

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°1

Date :

Discipline : ECM

EFF :

Durée : Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

2 –Dis comment nous devons nous comporter en classe ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de se tenir correctement dans la rue.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	Le respect du règlement intérieur de l'école .	-Le respect du règlement intérieur.	-respecter le règlement intérieur.	-Que dois-je faire si je suis en retard ?	Document : <i>Livre de morale 5ème Année page 84</i> Matériels : <i>Images, texte</i> Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page 84 -pose les questions suivantes : -qu'est ce que c'est ? -Que peut-on voir sur cette image ? -Où se trouvent les élèvent et le maitre ? -Où se trouve l'élève qui porte le sac ? -Qu'a-t-il fait ? -Que veut-il ? -Qu'est ce qu'il fait ? - Pourquoi fait-il cela ? -Qu'est ce que cet élève a fait ? -Comment il doit se comporter selon le règlement intérieur ? -Qui peut me citer des exemples de respect du règlement intérieur. -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens : Pour être un élève discipliné, propre, ponctuel, assidu, je respecte le règlement intérieur de l'école	Elève : observe -suit -suit -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -suit	Donne la conduite d'un élève discipliné.

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°2

Date :

Discipline : ECM

EFF :

Durée : Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

2 –Comment nous devons nous faire pour être des élèves disciplinés ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le quartier, le village, la fraction.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	Le village, le quartier ou la fraction.	-Connaissance du quartier, de la fraction ou de la fraction.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -connaître le quartier, la fraction ou la fraction.	Où habites-tu ?	Document : <i>Livre de morale 5ème Année page 86</i> Matériels : <i>Images, texte</i> Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page 86 -pose les questions suivantes : -qu'est ce que c'est ? -Que peut-on voir sur cette image ? -Comment s'appelle ton village ? -Où se trouve-t-il ? -Qui dirige ton village ? -Que fait le chef de ton village ? -Comment vivent les habitants de ton village, la fraction, le quartier ? - Qu'est ce que le village, la fraction, le quartier ? -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens : Au Mali, le quartier, le village, ou la fraction sont des communautés de base en milieux rural, urbain, ou nomade. Il est formés de plusieurs familles et sont dirigés par un chef de village, de quartier ou de fraction assisté au plus de cinq conseillers.	Élève : observe -suit -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -suit	Qui dirige le village , la fraction, le quartier ?

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N° 3

Date :

Discipline : ECM

EFF :

Durée : Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

2 –Qui dirige le village, la fraction ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'être de connaître l'importance du recensement.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	Le recensement du quartier, du village ou de la fraction.	-Connaissance de l'importance du recensement du village, du quartier, de la fraction.	-Connaître l'importance du recensement du village, du quartier, de la fraction.	-Que dois faire pour connaître le nombre des élèves qui se trouve en classe ?	Document : <i>Livre de morale 5ème Année page88</i> Matériels : <i>Images, texte</i> Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page 88 -pose les questions suivantes : -qu'est ce que c'est ? -Que peut-on voir sur cette image ? -Que font les vieux sous l'arbre ? - Pourquoi Samba veut connaître le nom des habitants du village ? -Que veut-il faire ? -Comment doit-il faire pour connaître ce nombre ? -Y-a-t-il combien sorte de recensements ? - Quel est l'importance du recensement ? -Le recensement à titre électoral nous permet de faire quoi ? -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens : Le recensement nous permet de connaître le nombre d'habitants du village, du quartier, de la fraction ou du pays. Le recensement nous permet de connaître le nombre de besoins en vivre ou en médicaments.	Élève : -observe -suit -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -suit	Quel est l'importance du recensement

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°4

Date :

Discipline : ECM

EFF :

Durée : Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

2 –Quel est l'importance du recensement ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître la commune.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	La commune.	-Connaissance de la commune.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -connaître la commune.	-Plusieurs villages forment quoi ?	Document : <i>Livre de morale 5ème Année page 90</i> Matériels : <i>Images, texte</i> Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page 90 -pose les questions suivantes : -qu'est ce que c'est ? -Que peut-on voir sur cette image ? - Qu'est ce que la commune ? -Qui peut me citer les différentes sortes de commune ? -Que fait le maire ? -Le maire est élu pour combien d'année ? -Qu'est ce qu'une commune rurale, une commune urbaine ? - Qui dirige la commune ? -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens : La commune est une collectivité territoriale de base de l'administration au Mali. Il existe deux types de communes : la commune rurale et la commune urbaine. La commune est dirigée par un bureau communal sous la présidence du maire.	Élève : -observe -suit -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -suit	Il existe combien de types de commune ?

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°5

Date :

Discipline : ECM

EFF :

Durée : Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

2 –Qui peut me citer les différents types de communes ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître la région.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	La région	-Connaissances de la région.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -connaître la région.	-Avec quoi s'inscrit à l'école ?	Document : <i>Livre de morale 5ème Année page 96</i> Matériels : <i>Images, texte</i> Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page 92 -dis le texte deux ou trois fois : -explique les parties difficiles ? -pose des questions sur texte ? -Quel est l'organisation administrative de la région ? -Quel est l'autorité publique qui gère les affaires de la région ? -Qui représente le gouvernement dans la région ? -Cite les noms des huit régions du mali ? -Une région est composée se quoi ? - Quel sont les cercles qui composent ma région ? -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens : Le Mali compte huit régions administratives plus le district de Bamako. La région est composée de cercles. Elle est dirigée par un gouverneur qui représente le gouvernement.	Elève : -observe -suit -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -suit	Cite les huit région du Mali ? Qui dirige la région ?

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°6

Date :

Discipline : ECM

EFF :

Durée : Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

2 –Quel est l'importance de l'acte de naissance ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le cercle.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	Le cercle.	-connaissance du cercle.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -connaître le cercle.	-Plusieurs communes froment quoi ?	Document : <i>Livre de morale 5ème Année page 94</i> Matériels : <i>Images, texte</i> Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page 94 -dis le texte deux ou trois fois : -explique les parties difficiles ? -pose des questions ? -Où se trouve le cercle de Kita ? -Que font les habitants de Kita ? -Le cercle est composé de quoi ? -Qui dirige le cercle sur le plan politique ? -Qui représente le gouvernement dans cercle ? -Que fait le conseil de cercle ? -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens : Le cercle est composé de plusieurs communes. Il est dirigé, sur le plan politique, par le conseil cercle, sous l'autorité d'un président de cercle. Le préfet représente le gouvernement dans le cercle.	Élève : -observe -suit -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -suit	Qui dirige le cercle ?

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°7

Date :

Discipline : ECM

EFF :

Durée : Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

2 –Qui dirige le cercle ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître l'impôt direct.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	L'impôt direct son assiette.	-Connaissance de l'impôt direct.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -connaître la connaître l'impôt direct.	-Qui dirige la région le cercle ?	Document : <i>Livre de morale 5ème Année page 96</i> Matériels : <i>Images, texte</i> Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page 98 -pose les questions suivantes : -qu'est ce que c'est ? -Que peut-on voir sur cette image ? -Qui a construit cet hôpital ? -Quel sont les gens qui travaillent dans cet hôpital ? -l'impôt c'est quoi ? -Qui paye l'impôt ? -Comment ceux qui travaillent dans le gouvernement paient l'impôt ? -Quels sont ceux qui payent l'impôt direct ? -Quel est la nécessité de l'impôt ? -Pourquoi devons- nous payer l'impôt ? -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens : Chaque contribuable doit payer ses impôts et ses taxes pour aider à la construction du pays ? l'impôt direct est payé par les fonctionnaires, les commerçants et les industriels. Les impôts ainsi payés sont répartis entre les différents services de l'état, cette base de calcul s'appelle l'assiette de l'impôt.	Elève : -observe -suit -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -suit	-Qui paye l'impôt ?

Ecole :

Fiche de préparation : N°8

Discipline : ECM

Durée : Durée : 30mn

R.L.P : 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître la perception.

Cours : 5ème

Date :

EFF :

2 –Qui paye les impôts ?

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	L'impôt direct : sa perception.	-perception des impôts des fonctionnaires.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -Dire comment la perception des impôts des fonctionnaires se fait.	-Qui payent l'impôt direct ?	Document : <i>Livre de morale 5ème Année page 101</i> Matériels : <i>Images, texte</i> Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page 101 -dit le texte -explique les mots difficiles -pose les questions suivantes : -De quoi Kadi se plaint chaque mois ? -explique le sens d'ITS ? -explique le mode de paiement de l'ITS ? -explique comment le commerçant l'industriel et le propriétaire de la maison payent leurs impôts au Trésor ? -explique comment l'impôt direct est payé ? -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens : Les impôts direct son directement perçus sur les salaires des fonctionnaires depuis le trésor public. Les impôts directs des industriels, des commerçants et des propriétaires sont versés au Trésor ou à la perception par les intéressés, après qu'ils aient reçu le « rôle de paiement » du service des impôts.	Élève : -observe -suit -suit -suit -suit -suit suit -suit	- Dis comment les impôts des fonctionnaires sont perçus

Ecole :

Fiche de préparation : N°9

Discipline : ECM

Durée : Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître les impôts indirects.

Cours : 5ème

Date :

EFF :

2 –Qui paye les impôts ?

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les impôts indirects.	-Les impôts indirects.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -Les impôts indirects.	-Que doit faire un bon citoyen ?	Document : <i>Livre de morale 5ème Année page 102</i> Matériels : <i>Images, texte</i> Activités : -fait observer le livre à la page 101 -dit le texte -explique les mots difficiles -pose les questions suivantes : -Que veut dire TVA. -explique la TVA. -fait citer les différents types d'impôts ? -Quels sont ceux qui payent les impôts indirects ? -Comment les impôts indirects sont utilisés ? -explique comment le client paye la TVA ? -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens : Les droits de place, les droits de stationnements, les taxes routières, les taxes sur les produits consommation constituent les impôts indirects. Ils ne sont pas directement payés par le client au trésor ou à la perception. Ils jouent le même rôle que l'impôt direct dans le développement du pays.	Élève : -observe -suit -répond -suit -suit -cite -répond -répond -suit -suit	- Cite les impôts indirects

Ecole :

Fiche de préparation : N°10

Discipline : ECM

Durée : Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le gouverneur et ses attributions.

Cours : 5ème

Date :

EFF :

2 –cite les impôts indirects ?

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	Le gouverneur et ses attributions.	-Connaissance du gouverneur et de ses attributions.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -connaître le gouverneur et ses attributions.	Qui dirige la région ?	Document : <i>Livre de morale 5ème Année page 104</i> Matériels : <i>Images, texte</i> Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page 104 -dit le texte -explique les mots difficiles -pose les questions suivantes est nommé ? -Qui dirige la région ? -Comment le gouverneur ? -Que fait le gouverneur ? -Comment s'appelle le gouverneur de la région de Kayes ? -explique comment un gouverneur est nommé. -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens : La région et le district de Bamako sont dirigés chacun par un gouverneur. Le gouverneur est chargé du développement économique, social et culturel de la région Il assure La sécurité et le bon fonctionnement des services régionaux et travaille en étroite collaboration avec l'assemblée régionale composées de conseillers régionaux élus.	Élève : -observe -suit -répond -répond -répond -répond -répond -répond -suit -suit	- Qui dirige la région ?

Ecole :

Fiche de préparation : N°11

Discipline : ECM

Durée : Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le trésor régional.

Cours : 5ème

Date :

EFF :

2 –Qui dirige la région ?

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les finance s- le trésor	-Description du rôle de la trésorerie régionale	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -décrire le rôle de la trésorerie régionale.	-Qui paye les fonctionnaires dans la région ?	<u>Document :</u> <i>Livre de morale 5ème Année page 107</i> <u>Matériels :</u> <i>Images, texte</i> <u>Activités :</u> <u>Maitre :</u> -fait observer le livre à la page 101 -dit le texte -explique les mots difficiles -pose les questions suivantes : -Qui représente le trésor national au niveau de la région ? -Que fait le trésor régional ? -D'où provient les fonds du trésor régional ? -Comment il est alimenté ? -Que devons –nous faire pour assurer le bon fonctionnement du trésor régional ? -Récapitule les notions d'esquisse. <u>Retiens :</u> Le trésor national est représenté dans la région par la trésorerie régionale. La trésorerie régional est chargée d'exécuter les dépenses régionales comme le paiement des salaires, l'équipement des services de la région et autres dépenses.	<u>Élève :</u> -observe -suit -répond -répond -répond -répond -répond -répond -suit	- Décris le rôle de la trésorerie régionale ?

Ecole :

Fiche de préparation : N°12

Discipline : ECM

Durée : Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable la douane régionale.

Cours : 5ème

Date :

EFF :

2 –Que fait le trésor régional ?

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les douane s.	-Connaissances de la douane régionale.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -connaître la douane régionale.	-Que fait la douane régionale ?	Document : <i>Livre de morale 5ème Année page 106</i> Matériels : <i>Images, texte</i> Activités : Maitre : --fait observer le livre à la page 101 -dit le texte -explique les mots difficiles -pose les questions suivantes : -Qui représente la douane nationale dans la région ? -Que fait la douane régionale ? -Que devons- faire pour aider la douane régionale ? -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens : La douane nationale est représentée dans la région par la douane régionale. Le service des douanes est chargé du contrôle l'importation, l'exportation, de la lutte contre la fraude, et de la contrebande. Les recettes qui proviennent des douanes servent à alimenter les caisses du Trésor national et régional	Élève : -observe -suit -suit -répond -répond -répond -répond -suit	- Dis ce que fait la douane régionale ?

Ecole :

Fiche de préparation : N°13

Discipline : ECM

Durée : Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable connaître les contributions diverses.

Cours : 5ème

Date :

EFF :

2 –Que fait la douane régionale ?

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les contri butio ns diver ses	-Connaissance des contributions diverses.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -connaître les contributions diverses	-Que payent les vendeurs et les vendeuses au marché ?	Document : <i>Livre de morale 5ème Année page 111</i> Matériels : <i>Images, texte</i> Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page 111 -dit le texte -explique les mots difficiles -pose les questions suivantes : Qui payent les taxes ? -D'où proviennent-ils ? -Ces taxes proviennent sur quels types de produits ? -Que devons faire afin que les gens payent ces taxes ? -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens : Les contributions sont les taxes payées par chaque citoyen pour subvenir aux dépenses nécessaires au bon fonctionnement des services de l'état. Elles sont directes, si les taxes portent sur les biens et revenus personnels, et indirectes, si elles portent sur les produits de consommation et autres.	Elève : -observe -écoute -répond -répond -répond -répond -répond -suit	- D'où proviennent les contributions diverses ?

Ecole :

Fiche de préparation : N°14

Discipline : ECM

Durée : Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le service de l'agriculture.

Cours : 5ème

Date :

EFF :

2 –D'où proviennent les contributions diverses ?

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	Le service de l'agric ulture.	-Connaissance du service de l'agriculture.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -connaître le service de l'agriculture	-D'où provient le coton ?	Document : <i>Livre de morale 5ème Année page 112</i> Matériels : <i>Images, texte</i> Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page 112 -dit le texte -explique les mots difficiles -pose les questions suivantes : -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Que fait ce service ? -Quels sont ceux qui travaillent dans ce service ? -Que font-ils ? -Qui représente le service d'agriculture dans la commune ? -Ces moniteurs travaillent avec qui ? -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens : Le service de l'agriculture est un service de développement chargé d'aider, de conseiller, et d'encadrer, les paysans pour améliorer et protéger leur production agricole. Le service de l'agriculture est représenté dans la commune par des agents techniques et par des moniteurs au niveau des villages.	Élève : -observe -écoute -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -suit	- Que fait le service de l'agriculture ?

Ecole :

Fiche de préparation : N°15

Discipline : ECM

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le service de l'élevage.

Cours : 5ème

Date :

EFF :

2 –Que fait le service de l'agriculture ?

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	Le service de l'élevage	- .Connaissance du service de l'élevage	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -connaître le service de l'élevage.	-D'où proviennent les animaux ?	Document : <i>Livre de morale 5ème Année page 115</i> Matériels : <i>Images, texte</i> Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page 112 -dit le texte -explique les mots difficiles -pose les questions suivantes : -D'où proviennent les bœufs ? -Qui vaccine ces animaux et donnent des conseils aux éleveurs ? -D'où proviennent ces agents ? -Qui s'occupe de l'élevage dans la région ? -Que font-ils ? -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens : Le service de l'élevage est un service de développement chargé d'améliorer la production animale en vaccinant les animaux et donnant des conseils aux éleveurs.	Élève : -observe -écoute -répond -répond -répond -répond -répond -répond -suit	- Que fait le service de l'élevage ?

Ecole :

Fiche de préparation : N°16

Discipline : ECM

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

2 –Que fait le service de l'élevage ? age ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le service des eaux et forêts.

Cours : 5ème

Date :

EFF :

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	Le service des eaux et forêts.	- Connaissance du service des eaux et forêts	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -connaître le service des eaux et forêts.	-D'où provient le bois ?	Document : <i>Livre de morale 5ème Année page 116</i> Matériels : <i>Images,</i> Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page 116 -dit le texte -explique les mots difficiles -pose les questions suivantes : -Qui s'occupe de la forêt ? - Qui s'occupe des eaux ? -Qui représente ce service dans la région ? -Qui représente ce service au niveau du cercle ? -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens : La direction régionale de la conservation de la nature est représentée au niveau des cercles par des agents technique et au niveau des communes par des chefs d'antenne. Ces agents travaillent avec les populations.	Élève : -observe -écoute -répond -répond -répond -répond -répond -suit	- Que fait la direction régionale de la conservation de la nature ?

Ecole :

Fiche de préparation : N°17

Discipline : ECM

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le service de la coopération.

Cours : 5ème

Date :

EFF :

Durée : 30mn

2 –Que fait la direction régionale des eaux et forêts ?

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	Le service de la coopération.	- Connaissance du service de la coopération.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -connaître le service de la coopération.	- Qui finance notre école ?	Document : <i>Livre de morale 5ème Année page 119</i> Matériels : <i>Images,</i> Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -dit le texte -explique les mots difficiles -pose les questions suivantes : -Combien les cotisent par mois ? -Que font-ils avec ses sommes ? -Quel est l'esprit qui anime l'école ? -Qui peut me citer les coopérations qu'il connaît ? -Quels sont les avantages de la coopération ? -définis la coopération. -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens : Une coopération est une association de personnes qui veulent travailler ensemble pour défendre leurs intérêts communs. Il existe plusieurs sortes de coopératives : La coopération des maraichers, apiculteurs, des consommateurs.	Élève : -observe -écoute -répond -répond -répond -répond -répond -suit -définis -suit	- Que fait le service de la coopération ?

Ecole :

Fiche de préparation : N°18

Discipline : ECM

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le service de la coopération.

Cours : 5ème

Date :

EFF :

Durée : 30mn

2 –Que fait la direction régionale des eaux et forêts ?

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	La justice.	- Connaissance de la justice.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -connaître la justice.	- Si deux hommes se querellent où vont-ils ?	Document : <i>Livre de morale 5ème Année page 117</i> Matériels : <i>Images,</i> Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -dit le texte -explique les mots difficiles -pose les questions suivantes : -Qu'est-ce que la justice ? -Que fait la justice ? -A quoi sert la justice ? -explique le rôle de la justice. -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens : « Nul n'a le droit de se faire justice ».La justice doit être de même pour tous. La justice défend les droits de chaque citoyen. La bonne justice est le garant de la démocratie.	Élève : -observe -écoute -répond -répond -répond -répond -répond -répond -suit	- Que fait la justice ?

Ecole :

Fiche de préparation : N°19

Discipline : ECM

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le travail de la police nationale.

Cours : 5ème

Date :

EFF :

Durée : 30mn

2 –Que fait le service de la coopération ?

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	La police nationale.	- Connaissance du travail de la police nationale.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -connaître le travail de la police nationale.	- Qui nous protège nuit et jour ?	Document : <i>Livre de morale 5ème Année page 122</i> Matériels : <i>Images,</i> Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -dit le texte -explique les mots difficiles -pose les questions suivantes : -Pourquoi la police patrouille la nuit ? -Que fait la police nationale durant le jour ? -Dans quelle école proviennent les policiers ? -Qui représente la police nationale au niveau de la région et au niveau des communes ? -Que font les policiers au niveau de la circulation ? -Où devons nous chercher nos pièces d'identités ? -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens : La police fait partie des forces de sécurité au Mali. Elle veille sur les personnes, leurs biens et sur le respect des lois. Elle règle la circulation et établit aussi nos pièces d'identité.	Élève : -observe -écoute -répond -répond -répond -répond -répond -répond -suit	- Que fait la police nationale ?

Ecole :

Fiche de préparation : N°20

Discipline : ECM

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le service de la coopération.

Cours : 5ème

Date :

EFF :

2 –Que fait la police nationale ?

Durée : 30mn

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	La gendarmerie nationale.	- Connaissance du travail de la gendarmerie nationale.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -connaître le travail de la gendarmerie nationale.	- Qui nous protège nuit et jour ?	Document : <i>Livre de morale 5ème Année page 125</i> Matériels : <i>Images,</i> Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page 125 -dit le texte -explique les mots difficiles -pose les questions suivantes : -Pourquoi la gendarmerie patrouille la nuit ? -Que fait la gendarmerie nationale durant le jour ? -Dans quelle école proviennent les gendarmes ? -Qui représente la gendarmerie nationale au niveau de la région et au niveau des communes ? -Que font les gendarmes si la police nationale n'est pas là ? -Où devons nous chercher nos pièces d'identités ? -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens : La gendarmerie fait partie des forces de sécurité au Mali. Elle veille sur les personnes, leurs biens et sur le respect des lois. Elle règle la circulation et établit aussi nos pièces d'identité. Elle assure la surveillance des frontières et protège les populations rurales là où il n'y a pas de commissariat.	Élève : -observe -écoute -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -suit	- Que fait la gendarmerie nationale ?