



MATRIZ DE CONSTITUIÇÃO DOS REFERENCIAIS CURRICULARES DE APRENDIZAGENS-RCA's

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física	ANO/SÉRIE: 6ºe 7º ano	CH ANUAL 40ha	3º PERÍODO: 10ha.
--	--------------------------	---------------	-------------------

HABILIDADE(S) ESPERADA(S):

- (EF67EF03) Experimentar e fluir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, e valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
- (EF67EF04) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico básicas e respeitando regras.
- (EF67EF05) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnico e táticos tanto nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios como nas modalidades esportivas escolhidas para a praticar de forma específica.
- (EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).
- (EF67EF07) Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola.
- Nesta unidade temática, serão abordados os esportes de precisão, esportes de invasão ou territoriais e esportes técnico-combinatórios. Os esportes de marca serão trabalhados no 7º ano.
- (EF67EF001) Experimentar e fluir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.
- (EF67EF02) Identificar as transformações nas características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologia e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos.



DO CEARÁ
MUNICIPAL DE BELA CRUZ
DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO (PRIORIDADES)	METODOLOGIAS	MATERIAS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR O APRENDIZADO DO ALUNO
-----------------------------------	--------------	----------------------	---------------------------------------



DO CEARÁ
MUNICIPAL DE BELA CRUZ
DA EDUCAÇÃO



UNIDADE 3 e 4 ESPORTES DE MARCA, INVASÃO, PRECISÃO E TÉCNICO-COMBINATÓRIO ▪ Compreender os elementos da lógica interna do golfe que incluem na categoria de esportes de precisão. ▪ Conhecer regras vivenciar a dinâmica do jogo e experimentar movimentos do golfe. ▪ Criar possibilidades para realização, de forma adaptada, do golfe no ambiente escolar. ESPORTES TÉCNICO-COMBINATÓRIOS ▪ Compreender os elementos da lógica interna da ginástica artística que incluem na categoria de esporte técnico-combinatório. ▪ Vivenciar elementos básicos e acrobacias da ginástica artística. ▪ Possibilitar a realização, no ambiente escolar, do aparelho solo da ginástica artística.	▪ EXPOSIÇÃO DOS TIPOS DE GINÁSTICA ▪ UTILIZAÇÃO DE RECURSOS ELETRÔNICOS PARA PRÁTICA DE DETERMINADOS TIPOS DE GINÁSTICA ▪ DESAFIOS DE FORMA BEM LEVE PARA ALGUNS MOVIMENTOS DE GINÁSTICA ▪ TRABALHOS EM GRUPO; ▪ APRESENTAÇÃO DE TIPOS DE GINÁSTICA SUAS VARIAÇÕES ▪ CONDICIONAMENTO FÍSICO	▪ CAIXA DE SOM ▪ VÍDEOAULAS; ▪ JOGOS DIDÁTICOS; ▪ ATIVIDADES IMPRESSAS; ▪ DATASHOW; ▪ MATERIAIS CONCRETOS. ▪ BOLAS ▪ BAMBOLES ▪ BANDEIRAS	▪ OBSERVAÇÃO DO CRESCIMENTO INDIVIDUAL E COLETIVO DOS ALUNOS; ▪ TRABALHOS INDIVIDUAIS E EM GRUPOS; ▪ AVALIAÇÕES PARCIAIS E BIMESTRAIS TAMBÉM SERÃO CONSIDERADOS OS DESENVOLVIMENTOS DE CAPACIDADE E ATITUDES INERENTES AO EXERCÍCIO DAS ATIVIDADES, COMO: ▪ PONTUALIDADE; ▪ ASSIDUIDADE; ▪ ENVOLVIMENTO COM COLEGAS E DISCIPLINA; ▪ PARTICIPAÇÃO NAS AULAS; ▪ CAPACIDADE DE ANÁLISE E SÍNTESE; ▪ AUTONOMIA NOS ESTUDOS.
--	--	---	---



ESPORTES DE INVASÃO ▪ Reconhecer os elementos que constituem a lógica interna dos esportes de invasão. ▪ Compreender e atuar de forma autossuficiente nos diferentes papéis demandados nas fases ofensiva e defensiva dos esportes de invasão.			
ESPORTES DE MARCA ▪ Experimentar diferentes jogos eletrônicos em diferentes plataformas (consoles, smartphones, tablets e computadores). ▪ Analisar, identificar e compreender os motivos que levam os diferentes grupos etários a optar por esse tipo de jogo.			

MATRIZ DE CONSTITUIÇÃO DOS REFERENCIAIS CURRICULARES DE APRENDIZAGENS-RCA_s

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	ANO/SÉRIE: 8º e 9º ano	CH ANUAL: 40ha	3º PERÍODO: 10ha.
---	-------------------------------	-----------------------	--------------------------

HABILIDADE(S) ESPERADA(S):

(EF89EF01) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fluir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão, combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

(EF89EF02) Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas.



- (EF89EF03)** Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.
- (EF89EF04)** Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.
- (EF89EF05)** Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência, etc.) e a forma como as mídias os apresentam.
- (EF89EF06)** Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.
- (Nesta unidade temática, são abordados os esportes de rede/quadra dividida ou parede/muro, esportes de invasão ou territoriais e esportes de campo e taco. Os esportes de combate serão trabalhados no 9º ano).

Competências gerais: 1, 3, 4 e 9

Competências de Linguagens: 1, 2, 3 e 5

Competências de Educação Física: 2, 5, 6, 7, 8, 9 e 10

O QUE SERÁ ENSINADO (PRIORIDADES)	METODOLOGIAS	MATERIAS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR O APRENDIZADO DO ALUNO
-----------------------------------	--------------	----------------------	---------------------------------------



DO CEARÁ
MUNICIPAL DE BELA CRUZ
DA EDUCAÇÃO



UNIDADE 3 (TEMAS 1,2 e 3) ESPORTES DE REDE/QUADRA DIVIDIDA ▪ Compreender elementos da lógica interna do badminton que incluem na categoria de esporte de rede/quadra dividida. ▪ Conhecer as regras, vivenciar o formato do jogo e experimentar movimentos dessa modalidade. ▪ Criar possibilidades para praticar, de forma adaptada, o badminton no ambiente escolar. ▪ Identificar modalidades esportivas da categoria esporte de rede/quadra dividida que utilizam implemento (raquetes).	▪ EXPOSIÇÃO DOS TIPOS DE GINÁSTICA ▪ UTILIZAÇÃO DE RECURSOS ELETRÔNICOS PARA PRÁTICA DE DETERMINADOS TIPOS DE GINÁSTICA ▪ DESAFIOS DE FORMA BEM LEVE PARA ALGUNS MOVIMENTOS DE GINÁSTICA ▪ TRABALHOS EM GRUPO; ▪ APRESENTAÇÃO DE TIPOS DE GINÁSTICA SUAS VARIAÇÕES ▪ CONDICIONAMENTO FÍSICO	▪ CAIXA DE SOM ▪ VÍDEOAULAS; ▪ JOGOS DIDÁTICOS; ▪ ATIVIDADES IMPRESSAS; ▪ DATASHOW; ▪ MATERIAIS CONCRETOS. ▪ BOLAS ▪ BAMBOLES ▪ BANDEIRAS	▪ OBSERVAÇÃO DO CRESCIMENTO INDIVIDUAL E COLETIVO DOS ALUNOS; ▪ TRABALHOS INDIVIDUAIS E EM GRUPOS; ▪ AVALIAÇÕES PARCIAIS E BIMESTRAIS; TAMBÉM SERÃO CONSIDERADOS OS DESENVOLVIMENTOS DE CAPACIDADE E ATITUDES INERENTES AO EXERCÍCIO DAS ATIVIDADES, COMO: ▪ PONTUALIDADE; ▪ ASSIDUIDADE; ▪ ENVOLVIMENTO COM COLEGAS E DISCIPLINA; ▪ PARTICIPAÇÃO NAS AULAS; ▪ CAPACIDADE DE ANÁLISE E SÍNTESE; ▪ AUTONOMIA NOS ESTUDOS.
ESPORTES DE CAMPO E TACO ▪ Compreender os elementos da lógica interna do críquete que o incluem na categoria de esportes de campo e taco. ▪ Conhecer determinadas regras, experimentar movimentos de críquete e vivenciar a modalidade esportiva.			



DO CEARÁ
MUNICIPAL DE BELA CRUZ
DA EDUCAÇÃO



- Criar possibilidades para a realização de forma adaptada desse esporte no ambiente escolar.

ESPORTE DE INVASÃO: HANDEBOL

- Compreender o conjunto de regras e ações técnico-táticas do handebol que permitam a prática desse esporte.
- Atuar de forma autossuficiente nos diferentes papéis nas fases ofensiva e defensiva dessa prática.