	2	
стенд : «На допомогу читачу»	7	7	
тематичні картотеки	8	8	
електронна картотека докомплектування бібліотечного фонду	2	2	
електронні каталоги (алфавітний, систематичний)	2	2	
електронні картотеки статей з періодики (алфавітна, систематична)	2	2	
рекомендаційні списки газетно-журнальних статей	12	2	причина розбіжності: відсутність передплати нових періодичних видань

рекомендаційні покажчики книг та статей	2	2	
---	---	---	--

Зміст роботи бібліотеки коледжу доповнюється діяльністю бібліотеки-філії в студентському гуртожитку. Протягом навчального року проведено 10 бесід з читачами про правила користування бібліотекою, про організацію навчальної праці та інші: «Скажи наркотикам – ні», «Чума ХХІ сторіччя». Ведеться робота з пропаганди сучасної української літератури. В читальній залі постійно діє полиця буккросінгу. До уваги здобувачів освіти систематична картотека статей із журналів «Початкова освіта», «Початкова школа», «Розкажіть онуку», «Дошкільне виховання». До всіх заходів, які проводяться вихователями гуртожитку, підбирається відповідна література. Було оформлено 12 книжкових виставок. У тому числі постійно діючі «НУШ», «Інклюзивна освіта», «Інтерактивні методи навчання», «Мир вам», «Пам'ятаємо... Славимо... Вшановуємо...» До бібліотеки-філії звертаються студенти комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, але їх читацькі запити неможливо виконати через брак фахової літератури.

Бібліотека коледжу забезпечує літературою та періодичними виданнями навчальні кабінети, які їх активно використовують на уроках та в позаурочний час. Навчальні кабінети коледжу за можливістю поповнювалися новою навчально-методичною, фаховою літературою. На жаль, у цьому навчальному році не укомплектували кабінети періодичними виданнями. Провідні кабінети: кабінети математики № 234, 237, кабінет шкільної педагогіки № 111, кабінети дошкільної педагогіки та психології № 120, 123, кабінети філологічних дисциплін № 117, 118, 119, 121, кабінети іноземних мов № 231, 232, 342, методичний кабінет та ін. (укомплектовані газетами та журналами минулих років від двох до десяти назв).

Підсумком роботи бібліотеки за рік є аналіз забезпеченості студентів літературою за всіма галузями знань на абонементі та в читальній залі. Річними підручниками студенти були забезпечені згідно календарного графіку видачі річних комплектів, до 2-го жовтня. Стан забезпечення річними підручниками – на 50 %. Інші підручники студенти мають змогу отримати на

абонементі та в читальній залі, також в бібліотеці-філії в гуртожитку, скористатись електронними варіантами.

В умовах дистанційного навчання здобувачі освіти педагогічного фахового коледжу стали менше користуватись навчальною літературою, деякі першокурсники не засвоїли правила користування бібліотекою. Щоб заохотити студентів користуватись бібліотекою, працівники бібліотеки співпрацюють з класними керівниками, планують спільні виховні години, екскурсії до бібліотеки. Збільшився інтерес студентів усіх курсів до читання художньої літератури поза програмою. Всі працівники бібліотеки намагаються цей інтерес підтримувати і розвивати. Велике значення має пропаганда української книги, заохочення до читання українською мовою.

Укінці навчального року організовано пройшов процес здачі річних підручників. Активно розраховувались з бібліотекою треті курси, які йшли на літню педагогічну практику. Першою була група 3-Г шк. (класний керівник Клуніченко К.У.). Велика подяка за допомогу в цій роботі класним керівникам Супруненко О.В., Магдій Г.О., Топольницькій Ю.С., Биковій Т.Б., Іщенко І.В. Серед перших курсів розраховувались першими 1-Б шк. (Муравська О.А.), серед других 2-А шк. (Давиденко А.К.).

Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 22 березня 2017 року № 177 «Про припинення використання Бібліотечно-бібліографічної класифікації та впровадження Універсальної десятикової класифікації» та наказом Міністерства освіти і науки України від 26.06.2017 року № 929 «Про впровадження Універсальної десятикової класифікації в практику роботи бібліотек» для систематизації документів і розстановки фондів у бібліотеці коледжу ведеться робота по впровадженню міжнародної класифікаційної системи УДК.

Завдяки придбаним Таблицям УДК та таблицям зіставлення індексів, складаються робочі таблиці для бібліотеки педагогічного фахового коледжу. Виконано близько 75 %.

Працівники бібліотеки проводили бібліографічні консультування з пошуку інформації в бібліотечних каталогах і картотеках, надавали допомогу викладачам коледжу у присвоєнні класифікаційних індексів УДК. Протягом навчального року працівниками бібліотеки проводилися консультації зі складання бібліографічного опису різних видів документів відповідно до

діючих стандартів, складання бібліографічних списків використаної літератури.

Проблеми і пропозиції:

1. Шукати нові форми роботи з читачами по пропаганді книги та читання. Підтримувати постійний контакт з адміністрацією та викладачами в цьому питанні.

2. Готувати комплекти річних підручників відповідно навчальних планів коледжу, консультуватись з головами предметних комісій. Шукати шляхи для забезпечення студентів підручниками для 1-4 та 10-11 класів за новою програмою.

3. Забезпечити бібліотечних працівників комп'ютерною технікою для вдосконалення бібліотечних процесів, зокрема списання застарілої, зношеної та непрофільної літератури.

4. Бібліотечним працівникам при обслуговуванні здобувачів освіти та викладацького складу глибше вивчати їх запити, враховувати їх при комплектуванні книжкового фонду.

5. Працювати в контакті з класними керівниками перших та других курсів з приводу проведення екскурсій, бесід-знайомств з бібліотекою для виховання читацької культури та компетенцій.

6. Для вдосконалення роботи бібліотеки працівникам необхідно підвищувати свій інтелектуальний рівень, цифрову грамотність, вивчати досвід кращих бібліотек закладів вищої освіти, стажування та проходження курсів підвищення кваліфікації, повніше використовувати можливості онлайн-навчання. Всім працівникам бібліотеки вивчати досвід дистанційної роботи освітянських бібліотек та надати свої пропозиції.

7. Використати всі можливості для забезпечення бібліотеки літературою для «Нової української школи».

8. Забезпечувати періодичними виданнями навчальні кабінети та бібліотеку-філію в гуртожитку.

9. Розглянути питання забезпечення бібліотеки педагогічного фахового коледжу та бібліотеки-філії в гуртожитку фаховою літературою за предметами, які вивчають здобувачі освіти комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

10. Відновити роботу бібліотечної ради, яка має складатися з представників адміністрації, голів циклових комісій, викладачів і допомагає вирішувати нагальні питання роботи бібліотеки по забезпеченню літературою, інформаційному обслуговуванню освітнього процесу.

РОЗДІЛ 4. ВИХОВНА РОБОТА

4.1. Реалізація завдань виховної роботи

Головні завдання виховної роботи в коледжі полягали у створенні сприятливих умов для розвитку і формування високих професійних і моральних якостей студентської молоді, активної участі в громадському житті, активної життєвої позиції, поваги до законів держави, національної свідомості і самосвідомості, національної гідності, патріотизму, міцного здоров'я, активного способу життя, гуманізму, духовності, творчого мислення і встановлення міжособистісних відносин.

Виховна робота в педагогічному фаховому коледжі здійснювалась згідно з чинним законодавством, нормативними документами і актами Міністерства освіти і науки України, Положенням про педагогічний фаховий коледж, Положенням про виховну роботу коледжу відповідними керівниками і підрозділами, відділеннями, цикловими комісіями, класними керівниками академічних груп, органами студентського самоврядування.

У зв'язку з цим виховна діяльність коледжу була спрямована на створення безпечних умов навчання та перебування здобувачів освіти в коледжі, виховання свідомих громадян, патріотів України, проєктування виховної роботи в групах, створення умов для змістовного дозвілля та розвитку творчого потенціалу студентської молоді, вдосконалення діючої моделі самоврядування.

Створення безпечних умов навчання та перебування здобувачів освіти в педагогічному фаховому коледжі

Відповідно до річного плану роботи педагогічного фахового коледжу на 2020-2021 навчальний рік питання щодо захисту прав здобувачів освіти від будь-яких проявів жорстокості та насильства, протидії та попередження булінгу, правопорушень, злочинності, бездоглядності, безпритульності, проявів

суїцидальної поведінки та інших негативних ознак поведінки серед здобувачів освіти розглядалися на адміністративних нарадах, засіданнях методичних об'єднань та на засіданнях педагогічної ради.

Адміністративні ради:

1) протокол №1 від 31.08.20 «Про готовність: розкладів навчальних занять; графіків роботи гуртка, секцій, Клубу вихідного дня; планів роботи класних керівників, ради з профілактики правопорушень, негативних проявів, студентського самоврядування; голів циклових комісій, НСТ, науково-методичної ради, Школи молодого педагога; спортивно-масової роботи; цивільного захисту; профорієнтаційної роботи; практичного психолога; соціального педагога; плану-графіку перевірки стану викладання предметів, бібліотеки»;

2) протокол № 3 від 14.09.20 «Про участь педагогічного фахового коледжу в 6 Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація»;

3) протокол № 4 від 21.09.20 «Про затвердження плану адаптаційних заходів студентів нового набору»;

4) протокол № 5 від 28.09.20 «Про заходи щодо забезпечення безпеки учасників освітнього процесу під час проведення новорічних свят та під час зимових канікул»;

5) протокол № 6 від 05.10.20 «Про стан відвідування навчальних занять здобувачами освіти за вересень», «Про підготовку до проведення Дня захисника України та Дня українського козацтва»;

6) протокол № 7 від 12.10.20 «Про стан організації самопідготовки здобувачів освіти в гуртожитку, умов для навчання та відпочинку»;

7) протокол № 8 від 19.10.20 «Про стан організації роботи гуртків, годин саморозвитку, НСТ», «Про готовність до проведення психолого-педагогічного консиліуму для викладачів, які працюють на групах нового набору сп. 012 Дошкільна освіта, 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво)»;

8) протокол № 9 від 26.10.20 «Про стан відвідування навчальних занять викладачів, аналіз відвіданих занять», «Про стан організації системи роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності»;

9) протокол № 11 від 09.11.20 «Про підготовку до проведення батьківських зборів»;

- 10) протокол № 13 від 23.11.20 «Про рівень відвідування студентів і термінові заходи щодо усунення виявлених недоліків»;
- 11) протокол № 15 від 07.12.20 «Про організацію та проведення новорічних свят»;
- 12) протокол № 16 від 21.12.20 «Про заходи щодо забезпечення безпеки учасників освітнього процесу під час проведення новорічних свят та під час зимових канікул»;
- 13) протокол № 17 від 28.12.20 «Про рівень організації роботи класних керівників із запобігання правопорушенням, злочинності, шкідливим звичкам»;
- 14) протокол № 18 від 11.01.21 «Про підготовку до святкування Дня Соборності України»;
- 15) протокол № 19 від 18.01.21 «Про виконання планів виховної роботи за I семестр»;
- 16) протокол № 20 від 25.01.21 «Про ефективність функціонування органів студентського самоврядування коледжу»;
- 17) протокол № 21 від 01.02.21 «Про здійснення психолого-педагогічного супроводу обдарованих студентів», «Про стан керівництва самостійною роботою студентів»;
- 18) протокол № 22 від 08.02.21 «Про підготовку до проведення заходу, присвяченого Міжнародному дню рідної мови»;
- 19) протокол № 23 від 15.02.21 «Про стан організації превентивного виховання студентів, що проживають у гуртожитку»;
- 20) протокол № 24 від 22.02.21 «Про ефективність функціонування НСТ «Пошук», «Про організацію та проведення Шевченківських днів».
- 21) Педагогічна рада:
- 22) протокол від 11.01.2021 №1 «Практична реалізація системи виховної роботи»;
- 23) протокол від 26.04.2021 № 4 «Про реалізацію плану заходів Концепції»;
- 24) національно-патріотичного виховання студентів педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради».

Упродовж навчального року здійснювалися організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед здобувачів освіти, а саме:

видано розпорядження:

- від 28.08.2020 № 134 «Про протидію булінгу»;
- від 28.08.2020 № 137 «Про протидію булінгу, негативних явищ, профілактики суїцидальної поведінки»;
- від 31.08.2020 № 139 «Про склад ради з профілактики правопорушень у молодіжному середовищі»;
- від 14.09. 2020 № 153 «Про організацію спортивно-масової роботи»;
- від 18.09.2020 № 155 «Про участь у Всеукраїнському патріотичному забігу «Шаную воїнів, біжу за Героїв України»;
- від 25.09.2020 № 170 «Про організацію позанавчальної роботи»;
- від 25.09.2020. № 171 «Про проведення Дня цивільного захисту, Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності та Тижня безпеки дитини в педагогічному фаховому коледжі у 2020-2021 навчальному році»;
- від 20.09.2020 № 176 «Про проведення Дня цивільного захисту і комплексного об'єктового тренування в коледжі»;
- від.28.09.2020 № 180 «Про підвищення рівня правової культури учасників освітнього процесу»;
- від 28.09.2020 № 183 «Про організацію роботи з безпеки дорожнього руху»;
- від 28.09.2020 № 185 «Про додаткові заходи та проведення позапланових інструктажів щодо запобігання нещасних випадків у педагогічному фаховому коледжі»;
- від 28.09.2020 № 186 «Про розробку і затвердження інструкцій з охорони праці при перевезенні студентів автомобільним транспортом та проведення профілактичної роботи щодо попередження суїциду серед студентів коледжу»;
- від 01.12.2020 № 219 «Про проведення бесід щодо дитячого травматизму під час освітнього процесу»;
- від.14.01.2021 № 08 «Про систему заходів щодо вивчення стану викладання, організації освітнього процесу і підготовки студентів з навчальних дисциплін «Цивільний захист» та «Безпека життєдіяльності»;

- від 20.01.21. № 12 «Про виконання планів виховної роботи за I семестр».

Під постійним контролем адміністрації закладу та класних керівників знаходилося відвідування коледжу здобувачами освіти. Класними керівниками систематично проводився аналіз стану відвідування здобувачами освіти навчальних занять. Причини пропусків занять негайно з'ясовувалися, підтримувався постійний зв'язок з батьками.

У педагогічному фаховому коледжі складено та реалізовано графік тематичного чергування академічних груп. Розроблено систему студентського самоврядування на рівні академічної групи, відділення, коледжу з чіткою системою контролю, звітності, відповідальності за організацію життєдіяльності студентського колективу педагогічного фахового коледжу. Здобувачі освіти охоплені постійними і тимчасовими дорученнями.

У педагогічному фаховому коледжі створена рада з профілактики правопорушень, яка збирається 4 рази на рік. На засіданнях ради розглядаються питання роботи зі здобувачами освіти, схильними до правопорушень, пропусків занять, профілактики шкідливих звичок, залучення спеціалістів для консультацій педагогів, батьків, здобувачів освіти.

Практичним психологом закладу Муравською О.А., відповідно зазначеного напрямку, організована профілактична та корекційно-розвивальна робота. У педагогічному фаховому коледжі, за ініціативою Муравської О.А., діє інтерактивний центр порозуміння «Психея», членами якого є здобувачі освіти коледжу.

Всього проведено 11 тренінгових занять зі студентами нового набору, 49 тренінгових занять та просвітницьких заходів (у тому числі онлайн), 4 наради зі студентами інтерактивного центру «Психея». Інформацію з розкриття цієї тематики викладено на сайті коледжу та в соціальних мережах.

У рамках циклу заходів із превентивного виховання класними керівниками з початку навчального року здійснюється комплекс організаційно-практичних та профілактичних заходів, спрямованих на профілактику правопорушень, злочинності, попередження негативних явищ у молодіжному середовищі, а саме:

1. Години спілкування: «Людське життя – як найвища цінність», «Цінуюте життя і здоров'я», «Я – щаслива людина!», «Суїцид: як розпізнати небезпеку?».

2. Круглі столи: «Ми за здоровий спосіб життя», «Інтернет – користь чи прихована небезпека», «Родинні цінності».
3. Бесіди: «А чи готовий ти сьогодні робити зміни навколо себе?», «Гра власним життям», «Життя – найвища цінність», «Як побороти депресію і апатію?», «Етикет – запорука успіху в суспільстві».
4. Тренінги: «Закон обов'язковий для всіх», «Профілактика суїциду», «Профілактика явища булінгу в студентському середовищі», «Вчимося толерантному спілкуванню».
5. Диспути: «Компроміс – показник слабкості чи ознака зрілості особистості», «Чи легко бути особливою (им)?», «Безпека/небезпека Інтернет простору», «Молодіжні субкультури. У різниці наша перевага!».
6. Година самоусвідомлення «Життя людини – найбільша цінність. Творімо його, бережімо його».
7. Виховні години: «Паління – це соціальне лихо», «Планета толерантності», «Шлях до себе», «Шкідливий вплив паління на організм підлітків»;
8. Відверта розмова «Грумінг – загроза соцмереж».
9. Акції: «Людина починається з добра», «Дай лапу, друг».
10. Тематичний діалог «Молодь – за толерантність, молодь – проти булінгу та насильства!».
11. Участь у флешмобі #ВсеЩоТебеНеВбиває.
12. Дискусії: «Красива людина – хто це?», «Що означає бути толерантним?».
13. Інтерв'ю «Булінг – я – проти».
14. «Скажемо тероризму «Ні» з метою проведення роботи з підвищення рівня поінформованості здобувачів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників про безпеку та масштаби екстремізму і терористичної загрози, формування нетерпимості до проявів тероризму та осіб з екстремістською ідеологією.

Класні керівники педагогічного фахового коледжу приділяють велику увагу організації та проведенню виховних заходів щодо протидії та попередження булінгу, правопорушень, злочинності, бездоглядності, проявів жорстокості і насильства, суїцидальної поведінки та інших негативних проявів поведінки серед здобувачів освіти. *На батьківських зборах 28.11.2020 року розглянуто питання «Батьківство в епоху цифрових технологій». Батькам для*

ознайомлення було запропоновано серію із 6-ти навчальних відеоуроків для батьків та дорослих, які працюють з дітьми та для дітей:

1. Захист дітей онлайн <https://vimeo.com/464178591>
2. Сексуальний шантаж <https://vimeo.com/464179613>
3. Секстинг <https://vimeo.com/464177511>
4. Секс-чатинг <https://vimeo.com/464176581>
5. Грумінг <https://vimeo.com/46418153>
6. Зображення сексуального характеру, що використовуються для помсти <https://vimeo.com/464180697>

Правоосвітня та превентивна робота в педагогічному фаховому коледжі здійснюється на належному рівні. Станом на кінець навчального 2020-2021 року здобувачів освіти на внутрішньоколеджних обліках та на обліку Ювенальної поліції Запорізької РВП ГУНП не зареєстровано.

Національно-патріотичне виховання студентської молоді в педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії

Педагогічний колектив коледжу визнає, що здійснення системного національно-патріотичного виховання є однією з головних складових національної безпеки України. Тому на виконання урядових та інших розпоряджень в системі виховання молоді, усі плани виховної роботи циклових комісій, завідувачів відділень, бібліотекарів, викладачів фізичного виховання та класних керівників коледжу скориговано на визнання пріоритету національно-патріотичного виховання особистості. Історичне джерело патріотизму – це формування зв'язків з рідною землею, рідною мовою, народними традиціями, звичаями та культурою.

Відповідно до річного плану роботи в педагогічному фаховому коледжі було проведено цикл виховних заходів.

1. Урочисте свято «День захисника України та свято Покрови», проведено церемонію покладання квітів до пам'ятника Героїв України, створено звіт-відеоролик «Мій захисник».

2. «День української писемності» - відеопроєкт про історію української писемності.

3. Ювілейне свято «130-річчя педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії». Створено відеофільм у трьох частинах:

«Історія коледжу», «Вони творять історію...», «Сотні доль утворюють історію...».

5. Народознавчі заходи до «Дня Святого Миколая», «Україна колядує», «Свято Колодія».

6. Виховні години з нагоди визволення України від фашистських загарбників «У війні палала рідна Україна».

7. До Дня Збройних Сил України організовано та проведено книжкову виставку «Уклін всім, хто край свій боронить», вечір патріотизму «Збройні Сили України - слава, гордість, міць країни», виховні години, інформаційний ролик «Історія свята – історія героїв».

8. До Міжнародного дня людей з інвалідністю підготовлено відеоролик «Людам з безмежними можливостями присвячується...», проведено виховні години.

9. Виховні заходи до Дня Гідності та Свободи: створено відеоролик.

10. Виховні заходи з метою вшанування пам'яті жертв геноциду українського народу (1932-1933 рр.): відеоролик «Зворушує мелодія скорботи...», «Збережи пам'ять. Збережи правду», долучення до Всеукраїнської акції «Запали свічку пам'яті у своєму вікні» та хвилини мовчання.

11. Поетичний флешмоб «Україна єдина».

12. Виховні години «Визначні митці українського театру».

13. Традиційні заходи «Шевченківський тиждень».

Відповідно до листа Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 19.01.2021 № 202/03.2-14 «Про відзначення Дня Соборності України та Дня пам'яті Героїв Крут» у педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії було проведено:

До Дня Соборності України:

1. Виховні години: «Захід – Схід – одна країна. Це – Соборна Україна!», «Соборна мати Україна – одна для всіх», «День Соборності України – символ національного єднання українського народу», «Соборно волю бережімо. Соборно славу вознесімо», «Соборна Україна: від ідеї до життя», «Ми – українці, ми – одна родина! Ми живемо в одному домі, який зветься Україна».

2. Години спілкування: «Україно! Твоя доля – єдність, злагода, воля!», «Ми у Соборній Україні», «День Соборності України. Свято, що єднає українців», «Україно! Твоя доля – єдність, злагода, воля!».

3. Усний журнал за темами: «Свято єднання», «День Соборності України – символ національного єднання українського народу».

4. Перегляд відеоматеріалу з подальшим обговоренням: «Соборна Україна - одвічна мрія народу», «Соборна мати Україна одна на всіх, як оберіг», «Злука. День Соборності України».

5. Тематичну виставку творчих робіт здобувачів освіти «День Соборності України».

6. Круглий стіл: «Моя Україна – Соборна і Вільна. Акт Злуки».

7. Гру-вікторину: «День Соборності України – славетний день у нашій історії», «Моя Україна – Соборна і Вільна».

8. Хепенінг «У єдності сила. Разом сильніші!».

9. Конкурс фото та селфі до Дня Соборності України «Моя країна найкраща».

10. Челендж малюнків «Від Запоріжжя до Карпат».

11. Пісенний флешмоб до Дня Соборності України «Наша пісня солов'їна аж до неба лине».

12. Інформаційний відеоблок «До Дня Злуки».

13. Онлайн флешмоб «У єдності наша сила»

До Дня пам'яті Героїв Крут:

1. Єдину виховну годину «Крути – символ героїзму українського юнацтва».

2. Інформаційний відеоблок «Станція Крути – подвиг української молоді».

До Міжнародного дня рідної мови цикловою комісією філологічних дисциплін було організовано та проведено:

1. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні стратегії формування україномовної особистості (до Міжнародного дня рідної мови)».

2. Відеоспогад про Міжнародний день рідної мови – 2019.

3. Оформлено тематичну газету «Мова солов'їна».

4. «До Міжнародного дня рідної мови» (стенд НСТ).

5. Створення колажу «Ми – українські!» (мовне багатство Запорізької області).

6. Тематичні години:

- круглий стіл «Мова – талісман людини та нації»;

- година спілкування «Є в ній вогонь калини»;
- дискусія «Нації вмирають не від інфаркту. Спочатку їм відбирає мову...»

На виконання Указу Президента України від 26.02 2020 № 58/2020 «Про День спротиву окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополя» було складено та реалізовано план виховних заходів.

Слід відмітити злагоджену і чітку роботу бібліотеки закладу освіти. З початку року було організовано безліч книжкових виставок, проведено бібліотечних уроків, зустрічей, акцій:

1. «Мова миру починається з мене». Виставка книг та інформаційних матеріалів.
2. «Туристичний потенціал українських міст»: книжкова виставка до Всесвітнього дня туризму.
3. Виставка-портрет «Несамовитий Павличко» до дня народження Д.В. Павличка, українського поета, перекладача, літературного критика, громадського діяча, Героя України.
4. «Ще нам, браття-українці, усміхнеться доля!»: виставка-портрет до річниці українського композитора, громадського діяча, автора Гімну України М.М. Вербицького (1815-1870).
5. «Славетні жінки України»: виставка книг та інформаційних матеріалів до Міжнародного жіночого дня.
6. «Постать Т.Г. Шевченка в історії України»: виставка книг та інформаційних матеріалів до Шевченківських днів.
7. «Відкрий для себе рідне місто»: постійно діюча виставка краєзнавчої літератури.
8. «Україна – понад усе»: виставка книг та інформаційних матеріалів, виставка інформаційних матеріалів до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав.
9. Краса і велич символів державних. День державного герба України (1992): перегляд літератури.
10. «Зове на бій Небесна сотня за України майбуття...»: виставка книг та інформаційних матеріалів до Дня Героїв Небесної сотні.
11. «Ми роду козацького діти»: виставка книг та інформаційних матеріалів до Дня українського козацтва.
12. «Слава, гордість, міць країни!»: виставка до Дня захисника України.

13. «Запорізький рахунок Великій війні. 1939-1945»: виставка книг та інформаційних матеріалів.
14. Тематична полиця «ООН. З надією на мир».
15. До дня визволення України від фашистських загарбників виставка книг та інформаційних матеріалів «Україна в вогні».
16. До Дня Конституції України виставка книг та інформаційних матеріалів «Миті історії української незалежності».
17. Папки газетно-журнальних статей та інтернет-ресурсів «Я єсть народ»:
 - «Література з патріотичного виховання»;
 - «Знай свої права, виконуй обов'язки»;
 - «Я – українець, а не малорос!»;
 - «Герої Крут: про вшанування подвигу», «Небесній сотні шана й молитви»;
 - «Україна – війна за незалежність»;
 - «Гордість і душа держави, її надія й оберіг!».
18. До дня геноциду кримськотатарського народу (1944) і дня боротьби за права кримськотатарського народу книжкова виставка «Злочин без терміну давності», «Крим – це Україна!».

Проектування виховної роботи в академічних групах

Організація виховної роботи в академічних групах коледжу постійно вдосконалюється, відпрацьовуються нові методики, активізуються традиційні види діяльності. Головними напрямками виховної роботи є розвиток у здобувачів освіти ціннісного ставлення особистості до суспільства та держави, до себе та свого здоров'я, до людей, до праці, до природи, до мистецтва.

Класні керівники протягом звітного періоду відповідно до плану виховної роботи в академічних групах провели низку вдалих виховних заходів:

1. Дискусія «Гендер і світ професій. Роль жінки в сучасному суспільстві» (2-Б, спеціальність 013 Початкова освіта, класний керівник Шестопа О.О.);
2. Бесіда «Кращої, ніж рідна, мови не буває» (2-А, спеціальність 012 Дошкільна освіта, класний керівник Гафарова Т.М.);

3. Екскурсія «Слава козацького краю» (2 курс, спеціальність 022 Дизайн, класний керівник Лапіна А.О.);
4. Квест «З Україною в серці» (4-А, спеціальність 012 Дошкільна освіта, класний керівник Чуйкіна Л.А.);
5. Урок пам'яті «Голодомор 1932-1933 років – геноцид українського народу» (3-В, спеціальність 013 Початкова освіта, класний керівник Магдій Г.О.);
6. Виховна година «День Гідності та Свободи» (2 курс, спеціальність 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво), класний керівник Рашкевич М.В.);
7. Година самоусвідомлення «Життя людини – найбільша цінність. Творимо його, бережимо його» (2-А, спеціальність 013 Початкова освіта, класний керівник Давиденко А.К.);
8. Година спілкування «Конверт дружніх запитань» (3-А, спеціальність 012 Дошкільна освіта, класний керівник Симоненко І.А.);
9. Виховна година «Сухомлинський - педагог світового масштабу» (3-В, спеціальність 013 Початкова освіта, класний керівник Магдій Г.О.);
10. Психологічний тренінг «Професійне зростання» (2-Є, спеціальність 013 Початкова освіта, класний керівник Супруненко О.В.);
11. Вікторина «Все у світі здобувається людською працею» (1-Б, спеціальність 013 Початкова освіта, класний керівник Муравська О.А.);
12. Бесіда щодо протидії булінгу «А чи готовий ти сьогодні робити зміни навколо себе?» (2-Г, спеціальність 012 Дошкільна освіта, класний керівник Рядинська І.А.);
13. Тренінг «Конфлікт. Як його уникнути» (3-Г, спеціальність 013 Початкова освіта, класний керівник Голіщенко Н.А.);
14. Тренінг «Риси толерантної особистості» (3-В, спеціальність 013 Початкова освіта, класний керівник Магдій Г.О.);
15. Круглий стіл «Без звинувачень» (профілактика насилля, булінгу) (4-В, спеціальність 013 Початкова освіта, класний керівник Пінжакова Г.М.);
16. Реквієм пам'яті поетів Срібної доби «Ростком срібляним рванулась ввысь...» (1-А, спеціальність 013 Початкова освіта, класний керівник Газюкіна І.Л.);
17. Колективний проєкт «Молодіжна субкультура» (2-Є, спеціальність 013 Початкова освіта, класний керівник Супруненко О.В.);

18. Виховна година «Світлий геній Павлиша» (1-В, спеціальність 013 Початкова освіта, класний керівник Іщенко І. В.);

19. Дискусія «Мій внесок у збереження навколишнього середовища» (2-В, спеціальність 013 Початкова освіта, класний керівник Зінченко Р.В.);

20. Година доброти «Природа – людині, людина – природі!» (4-А, спеціальність 013 Початкова освіта, класний керівник Ляшенко І. А.);

21. Проєкт «Відома у світі українська музика» (2 курс, спеціальність 022 Дизайн, класний керівник Лапіна А.О.);

22. Круглий стіл « Ми – українці, ми – європейці!» (3-А, спеціальність 013 Початкова освіта, класний керівник Бикова Т.Б.);

23. Народознавчий проєкт «День Святого Миколая. Традиції та обряди» (2-А, спеціальність 012 Дошкільна освіта, класний керівник Гафарова Т.М.).

Створення умов для змістовного дозвілля та розвитку творчого потенціалу студентської молоді

Виховна робота здійснюється як під час навчального процесу, так і в позааудиторний час. Одним з важливих напрямів ефективної діяльності є виявлення творчої природи людини, що сприяє самостійному вибору особистістю стратегії життя, розробці життєвих планів і програм, вибору та використанню засобів, необхідних для реалізації індивідуального життєвого проєкту. У системі професійної підготовки фахівців у коледжі продовжується процес реалізації вимог програми виховання всебічно розвиненої особистості. У виховній роботі зі здобувачами освіти використовуються різні форми: освітня, виробнича діяльність, участь у громадській роботі, міських, обласних та всеукраїнських конкурсах та фестивалях.

Участь здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу під керівництвом класних керівників у творчих проєктах:

1. Конкурс відеороликів «Найкраща професія під сонцем»;
2. Конкурс соціального плакату «Скажи НІ шкідливим звичкам» (класні керівники Симоненко І.А., Чуйкіна Л.А., Іщенко І.В. Стеблюк О.А., Зінченко Р.В., Голіщенко Н.А., Топольницька Ю.С., Бикова Т.Б.);
3. Конкурс відеопроєктів «Врятувати від забуття» (класний керівник Зінченко Р.В.);

4. Квест до ювілею «Місту Запоріжжя 250 років» (класний керівник Іщенко І.В.);
5. Творчий конкурс «Осінні мелодії» (організатор – комісія природничих дисциплін);
6. Конкурс «Соціальний ролик та плакат»(класний керівник Магдій Г.О.);
7. Конкурс плакатів «Здоровий спосіб життя» (класні керівники Магдій Г.О., Мединська О.Ю., Супруненко О.В., Гафарова Т.М., Топольницька Ю.С., Рядинська І.А.);
8. Відеоролики БЖД «Безпечна поведінка в громадських місцях» (класний керівник Голішенко Н.А.);
9. Конкурс плакатів «Безпека дорожнього руху» (класний керівник Симоненко І.А., Топольницька Ю.С.);
- 10.Конкурс есе з філософії (класний керівник Топольницька Ю.С., Мединська О.Ю., Голішенко Н.А.);
- 11.Конкурс малюнків «День рятівника» (класний керівник Мединська О.Ю.);
- 12.Конкурс «Студент року» (переможець Акчурін Амір) (класний керівник Зінченко Р.В.);
- 13.Обласна акція «Мій Захисник». Есе про війна АТО (класний керівник Лапіна А.О.);
- 14.Обласний конкурс творчих плакатів, посібників, макетів у рамках Місячника безпеки життєдіяльності (організатор – комісія природничих дисциплін);
- 15.Конкурс соціальної реклами «Я не для продажу» (класні керівники Шолохова Є.В., Стеблюк О.А.);
- 16.Обласний конкурс «Знай і люби свій рідний край» (викладачі образотворчого мистецтва, голова циклової комісії Єфімова Т.Л, Бовкун Н.М. (вибороли три І місця та три ІІ місця);
- 17.Обласний конкурс «Писанковий рай» (класний керівник Ткачук Т.О., викладач образотворчого мистецтва, голова циклової комісії Єфімова Т.Л.);
- 18.Обласний етап конкурсу авторської дитячої та юнацької поезії та прози «Я – за єдину Україну!» (класний керівник Лапіна А.О.);
- 19.Всеукраїнський конкурс «Молоді авіатори України» (класні керівники Супруненко О.В., Бикова Т.Б.);

20. Обласна благодійна акція «З любов'ю до матусі» (класні керівники Супруненко О.В., Магдій Г.О., Рашкевич М.В.);

21. Обласний етап конкурсу есе «Європа починається з тебе!» (класний керівник Газюкіна І.Л.);

22. Обласний конкурс відеороликів «Країна сонячних мрій» (класні керівники Шестопад О.О., Іщенко І.В., Клуніченко К.У);

23. Урочистий міський захід з нагоди святкування Масниці в парку відпочинку «Дубовий гай» (студія «Ритм», керівник Давиденко А.К.).

У закладі освіти діють творчі гуртки «Ритм» (керівник Давиденко А.К.), «Хортичаночка» (керівник Рядинська І.А.). Колективи беруть активну участь у творчому житті закладу та міста, а також у різних міських, обласних, всеукраїнських, міжнародних фестивалях та конкурсах з вокального мистецтва. У колективах створені сприятливі умови для всебічного розвитку студентської молоді, їх творчої самореалізації та громадської діяльності. Це робота не лише над вокалом, а й над майстерністю поведінки на сцені.

Солісти гуртка «Ритм» є неодноразовими призерами вокальних конкурсів та фестивалів. Результативність участі студійців у фестивалях-конкурсах:

Кудлай Маргарита –3-Г шк. (солістка вокально-естрадної студії «Ритм»):

1. Лауреат 1 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Zlagona Gold Star» 20.09.20 (номінація «Естрадний вокал»),

2. Лауреат 1 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Зоряний тріумф» 13.10.20 (номінація «Естрадний вокал»),

3. Лауреат 1 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Зореграй» 09.12.20,

4. Лауреат 1 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Зірковий драйв» 13.02.21,

5. Лауреат 1 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Сяйво Хортиці» 20.04.21,

6. лауреат 1 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Перлина Дніпра-2021» 25.05.21,

Манич Маргарита –3-Є шк. (солістка вокально-естрадної студії «Ритм»):

1. Лауреат 2 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Zlagona Gold Star» 20.09.20 (номінація «Естрадний вокал»),

2. Лауреат 2 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Зоряний тріумф» 13.10.20,

3. Лауреат 1 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Зореграй» 09.12.20,

Панченко Олександра – 2Д (солістка вокально-естрадної студії «Ритм»):
лауреат 1 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Сяйво Хортиці» 20.04.21.

Гавришева Ірина – 3-Є шк. (солістка вокально-естрадної студії «Ритм»):
лауреат 2 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Зореграй» 09.12.20.

Гончаренко Олена – 3-Г шк (солістка вокально-естрадної студії «Ритм»):
лауреат 2 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Зоряний тріумф» 13.10.20 (номінація «Естрадний вокал»)

Хоровий колектив «Хортичаночка»:

1. Участь в обласному конкурсі творчості патріотичного спрямування «Спадщина» (почесне II місце);

2. Участь у VII Обласному заочному фестивалі-конкурсі хорового мистецтва «Мій спів тобі, мій краю рідний!» серед хорових колективів закладів освіти Запорізької області;

3. Участь у міжнародному багатожанровому конкурсі-фестиваль «Сяйво Хортиці» (I місце);

4. Участь в урочистих заходах педагогічного фахового коледжу та Хортицької національної академії:

- участь ансамблю в урочистих заходах на честь 5-річного ювілею Хорицької національної академії (3 номери);
- концерт до Дня захисника України (2 номери);
- участь у VII Обласному конкурсі хорового мистецтва «Мій рідний спів тобі, мій краю рідний»;
- участь солістів ансамблю в флешмобі до Дня Соборності України;
- участь солістки ансамблю і танцювальної групи в концерті до свята 8 Березня.

Студентське самоврядування педагогічного фахового коледжу

Відповідно до статті 40 Закону України «Про вищу освіту» у педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії з метою забезпечення виконання студентською молоддю своїх обов'язків, захисту їх прав, сприяння гармонійному розвитку особистості здобувача освіти, формування в нього навичок майбутнього педагога, організатора, керівника функціонує студентське самоврядування. Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на удосконалення освітнього процесу, якісне навчання, виховання духовності та культури здобувачів освіти, зростання соціальної активності та відповідальності за доручену справу. Структура студентського самоврядування являє собою систему: група – відділення – коледж. Головою студентського самоврядування обрано Клименко Ульяну, здобувача освіти 3 курсу групи Б спеціальності 013 Початкова освіта.

Студентське самоврядування в педагогічному фаховому коледжі є важливою ланкою в розвитку демократичних засад у закладах вищої та фахової передвищої освіти, виявленні потенційних лідерів, формуванні лідерських якостей майбутніх педагогів. До складу конференції трудового колективу входить 10 % здобувачів освіти, представники органів студентського самоврядування є членами стипендіальної комісії та комісії з поселення до гуртожитку, голова студентського парламенту – член педагогічної ради коледжу.

Представники студентського самоврядування спільно із міськими молодіжними організаціями активно беруть участь у різноманітних молодіжних форумах, майстер-класах, семінарах, квестах тощо.

Належна увага активу студентського самоврядування приділяється національно-патріотичному вихованню в коледжі: організовуються різноманітні заходи до Дня української писемності, до Дня Соборності України, вшанування пам'яті жертв голодомору, ветеранів війни, людей похилого віку, популяризуються куточки «Я - патріот», організовано та проведено конкурс на найкраще тематичне фото до Дня Соборності, онлайн-флешмоб «У єдності сила», літературний вечір «День рідної мови», челендж «Шевченко поміж нас», вікторина до дня народження Шевченка, вікторина до свята Колодія «Як святкують Колодія в Україні», майстер-клас «Обрядові прикраси Колодія», онлайн-квест з безпечного працевлаштування, онлайн-квест «Наскільки ти європейець» тощо.

Активно діє сектор дозвілля. Традиційно проводяться з ініціативи органів студентського самоврядування різноманітні свята: «Дебют», заходи до Дня студентів, закоханих. Проведено: акцію «Таємний Санта», вікторину «Андріївські вечорниці», караоке до Дня Святого Валентина, концерт-привітання до Дня 8 Березня, конкурс на найгарніше весняне фото, інформаційне відео «Світові театри», вікторина на тему «Театр», розважальне відео «День сміху», тематичні тижні. У рамках «Global Money Week» студентським парламентом організовано та проведено: участь здобувачів освіти у вебінарах програми «Global Money Week», вікторину «Фінанси», перегляд фільму «Помінятися місцями», інформаційний блок «Топ 5 книг про фінанси і бізнес», участь у флешмобі «Танцюй, як Манімен».

Соціальна робота студентського самоврядування в коледжі представлена благодійними акціями: збором макулатури, волонтерськими проєктами «Дай лапу», «Великодній кошик для бійця», акція «Подаруй бібліотеці книгу», опубліковано на сайті студпарламенту інформаційне відео до Дня боротьби з туберкульозом, до Дня боротьби з раком, вікторина «Ми всі рівні», участь у волонтерській акції Zaporizhzhia Public Space організатори ГО «СВОІ» та Запорізький обласний центр молоді тощо.

Робота сектору трудового виховання забезпечує порядок в аудиторіях, зокрема це акція «Чистий четвер» та щомісячний захід «Ревізор».

Інформаційно-комунікаційна діяльність зосереджена на сайті педагогічного фахового коледжу, у Фейсбуці та Інстаграм, де у вигляді опитування, невеликих інтерв'ю, оглядових публікацій та аналітичних матеріалів висвітлюється студентська діяльність, популяризуються досягнення здобувачів освіти.

Здобувачі освіти педагогічного фахового коледжу активно співпрацюють зі студентами Хортицької національної академії. Це і спільна участь у благодійних акціях, волонтерських проєктах, святкових вечорах.

Таким чином, діяльність органів студентського самоврядування спрямована на вдосконалення освітнього процесу в коледжі, сприяє науковій та творчій діяльності здобувачів освіти.

Протягом навчального року здійснювалося систематичне висвітлення всіх заходів, новин та діяльності педагогічного фахового коледжу на сайті закладу, у соціальній мережі Facebook, а також, була поновлена офіційна сторінка педагогічного фахового коледжу в Instagram.

Отже, виховний план роботи педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії на 2020/2021 н.р. виконано у повному обсязі.

4.2. Діяльність працівників психологічної служби

Практичний психолог у 2020-2021 н.р. працював за всіма напрямками діяльності працівників психологічної служби: діагностичному, корекційно-розвивальному, організаційно-методичному, просвітницькому та консультативному.

Діагностична робота практичного психолога

1. Проведення діагностики характерологічних особливостей студентів нового набору за методикою Т. Лірі. Вибірка 106 студентів.
2. Проведення опитування студентів груп нового набору з метою визначення особливостей проходження процесу адаптації до умов педагогічного коледжу Хортицької національної навчально – реабілітаційної академії. Анкетування «Перше враження про коледж» (авторська анкета). Вибірка 108 студентів.
3. Проведення діагностування випускників за методикою FPI (багатофакторний особистісний опитувальник). Вибірка – 83 студентів.
4. Дистанційне опитування з метою визначення проблемних зон щодо визначення особливостей психологічної готовності студентів до навчання в онлайн умовах". Вибірка 103 студента.

Профілактична та корекційно-розвивальна робота практичного психолога

З метою профілактики проблемних зон та корекційно - розвивального впливу проводились тренінги в академічних групах різноманітної спрямованості та тематики.

1. Проведення тренінгових занять зі студентами академічних груп нового набору з покращення адаптаційного періоду – 11.
2. Організація проведення заходів учасниками інтерактивного центру порозуміння «Психея»:
 - проведено 9 організаційних засідань;
 - проведення занять з елементами тренінгу на 1 – 4х курсах.

Відповідно до річного плану роботи педагогічного фахового коледжу на 2020/2021 навчальний рік, плану роботи практичного психолога з метою психопрофілактики проблемних зон, запобігання негативних явищ в

студентському середовищі, розвитку комунікативних навичок у закладі освіти на високому рівні практичним психологом та здобувачами освіти інтерактивного центру порозуміння «Психея» було проведено низку просвітницьких та профілактичних заходів та занять з елементами тренінгу, а саме: «Чому люди не переборюють невдачі?!»; «Як виробити впевненість в собі?!», «Маркетинг часу», «Сходишки до успіху», «Чи може конфлікт бути конструктивним», «На шляху до життєвого успіху», «Мій портрет у проміннях сонця», «Знайомство з самим собою», ««Я – творець свого життя» Все залежить від тебе», «Як ефективно працювати в умовах дистанційного навчання», «За здоровий спосіб життя», «Всесвітній день боротьби зі СНІДом»; «Корисним чи шкідливим є для нас Інтернет», «Жіночі секрети», «Як навчитись керувати власними емоціями», «Як довіряти і бути вдячним», «Безпечний коледж. Шлях до себе», «Управління власним життям», «ЗНО – сходишка до успіху» (для II-х курсів).

Всього проведено 92 тренінгових заняття та просвітницьких заходи (в тому числі онлайн), 7 нарад зі студентами інтерактивного центру «Психея». Поповнюється інформацією сторінки соціальних мереж та сайту коледжу.

Організаційна робота зі студентами інтерактивного центру порозуміння «Психея».

1. Організація роботи інтерактивного центру порозуміння «Психея». Висвітлення роботи на сайті навчального закладу.
2. Систематична гурткова робота психологічної агенції «Психея». Зі здобувачами освіти, представниками інтерактивного центру порозуміння «Психея».
3. Оновлювалась матеріалами сторінка із новинами на сайті навчального закладу. Оформлені сторінки історії від 2000 року.
4. Підготовка та проведення занять з елементами тренінгу на виховних годинах на тему «Я – творець свого життя»

Консультативна робота

Проведення індивідуальних консультацій із викладачами за результатами діагностичної роботи на етапі адаптації та під час навчання в педагогічного коледжі Хортицької національній навчально-реабілітаційній академії здійснювалось протягом навчального року. Звіт із зазначеною тематикою та кількісних показників наданий до обласного психологічного центру відповідно вимог до складання аналітичної довідки за 2020-2021 н.р.

Тематика звернень до практичного психолога представлена в таблиці в окремому документі. Надіслана до обласного психологічного центру ЗОППО у травні 2021.

Організаційно-методична робота практичного психолога:

1. Обговорення питання на адміністративній раді «Про затвердження плану адаптаційних заходів студентів нового набору». 21.09.2020
2. Повідомлення на адміністративній раді з питання «Результативність впровадження психолого-педагогічних консилиумів та впровадження програм психолого-педагогічного підтримки і супроводу студентів нового набору». від 18.11.2019
3. Проведення засідання регіонального методичного об'єднання практичних психологів та соціальних педагогів вищих навчальних закладів І – ІІ р.а. Південного регіону в якості голови методичного об'єднання.
4. Проведення психолого – педагогічних консилиумів по групах нового набору 2 Є, 1А, 1 Б, 1 В спеціальність 013 Початкова освіта, 1 ОМ, 1 А дошк, 2 Г дошк.
5. Доповідь на методичному об'єднанні класних керівників з проблеми булінгу «Протидія булінгу в студентському колективі».
6. Проведення психолого-педагогічних консилиумів по групах нового набору з участю викладачів, класних керівників груп нового набору студентів; (жовтень – листопад 2021). Результати узагальнені. Рекомендації щодо роботи зі студентами нового набору оформлені та розміщені на стенд у викладацькій.
7. Доповіді, тренінгові заняття протягом року на творчій групі «Проблеми розбудови інклюзивного освітнього середовища в педагогічному фаховому коледжі» на тему: «Проблемні зони розбудови інклюзивного освітнього середовища в педагогічному коледжі, надання певних рекомендацій щодо роботи педагогів зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами.
8. Обговорення на творчій групі «Проблеми розбудови інклюзивного освітнього середовища в педагогічному фаховому коледжі» на тему: «Проблемні зони розбудови інклюзивного освітнього середовища в педагогічному фаховому коледжі.
9. Участь у спільному засіданні циклової комісії шкільної педагогіки та психології «Наступність дошкільної і початкової освіти»
10. Проведення групових та індивідуальних консультацій зі студентами перших курсів у період адаптації з метою розв'язання індивідуальних проблем.
11. Проведення системи заходів, які спрямовані на формування умінь з організації праці та режиму дня.

Психопросвіта практичного психолога Муравської О.А.

Практичним психологом та студентами інтерактивного центру порозуміння «Психея» інформація розміщались на сайті навчального закладу з фотозвітами проведених заходів з різноманітної проблематики щодо формування позитивного мислення, вироблення навичок ефективної

організації навчання, запобігання негативних явищ, проблемі толерантності, булінгу тощо, виставки з порадами «Розвиток пам'яті», «Поради з розвитку мислення».

4.3. Стан спортивно-масової роботи

Керуючись законами України «Про фізичну культуру і спорт» (в редакції від 16.07.2019 року), «Про освіту» (в редакції від 02.04.2020 року) «Про повну загальну середню освіту» (в редакції від 16.01.2020 року), «Про фахову передвищу освіту» (в редакції від 20.03.2020 року), Цільовою комплексною програмою «Фізичне виховання – здоров'я нації» (в редакції від 01.09.1998 року), Указом Президента України від 9 лютого 2016 р. № 42/2016 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація», наказами, Концепцією Нової української школи, листами Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації, Хортицької національної академії, діяльність педагогічного фахового коледжу у поточному 2020-2021 навчальному році була спрямована в тому числі й на реалізацію одного з пріоритетних напрямків роботи – стимулювання фізичного розвитку студентської молоді, сприяння заняттям фізичною культурою та спортом, виховання та пропаганда здорового способу життя, профілактика шкідливих звичок, проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості студентів.

Спортивно-масову роботу, теоретичну та практичну підготовку студентів у процесі навчання забезпечує сформований в педагогічному коледжі висококваліфікований склад викладачів. Наявний педагогічний склад циклової комісії викладачів фізичного виховання достатній для якісного забезпечення виконання освітніх програм усіх ліцензованих спеціальностей коледжу та проведення змістовного позааудиторного дозвілля (у педагогічному фаховому коледжі на громадських засадах функціонують 2 спортивних секції (волейбол, баскетбол), Клуб вихідного дня (щосуботи)).

Впродовж серпня-вересня 2020 року підготовлено матеріально-технічну базу для занять фізкультурою та спортом, зокрема: перевірено на надійність спорт – обладнання (спортивна зала, кабінет ТМФВ), оновлено (пофарбовано) покриття спортивних споруд, виконано розмітку спортмайданчиків, здійснено поточний ремонт.

Спортивно-масові заходи у 2020-2021 навчальному році фактично не проводилися через карантинні обмеження.

Проведено ремонт у аудиторії 124, яка виділена під облаштування тренажерної зали.

Питання стану проведення спортивно-масової роботи неодноразово розглядалось на адміністративній раді.

Водночас, проблемними залишаються аспекти:

- низька охопленість позааудиторним спортивним дозвіллям студентів-першокурсників через труднощі адаптаційного періоду у педколеджі;

- потребують капітального ремонту стеля та приміщення спортивної зали, санітарної кімнати, роздягалень;

- потребують осучаснення та дообладнання зовнішні спортивні майданчики;

- необхідно вирішити проблеми з кадровим забезпеченням, які виникли після звільнення 2 викладачів, а також факантною залишається посада карівника фізиноного виховання.

Таким чином, спортивно-масова робота педагогічного коледжу залишається актуальним завданням сучасного закладу фахової передвищої освіти. Провідним маркером ефективності реалізації системи фізичного виховання є рівень задоволеності студентів від участі у спортивно-масових заходах.

ВИСНОВКИ

Отже, план діяльності педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії на 2020/2021 н.р. виконано у повному обсязі.

Аналіз результатів діяльності викладачів виявив позитивні тенденції динаміки показників якості освітнього процесу у 2020/2021 н.р.:

- 1) збережено тенденцію до високих показників якості знань студентів;

- 2) зростання публікаційної активності педагогічних працівників.

Визнати роботу колективу педагогічного коледжу задовільною.

Перспективи розвитку педагогічного фахового коледжу вбачаємо в:

- 1) запровадженні моделей змішаного навчання;
- 2) запровадження дуальної освіти;
- 3) широкомасштабне впровадження онлайн-технологій із відповідними методичними підходами, що забезпечують ефективне поєднання безпосередньої та опосередкованої форми взаємодії здобувачів освіти і викладачів, ґрунтовних змін у підходах до організації навчання в закладах освіти та в кожній дисципліні;
- 4) запровадженні нових підходів до навчання з обмеженням кількості аудиторних занять;
- 5) зростання ролі фасилітаторів освітнього процесу;
- 6) необхідності удосконалення освітнього середовища для формування практичних умінь, навичок та професійних якостей студентів – майбутніх фахівців через залучення до діяльності студентського наукового товариства;
- 7) покращенні якісних показників викладацького складу педагогічного коледжу;
- 8) забезпеченні обміну досвідом через активізацію освітньо-наукового партнерства з закладами фахової передвищої освіти.

З метою розв'язання зазначених завдань у 2021/2022 н.р. буде заплановано:

- 1) запровадити систему електронного документообігу;
- 2) продовжити забезпечення доступності та інклюзивності фахової передвищої та вищої освіти;
- 3) продовжити створення та реалізацію умов для якісної підготовки висококваліфікованих фахівців відповідного рівня та спеціальностей, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, які вільно володіють своєю професією, орієнтуються в суміжних сферах діяльності, здатних до ефективної професійної діяльності на рівні світових стандартів, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності;
- 4) удосконалювати освітні програми підготовки фахових молодших бакалаврів;

- 5) розширити освітні можливості кожного студента, шляхом розробки нових підходів до викладання та навчання, ефективного консультування. Поліпшити якість викладання освітніх програм на всіх рівнях;
- 6) забезпечити реалізацію індивідуальної траєкторії навчання, гнучкість для окремих категорій здобувачів, які працюють, або мають дітей;
- 7) забезпечити подальшу імплементацію принципів практико-орієнтованого навчання студентів;
- 8) розробити критерії формувального та сумативного оцінювання;
- 9) забезпечити відкритий доступ студентів та адміністрації коледжу до інформації щодо накопичених з кожного предмету балів шляхом заповнення викладачами спеціальних журналів, де позначаються види навчальних завдань та виставлені оцінки (бали);
- 10) побудувати внутрішню структурну систему забезпечення якості освітньої діяльності;
- 11) забезпечити виконання графіка написання статей та навчально-методичних посібників;
- 12) забезпечити організоване й регулярне подання всіма учасниками освітнього процесу інформації, необхідної для складання аналітичних звітів;
- 13) приймати науково обґрунтовані управлінські рішення щодо підвищення якості освітньої діяльності на основі аналізу повної та об'єктивної інформації;
- 14) здійснити моніторинг:
 - навчально-методичної готовності циклових комісій до організації освітнього процесу у 2020/2021 навчальному році в умовах змішаного навчання;
 - рівня знань, умінь та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти;
 - стану працевлаштування та кар'єрних траєкторій випускників за спеціальністю;
 - виконання викладачем кваліфікаційних вимог, наукової та професійної активності;
 - забезпечити контроль за станом навчально-методичної та обліково-звітної документації;
 - культивувати академічну доброчесність.

Тимчасово виконувач обов'язків
директора педагогічного фахового
коледжу Хортицької національної академії
СМОЛЯК

Володимир