

Урок по всемирной истории в 7 классе.

Тема: «Революция в Нидерландах»

Цели и задачи: 1) выяснить причины, задачи, движущие силы и характер Нидерландской революции, а также её итоги и значение;
2) продолжить работу по развитию умений сравнивать, извлекать данные для выявления исторических закономерностей;
3) воспитывать на примере истории зарубежных стран уважение к событиям прошлого и формировать элементы толерантности.

Основные понятия и даты: революция, Нидерланды, гёзы, Утрехтская уния, 1566 – 1579 гг., 1573 г., 1579 г., 1609 г.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

1. Вступительное слово учителя.

Учитель сообщает учащимся план и цели урока, при этом подчёркивает значимость материала этого урока для понимания в дальнейшем исторического процесса, что крайне важно при изучении истории как новой, так и истории России.

2. Проверка домашнего задания (опрос учащихся).

Экспресс-опрос.

1. Дайте определение понятиям: реформация; гугеноты; Эдикт; Варфоломеевская ночь.
2. Расскажите об особенностях Реформации во Франции.
3. Объясните взаимную непримиримость католиков и гугенотов?
4. Как отразились события Варфоломеевской ночи на дальнейшей истории Франции?
5. Расскажите о политике Генриха IV.
6. Как вы понимаете слова кардинала Ришелье: «Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было могущество государства»?

Для одарённых учащихся заранее подготовлены специальные карточки с вопросами (приложение).

Подводя итог всему сказанному, следует отметить, что абсолютизм победил, и король стал гарантом внутреннего мира. А Франция стала сильнейшим государством в Европе.

На сегодняшнем уроке речь пойдёт о другой европейской стране – Нидерландах. Мы узнаем как развивалась страна в новое время, познакомимся с новым явлением в истории человечества – революцией, а следовательно узнаем в чём были причины и итоги революции в Нидерландах. Познакомимся с такими историческими деятелями как Вильгельм Оранский и герцог Альба.

3. Изучение нового материала.

1) Становление нового политического порядка.

В начале нашего исследования выслушаем мнение эксперта-географа, который расскажет нам общие сведения о стране Нидерланды. Выступление учащегося с заранее подготовленным сообщением. (примерно 3 мин.)

2) Нидерланды под властью Испании.

Учитель: В середине 16 в. Нидерланды находились под властью католической Испании, где господствовали феодальные порядки. Население облагалось непомерно высокими налогами, что препятствовало хозяйственному развитию страны. По дорогам стояли виселицы, где казнили нищих-бродяг, а Филипп II начал борьбу с кальвинизмом, который получил распространение весьма быстро – по стране запылали костры инквизиции. Если бы мы оказались в то время в Нидерландах, то увидели бы глашатая, зачитывающего королевские указы. Что особенного было в них?

3) Работа с текстом документа в учебнике на с. 107:

А) учащийся читает текст;

Б) ответы на вопрос: «Почему правительство вело борьбу с протестантизмом?»

Итак, политика испанских властей приносила вред всем слоям населения Нидерландов.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (при первых признаках утомления)

4) Начало восстания. Действия Альбы.

1566 г. – начало массовых народных движений против католической церкви; революция – коренной переворот в жизни людей, который приводит к смене одного строя другим. (в нашем случае феодализма капитализмом). Учащиеся записывают определение в тетрадь.

Толпы народа вооружаются, слушают проповеди, где распущенность, невежество священников осуждаются. Слышатся призывы к Реформации. За несколько недель подверглось полному разгрому более 5,5 тыс. церквей и монастырей.

Во главе революции встали местные дворяне – принц Вильгельм Оранский, граф Эгмонт и адмирал Горн.

5) Учащимся нужно прочитать текст и выделить цель революции. Записывается на доске одним из учащихся.

Цель революции: а) свобода вероисповедания; б) отделение от Испании.

Филипп II ответил на это массовыми репрессиями: по приказу наместника короля Испании, безжалостного и фанатичного католика герцога Альбы (1567 – 1573 гг.), было казнено свыше 8 тыс. человек, в том числе граф Эгмонт и адмирал Горн. Решения о казнях принимал «Кровавый совет». Цель террора не только искоренение ереси, но и прямой грабёж нидерландского дворянства и буржуазии для пополнения казны испанской короны и выплаты жалования войскам и чиновникам.

Был введён новый налог – «десятина»: 1/10 часть от суммы каждой сделки должна была идти испанским властям. Тысячи жителей бежали в Англию и Германию, спасались в лесах.

б) Восстание Севера.

Репрессии имели обратный эффект, они вызвали массовое партизанское движение.

Гёзы – по-нидерландски оборванцы; были лесные и морские гёзы. Народные смельчаки с гордостью носили это прозвище. Вооруженные топорами, арбалетами, мечами, вилами и косами, они громили отряды испанцев. Расправлялись с католическими священниками. В борьбе участвовали даже дети.

1575 г. – морские гёзы овладели г. Брилле, который стал опорным пунктом движения гезов в северных провинциях. (Дата записывается учащимися в тетрадь).

Правительство возглавил **принц Вильгельм Оранский**.

7) Небольшой рассказ о личности Вильгельма Оранского (рассказывает учащийся заранее подготовленный).

Вильгельм Оранский нанял в Германии армию, которая воевала плохо и Вильгельм терпел поражение за поражением.

Герцог Альба, не смотря на победы, видел рост сопротивления в Нидерландах и поэтому подал в отставку. После его отъезда события развивались интенсивно.

1573 г. – осада г. Лейдена испанцами.

Наместники Нидерландов, после Альбы, уговаривали пойти на уступки, но король отказывался.

Жалованье солдатам скоро платить стало нечем, поэтому они стали грабить страну. Пример – разграбление в 1576 г. Антверпена. В ответ народ

из южных провинций примкнул к северным: громили дома феодалов, захватывали помещичьи земли. Напуганные дворяне помогли испанцам подавить восстание на юге и выразили готовность подчиниться Филиппу II.

8) Образование Голландской республики.

1579 г. – Утрехтская уния. (учащиеся записывают в тетрадь дату).
Семь северных провинций заключили союз для борьбы с испанцами.
Что по сути означало создание нового независимого государства.

9) Чтение документа учащимся: с. 111 учебника.

Почему Филипп II объявлялся низложенным?

10) Рассказ учителя.

1588 г. – провозглашена Голландская республика. Название получила по самой многочисленной и богатой из семи провинций союза. (записывают дату на доске)

Республика долго боролась с Испанией за свою независимость.

1609 г. – договор, по которому Испания признавала независимость Голландии.

11) Итоги и историческое значение Нидерландской революции:

1. Северные Нидерланды добились независимости;
2. Свергнут феодализм и к власти пришла буржуазия;
3. Первая в истории буржуазная революция проходила под знаменем протестантизма.

По времени: учащиеся самостоятельно выписывают их из учебника с.112.

4. Подведение итогов урока.

- Какие события послужили началом революции в Нидерландах?
- Кто такие «гезы»?
- Когда была провозглашена республика в Нидерландах?
- Какое историческое значение имела революция в Нидерландах?

5. Рефлексия.

Шкала оценки.

Дети отмечают на шкале уровень приобретенных знаний:

- зеленое сердечко– материал усвоен частично, не понят;
- синие сердечко – материал понят хорошо, усвоен, но есть вопросы по теме;
- красное сердечко – материал усвоен полностью, понят, без вопросов.

6. Учитель сообщает домашнее задание: учить параграф 14. Индивидуальное задание для некоторых учащихся (подготовить сообщения к следующему уроку).

7. В заключении оглашение отметок за работу на уроке.

Учитель благодарит учащихся за работу на уроке.

Приложение

Нидерланды (королевство Нидерландов)

Эту страну часто называют Голландией (по названию одной из провинций). Нидерланды в переводе на русский язык – «низовые земли». И, действительно, большая часть страны лежит ниже уровня моря. Территория Нидерландов уже много веков постепенно опускается примерно на 1 м. за сто лет. Люди здесь живут давно и, спасая свои дома и поля от наступления моря и разливов рек, уже лет 800 (а за это время земля опустилась на 7-8 м.) строят дамбы на побережье моря и вдоль рек. Поэтому реки здесь текут выше полей и даже домов.

В 16 в. здесь жило трудолюбивое население, составлявшее 3 млн. человек. 300 городов и 6500 сел насчитывалось на этой земле. Столицей является город Амстердам. Экономическим и торговым центром страны был город Антверпен. По улицам Антверпена проезжали ежедневно не менее 2 тыс. торговых фургонов. Сейчас самый большой порт в мире г. Роттердам тоже находится в Нидерландах.

В Нидерландах мало полезных ископаемых. Поэтому промышленность работает на привозном сырье. В 16 в. страна была богата: голландским полотном, изготовленным хорошими мастерами; металлом; быстроходными судами; книгами, напечатанными в типографиях Антверпена и Лейдена; знаменитыми на весь мир голландскими тюльпанами; производством сыра. Нидерланды дали миру много выдающихся людей. Среди них великий художник Рембрандт, философ Спиноза и другие.

Карточка № 1.

1. Почему о правлении Карла 1X говорили: «Один король, но две веры»?
2. Кто и по какому поводу говорил: «И гугеноты, и католики были в моих глазах одинаково французами»?

Карточка № 2

- 1. Почему время правления Генриха III (1574 – 1589 гг.) назвали временем войны трёх Генрихов?**
- 2. Согласны ли вы с тем, что Варфоломеевская ночь стала настоящей трагедией для французов? Свой ответ объясните.**