

DO CEARÁ MUNICIPAL DE BELA CRUZ DA EDUCAÇÃO



MATRIZ DE CONSTITUIÇÃO DOS REFERENCIAIS CURRICULARES DE APRENDIZAGENS-RCAS

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física

ANO/SÉRIE: 6°e
7° ano

CH ANUAL 40ha

3° PERÍODO: 10ha.

HABILIDADE(S) ESPERADA(S):

(EF67EF03) Experimentar e fluir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, e valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

(EF67EF04) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico básicas e respeitando regras.

(**EF67EF05**) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnico e táticos tanto nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios como nas modalidades esportivas escolhidas para a praticar de forma específica.

(EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).

(EF67EF07) Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola.

Nesta unidade temática, serão abordados os esportes de precisão, esportes de invasão ou territoriais e esportes técno-combinatórios. Os esportes de marca serão trabalhados no 7º ano.

(EF67EF001) Experimentar e fluir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.

(EF67EF02) Identificar as transformações nas características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologia e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos.



DO CEARÁ MUNICIPAL DE BELA CRUZ DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO (PRIORIDADES) METODOLOGIAS MATERIAS DISPONÍVEIS COMO VERIFICAR O APRENDIZADO DO ALUNO





DA EDUCAÇÃO

1	١N	IJ	ח	Δ	ח	F	3	е	4
_	,,,	ч.	u	_	$\boldsymbol{-}$	_	J	_	-

ESPORTES DE MARCA, INVASÃO, PRECISÃO E TÉCNICO-COMBINATÓRIO

- Compreender os elementos da lógica interna do golfe que incluem na categoria de esportes de precisão.
- Conhecer regras vivenciar a dinâmica do jogo e experimentar movimentos do golfe.
- Criar possibilidades para realização, de forma adaptada, do golfe no ambiente escolar.

ESPORTES TÉCNICO-COMBINATÓRIOS

- Compreender os elementos da lógica interna da ginástica artística que incluem na categoria de esporte técnico-combinatório.
- Vivenciar elementos básicos e acrobacias da ginástica artística.
- Possibilitar a realização, no ambiente escolar, do aparelho solo da ginástica artística.

- EXPOSÇÃO DOS TIPOS DE GISNÁSTICA
- UTILIZAÇÃO DE RECURSOS ELETRÔNICOS PARA PRÁTICA DE DETERMINADOS TIPOS DE GINÁSTICA
- DESAFIOS DE FORMA BEM LEVE PARA ALGUNS MOVIMENTOS DE GINÁSTICA
- TRABALHOS EM GRUPO;
- APRESENTAÇÃO DE TIPOS DE GINÁSTICA SUAS VARIAÇÕES
- CONDICIONAMENTO FÍSICO

- CAIXA DE SOM
- VÍDEOAULAS;
- JOGOS DIDÁTICOS:
- ATIVIDADES IMPRESSAS;
- DATASHOW;
- MATERIAIS CONCRETOS.
- BOLAS
- BAMBOLES
- BANDEIRAS

- OBSERVAÇÃO DO CRESCIMENTO INDIVIDUAL E COLETIVO DOS ALUNOS;
- TRABALHOS INDIVIDUAIS E EM GRUPOS;
- AVALIAÇÕES PARCIAIS E BIMESTRAIS

TAMBÉM SERÃO CONSIDERADOS OS DESENVOLVIMENTOS DE CAPACIDADE E ATITUDES INERENTES AO EXERCÍCIO DAS ATIVIDADES. COMO:

- PONTUALIDADE;
- ASSIDUIDADE:
- ENVOLVIMENTO COM COLEGAS E DISCIPLINA;
- PARTICIPAÇÃO NAS AULAS;
- CAPACIDADE DE ANÁLISE E SÍNTESE:
- AUTONOMIA NOS ESTUDOS.





DA EDUCAÇÃO

ESPORTES DE INVASÃO

- Reconhecer os elementos que constituem a lógica interna dos esportes de invasão.
- Compreender e atuar de forma autossuficiente nos diferentes papéis demandados nas fases ofensiva e defensiva dos esportes de invasão.

ESPORTES DE MARCA

- Experimentar diferentes jogos eletrônicos em diferentes plataformas (consoles,smartphones, tablets e computadores.
- Analisar, identificar e compreender os motivos que levam os diferentes grupos etários a optar por esse tipo de jogo.

MATRIZ DE CONSTITUIÇÃO DOS REFERENCIAIS CURRICULARES DE APRENDIZAGENS-RCAS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ANO/SÉRIE: 8° e 9° ano

CH ANUAL : 40ha

3° PERÍODO: 10ha.

HABILIDADE(S) ESPERADA(S):

(EF89EF01) Experimentar diferentes papéis (jogador,árbitro e técnico) e fluir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão, combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

(EF89EF02) Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola,usando habilidades técnico-táticas básicas.





DA EDUCAÇÃO

(EF89EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma especifica.

(EF89EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticos, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.

(EF89EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência, etc.) e a forma como as mídias os apresentam.

(EF89EF06) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.

(Nesta unidade temática, são abordados os esportes de rede/quadra dividida ou parede/muro, esportes de invasão ou territoriais e esportes de campo e taco. Os esportes de combate serão trabalhados no 9º ano).

Competências gerais: 1, 3, 4 e 9

Competências de Linguagens: 1, 2, 3 e 5

Competências de Educação Física: 2, 5, 6, 7, 8, 9 e 10

O QUE SERÁ ENSINADO (PRIORIDADES) METODOLOGIAS MATERIAS DISPONÍVEIS COMO VERIFICAR O APRENDIZADO DO ALUNO





DA EDUCAÇÃO

UNIDADE 3 (TEMAS 1,2 e 3)	
ESPORTES DE REDE/QUADRA DIVIDIDA	

- Compreender elementos da lógica interna do badminton que incluem na categoria de esporte de rede/quadra dividida.
- Conhecer as regras, vivenciar o formato do jogo e experimentar movimentos dessa modalidade.
- Criar possibilidades para praticar, de forma adaptada, o badminton no ambiente escolar.
- Identificar modalidades esportivas da categoria esporte de rede/quadra dividida que utilizam implemento (raquetes).

ESPORTES DE CAMPO E TACO

- Compreender os elementos da lógica interna do críquete que o incluem na
- Conhecer determinadas regras, vivenciar a modalidade esportiva.

- EXPOSÇÃO DOS **TIPOS** DE GISNÁSTICA
- UTILIZAÇÃO **RECURSOS** DE ELETRÔNICOS PARA PRÁTICA DE **DETERMINADOS TIPOS** DE **GINÁSTICA**
- DESAFIOS DE FORMA BEM LEVE PARA ALGUNS MOVIMENTOS DE GINÁSTICA
- TRABALHOS EM GRUPO:
- APRESENTAÇÃO DE TIPOS DE GINÁSTICA SUAS VARIAÇÕES
- CONDICIONAMENTO FÍSICO

- CAIXA DE SOM
- VÍDEOAULAS:
- JOGOS DIDÁTICOS:
- ATIVIDADES IMPRESSAS:
- DATASHOW;
- MATERIAIS CONCRETOS.
- BOLAS
- **BAMBOLES**
- **BANDFIRAS**

- OBSERVAÇÃO DO CRESCIMENTO INDIVIDUAL E COLETIVO DOS ALUNOS:
- **TRABALHOS** INDIVIDUAIS E GRUPOS;
- **AVALIAÇÕES PARCIAIS E BIMESTRAIS**;

TAMBÉM SERÃO CONSIDERADOS OS DESENVOLVIMENTOS DE CAPACIDADE E ATITUDES INERENTES AO EXERCÍCIO DAS ATIVIDADES, COMO:

- PONTUALIDADE:
- ASSIDUIDADE:
- ENVOLVIMENTO COM COLEGAS E DISCIPLINA;
- PARTICIPAÇÃO NAS AULAS;
- CAPACIDADE DE ANÁLISE E SÍNTESE:
- AUTONOMIA NOS ESTUDOS.

experimentar movimentos de críquete e



DA EDUCAÇÃO



 Criar possibilidades para a realização de forma adaptada desse esporte no ambiente escolar.

ESPORTE DE INVASÃO: HANDEBOL

- Compreender o conjunto de regras e ações técnico-táticas do handebol que permitam a pratica desse esporte.
- Atuar de forma autossuficiente nos diferentes papéis nas fases ofensiva e defensiva dessa prática.