

雲林縣 114 學年度第二學期埤腳國民小學 二年級 彈性學習課程—性別平等教育3

課程計畫表

設計者：二年級教學團隊

一、課程時間

| 週次 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 節數統計 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| 上課 週次註記 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |

二、課程計畫內涵

| | | | | | | | |
|------|--|------|---|----------------|--|------|--------|
| 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他 | 教學節數 | 2 | 教材來源 | 自編 | 師資安排 | 彈性課程教師 |
| 學校願景 | 健康、成長、卓越、踏實 | | | 與學校願景 呼應之說明 | 性別平等教育與學校願景中的健康、成長、卓越、踏實緊密相連，共同為學生的全面發展和未來的成功奠定了堅實基礎。通過促進性別平等教育的實施，學校將更好地實現其願景，為學生創造一個充滿活力、平等和包容的學習環境。 | | |

| | | |
|------------|----------|--|
| 總綱 核心素養 | | <p>□E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。</p> <p>□ E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>□ E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。</p> <p>□ E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>□ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>□ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>□ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。</p> <p>□ E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。</p> <p>□ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。</p> |
| 學習 重點 | 學習 表現 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |
| | 學習 內容 | <p>Ba-II-1自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。</p> |
| 課程 目標 | | <p>1.破除性別刻板印象。</p> <p>2.欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>3.兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4.了解行業不受性別的限制。</p> |

| | |
|---------------|---|
| 融入議題 (請勾選) | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 科技教育 |
| 教學資源 | |
| 參考資料 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 教學活動重點 (教學內容) | 教學 節數 | 評量方式 |
|------------|---------|--|----------|------|
| 第19 20週 | 職業對對碰 | <p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1.本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下(各組相同)。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出(各組相同)。</p> <p>(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。</p> <p>(4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張(各組可不同)。</p> <p>(5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>2.遊戲規則：</p> | 1 | 活動參與 |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 教學活動重點 (教學內容) | 教學 節數 | 評量方式 |
|----|---------|--|----------|--------------|
| | | <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1.依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2.教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3.再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p>【活動二】職業對對碰</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>教師引導學生進行分組討論(分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告)</p> | | 參與討論 口頭發表 |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 教學活動重點 (教學內容) | 教學 節數 | 評量方式 |
|----|---------|---|----------|------|
| | | <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p> | 1 | 參與討論 |

※請依實施週數自行增列撰寫。