



Aggiornato A.S. 2025-26

Sommario

PREMESSA.....	1
Le Competenze Chiave Europee.....	2
Descrizione sintetica Competenze Chiave Trasversali.....	2
Curricolo verticale delle Competenze Chiave Trasversali.....	5
Competenza alfabetica funzionale.....	5
Primo biennio.....	5
Secondo biennio e Quinto anno.....	5
Competenza multilinguistica.....	6
Primo biennio.....	6
Secondo biennio e Quinto anno.....	6
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Matematica....	7
Primo biennio.....	7
Secondo biennio e Quinto anno.....	7
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.....	8
Primo Biennio.....	8
Secondo biennio e Quinto anno.....	8
Competenza digitale.....	10
Primo biennio.....	10
Secondo biennio e Quinto anno.....	10
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.....	11
Primo biennio.....	11
Secondo biennio e Quinto anno.....	11
Competenza in materia di cittadinanza.....	12
Primo biennio.....	12
Secondo biennio e Quinto anno.....	12
Competenza imprenditoriale.....	13
Primo biennio.....	13
Secondo biennio e Quinto anno.....	13
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.....	15
Primo biennio.....	15
Secondo biennio e Quinto anno.....	15
Collegamento con la Programmazione Disciplinare e Coordinata.....	17
Valutazione delle Competenze Trasversali.....	17
Certificazione delle Competenze dell'obbligo di Istruzione.....	17
Valutazione delle Competenze Trasversali nel Primo Biennio – Modello D.M 14.....	18
Valutazione delle Competenze Trasversali nel Triennio (Secondo Biennio e Quinto Anno).....	19
Tabella di Valutazione delle Competenze Trasversali – Triennio.....	20
Scarica Tabella.....	21
Monitoraggio e Miglioramento.....	21

PREMESSA

Il Curricolo verticale delle competenze chiave trasversali e di cittadinanza dell'Istituto si fonda sui principi delineati dalle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente e assume come riferimento culturale e pedagogico le competenze di cittadinanza individuate per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione, estendendo lo sviluppo all'intero percorso del secondo ciclo.

In una prospettiva verticale, progressiva e trasversale agli indirizzi di studio, il curricolo accompagna studentesse e studenti dal biennio al triennio nella costruzione di competenze personali, sociali, civiche e orientative, attraverso un approccio integrato che valorizza le dimensioni cognitive, relazionali e operative dell'apprendimento.

Le competenze di cittadinanza, inizialmente finalizzate al raggiungimento dei traguardi di base, vengono progressivamente consolidate e approfondite lungo tutto il percorso scolastico mediante attività curriculari ed extracurriculari, metodologie attive, didattica laboratoriale, percorsi di Educazione civica, orientamento formativo, PCTO e curricolo dello studente.

Il presente curricolo rappresenta inoltre un **raccordo organico** tra:

- il curricolo di Educazione civica;
- il curricolo dell'Orientamento;
- il curricolo della Sostenibilità;
- il curricolo disciplinare, elaborato dai Dipartimenti in coerenza con il quadro europeo delle qualifiche.

In tal modo, l'Istituto assicura **coerenza, continuità e integrazione** tra le diverse aree formative e curriculari, promuovendo la formazione di cittadini consapevoli, responsabili e capaci di partecipare in modo attivo e critico alla vita democratica, culturale e professionale, in coerenza con le finalità del PTOF e con i traguardi di miglioramento individuati nel Piano di Miglioramento.

Le Competenze Chiave Europee

Le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite dal **Consiglio dell'Unione Europea (2018)**, costituiscono il quadro di riferimento del presente curriculum:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per ognuna sono indicati i traguardi in termini di **conoscenze, abilità e atteggiamenti**, organizzati per bienni formativi.

Descrizione sintetica Competenze Chiave Trasversali

Competenza alfabetica funzionale	La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
Competenza multilinguistica	Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può

	comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
---	--

Curricolo verticale delle Competenze Chiave Trasversali

Competenza alfabetica funzionale

Primo biennio				
Competenza alfabetica funzionale	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Livelli ¹
	- Conoscenza della lettura e della scrittura - Buona comprensione delle informazioni scritte.	- Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.	- Disponibilità al dialogo critico e costruttivo.	● Avanzato ● Intermedio ● Base ● Base non raggiunto
	Secondo biennio e Quinto anno			
	- Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari. - Conoscenza delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.	- Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo. - Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. - Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. - Pensiero critico, valutare informazioni e servirsene.	- Apprezzamento delle qualità estetiche. - Interesse a interagire con gli altri. - Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri. - Necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile	● Avanzato ● Intermedio ● Base ● Base non raggiunto

¹ Per la descrizione dei livelli si rimanda alla sezione Valutazione

Competenza multilinguistica

Primo biennio				
Competenza multilinguistica	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Livelli
	- Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la - Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. - Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	- Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni - Capacità di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali - Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	- Apprezzamento della diversità culturale - Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale - Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio - Valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.	• Avanzato – A • Intermedio – B • Base– C • Iniziale– D
	Secondo biennio e Quinto anno			
	- Ampliamento del patrimonio lessicale e semantico, Perfezionamento della sintassi - Controllo del registro in relazione alla situazione comunicativa e una maggiore attenzione all'efficacia comunicativa.	- Capacità di concentrazione e di ascolto, nella comprensione complessiva e puntuale di testi orali o scritti - Capacità di accedere a materiali digitali e di utilizzarli appropriatamente, nella produzione orale e scritta, secondo tipologie diverse (analisi del testo, relazione, esposizione orale articolata, anche con linguaggio misto e il supporto di strumenti digitali, recensione, saggio breve).	- Padronanza degli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti e in relazione a diversi livelli di complessità - Maturazione delle capacità di riflessione e di critica - Fruizione consapevole del patrimonio letterario e artistico comune - Ricorso alla lettura come mezzo per accedere a più vasti campi del sapere e per soddisfare nuove personali esigenze di cultura.	• Avanzato – A • Intermedio – B • Base– C • Iniziale– D

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Matematica

Primo biennio				
Competenza matematica	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Livelli
	- Conoscenza dei numeri, delle misure, delle strutture e delle operazioni fondamentali; - Conoscenza dei termini e dei concetti matematici di base;	- Applicare i principi matematici di base in contesti familiari ; - Essere in grado di svolgere semplici ragionamenti matematici e comprendere prove matematiche - utilizzare sussidi appropriati quali grafici e semplici dati statistici;	- Disponibilità, in contesti familiari, alla ricerca delle cause e alla verifica dei risultati attraverso l'applicazione di semplici modelli matematici e di presentazione. Rispetto delle verità.	• Avanzato – A • Intermedio – B • Base– C • Iniziale– D
	Secondo biennio e Quinto anno			
	- solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base - Comprensione dei termini e dei concetti matematici - Consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta - Conoscere gli aspetti matematici della digitalizzazione	- Applicare processi e modelli matematici a contesti quotidiani più complessi e lavorativi; - Svolgere un ragionamento matematico e comprendere prove matematiche; - Comunicare in linguaggio matematico appropriato ; - Utilizzare sussidi appropriati quali grafici	- Disponibilità, in contesti complessi, alla ricerca delle cause, alla verifica e valutazione critica dei risultati attraverso l'applicazione di modelli matematici di pensiero e di presentazione	• Avanzato – A • Intermedio – B • Base– C • Iniziale– D

		e dati statistici per la rappresentazione e l'analisi dei dati - seguire e vagliare concatenazioni di argomenti - comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione	appropriati. Rispetto delle verità	
--	--	---	------------------------------------	--

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Primo Biennio				
Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Livelli
	- Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, per consentire di comprendere meglio i progressi scientifici.	- Comprensione della scienza mediante osservazioni ed esperimenti semplici; - Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti elementari. - Comprendere e riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica.	Disponibilità alla: - Curiosità scientifica - Attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo e alla famiglia.	• Avanzato – A • Intermedio – B • Base– C • Iniziale– D
	Secondo biennio e Quinto anno			Livelli
	Conoscere : - Le tecnologie e i prodotti e i processi tecnologici; - L'impatto che le scienze, le tecnologie, l'ingegneria e l'attività umana in genere, hanno sull'ambiente naturale; - I rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura, ecc.).	- Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, - Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, - Disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. - Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.	- Disponibilità alla: valutazione critica; - Curiosità; - interesse per le questioni etiche; - Attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale; - Attenzione, per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.	• Avanzato – A • Intermedio – B • Base– C • Iniziale– D

		- Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica - Capacità di comunicare conclusioni e ragionamenti afferenti.		
--	--	--	--	--

Competenza digitale

Primo biennio				
Competenza digitale	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Livelli
	- Conoscenza del funzionamento e dell'utilizzo di base dei diversi dispositivi, del software e delle reti; - Conoscenza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali;	- Utilizzare diversi dispositivi e software; - accedere a, filtrare, valutare, programmare e condividere contenuti digitali;	- Critico e riflessivo nei confronti dei contenuti digitali; - aperto e interessato all'evoluzione delle tecnologie digitali;	• Avanzato – A • Intermedio – B • Base– C • Iniziale– D
	Secondo biennio e Quinto anno			Livelli
	- Conoscenza dei principi generali, dei meccanismi e della logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; - conoscenza delle tecnologie digitali a supporto della comunicazione, della creatività e dell'innovazione; - conoscenza delle tecnologie digitali in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi;	- Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e il raggiungimento di obiettivi personali, sociali e commerciali; - gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali;	- Critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni rese disponibili con strumenti digitali; - Etico, sicuro e responsabile nell'utilizzo di dispositivi, intelligenza artificiale o robot;	• Avanzato – A • Intermedio – B • Base– C • Iniziale– D

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Primo biennio				
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Livelli
	-Comprensione dei codici di comportamento generalmente accettati in ambienti e società diversi; -Conoscenza degli elementi che concorrono ad uno stile di vita salutare.	- Individuare e riconoscere le proprie capacità; - Imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma; - Comunicare costruttivamente in ambienti diversi; - Esprimere e comprendere punti di vista diversi.	- Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e civico; - Atteggiamento positivo verso l'apprendimento permanente; - Atteggiamento positivo improntato alla collaborazione e al superamento dei pregiudizi.	• Avanzato – A • Intermedio – B • Base– C • Iniziale– D
	Secondo biennio e Quinto anno			Livelli
	- Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite; - Conoscenza delle proprie necessità di sviluppo delle competenze.	- Capacità di organizzare il proprio apprendimento; - Capacità di valutare il proprio apprendimento; - Capacità di gestire l'incertezza e lo stress.	- Atteggiamento positivo verso il compromesso efficace; - Sviluppare resilienza e fiducia nel perseguimento degli obiettivi prefissati; - Atteggiamento improntato alla risoluzione dei problemi; - Atteggiamento positivo nella gestione degli ostacoli e dei cambiamenti nei diversi contesti della vita.	• Avanzato – A • Intermedio – B • Base– C • Iniziale– D

Competenza in materia di cittadinanza

Primo biennio				
Competenza in materia di cittadinanza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Livelli
	- Conoscere: - i concetti fondamentali di individuo, gruppo sociale e Stato; - i principi e i valori fondanti delle società democratiche; - Conoscere l’organizzazione politica statale e le organizzazioni sovranazionali - Conoscere: - il concetto di sistema economico e il suo funzionamento; - le diverse tipologie di sistema economico con i relativi vantaggi e le criticità - Conoscere la relazione esistente tra sistema economico, distribuzione della ricchezza e sviluppo sostenibile	- Comprendere i fondamentali valori costituzionali della tolleranza , della solidarietà e del rispetto della dignità sociale di ogni soggetto - Sapersi impegnare con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico - Identificare il collegamento tra comportamento responsabile e sviluppo sostenibile della società. - Capacità di accedere in maniera responsabile ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi.	- Assumere atteggiamento responsabile e costruttivo nel contesto territoriale e sociale di riferimento - Partecipare alla promozione di una cultura di pace e non violenza. - Rispettare la privacy degli altri sia nelle comunità offline che online - Rispettare l’ambiente	• Avanzato – A • Intermedio – B • Base– C • Iniziale– D
	Secondo biennio e Quinto anno			
	- Conoscere funzionamento e peculiarità del mercato del lavoro e delle nuove modalità lavorative - Conoscere il percorso storico che ha condotto all’integrazione europea e il ruolo guida svolto dagli stati fondatori - Conoscere la carta europea dei diritti fondamentali e le dichiarazioni internazionali a tutela dei diritti umani - Conoscere: gli obiettivi, i valori e le radici storiche dei movimenti sociali e politici - Conoscere il nesso esistente tra le scelte politiche e socio economiche e i	- Analizzare ruolo e funzione dei media nelle società democratiche - Interpretare criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale e collegarli con le vicende contemporanee. - Assumere consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. - Sviluppare capacità di pensiero critico e di risoluzione dei problemi.	- Interagire costruttivamente e alla luce dei valori fondanti della Costituzione con i media sia tradizionali che nuovi - Partecipare al processo decisionale democratico - Sostenere, comprendendone la ricchezza e le opportunità di crescita che ne derivano, la multiculturalità conseguente alla globalizzazione, la parità di genere e la coesione sociale. - Partecipare con interesse e in maniera critica e costruttiva agli sviluppi politici e socioeconomici.	• Avanzato – A • Intermedio – B • Base– C • Iniziale– D

	cambiamenti climatici e demografici a livello globale			
--	---	--	--	--

Competenza imprenditoriale

Primo biennio				
Competenza imprenditoriale	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Livelli
	- Conoscere la funzione svolta dall'attività d'impresa e il ruolo dell'innovazione - Conoscere le innovazioni che hanno modificato società e stili di vita - Conoscere i principi e le sfide dello sviluppo sostenibile	- Sviluppare capacità creative per la soluzione di problemi inerenti al contesto scolastico e sociale di riferimento. - Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa. - Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri	- Comportamento intraprendente diretto al raggiungimento dell'obiettivo stabilito nel rispetto e con la valorizzazione delle opinioni altrui. - Comportamento responsabile e consapevole delle esigenze altrui e dell'ambiente circostante.	• Avanzato – A • Intermedio – B • Base– C • Iniziale– D
	Secondo biennio e Quinto anno			Livelli
	- Conoscere i diversi contesti sociali e le opportunità che offrono per trasformare le idee in progetti e attività personali, sociali e professionali. - Conoscere opportunità e sfide cui vanno incontro i datori di lavoro siano soggetti individuali o societari. - Conoscere e gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai progetti che alle risorse - Conoscere i principi etici e le sfide che lo sviluppo sostenibile pone all'attività di impresa.	- Capacità creative di immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi. - Saper mobilitare risorse umane e materiali per l'attuazione dell'attività progettata. - Capacità di assumere decisioni finanziarie relativa a costi e ricavi - Saper assumere decisioni informate gestendo i fattori di incertezza, ambiguità e rischio.	- Comportamento proattivo e costante per il raggiungimento degli obiettivi prefissati - Atteggiamento empatico e costruttivo nelle interazioni sociali - Comportamento attento alla cura delle persone e del mondo.	• Avanzato – A • Intermedio – B • Base– C • Iniziale– D

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Primo biennio				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Livelli
	- Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali. - comprensione di come tali espressioni possano influenzarsi e avere effetti sulle idee dei singoli individui.	- Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in varie arti e in altre forme culturali.	- Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.	• Avanzato – A • Intermedio – B • Base– C • Iniziale– D
	Secondo biennio e Quinto anno			Livelli
	- Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante, il pubblico nei testi scritti, musica, riti, nell'architettura e nelle forme ibride. - Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.	- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	- Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.	• Avanzato – A • Intermedio – B • Base– C • Iniziale– D

Collegamento con la Programmazione Disciplinare e Coordinata

Ogni docente, nella propria **programmazione disciplinare**, individua le competenze trasversali attivate attraverso i contenuti e le metodologie del proprio insegnamento, specificando:

- le **competenze chiave** coinvolte;
- le **evidenze osservabili** (prodotti, comportamenti, atteggiamenti);
- le **attività e situazioni di apprendimento** che le promuovono;
- gli **strumenti di verifica e valutazione** (rubriche, compiti autentici, osservazioni sistematiche).

I **Consigli di Classe**, nella programmazione coordinata, scelgono annualmente le **competenze trasversali prioritarie** su cui concentrare la progettazione interdisciplinare e la valutazione. Tali competenze vengono monitorate durante l'anno e confluiscono nella valutazione complessiva dello studente.

Valutazione delle Competenze Trasversali

La valutazione delle competenze trasversali ha carattere **descrittivo, formativo e orientativo** e si esprime **esclusivamente in livelli di padronanza**, in coerenza con il **D.M. 14 del 31 gennaio 2024** e con il **D.M. 328 del 22 dicembre 2022** relativo all'E-Portfolio orientativo personale delle competenze.

Essa si fonda su:

- osservazione sistematica dei comportamenti, dei processi e dei prodotti dell'apprendimento;
- rilevazione delle evidenze nei diversi contesti formativi (disciplinari, interdisciplinari, FSL, educazione civica, orientamento);
- utilizzo di rubriche e griglie condivise nei Dipartimenti e nei Consigli di Classe;
- autovalutazione e riflessione dello studente, documentate nel proprio *E-Portfolio*.

Certificazione delle Competenze dell'obbligo di Istruzione

Al termine del **secondo anno** della scuola secondaria di secondo grado, l'Istituto rilascia la **certificazione delle competenze** in base al modello [Scheda C Allegato al D.M. 14/2024](#).

In considerazione dell'importanza della certificazione delle competenze nelle annualità del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado per favorire il riorientamento e il successo formativo, è previsto, a richiesta, il rilascio da parte delle scuole della certificazione delle competenze sulla base del modello di cui all'art. 5 comma 1 anche al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado, all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al D.M. 328/2022.

(D.M. 14/2024 – Nota esplicativa art. 5, comma 2)

La certificazione attesta il livello raggiunto nelle **otto competenze chiave europee** e si articola nei quattro livelli di padronanza:

Livello	Descrizione sintetica
A – Avanzato	Svolge compiti e risolve problemi complessi con autonomia e responsabilità; propone soluzioni originali e consapevoli.
B – Intermedio	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, utilizzando conoscenze e abilità acquisite.
C – Base	Svolge compiti semplici in situazioni note, applicando conoscenze e abilità fondamentali.
D – Iniziale	Svolge compiti semplici solo se guidato, con conoscenze e abilità parziali.

La **Scheda C** è parte integrante del percorso di orientamento e del *E-Portfolio delle competenze personali* dello studente.

Essa rappresenta un punto di raccordo tra il **primo biennio** e il successivo triennio formativo.

Valutazione delle Competenze Trasversali nel Primo Biennio – Modello D.M 14

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBLIGO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue** in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri. **specificare il livello per ciascuna lingua del curriculum, tenendo a riferimento anche i livelli di competenza attesi previsti nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee Guida vigenti	
	Lingua.....	
	Lingua.....	
	Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale,	

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
	sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.	
Competenza digitale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre. Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica. Ricercare ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza a imprenditoriale	Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri. Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	

[Scarica tabella](#)

Valutazione delle Competenze Trasversali nel Triennio (Secondo Biennio e Quinto Anno)

Nel triennio, la valutazione delle competenze trasversali si basa sulle osservazioni sistematiche dei docenti, sui risultati delle attività disciplinari e interdisciplinari, e sulle esperienze realizzate nei percorsi di **FSL (Formazione Scuola Lavoro)**.

La rilevazione viene effettuata annualmente dal **Consiglio di Classe** ed espressa secondo i livelli A–D.

Le competenze chiave europee vengono qui declinate in forma osservabile, in coerenza con la **Scheda C** del D.M. 14/2024 ma con **descrittori adeguati al triennio** (secondo biennio e quinto anno).

Tabella di Valutazione delle Competenze Trasversali – Triennio

COMPETENZA CHIAVE	DESCRIPTORI OSSERVABILI (CONOSCENZE, ABILITÀ, ATTEGGIAMENTI)	LIVELLO (A–D)
Competenza alfabetica funzionale	Comprende, analizza e produce testi orali, scritti e multimediali in modo coerente e coeso; utilizza la lingua per esporre, argomentare, interpretare e rielaborare informazioni provenienti da contesti disciplinari e professionali; comunica in modo efficace e pertinente, adattando registro, scopo e destinatario; utilizza la lingua come strumento di pensiero critico, di riflessione e di relazione.	
Competenza multilinguistica	Utilizza in modo autonomo e consapevole le lingue* straniere per comprendere e produrre testi orali e scritti, partecipando a conversazioni, simulazioni e situazioni comunicative autentiche anche in ambito professionale; mostra apertura e rispetto verso la diversità linguistica e culturale; interagisce efficacemente in contesti multiculturali, cogliendo sfumature culturali e comunicative.	
	*Specificare il livello di ogni lingua	
	Lingua.....	
	Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizza concetti e procedimenti matematici, scientifici e tecnologici per analizzare, modellizzare e risolvere problemi in contesti noti e nuovi; interpreta dati e fenomeni complessi con approccio critico e sistemico; utilizza strumenti digitali e linguaggi specifici per rappresentare processi e soluzioni; collega conoscenze scientifiche e tecniche alla sostenibilità ambientale, economica e sociale.	
Competenza digitale	Utilizza in modo responsabile, critico e sicuro le tecnologie digitali per la ricerca, la produzione e la condivisione di informazioni; elabora contenuti multimediali e gestisce strumenti collaborativi online; tutela la propria identità digitale e quella altrui; comprende le implicazioni etiche e sociali dell'uso delle tecnologie; sfrutta gli ambienti digitali per l'apprendimento e la progettazione.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza, organizza il proprio apprendimento in modo autonomo e strategico; affronta situazioni nuove con flessibilità e spirito critico; collabora in modo costruttivo con i pari e con gli adulti, valorizzando le differenze; dimostra atteggiamenti di rispetto, integrità, empatia e consapevolezza del proprio benessere fisico, emotivo e sociale; trasferisce conoscenze e abilità in contesti diversi.	
Competenza in materia di cittadinanza	Agisce in modo responsabile e partecipativo nella vita scolastica, sociale e civile; riconosce e rispetta diritti e doveri propri e altrui; contribuisce al bene comune	

COMPETENZA CHIAVE	DESCRIPTORI OSSERVABILI (CONOSCENZE, ABILITÀ, ATTEGGIAMENTI)	LIVELLO (A–D)
	attraverso comportamenti coerenti con i principi costituzionali e con gli obiettivi di sviluppo sostenibile; partecipa in modo consapevole alle decisioni collettive e si impegna per la tutela dell'ambiente e della comunità.	
Competenza imprenditoriale	Dimostra spirito d'iniziativa e capacità di pianificare e realizzare progetti personali, scolastici o professionali; analizza vincoli e opportunità, individua risorse, definisce obiettivi realistici e strategie di azione; affronta i problemi con creatività e senso di responsabilità; valorizza le idee proprie e altrui, trasformandole in azioni concrete e sostenibili; agisce con etica e orientamento al risultato.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Interpreta e valorizza le espressioni artistiche, letterarie, storiche e scientifiche come forme di identità e patrimonio condiviso; utilizza linguaggi diversi per rappresentare esperienze, emozioni e conoscenze; partecipa alla vita culturale con atteggiamento critico e riflessivo; elabora e comunica produzioni originali con creatività e consapevolezza estetica; riconosce la diversità culturale come risorsa.	

[Scarica Tabella](#)

Monitoraggio e Miglioramento

Il monitoraggio dell'attuazione del curricolo delle competenze trasversali rappresenta un processo continuo e condiviso, finalizzato a garantire coerenza tra le pratiche didattiche e gli obiettivi formativi dell'Istituto. Il Dirigente Scolastico coordina le azioni di verifica e di analisi, promuovendo la collaborazione tra le diverse componenti scolastiche e favorendo un clima di confronto costruttivo.

Il processo di monitoraggio coinvolge i docenti, i coordinatori di classe e i referenti dei dipartimenti disciplinari, che raccolgono evidenze e osservazioni sulle attività svolte, sui risultati degli studenti e sui percorsi di apprendimento. Tali informazioni, insieme ai dati provenienti dall'autovalutazione d'istituto e dai feedback interni ed esterni, vengono analizzate collegialmente al fine di individuare punti di forza, criticità e opportunità di miglioramento.

Sulla base delle evidenze emerse, il curricolo viene periodicamente aggiornato per mantenerlo coerente con i bisogni formativi degli studenti, le innovazioni metodologiche e le indicazioni normative. In questo modo, il monitoraggio diventa non solo uno strumento di verifica, ma anche un'occasione di crescita professionale e di sviluppo della qualità educativa complessiva dell'istituto.