



Institución Educativa Pedro Nel Ospina
Ituango
Grado Transición

OCTAVA ENTREGA

FECHA: 1 y 2 de octubre

Docente: Rosalba Correa Restrepo

Celular: 311 729 31 19

TALLER 1

En este encuentro abordaremos el tema: [COMPRENSIÓN LECTORA](#)

1. Actividades básicas.
2. Desarrollar la ficha 51.
3. Pedir al niño o niña que relate el cuento de Caperucita Roja, la familia completará la narración.
4. Desarrollar la ficha 53, teniendo en cuenta que en la última actividad es escribir los números del 1 al 4 para ordenar las acciones del cuento.

TALLER 2

En este encuentro abordaremos el tema: [MI NOMBRE](#)

1. Actividades básicas.
2. En la hoja donde está la foto:
 - a. Transcribir el nombre y apellidos teniendo en cuenta las letras que suben y bajan.
 - b. Contar cuántas letras tiene el nombre.
 - c. Nombrar las vocales que hayan en el nombre.
 - d. Reconocer otras personas que tengan el mismo nombre.

- e. Pegar la hoja en el cuaderno.
3. Desarrollar la ficha 55.

TALLER 3

En este encuentro abordaremos el tema: [PREESCRITURA Y REPASO DE LA M](#)

1. Actividades básicas.
2. Realizar el ejercicio de preescritura de la hoja anexa.
3. Recortar en periódico o revista 10 palabras que tengan la letra m M, pegarlas y transcribirlas en el cuaderno.
4. Modelar con plastilina u otro material las silabas ma - mu - me mo - mi en minúsculas y MU – MO- MI – ME - MA en mayúsculas.
5. Escribir en el cuaderno las siguientes palabras mamá, Memo, mami, momia, Mimí, amo, mía, Ema, miau, mío, mima, ama, mía, eme, momo.

TALLER 4

En este encuentro abordaremos el tema: [LETRA P p](#)

1. Actividades básicas.
2. Presentar los siguientes dibujos: pera, piña, pollo, manzana, pato.
3. Realizar la lectura de imágenes haciendo énfasis en el sonido inicial.
4. Escribir la frase “Papá Pepe puso la polea al pito”
5. Subrayar la p en la frase.
6. Observar detenidamente la frase y preguntar que vocal acompaña la p y como suena cuando la leemos.
7. Encerrar en un círculo la p con la vocal y leerlas nuevamente.

8. La familia trazará en el cuaderno la letra P mayúscula y p minúscula y luego el niño o niña también lo hará varias veces.
9. Nombrar palabras que comiencen por p.
10. En el cuaderno:
 - a. Transcribir “letra p”
 - b. Dibujar el papá en media plana.
 - c. En la otra media trazar un renglón de pa, pe, pi po, pu minúsculas y otro de PA, PE, PI PO, PU mayúsculas y leerlas.
11. Cuaderno: transcribir “Coloreo y encierro la p con la vocal”
 - a. Colorear las imágenes zapato, pera, lápiz, mariposa y puma de la hoja.
 - b. Encerrar en un círculo la letra p con la vocal y leerlas.
12. Desarrollar la ficha 52, tener en cuenta que la última actividad es colorear, transcribir y leer las palabras.
13. Desarrollar la ficha 54.

TALLER 5

En este encuentro abordaremos el tema: MEDIOS DE COMUNICACION

1. Actividades básicas.
2. Conversatorio con los niños sobre cómo nos comunicamos:
HABLANDO: con otra persona, por teléfono, celular, por radio, televisión, internet.
ESCRIBIENDO: cartas, poesías, canciones, adivinanzas, frases, palabras, mensajes.
SEÑAS: gestos
LECTURA: libros, revistas, cuentos, periódico, etiquetas, vallas, publicaciones, volantes.
3. Cuaderno: transcribir “Medios de comunicación” y dibujar 3 de ellos.

4. Repaso del vocabulario aprendido en inglés como un idioma con el cual nos comunicamos.
5. Elaborar un teléfono
 - a. Conseguir 2 vasos desechables y una pita, lana o hilaza.
 - b. A cada vaso hacerle un agujero pequeñito, introducir el hilo y hacerle un nudo en la punta para que no se salga, lo mismo con el otro vaso.
 - c. Jugar con el teléfono haciendo llamadas.
6. Desarrollar la ficha 56.

TALLER 6

En este encuentro abordaremos el tema: [LA SUMA](#)

1. Actividades básicas.
2. Desarrollar la ficha 58
3. La familia explicará al niño o niña los signos que se utilizan para sumar (más + y el igual =) trazarlos en una hoja varias veces.
4. Elaborar con palitos el signo más e igual.
5. En el Cuaderno:
 - a. Transcribir “signo más +”
 - b. Dibujar en media plana el signo más y sobretrazarlo con color.
 - c. En la otra media página trazar el signo más.
6. Resolver las sumas de la hoja anexa.
7. Contar cuántos platos y cucharas hay en la casa.
 - a. Responder: hay más cucharas o platos?
 - b. Juntarlos y decir cuántos hay por todos.
8. Cuaderno: transcribir “La suma”, representar el ejercicio anterior dibujando los platos y cucharas, los signos más e igual y el número correspondiente.

9. Realizar otros ejercicios con objetos de la casa.
10. Desarrollar la ficha 57.

TALLER 7

En este encuentro abordaremos el tema: [PROYECTO 5: MI PROYECTO DE VIDA](#)

1. Actividades básicas.
2. Observar lo que sucede en cada imagen de la ficha 60.
 - a. Dialogar sobre algunos fenómenos naturales, físicos y situaciones cotidianas: cuando corremos, hace sol, llueve, hay temblor de tierra, encerrar las mascotas, subirnos a lugares altos, cuando aparece el arco iris, truenos, ciclo del agua, lágrimas (llorar), conversando que puede suceder cuando ocurren estos acontecimientos ejemplo: si al jugar con un balón lo lanzamos a una ventana de vidrio se puede romper.
3. Desarrollar la ficha 60.
4. Conversatorio sobre las profesiones y oficios.
 - a. La profesión es una actividad laboral que requiere estudio.
 - b. El oficio es una actividad laboral que está vinculada con procesos manuales o artesanales, no siempre requiere haber estudiado.
 - c. Nombrar profesiones: policía, enfermera, médico, astronauta, abogado, bailarina, cantante, odontólogo, veterinario y otros.
 - d. Nombrar oficios: mensajero, mecánico, modistería o sastre, agricultor, oficial (albañil), tendero, barrendero, recolector de basura, reciclador, lechero, revueltero, carnicero, comerciante, panadero, zapatero, peluquero, barbero, aseador, celador, electricista, conductor, bombero y otros.
 - e. Reconocer que desempeñar un oficio o una profesión es importante y necesario para el servicio y beneficio en la familia y comunidad.

- f. Preguntar al niño o niña que desea ser cuando sea grande.
 - g. Nombrar el oficio o profesión que desempeñan algunos familiares y amigos.
5. En el cuaderno:
- a. Transcribir: Proyecto 5: mi proyecto de vida
 - b. Dibujar o recortar y pegar imágenes de oficios y profesiones.
6. Dialogar sobre las 3 vocaciones
- a. VIDA RELIGIOSA: sacerdote o religiosa.
 - b. MATRIMONIO: casarse.
 - c. CELIBATO: soltero.
7. Desarrollar la ficha 59.

TALLER 8

En este encuentro abordaremos el tema: LETRA S s

1. Actividades básicas.
2. Repaso de la canción: Los sapos en la laguna y diálogo sobre ellos: donde viven, que comen, características etc.
3. La familia traza en una hoja el abecedario y el niño o niña señala la letra s, luego la trazará correctamente iniciando de arriba hacia abajo en mayúscula y minúscula varias veces.
4. Pronunciar el sonido de la S.
5. Nombrar palabras que empiecen por s.
6. Cuaderno: transcribir letra S s
 - a. Dibujar un sol.
 - b. Escribir y leer las sílabas sa su se so si hasta terminar la plana.
7. Observar el video del monosílabo con la s.
8. Desarrollar la ficha 61.

TALLER 9

En este encuentro abordaremos el tema: [LA RESTA](#)

1. Actividades básicas.
2. Plantear ejercicios, comprender que restar es quitar elementos a un conjunto, ejemplo: tengo 5 naranjas, si me como 2 cuántas naranjas me quedan?
3. La familia explicará al niño o niña los signos que se utilizan. para restar (menos - y el igual =) trazarlos en una hoja varias veces.
4. Cuaderno: transcribir “signo menos”.
 - a. En media plana hacer el signo menos grande y decorarlo con aleluyas.
 - b. Terminar la plana haciendo el signo menos.
5. En el cuaderno: transcribir “la resta”
 - a. Debajo escribir “Restar es quitar”
 - b. Representar un conjunto con 5 elementos.
 - c. Con una X tachar 2 elementos.
 - d. Recordar cuántos elementos tenía el conjunto y al quitarle 2 cuántos quedaron.
 - e. Representar la resta con números.
6. Desarrollar la ficha 62.

TALLER 10

En este encuentro abordaremos el tema: [COMPARA, ORDENA, CLASIFICA Y CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE](#)

1. Actividades básicas.
2. Desarrollar la ficha 63 siguiendo las instrucciones:
 - a. Recortar los 3 cuadrados en papel silueta.
 - b. Pegarlos donde corresponda según el tamaño.

3. Recordar la importancia de cuidar el agua, los animales, plantas, depositar la basura en el lugar adecuado y reciclar.
4. Establecer compromisos para el cuidado del medio ambiente en la casa y el lugar donde nos encontremos.
5. Desarrollar la ficha 64.

TALLER 11

En este encuentro abordaremos el tema: [NUESTROS INDIGENAS Y SERES VIVOS E INERTES](#)

1. Actividades básicas.
2. Desarrollar la ficha 65.
3. Contar al niño o niña que Ituango es uno de los pocos municipios que cuenta con población indígena, esta tribu tiene el nombre de Emberá Katios, viven en San Matías corregimiento de la Granja, se caracterizan por tener un vestuario diferente al de nosotros, siendo llamativo y colorido, también hablan una lengua diferente.
4. Investigar cómo se pronuncian 5 palabras en su idioma.
5. Observar en persona nuestros indígenas.
6. Cuaderno: transcribir “Indígenas Emberá Katios”
 - a. Dibujarlos.
7. Observar la ficha 66 y explicar a los niños y niñas cuales de las imágenes son seres vivos y cuales inertes, teniendo en cuenta que los vivos nacen, crecen se reproducen y mueren y los inertes no tienen vida, por lo tanto no nacen, no crecen, no se reproducen ni mueren.
8. Desarrollar la ficha 66

TALLER 12

En este encuentro abordaremos el tema: [REPASO DE LAS LETRAS M P S](#)

1. Actividades básicas.
2. Desarrollar la ficha 67
3. Cuaderno: El niño o niña transcribe y lee las siguientes palabras: suma, oso, Susi, misa, pesa, paseo, paso, mapa, puma, puso.
4. Realizar 1 dibujo que comience por la letra m, 1 por la p y otro por s.
5. Modelar con plastilina 5 de ellas.

TALLER 13

En este encuentro abordaremos el tema: [LA NAVIDAD](#)

1. Actividades básicas.
2. Cantar con los niños villancicos.
3. Observar la imagen de la ficha 68 y narrar que sucede.
4. Desarrollar la ficha 68.
5. Colorear la margen e imagen de las 2 últimas fichas del álbum.

DIAGNOSTICO FORMATIVO

Lee el ítem y responde haciendo una x debajo de la carita.

- a. Si tu respuesta es satisfactoria debajo de la carita feliz.
- b. Si no es satisfactoria debajo de la carita triste.

ITEM		
Consideras que el álbum y cartilla fueron de apoyo en el proceso aprendizaje.		
Las instrucciones dadas para el desarrollo de los talleres fueron claras.		
Cuando tuviste dudas al realizar los talleres la profesora aclaró tus inquietudes.		
Los contenidos de la cartilla y el álbum son pertinentes para el grado transición.		
El niño o niña logró aprender.		
Cómo te sentiste como profesora.		