СХВАЛЕНО
Рішення педагогічної ради
Добровеличківського ліцею «Гармонія»
протокол №7 від 31 серпня 2023 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор закладу
_____Тетяна ПАНЧЕНКО

СТРАТЕГІЯ

подолання освітніх втрат у 2023-2024 н.р.

Добровеличківського ліцею «Гармонія»

Добровеличківської селищної ради

Кіровоградської області

Добровеличківка 2023р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітні втрати — це прогалини у знаннях і навичках, які виникають в учнівської молоді під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків.

Освітні втрати можуть виникати з різних — як індивідуальних, так і системних — причин. Серед них: здоров'я, війна, пандемія, надзвичайні ситуації природного характеру.

Значний вплив також накладається на освітні втрати, зумовлені у 2020—2021 роках пандемією COVID-19. Окрім безпосередньої зупинки освітнього процесу, що мав місце у всій країні після 24 лютого 2022 року, а також обмежень дистанційного навчання, на виникнення освітніх втрат можуть впливати також інші чинники:

- бойові дії та окупація;
- повітряні тривоги;
- виїзд за кордон;
- зміна місця проживання у межах України;
- відключення електроенергії;
- руйнування значної частини закладів освіти.

Освітні втрати – як снігова куля: якщо ми маємо прогалини на певному рівні освіти, то ці прогалини зумовлюють наступні прогалини.

Що треба робити, щоб ці прогалини не накопичувалися? Насамперед важливо вчасно, хоча би на локальному рівні, кожному вчителеві та вчительці розуміти, **які елементи навчального матеріалу є ключовими**.

Сама собою ситуація не виправиться. Як доводить практика: якщо прогалини в навчанні вчителі намагаються наздогнати просто на заняттях, при цьому просуваючись у новому матеріалі, це не є ефективним та лише заплутує здобувачів освіти. Необхідні цільові заходи, щоб допомогти учням надолужити втрачене.

Можливі варіанти:

1. Збільшення часу навчання
2. Прискорена освіта
3. Програми прискореного навчання
4. Корекційні програми
5. Адаптивне навчання
6. Програми надолуження освітніх втрат

https://osvitanova.com.ua/posts/5627-stratehii-nadoluzhennia-osvitnikh-vtrat-iaki-isnuiut-i-iaki-pidtrymuiut-vchyteli

Стратегія з надолуження освітніх втрат — це комплекс заходів для здобувачів загальної середньої освіти, спрямований

- на визначення прогалин у навчанні та їх компенсацію,
- а також на адаптацію,
- пріоритезацію предметів (знань та компетентностей),
- надання психологічної та соціально-емоційної підтримки.

Рекомендовані індикатори для моніторингу програм з надолуження освітніх втрат (на кінець навчального року)

Для оцінювання ефективності програм з надолуження освітніх втрат пропонуємо використовувати такі індикатори:

• кількість дівчаток і хлопчиків, які взяли участь у програмі;

• відсоток дітей, які покращили свої знання;

- принаймні з одного предмета;
- вдосконалили щонайменше одну ключову компетентність;
- наскрізне вміння за результатами участі у програмі з надолуження освітніх втрат.

Програма подолання освітніх втрат за 2022-2023 навчальний рік на 2023/2024 навчальний рік, викликаних реаліями військового часу

№ з/п	Зміст роботи	Дата виконання	Відповідальні
1.	Визначення базових предметів (пріоритезація)	30.08.2023	Педагогічний колектив
2.	Затвердження базових предметів: **початкова школа:** -українська мова (читання та письмо); -математика; **базова школа** 1) НУШ, (5-6 класи): -українська мова та література; -математика; -англійська мова; -історія України. 2) 7-9 класи: -українська мова та література; -математика; -англійська мова; -історія України; -біологія; -фізика; -хімія; -географія. 3) 10-11 класи: -українська мова та література; -математика; -англійська мова; -історія України; -біологія; -фізика; -хімія; -географія.	30.08.2023	Учителі 4-х класів та учителі-предметники
3.	Розробити діагностичні тести для визначення рівня опорних знань у здобувачів освіти та вимірювання освітніх втрат з конкретного предмета.	Серпень 2023	Зазначені вчителі-предметники та учителі початкових класів

4.	Провести діагностувальні роботи з метою виявлення прогалин.	Вересень 2023	Учителі-предметники та учителі 4 класів
5.	Провести аналіз результатів ДР №1 з метою виокремлення уроків для повторення, коригування, уроків консультаційного характеру; продумати різнорівневі завдання, підшукати додаткові інтернет-ресурси, що дають можливість самостійного повторення вивченого в цікавій та ігровій формах.	День проведення ДР №1	Учителі-предметники та учителі 4 класів
6.	З'ясувати пріоритетність тем, з яких виявлено найнижчі результати .	День проведення ДР №1	Учителі-предметники та учителі 4 класів
7.	Здійснити адаптивне гнучке планування, яке передбачає: -перерозподіл навчального часу між темами; - закріплення раніше вивчених тем (на уроках та індивідуальні консультації учнів за запитом); - або розроблення власної навчальної програми, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат.	До наступного уроку	Учителі-предметники та учителі 4 класів
8.	Відповідно плану повторення, закріплення раніше вивчених тем, повторювати навчальний матеріал на відведених для цього уроках та індивідуальних консультаціях.	Вересень-жовтень 2023 р.	Учителі-предметники та учителі 4 класів
9.	Продовжити надолуження освітніх втрат через повторення базових знань кожної нової теми.	Вересень-жовтень	Учителі-предметники та учителі 4 класів
10.	Провести ДР № з метою перевірки рівня подолання освітніх втрат.	Кінець грудня	Учителі-предметники та учителі 4 класів
11.	Продовжити роботу над подолання ОВ протягом навчального року.	2023-2024 н.р.	Учителі-предметники та учителі

			4 класів
12.	Провести ДР №3 з метою виявлення результатів роботи над подоланням освітніх втрат протягом навчального року.	Травень	Учителі-предметники та учителі 4 класів
13.	Провести моніторинг результативності проведеної роботи із подолання освітніх втрат з метою коригування планування діяльності закладу на наступний навчальний рік.		Адміністрація

На допомогу вчителеві

1. У зручний для дітей час можна виконувати діагностичні тести на платформі ВШО. Їх розробили в межах ініціативи "Збереження доступу до шкільної освіти" від проєкту "Супровід урядових реформ в Україні" (SURGe).

2. Крім діагностичних тестів, на сайті "Всеукраїнської школи онлайн" є відеоуроки із завданнями для учнів 5–11 класів.

3. Помічними також будуть **аудіоуроки для 8–11 класів з історії України, української мови та літератури** "Вчися вухами" від ГО "Смарт освіта".

4. Також учні можуть самостійно опрацьовувати **ресурси, де вчителі пояснюють теми шкільної програми**:

- курс "Лайфхаки з української мови. Підготовка до ЗНО" на платформі EdEra теж має тести, допоміжні матеріали та інтерактивні конспекти;
- тренажер із правопису української мови пропонує різні вправи для закріплення та перевірки тем;
- онлайн-курс "Історія України в історіях" від EdEra пропонує добірку відео, подкастів, текстів та тестів;
- безплатний курс "Ізі ЗНО" допоможе вчити англійську за мемами, серіалами та фільмами;
- ресурс Englishpage містить безплатні онлайн-уроки граматики, вправи із читання, письма та аудіо;
- онлайн-курс "Автостопом по біології" має конспекти та тестові завдання;
- YouTube-канал вчителя фізики Павла Віктора, де зібрано 45 відеоуроків із докладними поясненнями та прикладами розв'язання задач.

5. Освітні втрати: причини та шляхи подолання разом з проєктом «Всеосвіта»

6. Долаємо освітні втрати: поради для вчителів української мови та літератури

7. Аби допомогти вчителям знайти свій шлях надолуження втраченого, проєкт **"Клуб НУШ"** за підтримки Міжнародного фонду "Відродження" розробив посібник "Подолання освітніх втрат з української мови та літератури. Методичні рекомендації та приклади уроків".