

雲林縣114學年度第二學期埤腳國民小學二年級彈性學習課程—性別平等教育3

課程計畫表

設計者：二年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課 週次註記																			1	1	2	

二、課程計畫內涵

課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數	2	教材來源	自編	師資安排	彈性課程教師
學校願景	健康、成長、卓越、踏實	與學校願景呼應之說明	性別平等教育與學校願景中的健康、成長、卓越、踏實緊密相連，共同為學生的全面發展和未來的成功奠定了堅實基礎。通過促進性別平等教育的實施，學校將更好地實現其願景，為學生創造一個充滿活力、平等和包容的學習環境。				

總綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
學習 重點	學習 表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習 內容 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。
課程 目標	1.破除性別刻板印象。 2.欣賞兩性的特質與優點。 3.兩性能相互合作完成一件事。 4.了解行業不受性別的限制。

融入議題 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 科技教育
教學資源	
參考資料	

週次	單元/主題名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
第19 20週	職業對對碰	<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1.本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下(各組相同)。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出(各組相同)。</p> <p>(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。</p> <p>(4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張(各組可不同)。</p> <p>(5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>2.遊戲規則：</p>	1	活動參與

週次	單元/主題名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<p>(1)學生接力賽, 一關過才可進行下一關。 (2)各關安排關主, 審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動:</p> <p>1.依學生各組安排的棒次進行活動, 並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質, 先為學生分組。</p> <p>2.教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3.再次進行活動, 並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動:</p> <p>1.教師提問:</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎? 為什麼? (2)你發現誰在哪一關表現得很棒? (3)你有覺得哪一關特別適合男生, 還是女生嗎? 還是男女生都可以 , 只要具備這樣的能力就好? 為什麼? (4)你覺得你的小組中, 是女生表現比較好? 還是男生? 還是一樣 好? 為什麼? ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導, 幫助學生 達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p>【活動二】職業對對碰</p> <p>(一)引起動機: 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動: 教師引導學生進行分組討論(分六組, 一組討論一題, 討論時間結束 後派一人上臺報告)</p>		參與討論 口頭發表

週次	單元/主題名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>	1	參與討論

※請依實施週數自行增列撰寫。