

CICLO LECTIVO 2024

MATERIA

BASES TEÓRICAS PARA EL ANÁLISIS GRUPAL E INSTITUCIONAL

CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

SEDE

VILLA MERCEDES

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

QUINTO SEMESTRE - 3° AÑO

ÁREA DE FORMACIÓN

CICLO DE FORMACIÓN BÁSICA

TURNO

MAÑANA Y NOCHE

CARGA HORARIA

HORAS TOTALES: 60 - HORAS TEÓRICAS: 55 - HORAS PRÁCTICAS: 5

EQUIPO DOCENTE

PROFESORA TITULAR:

PROFESORA ASOCIADA:

PROFESORA ADJUNTA:

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

PSICOLOGÍA SOCIAL

ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

FUNDAMENTACIÓN

El hombre nace y muere en soledad, pero sólo se realiza como tal en sociedad. El ser humano se constituye a partir de los grupos e instituciones que lo reciben y aportan su sustento, y toma de ellos identificaciones a partir de las cuales, será promovido como tal, y conformará su existencia y su pensamiento.

En un sentido amplio, una institución es la fundación o establecimiento de algo, o bien, lo que se ha instituido y fundado.

Todas las sociedades, sin excepciones, cuentan con sus propias instituciones que disponen de formas de relación convenidas. Las instituciones datan desde tiempos remotos, la mayoría de las instituciones de hoy son copias actuales de aquellas que surgieron por primera vez en el pasado.

Ninguna sociedad que se precie de tal podrá funcionar efectivamente si no dispone de instituciones.

Pichón Riviere (1907-1977) definió al grupo como un conjunto restringido de personas que, ligadas por constantes espacio temporales, el cual, articulado en su mutua representación interna, se propone en forma implícita y explícita

una tarea que conforma su finalidad, interactuando a través de complejos mecanismos de asunción y adjudicación de roles.

La meta de los grupos es aprender a pensar. En efecto, no puede perderse de vista que el pensamiento y el conocimiento son producciones sociales. Necesariamente, para aprender a pensar, el individuo necesita del otro, ora con su presencia, su discurso, su diálogo u otras formas de expresión posible. Pensar, siempre es pensar en grupo.

El estudio de los grupos y las instituciones le permitirá a los estudiantes y futuros profesionales de la psicología, trabajar conceptos y cuestionarse acerca de la sustentabilidad de grupos e instituciones, sus cambios, las incidencias que sobre los mismos tiene el devenir histórico – social; y cuál es la implicancia en la construcción de subjetividades.

De este modo, el abordaje teórico-práctico de grupos e instituciones, desde sus diversas perspectivas, aportarán al futuro profesional de la psicología, valiosas herramientas para asumir una postura basada en conceptos y entrenarse para el terreno práctico, sea cual fuere la naturaleza del campo en el que incursionará (clínico, educacional, forense, laboral, comunitario, entre otros).

OBJETIVOS

Se espera que los/las estudiantes puedan:

Generales

Reflexionar acerca de la complejidad y riqueza del campo social-cultural, en el que incursionará desde su ejercicio profesional.

Específicas

Competencias Conceptuales

Conceptualizar los distintos fenómenos grupales/institucionales.

Identificar las diversas corrientes que se ocupan de la cuestión institucional y grupal, a partir de distinciones entre sus similitudes y diferencias.

Competencias Procedimentales

Conocer y desarrollar habilidades metodológicas propias de la intervención psicológica, con dispositivos grupales y en ámbitos institucionales.

Competencias Actitudinales

Identificar y dar cuenta de los fenómenos que se desprenden en grupos e instituciones, que contribuyan a su interpretación.

Comprender las realidades y peculiaridades de cada una de estas instancias grupales y/o institucionales, para la formulación de hipótesis diagnósticas y de intervención.

CONTENIDOS

UNIDAD 1 “Las instituciones: Conceptualizaciones y abordajes”

- **Instituciones:** concepto. Tipos de Instituciones. La constitución de un campo de problemas de la subjetividad. La complejidad de los espacios Institucionales.
- **La Psicología Institucional:** orígenes y la influencia de autores argentinos en el término. Sus objetivos. Espacio Psíquico Institucional - La realidad psíquica Institucional. El psicólogo en las instituciones.
- **Psicohigiene y psicología institucional:** aplicación. psicohigiene e higiene mental. Objetivos de la psicohigiene. El paso de lo individual psicoterapéutico a lo social/grupal/institucional psicohigiene y salud pública desde la promoción y prevención en salud mental.
- **El Análisis Institucional** y diferencia con el diagnóstico. Movimiento institucional- Cambio institucional y niveles de análisis institucional.

UNIDAD 2 “Análisis y lectura de los grupos en las instituciones”

- **Lo grupal/los grupos:** relevancia del estudio de los grupos para la psicología. Grupos, constitución subjetiva y soporte identitario. Familia como primer grupo de socialización.
- **Grupo/Grupal/Grupalidad:** diferencias conceptuales y de análisis. Grupos: vocablo grupo y su campo semántico. Líneas de significación. Una aproximación conceptual.
- **Encuadre epistemológico e histórico de grupo:** Perspectiva teórica actual para la conceptualización. Momentos epistémicos para pensar lo grupal. Campo grupal como campo de problemáticas.

- **Grupo e instituciones:** producción y discusiones teóricas sobre la relación entre grupo e instituciones: Grupo objeto/Grupo sujeto. Formaciones imaginarias.

UNIDAD 3: “Intervención en Instituciones y herramientas del psicólogo/a institucionalista”

- **La importancia de Encuadre en el trabajo institucional y abordaje Grupal**
Conceptos y estrategias.
- **Estrategias de Intervención institucional:** observación / entrevista / elección de informantes clave / confidencialidad / lenguaje de la entrevista. Aspectos vinculados a la Ley Nacional de Salud Mental 26.657
- **Dispositivo Grupal:** Concepto y Tipos de dispositivos. Taller de Reflexión: Fundamentos de la Educación popular. Técnicas Grupales y Ámbitos de aplicación. Técnica de Grupo Operativo y ámbito de aplicación.
- **Coordinación:** caja de herramientas, roles técnicos. La cuestión de la implicación y reflexividad. La dimensión actitudinal del coordinador. Trabajo en equipos interdisciplinarios.

UNIDAD 4 “Abordajes de problemáticas actuales y prácticas institucionales”

- **Abordajes en las instituciones** desde la perspectiva de género . Ley Micaela. Violencia institucional
- **Trabajo de campo** en instituciones propuestas por docentes o estudiantes en función de las temáticas de interés: diagnóstico institucional y aplicación de un Taller de Reflexión según la demanda detectada.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1

- **Fernández Lidia** (1998) El Análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales –Notas Teóricas. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- **Bleger, J.** (1999) Capítulo I, II y III. Psicología Institucional. En Psicohigiene y Psicología Institucional. (p.25-146). Buenos Aires, Paidós.

- **Ulloa F.-** (1969) Psicología de las instituciones- una aproximación analítica- Revista APA, Buenos Aires. Tomo XXVI, 1969.
- **Fernández, A. M.**(1998) capítulo I - Instituciones Estalladas - Publicaciones Facultad de Psicología -UBA. (p. 13 a 27) Buenos Aires
- **Kaes, R.** (1989) La y las Instituciones – Editorial Paidós- Buenos aires.
- **Kaes, R.** (1990) Complejidad de los Espacios institucionales y trayectos de objetos psíquicos. Ed. Paidos- Bs As.
- **Lewkowicz, I y grupo Doce** (2006) Pensar sin estado- “Institución Sin Nación” Notas sobre la subjetividad contemporánea”. Buenos Aires. Altamira.
- **Lewkowicz, I y grupo Doce** (2003) Del Fragmento a la Situación- Notas sobre la subjetividad contemporánea”. Buenos Aires. Altamira.
- **Lourau. Rene** (1988) – el Análisis Institucional – rescatado <https:// analisis-institucional-rLourau/u/5/folders/1A3whNgBWZDFUIU1G9melz3CHkTYtR6P5>
- **Lapassade y Lourau** “claves de lo sociológico- cap. 10 -) Buenos Aires, Kapeluz.
- **Lapassade y Lourau** “claves de lo sociológico- cap. 7 -) Buenos Aires, Kapeluz.

Bibliografía complementaria

- Paolini Ramos,E. y Letamendia Buceta P. (1990) Psicología Institucional: objeto y metodo Revista R.A.E.N vol X N° 32- Madrid,

UNIDAD 2

- a/b- **Bonvillani; A.** (2016) Travesías grupales. Capítulo 1, “Lo grupal, los grupos”. (pag. 13-34). Córdoba. Editorial Brujas.
- c/d- **Fernández, A. M.** (2002) El campo grupal. Notas para una genealogía. Introducción, Capítulo 1, 2 y 3. Buenos Aires, Nueva Visión.
- e/f- **Kaminsky y Varela.** (2001) “Grupo objeto y grupo sujeto”. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.-Pavlowsky, E y De Brasi, J. C. (2000) Lo Grupal, historias y devenires.Galerna. Buenos Aires
- **Fernandez, A.** (S/F) Instituciones Estalladas. Capítulo 1, “Legitimar lo grupal”, Capítulo 3 “La escuela: grupos e instituciones en la producción de subjetividad”. Editorial Eudeba.

Bibliografía complementaria:

- **Fernandez, A.** (S/F) Instituciones Estalladas. Capítulo 1, “Legitimar lo grupal”, Capítulo 3 “La escuela: grupos e instituciones en la producción de subjetividad”. Editorial Eudeba.

UNIDAD 3

- **a- Bleger, J** (1967). Simbiosis y ambigüedad: estudio psicoanalítico. Psicoanálisis del encuadre psicoanalítico. Bs As Paidós, (p.237-50)
- **-Gull, Alberto**, “Encuadre, procedimiento, tarea y proceso”. Elementos del grupo. Publicado por activado 16 de abril de 2013 Etiquetas #Grupo Operativo
- **-Busto, Alba**. “Encuadre grupal, una propuesta psicoanalítica”. (2002) Revista Uruguaya de Psicoanálisis.
- **b- Ida Butelman** (2006) Pensando las instituciones: sobre teorías y CDD prácticas de educación 1... [et al.].- 1ª ed. 3ª reimp. Buenos Aires : Paidós, Buenos Aires, Paidós (p. 40 a 76)
- **Virginia Schejter, V.** (2014) La intervención psicológica desde la perspectiva institucional. Dimensiones de análisis, objetivos y metodología. Apunte de cátedra Psicología Institucional. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- **Fernandez G.** (1997) La observación y el registro en instituciones. Bs. As. Departamento de publicaciones – Facultad de Psicología _UBA
- **Fernández G.** (1997) La entrevista institucional, Bs. As. Departamento de publicaciones, facultad de psicología, UBA
- **Saidon** (1998) Espacio e Instituciones Editorial Paidos- Bs. As.
- **-Virginia Schejter, V.** (2014) Creando dispositivos de intervención institucional Apunte de cátedra Psicología Institucional. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos
- **Varela C.** (2004) El trabajo de Campo en Instituciones - “La entrada al terreno institucional - Revista Tramas 21- UAM-X- México (p.219-237)
- **Salomone, Gabriela Z. y López, Giselle Andrea** (2015). La nueva ley 26.657 de salud mental y su incidencia en normas y prácticas institucionales. Relevamiento de cuestiones éticas a partir de resultados preliminares. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología

XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires

- **c- Muzlera, S. y Puebla, P.** (2012) “El dispositivo grupal: un artificio técnico”. En S. Muzlera; E. Guidolín; G. Kahane de Gordon y P. Puebla. Coordinación de grupos. Experiencias y aportes técnicos. (p. 53-69) Mendoza, Editorial de la Universidad del Aconcagua.
- **Gatti, C, Villalba, R y colaboradores.** (2013) Modulo 7, Salud y Participación Comunitaria. Unidad 3 “Estrategias y técnicas participativas”. (pag. 117-154). Buenos Aires. Artes Gráficas Papiros
- **Montaño Fraire, R.** (2004) “El dispositivo grupal como instrumento de intervención e investigación en el campo de la psicología social”. Recuperado de http://www.rolandomontano.info/index.php?option=com_content&view=articleid=21&Itemid=47
- **Bonvillani; A.** (2016) Travesías grupales. Capítulo VI, “Técnicas de educación popular, el taller”. (pag. 111). Córdoba. Editorial Brujas. -Pichón Riviére, E. El Proceso Grupal. (pag 118-1396) Ed. Nueva Visión.
- **Bonvillani; A.** (2016) Travesías grupales. Capítulo 5, “De la coordinación militante a la coordinación posible, condiciones de operación y preguntas pendientes”. (pag. 87). Córdoba. Editorial Brujas.
- **Jasiner, G.** (2016) “Las intervenciones del coordinador” (pag. 169).Coordinando grupos. Buenos Aires, Lugar Editorial
- **Fernández, A. M.** (2002) El campo grupal. Notas para una genealogía. (p. 17-36) Buenos Aires, Nueva Visión.
- **Stolkiner, Alicia** (1999) La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas -Diplomada en Salud Pública. Docente en la Cátedra II de Salud Pública y Salud Mental de la Facultad de Psicología, U.N.B.A. Buenos Aires. Publicado en EL CAMPO PSI
- **Módulo 8. Médicos Comunitarios.** Unidad 2 “Trabajos en equipos de salud”.

Bibliografía Complementaria

- **a- Lourau, Lapasade** (1986) Claves de lo social cap. 10 El Análisis Institucional

- **b- Fernández L.** (2004) Instituciones Educativas- Dinámicas institucionales en situaciones críticas- Editorial Paidós- Bs. As.
- **c- Frigerio G y otros** (2017) Trabajar en instituciones los oficios del Lazo 1era Ed. Colección Ensayos y Experiencias- Centro de publicaciones
- **Educativas y Material Didáctico S.R. L.** (2017) Bs. As. Editorial Novedad.
- **d- Mateos, N.** (s/f) Apunte de cátedra. Material de circulación interna. Universidad de Congreso.
- **e- Del Cueto, A. M. y Fernández, A. M.** (s/f) El Dispositivo Grupal. Material de uso exclusivamente didáctico.
- **f- Edelman, L y Kordon, D.** “Los grupos de reflexión como espacios intermediarios para la articulación psicosocial”. Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo Buenos Aires, agosto de 1996
- **a. Radosh, S.** Experiencias e ideas sobre grupos de reflexión efectuadas en congresos, coloquios y actividades científicas del campo “psi”
- **b. Lopez Otega, M.** (2009). “Modelos para el trabajo con grupos”. Revista psicología.com

UNIDAD 4

- **a. “Ley 27499, ley Micaela”** Capacitación obligatoria en género para todas las personas que integran los tres poderes del estado. (2018)
- **b. “Ley Micaela”.** Colección leyes explicadas. (2021) Imprenta del Congreso de la Nación.
- **c. Mateos, N- Salinas, E.** (s/f) Apuntes de Cátedra, Guía de observación institucional y diagnóstico. Material de Circulación interna de la cátedra. Universidad de Congreso d. Congreso de la Nación Argentina (2010). Ley Nacional de
- **Salud Mental N° 26.657.** Buenos Aires: Boletín Oficial N° 32.041. e. Código de Ética (2013) Colegio de Psicólogos de Mendoza.

Bibliografía complementaria

- - **“Perspectiva de Género y Diversidad”.** Ministerio de la mujer, género y diversidad. Argentina. Editorial MiniGéneros (2021)

- - **“La situación de las mujeres en el hospital psiquiátrico Dr. Alejandro Korn de Melchor Romero”**, Centro de estudios legales y sociales, Comisión por la memoria, Movimiento por la desmanicomialización en Romero. (2017)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se trabajará con los y las estudiantes la permanente búsqueda activa y construcción de saber de manera participativa.

- Actividades de grupo
- Lectura comentada
- Debate
- Trabajos prácticos en el aula
- Análisis crítico y teórico de situaciones de actualidad

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Técnicas grupales
- Textos científicos y de actualidad
- Películas y documentales
- Estudio de caso
- Cuadros comparativos, mapas conceptuales, resúmenes
- Redes sociales en internet

REGULARIDAD

- Asistencia 75 %
- Trabajos Prácticos y condiciones de Regularización
- Se realizarán tres (3) trabajos prácticos que deben ser aprobados en su totalidad.

Evaluaciones Parciales y condiciones de Regularización

- Dos (2) evaluaciones parciales: consistirán en evaluaciones tradicionales de carácter escrito o en exposiciones grupales sobre una temática del programa; características que se definirán en Equipo de Cátedra y práctica institucional supervisada.

- Sólo se admitirá un ausente o un reprobado en uno de los parciales, tomándose en ese caso un recuperatorio.

EVALUACION Y PROMOCION

Promoción Indirecta (con examen final) siendo 6 la nota mínima de aprobación. La Modalidad de Examen se acuerda en Equipo de Cátedra, la que conforme a circunstancias puntuales podrá ser de carácter oral o escrito, y en instancias de fechas que se estipulen desde la Universidad.