



INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: SDN
Jenjang / Kelas	: SD / II
Alokasi Waktu	: 2 X 3 Pertemuan (6 X 35 Menit)
Tahun Pelajaran	: 2025/2026

KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase A	
Menyimak-Berbicara (Listening-Speaking) Memahami dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang kehidupan sehari-hari baik secara verbal atau non-verbal sesuai konteks. (understand and respond to simple oral or multimodal texts about everyday life verbally or non-verbally in line with its context)	
Membaca-Memirsa (Reading-Viewing) Memahami teks tulis pendek sederhana atau teks multimodal tentang kehidupan sehari-hari dan meresponsnya secara verbal atau non-verbal sesuai konteks. (Understand simple short texts or multimodal texts about everyday life and respond to them verbally or non-verbally in line with its context)	
Menulis - Mempresentasikan (Writing - Presenting) Mengomunikasikan gagasan tentang topik sehari-hari dalam teks tulis pendek atau teks multimodal sesuai konteks. (Communicate their ideas on everyday life topics in simple written or multimodal texts in line with its context)	
Tujuan Pembelajaran	Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan kata my and your, juga dapat menyebutkan kata his dan her dalam memperkenalkan keluarga dan teman.
Profil Pancasila	• Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. • Kebhinekaan global • Mandiri • Kreatif • Bergotong royong
Kata kunci	Cute, Tall, Smart

A. DELAPAN DIMENSI PROFIL LULUSAN

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan **8 dimensi profil lulusan** tentang:

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME.

Menggunakan bahasa tubuh yang baik dan sikap ramah mencerminkan rasa syukur kepada Allah atas kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain sebagai bentuk pengamalan nilai-nilai agama.

2. Kewargaan

Berkomunikasi dengan ramah kepada teman, orang tua, dan guru melatih peserta didik untuk menjadi warga yang peduli, hormat, dan bertanggung jawab dalam menjaga hubungan sosial yang harmonis.

3. Kreativitas

Menggunakan kata tanya secara tepat melibatkan kemampuan analisis untuk memahami konteks percakapan, memilih kata yang sesuai, dan merespons dengan logis.

4. Penalaran Kritis

Menggunakan bahasa tubuh yang kreatif dan ekspresif dalam komunikasi melibatkan kreativitas untuk menyampaikan pesan secara unik dan menarik.

5. Kolaborasi

Berkomunikasi dengan teman, orang tua, dan guru melatih peserta didik untuk bekerja sama, mendengarkan, dan saling bertukar pendapat dalam interaksi sosial.

6. Kemandirian

Menggunakan kata tanya secara mandiri mencerminkan kemandirian peserta didik dalam mempraktikkan keterampilan berbahasa dan berkomunikasi.

7. Kesehatan

Komunikasi dengan bahasa tubuh yang baik mendukung kesehatan mental dan emosional peserta didik, karena sikap ramah dan positif dapat meningkatkan suasana hati dan hubungan interpersonal.

8. Komunikasi

Menggunakan kata tanya dengan bahasa tubuh yang baik melatih kemampuan komunikasi verbal dan non-verbal peserta didik untuk menyampaikan ide dan pesan secara jelas dan efektif.

GURU MENANYAKAN PELAKSANAAN 7 KEBIASAAN ANAK HEBAT

- **Bangun**-tidur bagaimana kamu memulai hari dengan baik?
- **Beribadah** -apa yang kamu lakukan untuk mengingat tuhan setiap hari?
- **Berolahraga**- mengapa penting untuk berolahraga setiap hari/
- **Gemar belajar** -apa hal yang kamu pelajari hari ini?
- **Makan sehat dan bergizi** -apa makanan yang sehat yang kamu konsumsi?
- **Bermasyarakat**- apa yang kamu lakukan untuk membantu teman atau keluarga?
- **Tidur cepat** - mengapa tidur yang cukup itu penting

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran
- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

Jenis Assesmen :
• Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran
• Tatap muka
Ketersediaan Materi :
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
Diskusi, Presentasi, Demonstrasi, Permainan
Media Pembelajaran
1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Jaringan internet 5. Video yang berkaitan dengan materi 6. Gambar yang berkaitan dengan materi
Materi Pembelajaran
She is my sister • Students are able to say big, small, short and tall. • Students are able to identify big, small, short and tall related to friends and family. • Students are able to mention big, small, short and tall related to friends and family. • Students are able to use big, small, short and tall related to friends and family.
Sumber Belajar :
1. Sumber Utama • Buku siswa bahasa inggris My Next Words kelas II SD • Internet • Buku pendamping bahasa inggris lainnya yang relevan 2. Sumber Alternatif

ru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- Memastikan kondisi kelas kondusif
- Mempersiapkan bahan tayang
- Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri dan Kreatif yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Kegiatan Inti

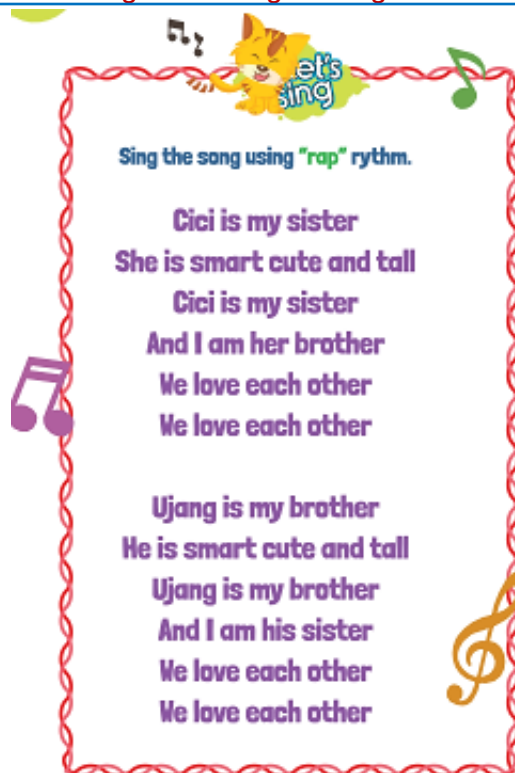
Let's sing

Peserta didik dapat menyanyikan lagu tentang keluarga dengan konsep **cute, smart dan tall**

- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu bersama-sama.

Contoh kalimat guru:
"Students we are going to sing a song."
"Do you like singing?"
"Let's sing a song "Cici's Family" using rap".
- Guru menginstruksikan peserta didik membuka buku halaman 76.
- Guru memberikan contoh cara menyanyikan lagu "Cici's Family".
- Guru menyanyikan lagu diikuti semua peserta didik bersama-sama dengan gembira. (lagu ini bisa di bawaikan dengan kreativitas guru masing-masing).
- Guru mengajak peserta didik bernyanyi dengan intonasi yang benar- benar tepat.

Lagu ini dapat dinyanyikan dengan kreativitas guru masing-masing



Look and say

Peserta didik dapat melafalkan kata sifat smart, cute dan tall dengan tepat.

1. Guru menyampaikan peserta didik untuk mendiskripsikan teman. menyebutkan ciri fisik temannya.
2. Guru memanggil beberapa (3 peserta didik) ke depan sebagai model.
3. Guru mengajak peserta didik memperhatikan teman-temannya di depan.
4. Guru mendiskripsikan beberapa peserta didik yang ada di depan.
5. Guru mengajak peserta didik menirukan ucapannya dalam mendiskripsikan teman.

Contoh kalimat guru: **"Students let's repeat after me". "He is tall, his name is Danis". "She is beautiful, her name is Farah".**

6. Guru meminta peserta didik membuka buku paket halaman 83 dan memperhatikan gambar tersebut.

Contoh kalimat guru:

Look at the picture and say the sentences".

She is cute".

Her name is Lili".

He is smart". "His name is Joshua".

7. Guru berkeliling meminta peserta didik mengucapkan kalimat di atas dan melihat peserta didik mengucapkan satu-persatu dengan intonasi yang benar.



Look at the pictures and say the sentences!



The baby is cute.
Her name is Lili.



He is smart.
His name is Joshua.



He is tall.
His name is Made.

Look and say

Peserta didik dapat melafalkan kata sifat smart, cute dan tall dengan tepat.

1. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mengenal karakteristik keluarga Cici.
2. Guru meminta peserta didik membuka buku dan memperhatikan gambar pada halaman 79-80.
3. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik tentang gambar keluarga Cici.

Contoh kalimat guru:

Teacher: "Who is she?"

Students: "She is mother".

Teacher: "What is her name?"

Students: "Her name is Bu Neneng".

4. Peserta didik menjawab semua pertanyaan guru.

5. Guru membacakan satu kalimat.

"He is my father".

"His name is Pak Udin".

"He is tall".

6. Guru berkeliling meminta peserta didik mengucapkan kalimat di atas.

	My name is Cici. This is my family.  He is my father. His name is Pak Udin. He is tall.  He is my brother. His name is Ujang. He is smart.  She is my mother. Her name is Bu Neneng. She is beautiful.  She is my sister. Her name is Lili. She is cute.
--	--

Look and write

Peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan kata cute, smart, tall and beautiful.

1. Guru menyampaikan kegiatan peserta didik selanjutnya yaitu mengenal keluarga Joshua.
2. Guru meminta peserta didik membuka dan mengamati foto keluarga Joshua selanjutnya yang ada pada halaman 81-82.
3. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik tentang gambar keluarga Joshua.
4. Guru membacakan satu kalimat.
5. Guru meminta peserta didik menulis anggota keluarga Joshua pada halaman tersebut.

Contoh kalimat guru:

"Look at the picture and mention characteristics".

"I am Joshua. I am smart".

	My name is Joshua. This is my family.  I am ____. I am ____.  He is ____. His name is ____. My father is ____.  She is ____. Her name is ____. My mother is ____.
---	---

Look and read

Peserta didik dapat menggunakan kata his/her dengan tepat.

1. Guru menunjukan gambar Aisyah.
2. Guru menanyakan kebenaran nama tokoh dengan kata "Yes/No".

Contoh kalimat guru:

"Look at the picture and put a tick or a cross"

Teacher: **"Is she Bu Neneng?"**

Students: **"Yes"**.

Guru membantu peserta didik merespon jawaban yang di berikan (**Yes/No**).

3. Guru memberikan contoh lagi dan mengarahkan dengan menjawab yes jika benar (v) dan no jika salah (x).
4. Guru meminta peserta didik mengerjakan tugas dengan memberi tanda tanda tersebut pada halaman 83-84.

Look and read.		Look at the picture! Read the sentences and put a tick (✓) for Yes or a cross (X) for No!	
Examples :			
	Her name is Aisyah.	Yes ☒	No ☐
	His name is Made.	Yes ☐	No ☒
	Her name is Ani.	Yes ☐	No ☐
	His name is Bagas.	Yes ☐	No ☐
	His name is Joshua.	Yes ☐	No ☐
	Her name is Aisyah.	Yes ☐	No ☐
	His name is Pak Johannes.	Yes ☐	No ☐

Look and circle	Guru membawa gambar poster sebagai media untuk menunjukkan tinggi, cantik, lucu, pintar melalui gambar tersebut.
Peserta didik dapat menggunakan kata smart, cute and tall dengan tepat. - Guru menunjukkan poster di depan kelas dan meminta peserta didik memerhatikannya. - Guru menanyakan kepada peserta didik karakteristik yang terlihat pada masing-masing gambar. Contoh kalimat guru: Teacher: "What is her name?" Students: "Her name is Wanda". Teacher: "How is Wanda?" Teacher and Students: "She is cute". - Guru meminta peserta didik membuka buku dan memerhatikan gambar halaman 85. Contoh kalimat guru: Students, open your book page 85". Listen to me and circle the right words".	Look and circle Look the picture and circle the right word!  His name is Joshua. He is (smart / cute)  Her name is Lili. She is (cute / smart)  His name is Made He is (smart / tall)

I know

Peserta didik dapat menggunakan kata "her/his" dengan tepat.

1. Guru membuka buku halaman 86 dan peserta didik mengamati gambar tersebut.
2. Guru memberi contoh untuk mengingatkan kembali kata "his/her".
Contoh kalimat guru:
His name is Joshua".
Her name is Aisyah".
3. Peserta didik mengucapkan berulang.
4. Guru berkeliling melihat peserta didik mengucapkan kalimat tersebut dengan benar.

 I know Look at the picture and say her or his name! Example : His name is Joshua  ____ name is ____  ____ name is ____	 ____ name is ____  ____ name is ____  ____ name is ____
---	--

Look and write

Peserta didik dapat menggunakan kata he, she, his and her dengan tepat.

1. Guru memberitahukan bahwa peserta didik mengerjakan latihan menu- lis pada halaman 88-89.
2. Guru meminta peserta didik membuka dan memperhatikan gambar pada halaman tersebut.
3. Guru meminta peserta didik mengamati contoh yang ada di buku.
4. Guru membacakan contoh kalimat.
5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk melengkapi latihan soal dengan kata yang disediakan yaitu: He, she, his and her.

Example: **He is Made. He is smart.**



Look and write

Look at the picture and write
he, she, his or her!

Example :



He is Made.
He is smart.



___ name is Lili.
She is cute.



___ is Aisyah.
She is a student.



___ name is Pak Sholich.
He is a teacher.



___ name is Made.
He is tall.



___ name is Lili.
She is smart.

My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menyebutkan kembali kata yang menunjukkan karakteristik keluarga dan teman yang telah dipelajari sebelumnya.



cute

tall

smart

Kegiatan Penutup

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran She is my sister?
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil

pembelajaran

- Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris.
- Peserta didik yang mendapat tugas bergilir memimpin doa
- Peserta didik mengucapkan salam untuk mengakhiri kegiatan belajar

Opsi Pembelajaran Berdeferensiasi

1. Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi “ She is my sister ” dan literatur lain yang relevan.
2. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (joyfull learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
3. Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar tentang materi “ She is my sister”, serta manfaat mempelajari materi tersebut pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- ☐ Melakukan penilaian antarteman.
- ☐ Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- ☐ Presentasi
- ☐ Proyek
- ☐ Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran (CP).
- ☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan

Remedial

- ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya (CP) belum tuntas.
- ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- ☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan

☐ dengan peserta didik. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi	perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
<i>Peserta didik dapat membaca lebih lanjut kalimat, "He is Amir. He is smart." "She is Lilli. She is cute", "He is Pak Ilham. He is tall".</i>	<i>Remedial Peserta didik di minta mengucapkan berulang-ulang tentang kata cute, tall or smart.</i>

Penilaian :

Indikator: Menggunakan kata ***his, her and cute, tall small***

No	Nama	Aspek		
		Kelancaran		
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
5				

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?	
2	Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?	

3	Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?	
4	Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?	
5	Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?	

Refleksi Peserta Didik:

Saya Senang			
1. Mengenal keluarga dan teman dengan karakteristiknya			
2. Bernyanyi bersama teman			
Saya bisa			
1. Menyebutkan keluarga dan teman dengan karakteristik seperti cute, tall, dan smart			
2. Melengkapi kalimat pada gambar dengan kata she, he, his dan her			

LAMPIRAN

Lembar Kerja :

Pak Johannes

Bu Mariah

Joshua

Look and write

My name _____

This is my _____

I am _____
I am _____

He is _____
His name is _____

She is _____
Her name is _____

Look and read.

Look at the picture. Read the sentences and put a tick (✓) for Yes or a cross (X) for No.

Examples :

Her name is Aisyah.

Yes
No

☒
☐

His name is Made.

Yes
No

☐
☒

Her name is Ani.

Yes
No

☐
☐

His name is Bagas.

Yes
No

☐
☐

His name is Joshua.

Yes
No

☐
☐

Her name is Aisyah.

Yes
No

☐
☐

His name is Pak Johannes.

Yes
No

☐
☐



Look and circle

Look the picture and circle
the right word!



His name is Joshua.
He is (smart / cute)



Her name is Lili.
She is (cute / smart)



His name is Mado
He is (smart / tall)



I know

Example :



_____ name is _____



_____ name is _____



_____ name is _____

 Look and write Example :  He He  She  She	 ____ name is Pak Sholeh. He is a teacher.  ____ name is Made. He is tall.  ____ name is Lili. She is smart.
--	---

Bahan Bacaan Peserta Didik :

siswa Bahasa Inggris My Next Words untuk kelas II SD

Glosarium

cute : imut
 smart : cerdas
 tall : tinggi
 Lets sing : Mari bernyanyi
 Look and say : Lihat dan katakan
 Listen and match : Dengarkan dan cocokkan
 Game : Permainan
 Say : Mengatakan
 listen and colour : mendengarkan dan mewarnai
 listen and circle : Dengarkan dan lingkaran
 Lets find out : Ayo cari tahu
 My new words : Kata-kata baru saya

Daftar Pustaka:

- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Learner's Book 3*. Cambridge University Press. UK
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Activity Book 3*. Cambridge University Press. UK
- Kelly, Miles, 2013. *Nursery Treasury*, Miles Kelly Publishing. UK
- Boyd, Brian. 2009. *Motivating Learning*. British Council. UK
- Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. *Games for Children*. Oxford University Press. UK
- Stevenson, Angus. 2010, *Oxford Dictionary*, Oxford University Press. New York
- Elizabeth, M.E.S, dan Rao, Digumarti Bhaskara, 2007, *Method of Teaching English*. Discovery Publishing House. New Delhi. India
- Boyd, Paul and Batstone. 2006. *Differentiated Early Literacy for English Language Learners*. California State University-Long Beach. Pearson. USA
- House, Susan. 1997. *An Introduction to Teaching English to Children*. Richmond Publishing. London. UK
- Doff, Adrian and Jones, Christopher. 2005. *Language Links Grammar and Vocabulary for Self-study*. Cambridge University Press. UK
- Jason, Renshaw. 2007. *Boost! Writing 4*. Pearson Longman Asia ELT. Hongkong
- Taylor, Anne and Kilpatrick, Linda. 2006. *Listening Starter 1*. Compass Publishing. USA
- Taylor, Anne and Kilpatrick, Linda. 2006. *Listening Starter 2*. Compass Publishing. USA
- Hutchison, Susan and Roberts, Rachael. 2008. *Premium B1 Level Teacher Book*. Pearson Longman. England
- A. Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. *Teaching English to Children*. Pearson Education Limited. England
- K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners*. PT. Bumi Aksara. Jakarta